

Certificat

Urgences Vitales  
pour Infirmiers





## Certificat

### Urgences Vitales pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: [www.techtute.com/fr/infirmier/cours/urgences-vitales-infirmiers](http://www.techtute.com/fr/infirmier/cours/urgences-vitales-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Les urgences vitales sont des processus qui dépendent du temps et qui nécessitent une formation et une mise à jour constantes afin d'être abordées avec des garanties d'un point de vue clinique. Ce Certificat est conçu pour mettre à jour le professionnel infirmier, de manière pratique, dans les processus pathologiques urgents des systèmes vitaux, afin d'agir avec qualité et sécurité auprès du patient dans une situation d'urgence vitale.





“

*Ce Certificat traite des procédures cliniques en cas d'urgence vitale, vous permettant de faire face à des situations mettant en danger la vie du patient. Apprenez à identifier, soigner initialement et transférer un patient dans une situation d'urgence vitale"*

Les urgences médicales nécessitent des soins spécialisés pour garantir le maintien de la vie de la personne tout en agissant sur les problèmes potentiels des systèmes vitaux du corps afin d'éviter de futures complications pour la santé de la personne.

Le Certificat en Urgences Vitales pour Infirmiers a pour but d'actualiser les connaissances du professionnel infirmier en matière d'urgences cardiaques, respiratoires, neurologiques, digestives, endocrinométaboliques et hydroélectrolytiques, afin de fournir des soins infirmiers de qualité aux patients présentant des pathologies et des problèmes de santé avec implication du système organique et vital. et les problèmes de santé liés à l'affectation des systèmes organiques et vitaux.

A l'issue du programme, le professionnel sera capable de hiérarchiser les situations, de résoudre les problèmes et de prendre des décisions dans la prise en charge des patients en situation d'urgence médicale, tant chez les adultes que chez les enfants.

Ce **Certificat en Urgences Vitales pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché actuel. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ◆ Développement de cas cliniques présentés par des experts en urgences
- ◆ Ses contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques, qui sont conçus avec une incapacité scientifique et d'assistance sur ces disciplines médicales essentielles pour la pratique professionnelle
- ◆ Les nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques sur la gestion des urgences cardiovasculaires et respiratoires et leur prise en charge infirmière
- ◆ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour faciliter la prise de décision sur les différentes situations cliniques présentées
- ◆ Cela sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances grâce au Certificat TECH en Urgences Vitales pour Infirmiers, de manière pratique et adaptée à vos besoins"*

“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en urgences vitales, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine de des patients atteints, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du cours Cela se fera à l'aide d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine des Urgences et possédant une grande expérience de l'enseignement.

*Ce Certificat vous permet de vous former dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage immersif programmé pour vous entraîner à des situations réelles.*

*Il comprend des cas cliniques afin de rapprocher le développement du programme au plus près de la réalité des soins infirmiers.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le professionnel infirmier soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse l'approche des principales urgences vitales chez le patient.







“

*Ce programme de mise à jour va générer un sentiment de sécurité dans la performance de la pratique infirmière, qui vous aidera à grandir personnellement et professionnellement”*



## Objectif général

---

- Actualiser les connaissances et les compétences nécessaires au professionnel infirmier pour faire face aux urgences vitales dans les différents systèmes de l'organisme et qui peuvent compromettre la vie du patient

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de soins aux patients dans une situation d'urgence vitale"*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Différencier les concepts de situations d'urgence et de catastrophes
- ♦ Identifier les principes fondamentaux des soins de santé urgents
- ♦ Appliquer les compétences cliniques et non cliniques en médecine d'urgence et de catastrophe
- ♦ Utiliser les antécédents médicaux et comprendre les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé en situation d'urgence
- ♦ Prioriser, organiser et gérer plus efficacement les soins grâce au triage
- ♦ Comprendre le fonctionnement de base du centre de coordination des urgences
- ♦ Identifier les équipements et les systèmes de communication dans un SAMU
- ♦ Réaliser et interpréter des électrocardiogrammes dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer les protocoles de soins de santé dans les troubles du rythme cardiaque
- ♦ Identifier les processus physiopathologiques qui menacent la vie
- ♦ Décrire les différentes pathologies qui provoquent des douleurs thoraciques et appliquer les protocoles appropriés pour chacune d'elles
- ♦ Reconnaître les différents signes et symptômes typiques d'une cardiopathie ischémique
- ♦ Appliquer les procédures spécifiques au syndrome coronarien aigu et identifier les possibilités de fibrinolyse pré-hospitalière
- ♦ Gérer l'insuffisance cardiaque congestive et l'œdème pulmonaire aigu
- ♦ Gérer la tamponnade cardiaque et l'épanchement péricardique
- ♦ Identifier l'approche d'urgence pour les patients souffrant de dyspnée
- ♦ Prise en charge du patient asthmatique, bronchospasme et exacerbation de la maladie pulmonaire obstructive chronique
- ♦ Identifier les principaux troubles neurologiques urgents
- ♦ Décrire la prise en charge non hospitalière des troubles vasculaires neurologiques et les signes de l'AVC
- ♦ Connaître la réponse immédiate à une syncope, un syndrome confusionnel aigu, une céphalée, un coma et des syndromes vertigineux
- ♦ Différencier les principales causes de l'abdomen aigu et prendre en charge les douleurs abdominales aiguës
- ♦ Reconnaître les principales pathologies du tractus gastro-intestinal et leurs répercussions
- ♦ Comprendre les altérations fondamentales du métabolisme glycémique
- ♦ Comprendre les principales répercussions des perturbations électrolytiques

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels de la santé reconnus, appartenant au domaine de la soins d'urgence, et qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, des spécialistes de renom et membres de prestigieuses sociétés scientifiques nationales et internationales participent à sa conception et à son développement.



“

*Apprenez auprès de professionnels de référence les dernières avancées en matière de procédures face aux urgences vitales”*

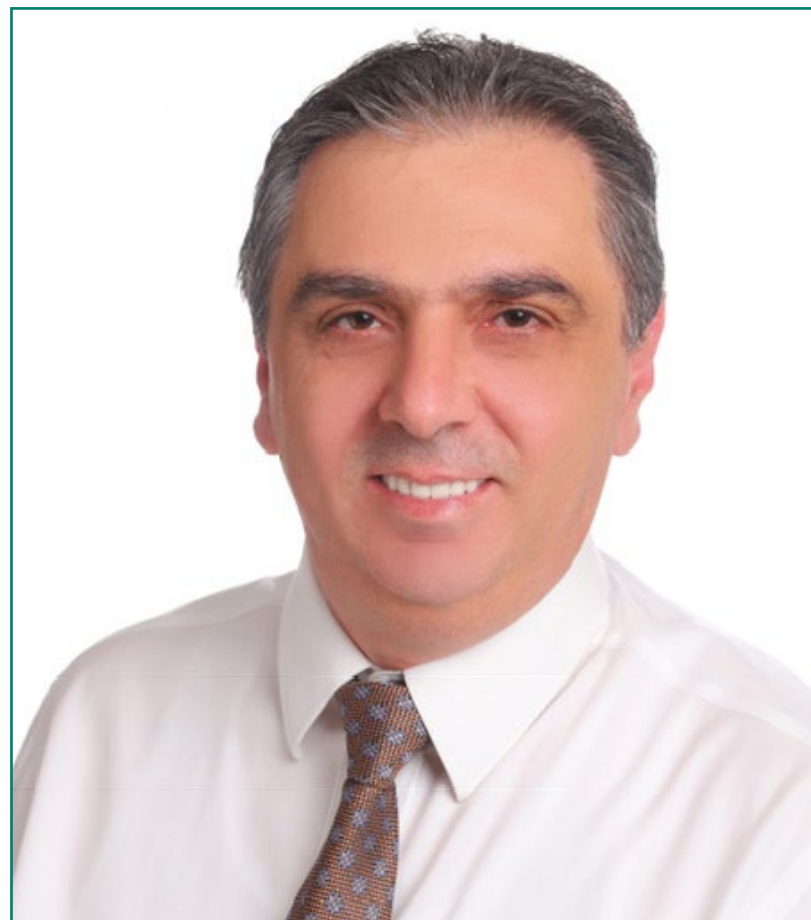
## Directeur invité international

Le Dr Fadi Salah Issa est devenu l'un des principaux experts mondiaux dans le domaine de la Médecine d'Urgence. Depuis plus de 20 ans, il travaille sans relâche dans cette sous-spécialité de la Médecine d'Urgence.

Ce travail découle de son activité de médecin urgentiste au King Faisal Specialist Hospital & Research Centre, où il a mis en place un nouveau système de soins rapides qui a permis de réduire les temps d'attente pour les patients. Cela lui a permis d'améliorer les soins et de gérer plus efficacement les cas complexes d'Oncologie, les patients transplantés et les maladies congénitales. Soucieux d'apporter la meilleure réponse sanitaire aux situations de catastrophe, Salah Issa s'est tourné vers le monde universitaire et la recherche, en encourageant la formation spécialisée et continue des professionnels de la santé.

À cet égard, il est le directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe à l'École Médicale Havard du BIMC. Ce rôle s'accompagne de la co-supervision du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental. Son impact dans ce domaine a été positif, contribuant à une meilleure préparation des travailleurs de la santé. En outre, son intérêt pour le travail humanitaire l'a amené à s'impliquer dans la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM), où il préside le groupe d'intérêt spécial sur le terrorisme.

Ses travaux scientifiques dans ce domaine portent également sur l'analyse des attentats dans les établissements d'enseignement, la prévention du stress post-traumatique et la promotion de la résilience du personnel de santé face au COVID-19, la médecine antiterroriste et l'analyse de la variabilité de la formation des intervenants préhospitaliers expatriés au Bahreïn.



## Dr Salah Issa, Fadi

- Médecin des Urgences Spécialisé en Médecine d'Urgence
- Co-superviseur du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental
- Directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe à l'École Médicale Havard du BIMC
- Directeur des initiatives éducatives en matière de préparation aux catastrophes à la Harvard Medical School BIDMC Physicians
- Fellowship en Recherche sur la Médecine des Catastrophes à l'Ecole Médicale de Harvard
- Médecin urgentiste à l'hôpital spécialisé et centre de recherche King Faisal
- Chef d'équipe et médecin des Urgences aux Hôpitaux des Forces Armées de la Région Sud, Khamis Mushayt, KSA
- Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Médecine et de Pharmacologie de Cariova, Roumanie
- Médecine des Catastrophes et Gestion des Urgences de la Harvard Medical School Medical Doctors in BIDMC
- Master en Médecine des Catastrophes de l'Université du Piémont Oriental
- Président du groupe d'intérêt spécial sur la lutte contre le terrorisme de la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADDEM)
- Membre de l'Académie de la Harvard Medical School

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directeurs invités



### M. Ruiz Lopez, Daniel

- Superviseur des Soins Infirmiers dans le service des Urgences pour Adultes de l'Hôpital Universitaire La Paz (Madrid)
- Diplômé en Soins Infirmiers, à l'École Universitaire de Soins Infirmiers de Cordoba
- Master en Direction et Gestion des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Soins Infirmiers dans le Service des Urgences Hospitalières. Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Compétences de Gestion des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Gestion de la Qualité des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Direction et Supervision des services de Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Direction et Gestion des services de santé des Soins Infirmiers. Université Cardenal Herrera
- Cours de Formation pour les Formateurs et les Auditeurs en matière de Triage à Manchester. Groupe Espagnol de Triage



### Mme Souto Novas, Ana Maria

- Superviseur du service des Urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- Diplômée en Soins Infirmiers par l'Université Pontificia de Salamanca
- Master en Intégration des Soins et en Résolution de Problèmes Infirmiers Critiques de l'Université d'Alcala
- Diplômée en Anthropologie Sociale et Culturelle de l'Université Autonome de Madrid
- Formation Supérieure en Techniques de Dialyse
- Expert Universitaire en Urgences à l'Université Complutense de Madrid
- Formation de Situation d'Urgences Extrahospitalières à l'Université Complutense de Madrid
- Expert Universitaire en Gestion et Direction des Services de Soins Infirmiers
- Triage prioritaire aux Urgences. Système de Manchester



## Direction



### M. Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- Membre de l'équipe de Soins Primaires du Centre de Santé Liria de Juin à Octobre 2001
- Membre de l'équipe de Soins Primaires du Centre de Santé de Burjassot pendant le mois de Juin 2001
- Membre de l'équipe de Soins Primaires au Centre de Santé Massanasa pendant le mois de Juillet 2001
- Médecin assistant au Service des Urgences de l'Hôpital Général de Requena pendant les mois de Juillet et Août 2001
- Médecin assistant au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence de Novembre 2001 à Novembre 2003 en tant qu'assistant sur un contrat de soins continus avec des périodes de contrat à temps plein et de Novembre 2003 à la date actuelle sur un contrat à temps plein
- Médecin à Union des Mutuas de Décembre 2001 à Juin 2002
- Médecin à la Résidence Parqueluz II de Catarroja depuis sa création en 2002 jusqu'en Novembre 2003
- Médecin du groupe Ascires où il est actuellement responsable du cabinet de médecine générale/médecine familiale et communautaire du groupe Ascires dans la région de Valence

## Professeurs

### Mme Gomez Lage, Laura

- ♦ Service des Urgences pour Adultes de l'Hôpital Universitaire de La Paz
- ♦ Diplôme de Soins infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Processus et Interventions Infirmiers pour les Patients en Pédiatrie dans des situations de danger de mort
- ♦ Expert Universitaire en Développement Émotionnel et Éducation de l'Enfant
- ♦ Pharmacologie Pratique des Urgences et des Secours
- ♦ Bases des Soins Infirmiers d'Urgence

### Mme Chamizo Alberto, Leticia

- ♦ Infirmière au Service des Urgences du CHU La Paz
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers à l'École de la Croix-Rouge, Université Autonome de Madrid
- ♦ Experte en Urgences Extrahospitalières à l'École des Sciences de la Santé de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Certificat de qualification pour le Triage Manchester au CHU La Paz
- ♦ Cours de Réanimation de Base et de Réanimation Avancée
- ♦ Cours de prise en charge initiale du polytraumatisé; Action de Soins Infirmiers dans les principaux traumatismes d'un polytraumatisé et Surveillance du patient critique





#### **Mme Forés Rivas, Ana**

- ◆ Membre de l'Unité de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire Dr Peset
- ◆ Diplômé Universitaire en soins Infirmiers
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers en Entreprise
- ◆ Master en Prévention et Traitement des Conduites Addictives
- ◆ Technicienne spécialiste de Laboratoire
- ◆ Cours d'Aptitude Pédagogique
- ◆ Fondation pour la Santé et la Communauté. 7/2006-2012 et 6/2017 à ce jour

#### **M. Vega Vega, Luis**

- ◆ Infirmière au Service des Urgences du CHU La Paz
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'École de la Croix-Rouge
- ◆ Expert en soins extrahospitaliers et Master de Soins Infirmiers en Urgences et Soins Intensifs à l'Université Européenne de Madrid
- ◆ Expert Universitaire en Approche Globale des Adultes dans les Processus de Soins des Maladies Infectieuses
- ◆ Instructeur en Soins de Base et en Premiers Soins
- ◆ Cours de qualification pour le triage Manchester
- ◆ Membre actif de la ERIE sanitaire de la Croix Rouge

#### **Dr Braso Aznar, José Vicente**

- ◆ Médecin urgentiste hospitalier
- ◆ Professeur associé de médecine d'Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence.
- ◆ Chef de section. Service de Médecine d'urgences. Hôpital Universitaire de la Ribera

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels qui connaissent les implications de la formation dans la pratique médicale quotidienne en matière de soins d'urgence, conscients de la pertinence de la formation actuelle pour pouvoir agir face à des patients présentant des pathologies d'urgence et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

*Ce Certificat en Urgences Vitales pour Infirmiers, contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché actuel”*

## Module 1. Généralités

- 1.1. Définitions et concepts
- 1.2. Prise en charge intégrée des urgences sanitaires
- 1.3. Bioéthique et Législation en Médecine d'Urgence
  - 1.3.1. Bioéthique
  - 1.3.2. Législation

## Module 2. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (I)

- 2.1. Urgences cardiovasculaires
  - 2.1.1. Cardiopathie ischémique
  - 2.1.2. Troubles de la contraction cardiaque: ICC, MAP, Choc cardiogénique, tamponnade cardiaque
  - 2.1.3. Urgences valvulaires
  - 2.1.4. Troubles inflammatoires-infectieux: péricardite, myocardite, endocardite
  - 2.1.5. Dissection et anévrisme aortique
  - 2.1.6. Thrombose veineuse profonde
  - 2.1.7. Thromboembolie pulmonaire
  - 2.1.8. Hypertension pulmonaire
  - 2.1.9. Pathologie vasculaire périphérique aiguë
  - 2.1.10. Crises hypertensives
- 2.2. Urgences respiratoires.
  - 2.2.1. Rappel anatomo-physiologique de l'appareil respiratoire
  - 2.2.2. Insuffisance respiratoire aiguë
  - 2.2.3. Syndrome de difficulté respiratoire aiguë SDRA
  - 2.2.4. Asthme et état asthmatique
  - 2.2.5. Bronchite, bronchiolite, pneumonie
  - 2.2.6. Exacerbation d'une maladie pulmonaire obstructive chronique
  - 2.2.7. Pleurite et épanchement pleural
- 2.3. Urgences neurologiques
  - 2.3.1. Récolte anatomo-physiologique du système nerveux
  - 2.3.2. Évaluation neurologique du patient en état critique. Échelles les plus courantes
  - 2.3.3. Troubles vasculaires: accident vasculaire cérébral, accident ischémique transitoire, hémorragie sous-arachnoïdienne, hématome sous-dural et extradural, thrombose du sinus veineux





- 2.3.4. Troubles inflammatoires-infectieux: méningite, encéphalite, septicémie à méningocoques, paralysie faciale périphérique, névralgie du trijumeau
- 2.3.5. Syncope, coma, céphalées, syndrome confusionnel aigu, vertiges, syndrome vertigineux
- 2.3.6. Vertiges
- 2.3.7. Crises et états épileptiques
- 2.3.8. Hypertension intracrânienne
- 2.4. Urgences digestives
  - 2.4.1. Rappel anatomophysiologique de l'appareil digestif
  - 2.4.2. Douleur abdominale et abdomen aigu
  - 2.4.3. Troubles vasculaires: varice œsophagienne, colite ischémique, hémorragie Gastro-intestinale, ischémie mésentérique
  - 2.4.4. Troubles inflammatoires-infectieux : œsophagite par reflux. Blessures caustiques. Appendicite, cholécystite, cholangite, diverticulite, exacerbations et complications des maladies inflammatoires de l'intestin, gastrite, gastro-entérite, ulcère gastroduodéal, hépatite, pancréatite, péritonite. Complications aiguës de la cirrhose Insuffisance hépatique fulminante et syndrome hépatorénal
  - 2.4.5. Traumatismes et problèmes mécaniques : corps étrangers, rupture et déchirure de l'œsophage, étranglement par hernie, obstruction et occlusion intestinales. Volvulus gastrique
  - 2.4.6. Pathologie anale aiguë

“ Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel ”

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: el Relearning.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le New England Journal of Medicine.





“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

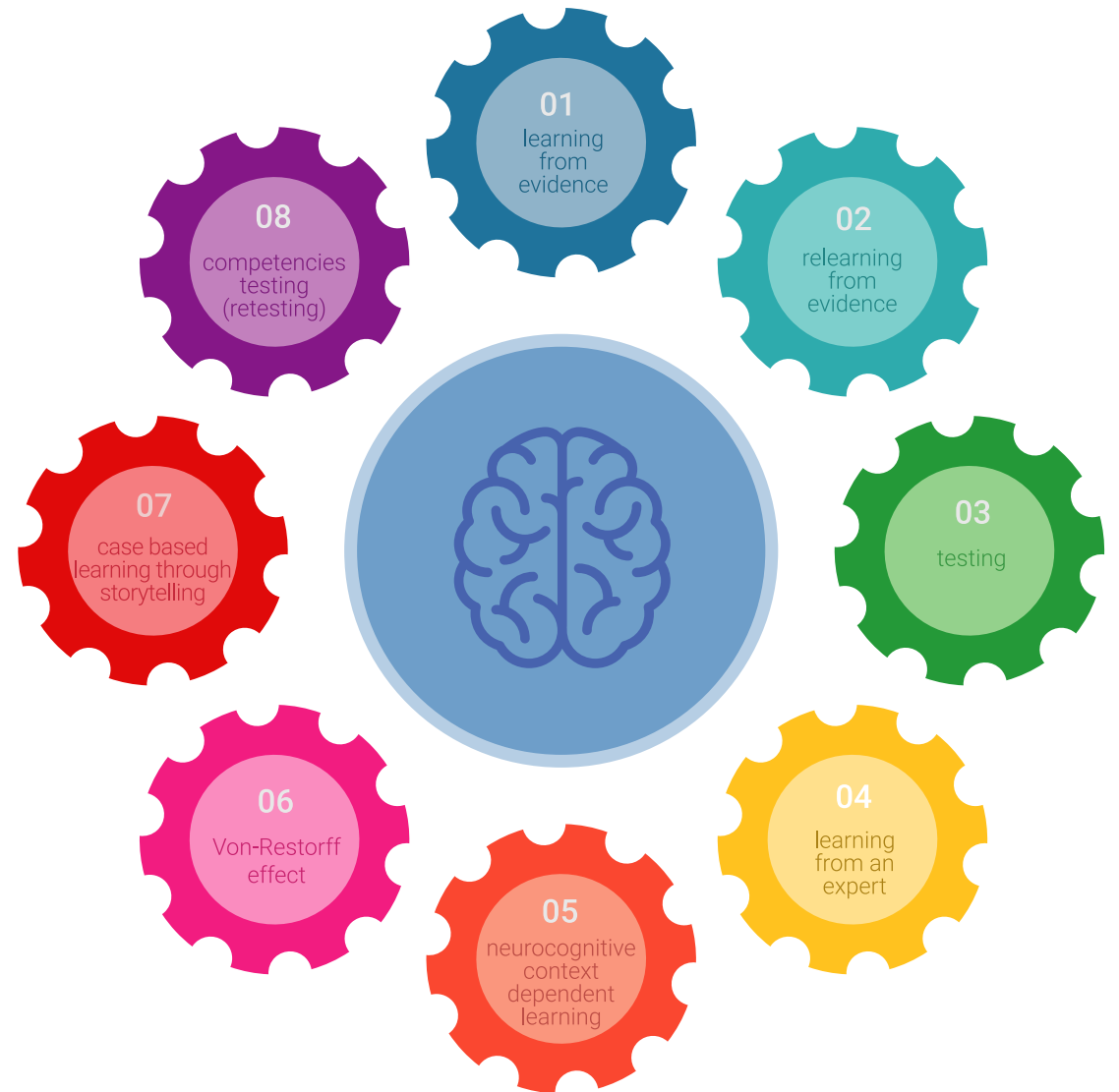


## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

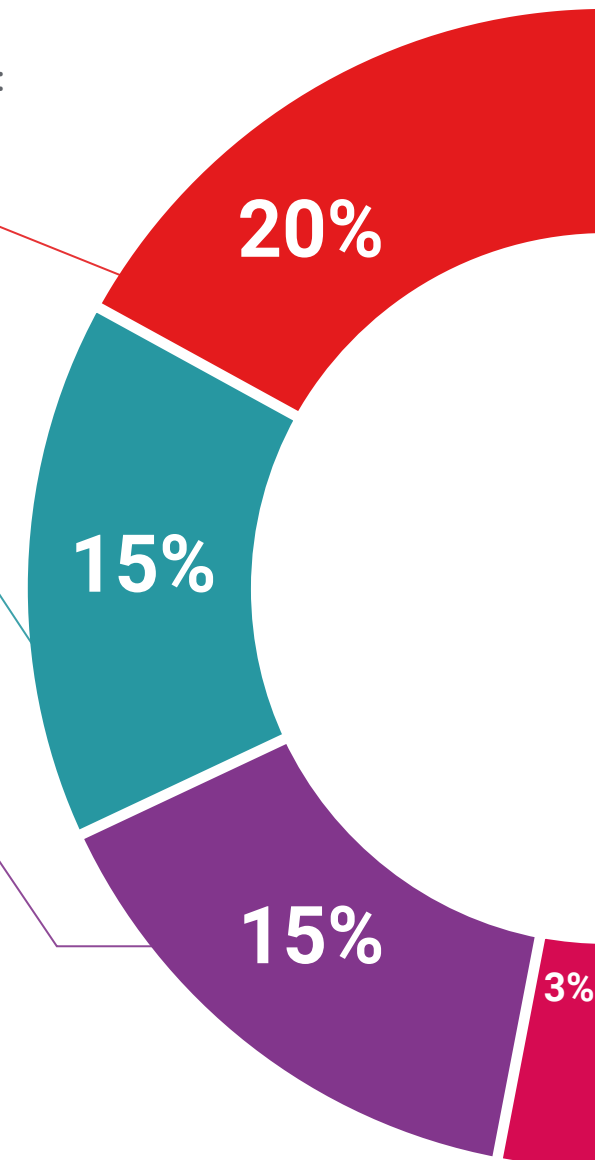
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

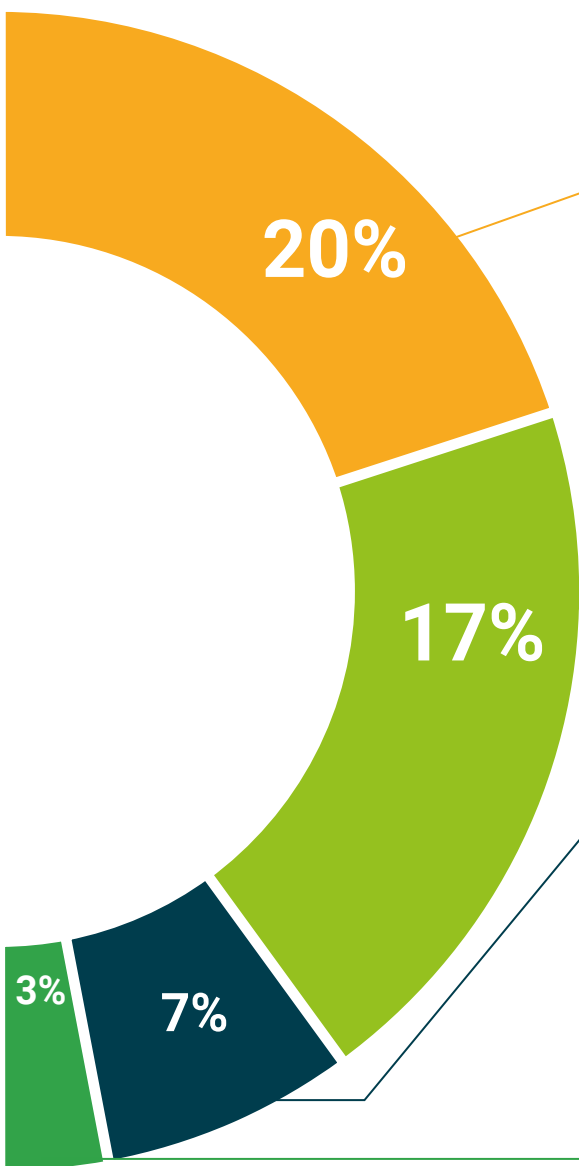
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Urgences Vitales pour Infirmiers garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un Diplôme délivré par TECH Université Technologique.





“

*Réussissez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements et administratives”*

Ce **Certificat en Urgences Vitales pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Urgences Vitales pour Infirmiers**

N.º d'heures Officielles: **175 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langue

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
Urgences Vitales  
pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Urgences Vitales  
pour Infirmiers

