

Certificat

Biostatistique en Infirmierie



tech université
technologique

Certificat Biostatistique en Infirmierie

Modalité: En ligne

Durée: 6 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 150 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/infirmierie/cours/biostatistique-infirmierie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'utilisation des statistiques dans les essais cliniques permet au chercheur de tirer des conclusions raisonnables et précises des données recueillies, et de sonder les décisions lorsque les certitudes sont rares. C'est pourquoi les statistiques sont essentielles pour prévenir les erreurs et les préjugés dans la recherche sur la santé. Afin de former les infirmières qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine, nous avons créé cette formation très académique sur les biostatistiques, dans laquelle vous trouverez les informations les plus pertinentes sur ce sujet.



“

Une formation universitaire de haut niveau où vous trouverez les informations les plus récentes sur la biostatistique. Et tout cela à l'université en ligne leader en espagnol: TECH”

Le Certificat en Biostatistique en Infirmierie vise à élever les connaissances de nos étudiants au niveau de l'élite universitaire, afin qu'ils puissent atteindre l'excellence tant sur le plan éducatif que professionnel. Un coup de pouce à leur carrière qu'ils ne pourront obtenir qu'au prix d'efforts et d'une formation au niveau d'un centre de premier plan tel que TECH.

Dans ce cas, notre programme éducatif appartient au domaine de la gestion et du suivi des essais cliniques, dans lequel nous disposons d'une grande équipe de professionnels prêts à mettre toutes leurs connaissances à la disposition de nos étudiants. C'est pourquoi nous avons conçu ce cours spécifique sur les biostatistiques, car il s'agit d'un domaine qui nécessite une grande spécialisation.

Les statistiques jouent un rôle important dans tout essai clinique, qu'il s'agisse de la conception, de la réalisation, de l'analyse ou de l'établissement de rapports, en termes de contrôle et de réduction des biais et des facteurs de confusion, ainsi que de mesure des erreurs aléatoires. Tout cela signifie que les professionnels des soins infirmiers qui décident de se spécialiser dans ce domaine exigent une formation de qualité leur permettant d'élargir leurs connaissances dans ce domaine.

Ce cours vise à accroître les compétences et les connaissances spécialisées de nos étudiants afin qu'ils disposent d'une base méthodologique en statistiques appliquées aux essais cliniques. Ainsi, il couvre les principales techniques, procédures et méthodologies statistiques à utiliser dans la préparation des protocoles, des plans d'analyse et des rapports d'essais cliniques.

De plus, le professionnel de santé pourra également acquérir des connaissances spécialisées dans la lecture et la rédaction d'articles et de protocoles avec une attitude critique, et disposera d'une base solide indispensable pour aborder l'étude de techniques plus complexes.

Ce **Certificat en Biostatistique en Infirmierie** contient le programme éducatif le plus complet et le plus à jour du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en essais cliniques
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Quoi de neuf dans les essais cliniques
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière d'essais cliniques faciale.
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Formez-vous avec nous à la Biostatistique et et spécialisez-vous jusqu'à atteindre l'excellence dans ce domaine"

“

Ce cours est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en biostatistique, vous obtiendrez une qualification avalisée par TECH"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'ingénierie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel de la santé doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent au cours de l'année universitaire. Pour cela, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des essais cliniques et possédant une grande expérience.

Avec ce certificat vous trouverez le meilleur support pédagogique avec les leçons virtuelles. N'hésitez plus et rejoignez-nous.

Ce Certificat 100% en ligne vous permettra de combiner vos études avec votre travail professionnel tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.



02 Objectifs

Le Certificat en Biostatistique en Infirmerie vise à faciliter les performances des professionnels de la recherche avec les dernières avancées du secteur.



“

Le Certificat en Biostatistique en Infirmierie vise à faciliter les performances du chercheur professionnel avec les dernières avancées du secteur”



Objectifs généraux

- ♦ Développer des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans l'élaboration de protocoles
- ♦ Méthodes et techniques statistiques de structure
- ♦ Communiquer et transmettre des résultats statistiques par l'élaboration de différents types de rapports, en utilisant la terminologie propre aux domaines d'application
- ♦ Compiler, identifier et sélectionner des sources d'informations biomédicales publiques, provenant d'organismes internationaux et d'organisations scientifiques, sur l'étude et la dynamique des populations
- ♦ Analyser la méthode scientifique et développer des compétences dans le traitement des sources d'information, la bibliographie, le développement de protocoles et d'autres aspects considérés comme nécessaires pour la conception, l'exécution et l'évaluation critique
- ♦ Faire preuve de logique et de raisonnement structuré pour déterminer la technique statistique appropriée





Objectifs spécifiques

- ♦ Identifier et incorporer dans le modèle mathématique avancé, qui représente la situation expérimentale, les facteurs aléatoires impliqués dans une étude bio-sanitaire de haut niveau
- ♦ Concevoir, collecter et nettoyer un ensemble de données pour l'analyse statistique
- ♦ Identifier la méthode appropriée pour déterminer la taille de l'échantillon
- ♦ Distinguer les différents types d'études et choisir le type de conception le plus approprié en fonction de l'objectif de la recherche
- ♦ Communiquer et transmettre correctement les résultats statistiques, par la préparation de rapports
- ♦ Acquérir un engagement éthique et social

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la recherche et l'ingénierie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Étudiez sous la direction d'éminents professionnels ayant une grande expérience de la recherche"

Direction



Dr Gallego Lago, Vicente

- ♦ Les études doctorales avec la qualification de "Exceptionnel"
- ♦ Diplôme de pharmacie, Université Complutense de Madrid, avec mention
- ♦ Examen interne de résident en pharmacie (F.I.R) avec obtention du N° 1 dans cette épreuve sélective
- ♦ Pharmacien interne résident (F.I.R), service de pharmacie, hôpital "12 de Octubre". Madrid

Professeurs

Mme Benito Zafra, Ana

- ♦ Diplômé en biologie, Universidad Autónoma de Madrid (2017)
- ♦ Master en biochimie, biologie moléculaire et biomédecine, Université Complutense de Madrid (2018)
- ♦ Coordinateur des essais et des projets cliniques dans l'unité d'insuffisance cardiaque du service de cardiologie de l'hôpital 12 de Octubre à Madrid.

Mme Bermejo Plaza, Laura

- ♦ Diplôme de Soins infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Coordinateur des essais cliniques à l'unité VIH, Hôpital Universitaire 12 de Octubre de Madrid

M. Bravo Ortega, Carlos

- ♦ Diplômé en Biologie à l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Maîtrise en suivi et gestion des essais cliniques, Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Coordinateur des essais cliniques du service de néphrologie clinique de l'hôpital 12 Octubre

Mme De Torres Pérez, Diana

- ♦ Graduada en Pharmacie Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en coordination d'essais cliniques, ESAME
- ♦ Máster en Coordinateur d'études, ESAME Pharmaceutical- Business School
- ♦ Coordinateur de l'essai, Hospital Universitario 12 de Octubre, Service de cardiologie (hémodynamique et arythmie)

Mme Díaz García, Marta

- ◆ Diplômée en anthropologie sociale et culturelle de l'UCM, diplôme d'infirmière de l'université d'Estrémadure
- ◆ Maîtrise en recherche sur les soins de santé, UCM
- ◆ Maîtrise en pharmacologie, Universidad a Distancia de Valencia Espagne
- ◆ Infirmière en pneumologie, endocrinologie et rhumatologie, Hôpital Universitario 12
- ◆ Chercheur dans le projet FIS "Santé circadienne chez les patients admis en soins intensifs et en hospitalisation"

Dr Dompablo Tovar, Mónica

- ◆ Diplôme de psychologie, Universidad Autónoma de Madrid (2007)
- ◆ Docteur en Psychologie à l'Université Complutense de Madrid(2017) Mention honorifique: « Cum Laude »
- ◆ Chercheur au département de psychiatrie de l'Hospital Universitario 12 de Octubre. Depuis 2012

Mme Gómez Abecia, Sara

- ◆ Diplôme en biologie
- ◆ Chef de projet en investigation clinique
- ◆ Master en essais cliniques

Mme Jiménez Fernández, Paloma

- ◆ Diplôme de Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Maîtrise en suivi et gestion des essais cliniques, Universidad Autónoma de Madrid
- ◆ Coordinateur des essais cliniques dans le service de rhumatologie de l'hôpital 12 Octubre

Mme Martín-Arriscado Arroba, Cristina

- ◆ Biostatisticien dans l'unité de recherche et de soutien scientifique de l'Hospital Universitario 12 de Octubre (i+12) et dans les unités de recherche clinique et la plate-forme d'essais cliniques (SCReN)
- ◆ Membre du comité d'éthique pour la recherche avec des médicaments, Hospital Universitario 12 de Octubre

M. Moreno Muñoz, Guillermo

- ◆ Diplôme de Soins infirmiers de l'Université Complutense de Madrid(UCM)
- ◆ Maîtrise en recherche sur les soins de santé, UCM
- ◆ Expert en prescription infirmière, Université à distance de Madrid
- ◆ Coordinateur des essais cliniques et des études observationnelles dans l'unité de soins intensifs du département de cardiologie de l'hôpital 12 de Octubre
- ◆ Professeur collaborateur de pharmacologie et de prescription infirmière, département des soins infirmiers, de la physiothérapie et de la médecine du travail

M. Nieves Sedano, Marcos

- ◆ Diplôme en pharmacie Universidad Complutense Madrid, Espagne.
- ◆ Diplôme de troisième Statistiques en Sciences de la Santé. Université Autonoma de Barcelone
- ◆ Spécialiste en Pharmacie Hospitalière Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Spécialiste de secteur (essais cliniques en onco-hématologie). Pharmacien de recherche. Médecine de soins intensifs. Pharmacien de recherche)

Mme Ochoa Parra, Nuria.

- ◆ Diplômée en Pharmacie Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en EECC, Université de Séville
- ◆ Docteur de l'Université de Granada
- ◆ Coordinateur des essais cliniques et des études observationnelles de l'unité multidisciplinaire d'hypertension pulmonaire du service de cardiologie de l'hôpital 12 de Octubre

Mme Onteniente Gomis, M^a del Mar

- ◆ Diplômé de Médecine vétérinaire de l'Université de Córdoba
- ◆ 10 ans d'expérience dans la consultation et l'anesthésie des animaux de compagnie
- ◆ Mme Martín Torres, M^a Paz
- ◆ Diplômé en Médecine et de Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Qualifié en tant que médecin généraliste en soins primaires par le ministère de la Santé et de la Consommation

Mme Pérez Indigua, Carla

- ◆ Licence en Soins Infirmiers Université Complutense de Madrid
- ◆ Maîtrise en recherche sur les soins de santé, UCM.
- ◆ Docteur en soins de la Santé. Université Complutense de Madrid
- ◆ Infirmière de recherche dans le service de pharmacologie clinique, Hôpital Clínico San Carlos Madrid
- ◆ Chargé de cours dans la matière "Éthique de la recherche avec des êtres humains" dans le cadre du Master en éthique appliquée à la Faculté de philosophie, UCM

Dr Rodríguez Jiménez, Roberto

- ◆ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ◆ Diplôme de psychologie
- ◆ Master en psychothérapie
- ◆ Docteur en psychiatrie
- ◆ Spécialiste de l'alcoolisme
- ◆ Directeur de l'unité d'hospitalisation, de l'hôpital de jour, des urgences, du programme d'électroconvulsivothérapie et du programme de psychose

Mme Santacreu Guerrero, Mireia

- ◆ Diplôme de Soins infirmiers de l'Université Européenne de Madrid
- ◆ Maîtrise en gestion des soins infirmiers de la même université
- ◆ Infirmière coordinatrice des essais cliniques dans l'unité VIH, Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid

Dr Sánchez Ostos Manuel

- ♦ Master en suivi des essais cliniques et développement pharmaceutique. Université de Nebrija (Madrid)
- ♦ Máster en Biotecnología Universidad de Córdoba
- ♦ Maîtrise en formation des enseignants. Université de Córdoba
- ♦ Diplôme en Biologie. Université de Córdoba

Dr Valtueña Murillo, Andrea

- ♦ Industrie pharmaceutique. Pharmacie communautaire. Pharmacie de l'hôpital
- ♦ Master en Industrie Pharmaceutique et Parapharmaceutique, CESIF | novembre 2018-novembre 2019
- ♦ Diplôme de pharmacie, Universidad Complutense de Madrid | 2013– 2018

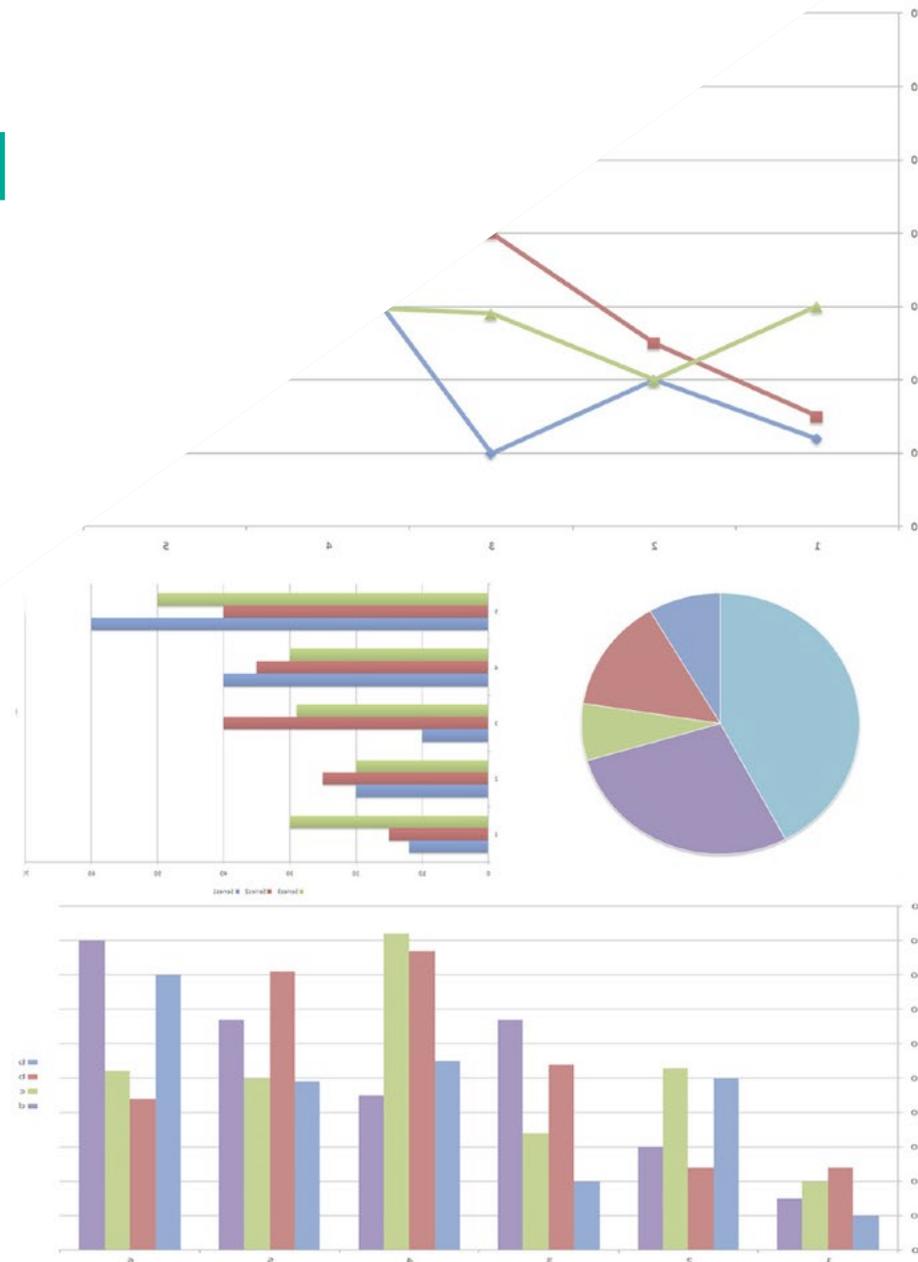
Dr Cano Armenteros Montserrat

- ♦ Master Universitaire Essais Cliniques Université de Sevilla
- ♦ Master officiel de Recherche en Soins Primaires de l'Université Miguel Hernández De Alicante Remarquable Reconnaissance par l'Université de Chicago, États
- ♦ Cours de Formation d'Aptitude Pédagogique (CAP). Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en Biologie. Université d'Alicante

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de la médecine esthétique, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisé par le volume de cas revus, étudiés et diagnostiqués, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies.





“ Ce Certificat contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché ”

Module 1. Biostatistique

- 1.1. Plan de l'étude
 - 1.1.1. Question de recherche
 - 1.1.2. Population à analyser
 - 1.1.3. Classification
 - 1.1.3.1. Comparaison entre les groupes
 - 1.1.3.2. Maintien des conditions décrites
 - 1.1.3.3. Affectation au groupe de traitement
 - 1.1.3.4. Degré de masquage
 - 1.1.3.5. Mode d'intervention
 - 1.1.3.6. Centres impliqués
- 1.2. Types d'essais cliniques randomisés. Validité et biais
 - 1.2.1. Types d'essais cliniques
 - 1.2.1.1. Étude de supériorité
 - 1.2.1.2. Étude d'équivalence ou de bioéquivalence
 - 1.2.1.3. Étude de non-infériorité
 - 1.2.2. Analyse et validité des résultats
 - 1.2.2.1. Validité interne
 - 1.2.2.2. Validité externe
 - 1.2.3. Préjugés
 - 1.2.3.1. Sélection
 - 1.2.3.2. Mesure
 - 1.2.3.3. Confusion
- 1.3. Taille de l'échantillon. Déviations du protocole
 - 1.3.1. Paramètres à utiliser
 - 1.3.2. Justification du protocole
 - 1.3.3. Déviations du protocole
- 1.4. Méthodologie
 - 1.4.1. Traitement des données manquantes





- 1.4.2. Méthodes statistiques
 - 1.4.2.1. Description des données
 - 1.4.2.2. Survie
 - 1.4.2.3. Régression logistique
 - 1.4.2.4. Modèles mixtes
 - 1.4.2.5. Analyse de sensibilité
 - 1.4.2.6. Analyse de la multiplicité
- 1.5. Quand le statisticien fait-il partie du projet?
 - 1.5.1. Rôle du statisticien
 - 1.5.2. Points du protocole à revoir et à décrire par le statisticien
 - 1.5.2.1. Plan de l'étude
 - 1.5.2.2. Les objectifs de l'étude, primaires et secondaires
 - 1.5.2.3. Calcul de la taille de l'échantillon
 - 1.5.2.4. Variables
 - 1.5.2.5. Justification statistique
 - 1.5.2.6. Support et méthodes utilisés pour étudier les objectifs de l'étude
- 1.6. Conception du CRD
 - 1.6.1. La collecte des données: Dictionnaire des variables
 - 1.6.2. Variables et saisie des données
 - 1.6.3. Sécurité des bases de données, vérification et débogage
- 1.7. Plan d'analyse statistique
 - 1.7.1. Qu'est-ce qu'un plan d'analyse statistique?
 - 1.7.2. Quand le plan d'analyse statistique doit-il être réalisé?
 - 1.7.3. Parties du plan d'analyse statistique
- 1.8. Analyse intermédiaire
 - 1.8.1. Raisons de l'arrêt précoce d'un essai clinique
 - 1.8.2. Implications de l'arrêt précoce d'un essai clinique
 - 1.8.3. Plans statistiques
- 1.9. Analyse finale
 - 1.9.1. Critères du rapport final
 - 1.9.2. Déviations par rapport au plan
 - 1.9.3. Directives pour la préparation du rapport final d'essai clinique
- 1.10. Examen statistique d'un protocole
 - 1.10.1. Liste de contrôle
 - 1.10.2. Erreurs courantes lors de l'examen d'un protocole

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



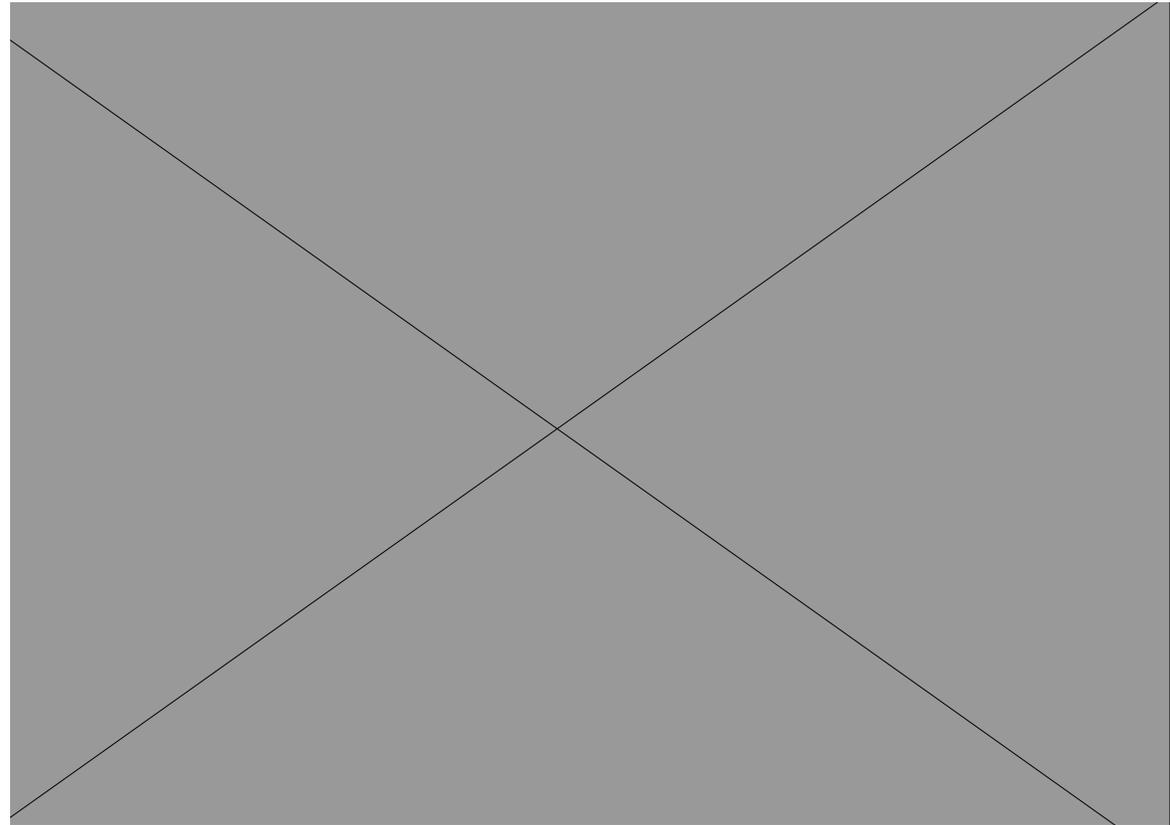
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

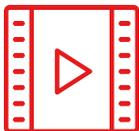
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

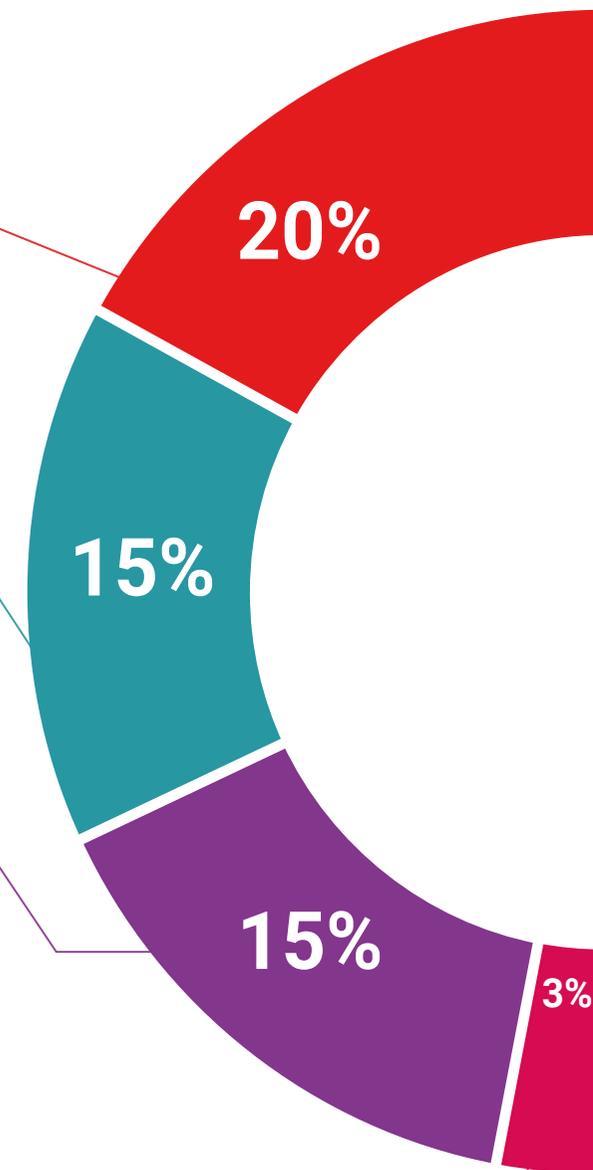
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

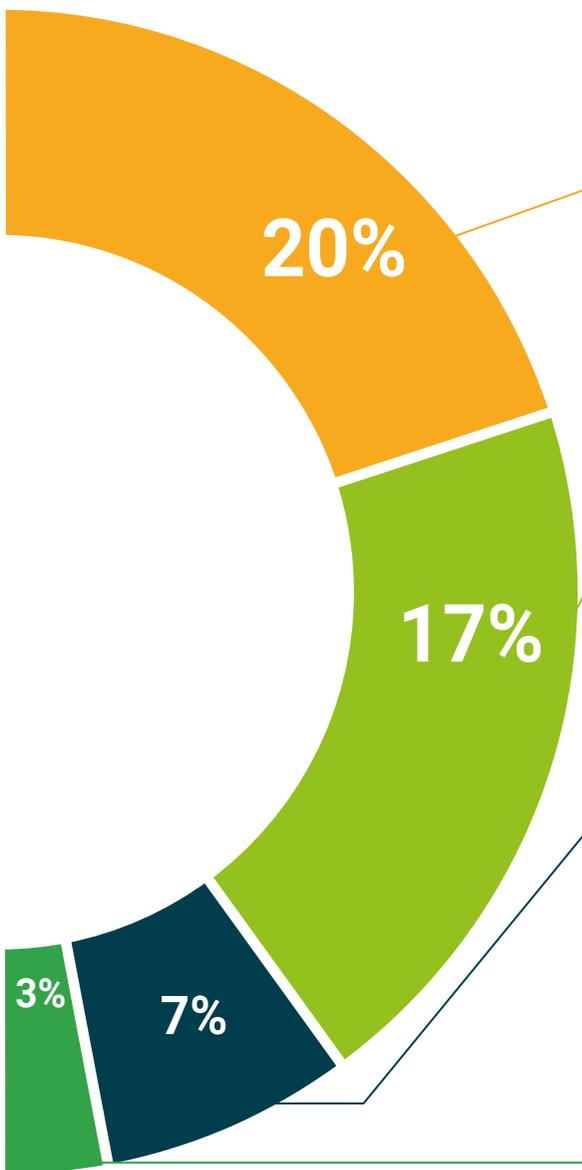
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des données scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Biostatistique en Infirmierie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce **Certificat en Biostatistique en Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Biostatistique en Infirmierie**

N° d'heures officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Biostatistique
en Infirmierie

Modalité: En ligne

Durée: 6 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 150 h.

Certificat

Biostatistique en Infirmérie