

# Certificat

## Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme pour Soins Infirmiers





## Certificat

### Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/troubles-alimentation-autisme-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/troubles-alimentation-autisme-soins-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 16*

04

Structure et contenu

---

*page 22*

05

Méthodologie

---

*page 30*

06

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

Selon des études récentes, environ 70 % des personnes atteintes d'Autisme présentent des problèmes d'alimentation, allant de choix alimentaires extrêmement limités à des comportements alimentaires erratiques. Ces troubles peuvent inclure des aversions pour certains goûts, textures et couleurs, ainsi qu'une préférence pour les aliments à faible valeur nutritionnelle. C'est pourquoi la recherche actuelle souligne l'importance d'une évaluation complète et de la mise en œuvre de stratégies personnalisées pour remédier à ces perturbations, telles que des interventions diététiques adaptées et des thérapies de modification du comportement. Dans ce contexte, TECH a lancé un programme entièrement en ligne, conçu pour s'adapter à l'emploi du temps individuel et professionnel des diplômés. Il est également basé sur la méthodologie d'apprentissage innovante connue sous le nom de *Relearning*, dont cette université est la pionnière.





“

*Grâce à ce Certificat 100% en ligne, vous mettrez à jour vos connaissances sur la manière dont le profil sensoriel unique de chaque personne atteinte de TSA peut influencer ses préférences et aversions alimentaires”*



Des recherches récentes indiquent qu'une grande majorité des personnes atteintes de Troubles du Spectre Autistique (TSA) présentent des habitudes alimentaires atypiques, notamment des restrictions dans la variété des aliments et des aversions pour des textures spécifiques. Par conséquent, les Soins Infirmiers jouent un rôle crucial dans l'identification de ces troubles, la mise en œuvre de stratégies nutritionnelles personnalisées et la coordination avec d'autres professionnels de la santé.

C'est ainsi qu'est né ce Certificat, qui approfondira le concept de TSA et la manière dont le profil sensoriel unique de chaque individu influence ses préférences et aversions alimentaires. En outre, nous étudierons comment les sensibilités tactiles, visuelles et auditives peuvent affecter la sélection et l'acceptation des aliments, et les implications de ces facteurs pour la conception de stratégies d'intervention nutritionnelles efficaces.

Les stratégies possibles pour faire face aux difficultés que les personnes atteintes de TSA peuvent rencontrer pendant l'alimentation seront également abordées. Des méthodes pour gérer les aversions alimentaires, améliorer l'acceptation d'un régime plus varié et surmonter les problèmes liés à la texture et au goût des aliments seront examinées. Un programme de travail visant à promouvoir une fonction alimentaire optimale sera également élaboré et mis en œuvre.

Enfin, le programme d'études fournira aux professionnels des stratégies de soutien visuel, tactile et auditif afin d'améliorer la compréhension du contexte alimentaire. Des outils pratiques seront également créés, qui pourront être appliqués dans des situations naturelles, facilitant ainsi un environnement d'alimentation plus inclusif et plus efficace.

TECH a ainsi lancé un programme complet et entièrement en ligne, permettant aux diplômés d'y accéder à tout moment et de n'importe où, à condition qu'ils disposent d'un appareil électronique connecté à Internet. En outre, la méthodologie d'apprentissage innovante *Relearning* est utilisée, qui se concentre sur la répétition de concepts clés pour parvenir à une compréhension profonde et naturelle du contenu.

Ce **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés par des experts en Rééducation Neurologique et l'analyse des fonctions vitales
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



*Vous développerez des programmes d'alimentation individualisés et flexibles basés sur les intérêts et les besoins particuliers de chaque patient atteint d'Autisme, afin de promouvoir une expérience d'alimentation positive et adaptée"*

“

*Vous mettrez l'accent sur l'utilisation de supports visuels, tactiles et auditifs pour améliorer la compréhension du contexte alimentaire et réduire l'anxiété au moment des repas, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias”*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés et d'organismes de premier plan de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous approfondirez des questions telles que l'hypersensibilité à certaines textures, goûts et odeurs, et la manière dont ces caractéristiques peuvent entraîner des habitudes alimentaires restrictives ou inhabituelles. Avec toutes les garanties de qualité TECH!*

*Misez sur la TECH! Vous identifierez et appliquerez des techniques efficaces pour gérer des problèmes tels que la résistance aux nouveaux aliments, les habitudes alimentaires rigides et les problèmes gastro-intestinaux.*



# 02

## Objectifs

L'objectif principal du programme universitaire est de fournir aux infirmières les outils et les connaissances nécessaires pour répondre efficacement aux besoins nutritionnels complexes des personnes atteintes de Troubles du Spectre Autistique (TSA). Des stratégies pratiques pour surmonter les difficultés d'alimentation seront discutées et des programmes de travail individualisés seront élaborés pour promouvoir un apport équilibré adapté aux intérêts et aux besoins particuliers de chaque enfant. En outre, les professionnels seront dotés des compétences nécessaires pour mettre en œuvre des aides visuelles, tactiles et auditives afin de faciliter la compréhension du contexte alimentaire et d'améliorer l'expérience des repas.





“

*Vous serez en mesure de développer des stratégies efficaces, de surmonter les difficultés alimentaires et de concevoir des programmes d'alimentation personnalisés qui répondent aux intérêts et aux besoins individuels de chaque patient”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Kinésithérapie et la Psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le Diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et logopédiques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et les programmes d'intervention en matière de Rééducation Neurologique





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Comprendre le concept de TSA (Troubles du Spectre Autistique) et la manière dont leur profil sensoriel influence leur régime alimentaire
- ♦ Étudier les stratégies d'action possibles face à des difficultés d'alimentation
- ♦ Apprendre à développer un programme de travail qui améliore la fonction d'alimentation
- ♦ Fournir des stratégies de soutien pour comprendre le contexte par le biais d'un soutien visuel, tactile et auditif
- ♦ Générer des outils pratiques à utiliser dans des contextes naturels
- ♦ Promouvoir la création de programmes alimentaires individualisés et flexibles, basés sur les intérêts de l'enfant Autiste



*Vous analyserez comment le profil sensoriel de chaque patient influence ses habitudes alimentaires, grâce au meilleur matériel pédagogique sur le marché universitaire, à la pointe de la technologie et de l'éducation"*



03

# Direction de la formation

Le Certificat dispose d'une équipe d'enseignants hautement qualifiés, composée d'experts dans différents domaines liés à l'Autisme et à la Nutrition. En effet, ces formateurs comprennent des professionnels ayant une expérience clinique dans la prise en charge des Troubles du Spectre Autistique, des spécialistes de la nutrition et des ergothérapeutes spécialisés dans l'intégration sensorielle. Ainsi, ces experts apporteront une combinaison de connaissances théoriques avancées et d'expérience pratique, offrant aux diplômés une formation complète et actualisée.





“

*Vous acquerez une compréhension approfondie des problèmes d'alimentation dans les TSA, ce qui vous permettra de mettre au point des interventions efficaces et personnalisées pour améliorer la qualité de vie des patients”*

## Direction



### **Mme Santacruz García, Estefanía**

- Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner.
- Enseignante au CEFIRE
- Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle



### **M. Borrás Sanchís, Salvador**

- ♦ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ♦ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Spécialiste de l'Éducation Abile
- ♦ Associé d'Avance SL
- ♦ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ♦ Directeur Pédagogique. iteNlearning
- ♦ Auteur de *Guía para la Reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados* (Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés)
- ♦ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Professeur de l'Audition et du Langage
- ♦ Diplôme en Orthophonie

## Professeurs

### Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spécialiste du Diagnostic et du Traitement de la Petite Enfance
- ◆ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myofonctionnelle
- ◆ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ◆ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ◆ Diplôme en Orthophonie
- ◆ Master en Éducation Spéciale et en Langues Étrangères de l'Université Pontificale de Salamanque
- ◆ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

### Mme Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue Clinique Accrédité par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ◆ Professeure Associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Master en Neuropsychologie clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-Comportementale
- ◆ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Postgraduate en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ◆ Licence en Psychologie de l'Université de Grenade
- ◆ Qualifié pour l'évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS







#### **Mme Gallego Díaz, Mireia**

- ♦ Orthophoniste Hospitalier
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

#### **Mme García Gómez, Andrea**

- ♦ Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplôme en Orthophonie
- ♦ Master en Orthophonie Rééducation Neurologique dans le cadre des Lésions Cérébrales Acquise

#### **Mme Jiménez Jiménez, Ana**

- ♦ Neuropsychologue Clinique et Travailleur Social
- ♦ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ♦ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

**Mme López Samper, Belén**

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologie Clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique UNER - Évaluation et Réhabilitation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialisée en Neurorééducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Master en Besoins Éducatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique délivrée par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitive et Comportementale (AEPCCC)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche

**Mme Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplôme en Enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

**Mme Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme d'Ergothérapeute



### **Mme Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialisée en Neurorééducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Auteure du Master en Orthophonie Neuroréhabilitation et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardinal Herrera

### **Mme Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spécialiste en pédagogie et nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ♦ Diplôme Intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Musique de Murcie

### **Mme Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquisées
- ♦ Enseignant à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Organisme d'Attention à la Paralysie Cérébrale d'Espagne)

### **Mme Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique- Gynécologique de l'Université de Murcie Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ♦ Publication, "L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel", avec ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Année 2012



*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"*



# 04

## Structure et contenu

Grâce à cette qualification académique, les infirmières examineront l'impact du profil sensoriel sur les préférences et les aversions alimentaires, et seront en mesure d'identifier et de gérer les modes d'alimentation atypiques. En outre, des stratégies pour surmonter les difficultés d'alimentation seront proposées, y compris la création de programmes personnalisés adaptés aux intérêts et aux besoins individuels des patients. Il se concentrera également sur le développement d'outils et de techniques pratiques pour le soutien visuel, tactile et auditif afin d'améliorer la compréhension de l'environnement alimentaire.







“

*Le Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme pour Soins Infirmiers couvrira un large éventail de contenus, essentiels pour faire face aux complexités de l'alimentation chez les personnes souffrant de ce type de troubles”*

## Module 1. L'alimentation dans les TSA (troubles du spectre autistique)

- 1.1. Définition et Histoire du TSA
  - 1.1.1. Respiration
  - 1.1.2. Classification et schéma respiratoire
  - 1.1.3. Analyse de la circulation de l'air
  - 1.1.4. Mastication
  - 1.1.5. Déglutition
  - 1.1.6. Structures du Système Stomatognathique impliquées dans la Déglutition
  - 1.1.7. Structures neurologiques impliquées dans la Déglutition
  - 1.1.8. Contrôle neurologique de la Déglutition
  - 1.1.9. Dysphagie Neurogène
  - 1.1.10. Relation entre la respiration et la déglutition Importance de la coordination respiration- déglutition pendant le processus de déglutition
- 1.2. Détection et diagnostic précoce des Troubles du Spectre Autistique
  - 1.2.1. Objectifs du thème
  - 1.2.2. Introduction
  - 1.2.3. Caractéristique du TSA
  - 1.2.4. Communication et interaction sociale
  - 1.2.5. Compétences en communication
  - 1.2.6. Compétences en matière d'interaction sociale
  - 1.2.7. Flexibilité du comportement et de la pensée
  - 1.2.8. Traitement sensoriel
  - 1.2.9. Échelles et instruments
  - 1.2.10. Conclusion
  - 1.2.11. Bibliographies
- 1.3. Principes méthodologiques
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Principes méthodologiques de base
  - 1.3.3. Techniques d'intervention
  - 1.3.4. Soutenir l'intervention auprès des personnes atteintes de TSA
  - 1.3.5. Système de travail TEACCH





- 1.4. Directives générales d'intervention en alimentation
  - 1.4.1. Directives générales d'intervention
  - 1.4.2. Ordre de présentation des aliments
  - 1.4.3. Recommandations
  - 1.4.4. Conclusion
- 1.5. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA. Proposition d'intervention dans un cas unique. Partie I
  - 1.5.1. Introduction aux problèmes d'alimentation chez les enfants Autistes
  - 1.5.2. Évaluation qualitative des cas cliniques
  - 1.5.3. Exemple d'évaluation structurelle et fonctionnelle orofaciale
  - 1.5.4. Stratégies d'intervention en orthophonie
- 1.6. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA. Proposition d'intervention dans un cas unique. Partie II
  - 1.6.1. Program d'intervention orthophonique
  - 1.6.2. Améliorer la conscience et le contrôle des fonctions respiratoires
  - 1.6.3. Hygiène nasale
  - 1.6.4. Encourager la respiration nasale et le murmure
  - 1.6.5. Amélioration de la réponse sensorielle olfactive
  - 1.6.6. Fonction d'alimentation
  - 1.6.7. Sensibilité orale
  - 1.6.8. Hygiène bucco-dentaire
  - 1.6.9. Stimulation orale
  - 1.6.10. Motricité orale
  - 1.6.11. Stéréognosie orale
  - 1.6.12. Inhibition du réflexe nauséux
  - 1.6.13. Stimulation du goût
  - 1.6.14. Décontraction des muscles masticateurs
  - 1.6.15. Mastication sans aliments
  - 1.6.16. Mastication avec aliments

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme pour Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme pour Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langage



## Certificat

Troubles de l'Alimentation dans  
l'Autisme pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Troubles de l'Alimentation dans l'Autisme pour Soins Infirmiers

