

Certificat

Thérapie Orofaciale
et Intervention Précoce
en Soins Infirmiers



Certificat

Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmier/cours/therapie-orofaciale-intervention-precoce-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Avec la reconnaissance croissante de l'importance d'une intervention précoce, la Thérapie Orofaciale est devenue un outil essentiel pour traiter des problèmes tels que les troubles de la parole, de la déglutition et de la fonction orale. Des études montrent qu'une intervention précoce peut améliorer de manière significative la qualité de vie et le développement du langage chez les enfants souffrant de troubles du langage, ce qui souligne la nécessité d'une formation spécialisée pour les professionnels des Soins Infirmiers. Cela leur permet d'identifier et de traiter efficacement ces conditions à un stade précoce. C'est pourquoi TECH a lancé un programme complet en ligne, adapté à l'emploi du temps personnel et professionnel de l'étudiant. En outre, il est basé sur la méthodologie d'apprentissage innovante connue sous le nom de Relearning.





“

Grâce à ce Certificat 100% en ligne, vous reconnaîtrez les schémas moteurs appropriés de la Thérapie Orofaciale dans des processus essentiels tels que la déglutition, la respiration et la succion”

L'intégration de la Thérapie Orofaciale et des Soins à la Petite Enfance dans la formation en soins infirmiers vise à préparer les professionnels à fournir des soins complets et spécialisés, améliorant ainsi les résultats de santé dans les populations pédiatriques et renforçant l'efficacité des soins préventifs et thérapeutiques dès le plus jeune âge.

Ce Certificat permettra aux infirmières d'identifier les schémas moteurs appropriés pour la déglutition, la respiration et la succion, éléments cruciaux pour un développement sain. En outre, ils détecteront les troubles fonctionnels de l'alimentation à un stade précoce, ce qui est essentiel pour prévenir des problèmes plus graves à l'avenir. De même, l'importance de la croissance orofaciale et du développement des fonctions végétatives en Pédiatrie sera abordée, ce qui permettra de comprendre comment ces facteurs influencent la santé globale de l'enfant.

Les praticiens acquerront également des compétences pour identifier les signes d'une bonne position pendant l'allaitement et pour appliquer ces connaissances dans différentes postures afin d'optimiser l'alimentation. L'accent sera également mis sur l'utilisation de techniques alternatives pour l'alimentation des nourrissons, en fournissant des outils pour gérer les situations qui nécessitent des approches différentes pour assurer une nutrition adéquate. Le programme se concentre également sur la gestion des stratégies d'intervention orofaciale pour les enfants souffrant de troubles de la déglutition.

Enfin, des plans d'action spécifiques seront élaborés au cours de l'alimentation, afin de fournir une assistance immédiate avec une forte probabilité de réussite. Ainsi, les étudiants seront en mesure de créer des programmes nutritionnels personnalisés, adaptés aux besoins individuels de chaque patient, avec une approche préventive, rééducative et réadaptative.

Ainsi, TECH a conçu un programme complet et entièrement en ligne, qui permettra aux diplômés de le suivre commodément, à tout moment et en tout lieu. Ils n'auront besoin que d'un appareil électronique avec une connexion Internet pour accéder au matériel pédagogique. En outre, il est basé sur la méthodologie révolutionnaire du *Relearning*, qui consiste à répéter des concepts clés pour une assimilation optimale et naturelle du contenu.

Ce **Certificat en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Rééducation Neurologique et en Thérapie Orofaciale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous détecterez rapidement toute altération fonctionnelle de l'alimentation, ce qui permettra une intervention précoce susceptible d'éviter de graves problèmes dans le développement de l'enfant. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?"

“

Vous concevrez des programmes d'alimentation adaptés à chaque cas, qu'ils soient préventifs, rééducatifs ou réhabilitatifs, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias innovantes”

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous couvrirez l'identification et l'évaluation de la croissance orofaciale et du développement des fonctions végétatives, aspects fondamentaux pour une évaluation complète de l'état de santé du patient pédiatrique.

Vous apprendrez en profondeur l'utilisation de techniques alternatives pour l'alimentation des nourrissons, grâce au meilleur matériel pédagogique disponible sur le marché universitaire, à la pointe de la technologie et de l'éducation.



02

Objectifs

Le Certificat en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en Soins Infirmiers se concentre sur le développement des compétences nécessaires pour évaluer le comportement orofacial du nourrisson, identifier les schémas moteurs appropriés pour la déglutition, la respiration et la succion, et détecter les problèmes d'alimentation précoces. En outre, les infirmières seront formées à l'importance de la croissance orofaciale et au développement des fonctions végétatives, ainsi qu'à l'application de techniques alternatives et de stratégies d'intervention personnalisées.



“

L'objectif principal du programme sera de vous fournir les outils et les connaissances nécessaires pour traiter efficacement les altérations fonctionnelles et structurelles de la zone orofaciale des patients pédiatriques”



Objectifs généraux

- ◆ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ◆ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ◆ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ◆ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ◆ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Kinésithérapie et la Psychologie
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et logopédiques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- ◆ Connaître les différentes approches et les programmes d'intervention en matière de Rééducation Neurologique



Ce Certificat vous préparera à concevoir et à mettre en œuvre des plans d'action efficaces, en promouvant des soins complets et spécialisés qui optimisent le développement et le bien-être des enfants dès les premiers stades”





Objectifs spécifiques

- ◆ Connaître le comportement bucco-facial inné et acquis du nourrisson
- ◆ Reconnaître un schéma moteur correct dans la déglutition, la respiration et l'aspiration
- ◆ Détecter de manière précoce une altération fonctionnelle dans l'alimentation
- ◆ Identifier l'importance de la croissance orofaciale et du développement des fonctions végétatives au niveau pédiatrique
- ◆ Détecter les signes d'une position adéquate, ainsi que les appliquer dans différentes postures pour l'allaitement
- ◆ Apprendre à utiliser des techniques alternatives pour l'alimentation des enfants
- ◆ Approfondir la gestion des différentes stratégies d'intervention au niveau orofacial à l'âge pédiatrique chez les enfants présentant des troubles de la déglutition
- ◆ Connaître et développer des plans d'action en matière d'alimentation qui peuvent aider en premier lieu avec de grandes chances de succès
- ◆ Créer des programmes d'alimentation adaptés et individualisés à chaque cas de manière préventive, rééducative et réhabilitative

03

Direction de la formation

Le corps enseignant est composé d'une équipe d'experts hautement qualifiés dans leurs domaines respectifs. En fait, cette équipe comprend des professionnels ayant une expérience clinique et universitaire en Thérapie Orofaciale, en développement de l'enfant et en Soins de la Petite Enfance. Ces mentors apporteront une combinaison de connaissances théoriques avancées et de compétences pratiques essentielles, offrant ainsi une formation complète et actualisée. En outre, son engagement en faveur de l'excellence éducative garantira que les diplômés reçoivent une préparation rigoureuse et appliquée, les préparant à aborder avec succès les complexités du domaine de la Thérapie Orofaciale et des Soins de la Petite Enfance.



“

Forts de leur expérience en matière de recherche et de pratique clinique, les enseignants partageront des techniques et des stratégies fondées sur des données probantes, en apportant un éclairage précieux sur des cas réels et sur les défis actuels dans ce domaine”

Direction



Mme Santacruz García, Estefanía

- Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner.
- Enseignante au CEFIRE
- Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle



M. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ♦ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Spécialiste de l'Éducation Abile
- ♦ Associé d'Avance SL
- ♦ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ♦ Directeur Pédagogique. iteNlearning
- ♦ Auteur de *Guía para la Reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados* (Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés)
- ♦ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Professeur de l'Audition et du Langage
- ♦ Diplôme en Orthophonie

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spécialiste du Diagnostic et du Traitement de la Petite Enfance
- ◆ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myofonctionnelle
- ◆ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ◆ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ◆ Diplôme en Orthophonie
- ◆ Master en Éducation Spéciale et en Langues Étrangères de l'Université Pontificale de Salamanque
- ◆ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

Mme Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue clinique accrédité par le Conseil général de psychologie d'Espagne
- ◆ Professeure Associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-Comportementale
- ◆ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Postgraduate en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ◆ Licence en Psychologie de l'Université de Grenade
- ◆ Qualifié pour l'évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS





Mme Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Orthophoniste Hospitalier
- ◆ Ergothérapeute
- ◆ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

Mme García Gómez, Andrea

- ◆ Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- ◆ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ◆ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Orthophoniste à Ineuro
- ◆ Diplôme en Orthophonie
- ◆ Master en Orthophonie Rééducation Neurologique dans le cadre des Lésions Cérébrales Acquise

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Neuropsychologue Clinique et Travailleur Social
- ◆ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Neuropsychologue
- ◆ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ◆ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ◆ Diplôme en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ◆ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologie Clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique UNER - Évaluation et Réhabilitation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialisée en Neurorééducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Master en Besoins Éducatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique délivrée par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitive et Comportementale (AEPCCC)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplôme en Enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neurorééducation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme d'Ergothérapeute



Mme Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialisée en Neurorééducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Auteure du Master en Orthophonie Neuroréhabilitation et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardinal Herrera

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Spécialiste en Pédagogie et Nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ♦ Diplôme Intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Musique de Murcie

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquisées
- ♦ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les Soins de la Paralysie Cérébrale en Espagne).

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmierie Obstétrique- Gynécologique de l'Université de Murcie Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ♦ Publication, «*L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel*», avec ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Année 2012



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

Les professionnels des Soins Infirmiers analyseront en profondeur le comportement bucco-facial du nourrisson, à la fois inné et acquis, en identifiant les schémas moteurs appropriés pour la déglutition, la respiration et la succion. En outre, le programme se concentrera sur la détection précoce des troubles fonctionnels de l'alimentation, de la croissance orofaciale et du développement des fonctions végétatives. Les techniques alternatives d'alimentation des nourrissons et les stratégies d'intervention spécifiques pour les troubles de la déglutition seront également abordées.



“

Le Certificat en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en Soins Infirmiers couvrira un large éventail de contenus pour la gestion complète du développement oral et facial et l'intervention précoce en Pédiatrie”

Module 1. TOM (thérapie orofaciale/miofonctionnelle) et soins aux jeunes enfants

- 1.1. Développement évolutif néonatal
 - 1.1.1. Développement évolutif chez les nouveaux-nés
 - 1.1.2. NBAS Évaluation du comportement néonatal
 - 1.1.3. Diagnostic précoce
 - 1.1.4. Diagnostic neurologique
 - 1.1.5. Accoutumance
 - 1.1.6. Réflexes moteurs oraux
 - 1.1.7. Réflexes corporels
 - 1.1.8. Système vestibulaire
 - 1.1.9. Moyen social et interactif
 - 1.1.10. Utilisation du NBAS chez les Nouveau-Nés à Haut Risque
- 1.2. Troubles de l'alimentation de l'enfant
 - 1.2.1. Processus d'Alimentation
 - 1.2.2. Physiologie de la Déglutition en pédiatrie
 - 1.2.3. Phases de l'acquisition des compétences
 - 1.2.4. Déficits
 - 1.2.5. Travail multidisciplinaire
 - 1.2.6. Symptomatologie d'alerte
 - 1.2.7. Développement orofacial prématuré
 - 1.2.8. Voies d'Alimentation: Parentérale, Entérale, par Sonde, Gastrectomie, Orale (régime alimentaire avec ou sans modification)
 - 1.2.9. Reflux gastro-œsophagien
- 1.3. Neurodéveloppement et alimentation de enfant
 - 1.3.1. Le développement embryonnaire
 - 1.3.2. Apparition des principales fonctions primaires
 - 1.3.3. Facteurs de risque
 - 1.3.4. Étapes de l'évolution
 - 1.3.5. Fonction synaptique
 - 1.3.6. Immaturité
 - 1.3.7. Maturité neurologique





- 1.4. Compétences cérébro- motrices
 - 1.4.1. Motricité bucco-faciale innée
 - 1.4.2. Évolution de la motricité orofaciale
 - 1.4.3. Déglutition réflexe
 - 1.4.4. Respiration réflexe
 - 1.4.5. Aspiration réflexe
 - 1.4.6. Évaluation des Réflexes Oraux du nourrisson
- 1.5. Lactation
 - 1.5.1. Introduction précoce
 - 1.5.2. Impact au niveau orofacial
 - 1.5.3. Exclusivité
 - 1.5.4. Nutrition optimale
 - 1.5.5. Maturation spontanée de la musculature orale
 - 1.5.6. Mobilité et synergie musculaire
 - 1.5.7. Position
 - 1.5.8. Recommandations thérapeutiques
 - 1.5.9. Développement intellectuel
 - 1.5.10. Programme d'intervention
- 1.6. Techniques d'alimentation précoce
 - 1.6.1. Alimentation du nouveau-né
 - 1.6.2. Techniques de positionnement
 - 1.6.3. Signes d'un bon positionnement
 - 1.6.4. Recommandations thérapeutiques clés
 - 1.6.5. Préparations lactées et non lactées
 - 1.6.6. Classification des préparations
 - 1.6.7. Techniques d'utilisation du biberon
 - 1.6.8. Techniques d'utilisation de la cuillère
 - 1.6.9. Techniques d'utilisation d'un gobelet avec découpe pour le nez
 - 1.6.10. Techniques à utiliser par Sonde ou avec d'autres systèmes d'alimentation alternatifs

- 1.7. Intervention orthophonique chez les nouveau-nés
 - 1.7.1. Évaluation des fonctions primaires
 - 1.7.2. Rééducation des dysfonctions neuromotrices primaires
 - 1.7.3. Intervention primaire
 - 1.7.4. Planification et coordination du traitement individuel
 - 1.7.5. Programme d'exercices de motricité orale I
 - 1.7.6. Programme d'exercices de motricité orale II
 - 1.7.7. Intervention auprès des familles
 - 1.7.8. Activation motrice précoce
- 1.8. Troubles de la Déglutition chez le nourrisson I
 - 1.8.1. Analyse de l'ingestion
 - 1.8.2. Malnutrition
 - 1.8.3. Infections respiratoires Unité de la voie aérienne
 - 1.8.4. Examen complémentaire
 - 1.8.5. Examen quantitatif
 - 1.8.6. Traitement nutritionnel
 - 1.8.7. Traitement adaptatif: posture, texture, matériaux
 - 1.8.8. Programme d'intervention
- 1.9. Traitement rééducatif de la Dysphagie oropharyngée et œsophagienne pédiatrie
 - 1.9.1. Symptomatologie
 - 1.9.2. Étiologie
 - 1.9.3. Enfant avec des dommages neurologiques Forte probabilité de présenter une altération
 - 1.9.4. Dysphagie du nourrisson
 - 1.9.5. Phases de la Déglutition normalisée en pédiatrie vs. Déglutition pathologique
 - 1.9.6. Maturité neurologique: État Cognitif, Émotionnel et Coordination Motrice
 - 1.9.7. Impossibilité d'alimentation par voie orale
 - 1.9.8. Soins précoces Forte probabilité de récupération



1.10. Troubles de la Déglutition chez le nourrisson

- 1.10.1. Types. Classification avec base neuroanatomique et comportementale
- 1.10.2. Dysphagie de maturation fonctionnelle
- 1.10.3. Maladies dégénératives
- 1.10.4. Pathologies cardiorespiratoires
- 1.10.5. Lésion cérébrale congénitale
- 1.10.6. Lésion Cérébrale Acquise de l'Enfant (CBAI)
- 1.10.7. Syndromes Craniofaciaux
- 1.10.8. Troubles du spectre autistique

“

Vous développerez les compétences nécessaires pour élaborer des plans d'action personnalisés et des programmes d'alimentation adaptés à chaque cas, qu'il s'agisse de prévention, de rééducation ou de réadaptation.ou rééducatifs”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat
Thérapie Orofaciale
et Intervention Précoce
en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en Soins Infirmiers

