

Certificat

Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement pour les Soins Infirmiers



Certificat

Stratégies d' Intervention dans l' Éducation au Développement pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/strategies-intervention-education-developpement-soins-infirmiers

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'une des fonctions du professionnel infirmier est de fournir des informations précieuses à ses patients, en ce qui concerne tous les aspects de leur santé. C'est pourquoi ils doivent être formés à l'élaboration de programmes de santé, à leur évaluation et à leurs activités, en maîtrisant les stratégies d'intervention les plus récentes. Dans cette optique, et dans le contexte de la réalité de l'environnement social, il est plus que jamais impératif que les professionnels infirmiers mettent à jour leurs connaissances. Avec ce programme exclusif de TECH, le diplômé pourra atteindre son objectif, puisqu'il étudiera à son propre rythme, entièrement en ligne et avec les conseils des enseignants les plus qualifiés.





“

TECH vous offre cette opportunité unique et novatrice d'apprendre auprès d'enseignants expérimentés toutes les initiatives que vous pouvez entreprendre dans le cadre de l'Éducation au Développement pour les Soins Infirmiers"

Les professionnels infirmiers, dans leur rôle éducatif de promotion de la santé, doivent être en mesure de mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à faire évoluer les valeurs pour les combattre. Cela favorisera la constitution de réseaux avec d'autres entités du secteur afin d'obtenir un plus grand impact, ce qui est précisément l'objectif de cette formation diplômante. Le diplômé sera en mesure d'inclure de nouvelles stratégies dans son secteur.

C'est pourquoi ce programme comprend 2 modules d'étude avec le matériel théorique et pratique le plus récent sur l'Éducation au Développement Humain et Durable, ainsi que sur les Droits de l'Homme et le Droit International Humanitaire.

Dans le cadre d'un cours hautement académique, l'étudiant apprendra les limites que le droit humanitaire impose aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, des lieux et des installations marqués d'un signe de protection. En outre, un code de conduite sera exigé pour les victimes, le personnel de santé et religieux, et les organisations humanitaires.

De même, le professionnel du soin infirmier pourra créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent. Vous aurez également la capacité de promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant un fondement à différentes propositions visant à promouvoir le développement humain.

Tout cela, ainsi que de nombreux autres aspects, sera possible à travers l'étude d'un programme complet préparé par des enseignants expérimentés qui vous guideront tout au long du processus. Ce programme sera entièrement en ligne et offrira la commodité et la flexibilité dont les professionnels d'aujourd'hui ont besoin pour obtenir leur diplôme.

Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de ce cours fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



À l'issue de cette formation, vous serez en mesure de conduire des actions et des programmes visant à sensibiliser les citoyens à certaines situations d'injustice et à faire évoluer les valeurs pour les combattre"

“

Vous identifierez les situations et les personnes particulièrement vulnérables, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous serez informés sur l' Education au Développement Humain et Durable et sur les actions qui peuvent être entreprises dans le domaine des Soins Infirmiers.

Choisissez ce Certificat et mettez-vous à jour concernant toutes les Stratégies d' Intervention en matière d' Éducation au Développement en seulement 12 semaines et 100% en ligne.



02 Objectifs

L'objectif de ce diplôme est de permettre aux professionnels d'acquérir, de la manière la plus efficace possible, les connaissances les plus détaillées et les plus modernes en matière de Stratégies d' Intervention dans l' Education au Développement. C'est pourquoi TECH a défini une série d'objectifs généraux et spécifiques pour que l'étudiant puisse atteindre son but de manière naturelle, organisée et progressive, sans sacrifier aucune de ses activités quotidiennes.





“

Ce programme vous donnera l'occasion de compléter votre CV en toute commodité et avec la garantie de qualité que vous recherchez"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et techniques; qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour être qualifiés en tant que professionnels de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Enseigner les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





Objectifs spécifiques

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser la population à certaines situations d'injustice et à faire évoluer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformer le monde positivement
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à encourager le développement humain
- ♦ Promouvoir la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact par nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action



Les enseignants les plus expérimentés en matière de Coopération Internationale et de Droits de l'Homme sont présents dans ce programme"

03

Direction de la formation

Le contenu de ce Certificat a été élaboré par de grands professionnels, avec une large trajectoire et une grande réputation dans la Coopération Internationale, qui, par leur sagesse, partageront des exemples de cas et un matériel théorique-pratique le plus complet, en termes de Stratégies d'Intervention dans l'Education au Développement pour les Soins Infirmiers. Leurs qualités pédagogiques et humaines faciliteront l'ensemble du processus pour l'étudiant, qui bénéficiera de l'accompagnement nécessaire à chaque étape.





“

*Profitez d'une nouvelle expérience
éducative aux côtés des professionnels
les plus compétents"*

Directrice invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'Éducation, de la Planification Stratégique et Coordinatrice des Réseaux de Connaissances à l' AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l' Éducation à l' UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ◆ Enseignante en Formation à l'Emploi
- ◆ Agente pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteure et Collaboratrice de Projets Educatifs à Abile Educativa, Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ◆ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinatrice Générale de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ♦ Coordinatrice Générale de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi de Projets de Coopération; Aide humanitaire; Egalité des chances; Négociations internationales; Planification avec Perspective de Genre; Gestion Orientée sur les Résultats pour le Développement; Approche du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne.

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi de Projets de Coopération; Aide humanitaire; Egalité des chances; Négociations internationales; Planification avec Perspective de Genre; Gestion Orientée sur les Résultats pour le Développement; Approche du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

Mme Cristina Córdoba

- ♦ Infirmière Spécialisée en Coopération Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Co-fondatrice et membre active du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplômée en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste des Inégalités, de la Coopération et du Développement à l'Institut Universitaire du Développement et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion de Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l' Education, de la Science et de la Culture pour l'OEI

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste des Politiques et Institutions Publiques en Amérique latine, de la Gouvernance Démocratique et des Politiques de Développement
- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le Programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Maître de Conférences en Sciences Politiques à l'Université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques d'Amérique Latine contemporaine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et en Études Latino-américaines de l'UCM

04

Structure et contenu

Pour étudier ce programme, vous n'aurez besoin que d'un dispositif numérique et de toutes les intentions d'évoluer à un niveau personnel et professionnel, car TECH vous fournit les outils les plus avancés pour obtenir votre diplôme. Le contenu le plus complet sera enseigné pendant 12 semaines, entièrement en ligne. Grâce au Campus virtuel le plus moderne, vous aurez accès aux diverses ressources multimédias qui seront disponibles 24 heures sur 24, pour révision ou téléchargement.





“

Un programme d'études qui vous permettra d'effectuer le parcours académique le plus abouti en termes de Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement pour les Soins Infirmiers"

Module 1. L'éducation au développement humain et durable

- 1.1. L'éducation au développement humain et durable
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 1.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 1.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 1.1.4.1. Principales différences
 - 1.1.4.2. Durabilité
 - 1.1.4.3. Développement durable
 - 1.1.5. Éducation au Développement Durable (EDD)
 - 1.1.6. Bibliographie
- 1.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Objectifs de l'Éducation pour le Développement
 - 1.2.2.1. Finalité des activités de EPD
 - 1.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 1.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 1.2.4. Histoire de l'EPD
 - 1.2.5. Réorienter l'éducation
 - 1.2.6. Ligne directrice pour le Développement Durable
 - 1.2.7. Exercices pour introduire le concept de Développement Durable
 - 1.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps I
 - 1.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps II
 - 1.2.7.3. Observations sur le jeu « Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout, tout le temps » II
 - 1.2.8. Bibliographie
- 1.3. Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement
 - 1.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 1.3.2. Réorienter l'éducation
 - 1.3.3. Composantes de l'Éducation au Développement Durable
 - 1.3.4. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 1.3.5. Problèmes
 - 1.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
 - 1.3.7. Habilités
 - 1.3.8. Perspectives
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Composant EDD
 - 1.4.2.1. Valeurs
 - 1.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
 - 1.4.3.1. Les défis de l'EDD
 - 1.4.4. Bibliographie
- 1.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 1.5.2. Processus de changement
 - 1.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 1.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 1.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 1.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 1.5.2.5. Définissez les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 1.5.2.6. Examinez et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 1.5.2.7. Récompenses et célébrations

- 1.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 1.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 1.5.3.2. Construisons un consensus
 - 1.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
- 1.5.4. Bibliographie
- 1.6. Les Acteurs de l' ED
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs: l' Administration Générale de l'État
 - 1.6.3. Acteurs: Ministère Espagnol des Affaires Etrangères: Secrétariat d'État à la Coopération Internationale et pour l'Amérique latine et les Caraïbes (SECIPIC)
 - 1.6.4. Acteurs: Ministère de l' Éducation et des Sciences
 - 1.6.5. Autres ministères
 - 1.6.6. Conseil de coopération
 - 1.6.7. Organisations Non Gouvernementales pour le Développement
 - 1.6.8. Acteurs: Coordination des Organisations Non Gouvernementales pour le Développement Espagnoles (CONGDE)
 - 1.6.9. Acteurs: Espace Européen
 - 1.6.10. Autres acteurs
 - 1.6.10.1. Moyens de communication
 - 1.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 1.6.11. Acteurs: universités
 - 1.6.12. Bibliographie
- 1.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 1.7.1. Réorienter l'éducation existante
 - 1.7.1.1. Points à prendre en compte
 - 1.7.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 1.7.2. L'histoire du professeur Mafalda
 - 1.7.2.1. Contexte
 - 1.7.2.2. Structure
 - 1.7.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 1.7.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
 - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Comparaison de stratégie d' ED de la Coopération
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 1.8.3. Activités d' EPD dans l'éducation non formelle
 - 1.8.4. Éducation informelle
 - 1.8.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 1.8.5.1. Moyens de communication
 - 1.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de mobilisation
 - 1.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 1.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 1.8.6. Recommandations
 - 1.8.7. Bibliographie
- 1.9. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
 - 1.9.3. Objectifs du plan directeur pour l' EPD
 - 1.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l' EPD
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Stratégies
 - 1.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l' AECID pour l' EPD
 - 1.9.6. Générer une citoyenneté mondiale sur les réseaux sociaux
 - 1.9.7. Bibliographie

- 1.10. Projets d' ED dans le Monde
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de l'ONGD movimiento páramo, coopération et développement
 - 1.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 1.10.2.2. Objectifs du projet
 - 1.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 1.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 1.10.2.5. Exemples en Europe
 - 1.10.2.6. Deux formats
 - 1.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 1.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 1.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 1.10.2.10. Monnaie des foires
 - 1.10.2.11. Processus participatif
 - 1.10.3. Bibliographie

Module 2 Droits de l'homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 2.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 2.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 2.1.3.2. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.4. Bibliographie





- 2.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 2.2.2. Branches du DIH
 - 2.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui les sous-tendent
 - 2.2.4. Champ d'application du Droit International Humanitaire
 - 2.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 2.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 2.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 2.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 2.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 2.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.3.1.2. Histoire de l' ONU
 - 2.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 2.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
 - 2.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
 - 2.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 2.3.2.3. UNDG- HRM
 - 2.3.2.4. Conseillers Spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
 - 2.3.3. Conclusions
 - 2.3.4. Bibliographie

- 2.4. Instruments de l'ONU pour la protection des Droits de l'Homme
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
 - 2.4.2.1. La Charte Internationale des Droits de l'Homme
 - 2.4.2.2. Démocratie
 - 2.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les droits de l'homme
 - 2.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 2.4.4. Secrétaire général
 - 2.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 2.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Ce qu'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 2.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
- 2.6. Bibliographie Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 2.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 2.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.6.5. Bibliographie 2





- 2.7. Les violations des Droits de l'Homme dans le monde
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme par article
 - 2.7.2.1. Article 3 : Droit de vivre en liberté
 - 2.7.2.2. Article 4 : Aucun esclavage
 - 2.7.2.3. Article 5 : Aucune torture
 - 2.7.2.4. Article 13 : Liberté de circulation
 - 2.7.2.5. Article 18 : Liberté de pensée
 - 2.7.2.6. Article 19 : Liberté d'expression
 - 2.7.2.7. Article 21 : Droits des Démocratie
 - 2.7.3. Bibliographie
- 2.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 2.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 2.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 2.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas de non-droit
 - 2.8.4. Les droits de la nature Évolution
 - 2.8.4.1. Déclaration d'intention Rapporteur spécial
 - 2.8.5. Droit environnemental
 - 2.8.5.1. PNUÉ Programme des Nations unies pour l' Environnement.
 - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. ONG des Droits de l'Homme
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Liste des ONG travaillant pour les droits de l'homme
 - 2.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Acción Andina
 - 2.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 2.9.2.6. Acción Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE. Amis pour le développement de l'Afrique Noire
 - 2.9.3. Bibliographie

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



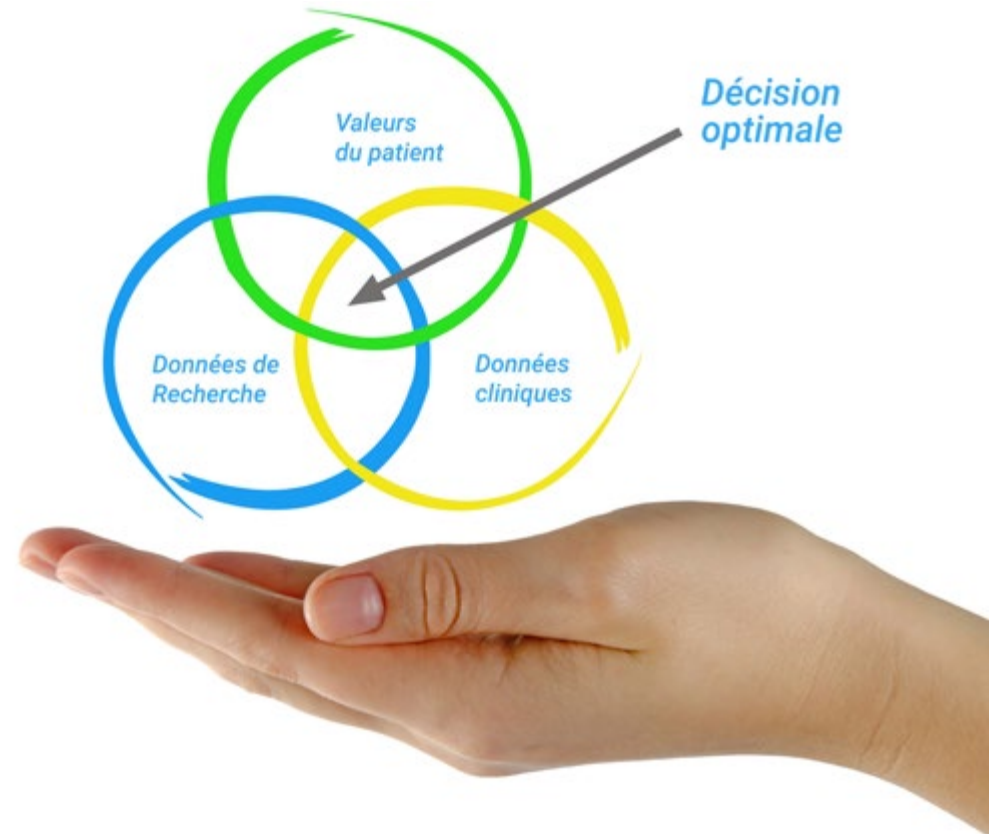
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

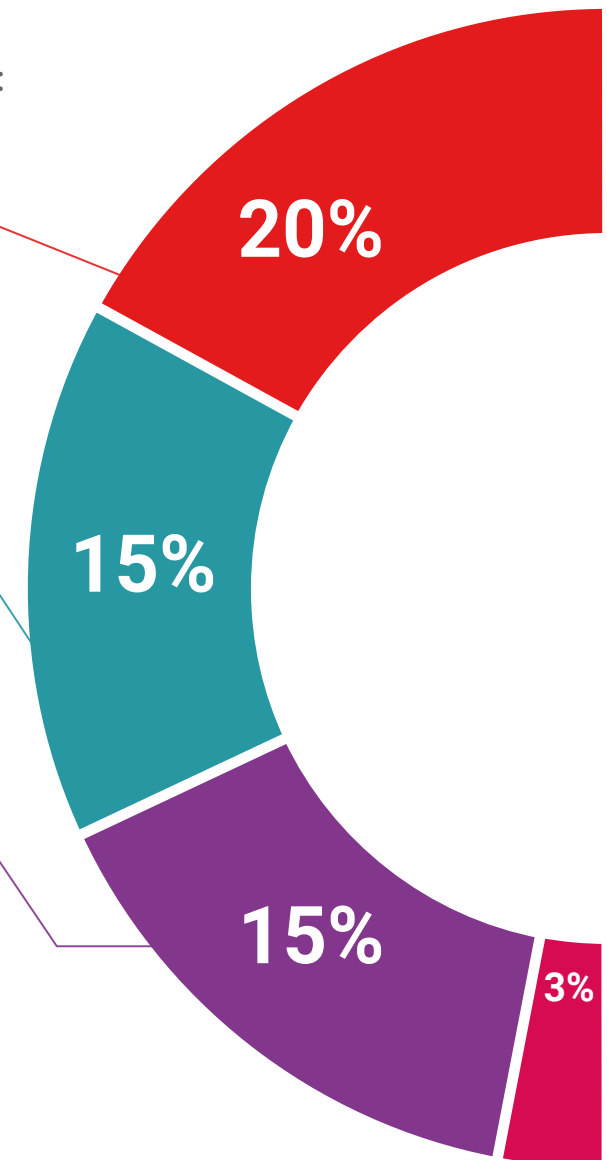
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

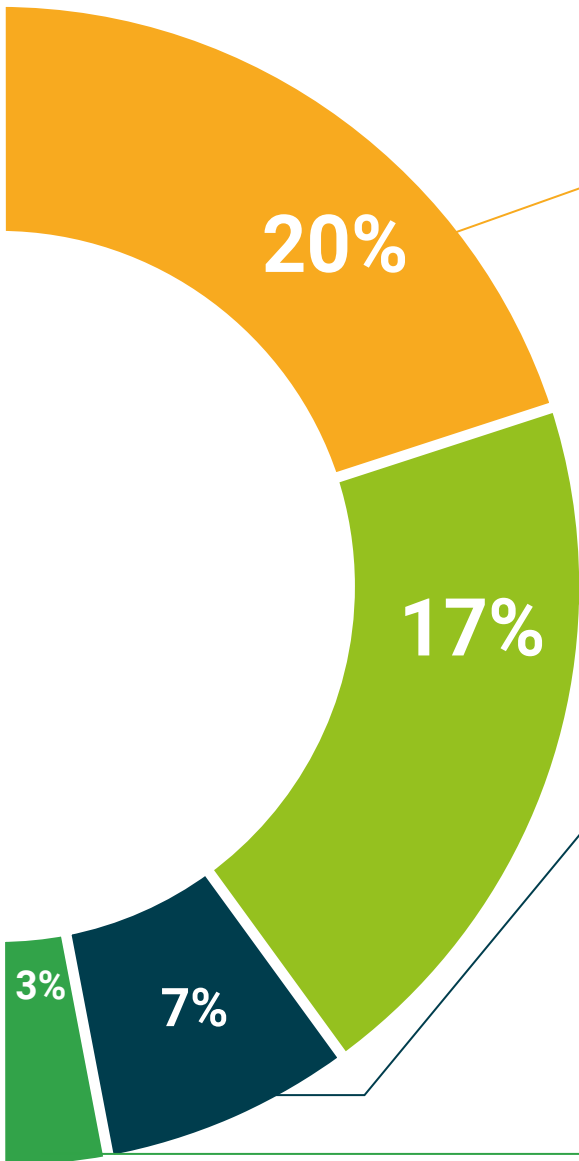
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Stratégies d'intervention dans l'Éducation au Développement pour les Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ni à vous soucier des formalités administratives"

Ce **Certificat en Stratégies d' Intervention dans l' Education au Développement pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles

Diplôme: **Certificat en Stratégies d' Intervention dans l' Education au Développement pour les Soins Infirmiers**
N.º d'Heures Officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Stratégies d' Intervention
dans l' Éducation au
Développement pour
les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Stratégies d' Intervention dans l' Éducation au Développement pour les Soins Infirmiers