

# Certificat

Neurorééducation et Orthophonie  
pour Soins Infirmiers





## Certificat

### Neurorééducation et Orthophonie pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/infirmier/cours/neuroreeducation-orthophonie-soins-infirmiers](http://www.techtute.com/fr/infirmier/cours/neuroreeducation-orthophonie-soins-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Actuellement, on estime que 80% des survivants d'un accident vasculaire cérébral souffrent d'une forme de handicap qui nécessite une intervention orthophonique pour améliorer la communication et la déglutition. En ce sens, les infirmières, qui font partie intégrante des équipes pluridisciplinaires, jouent un rôle crucial dans la mise en œuvre de ces programmes de Neuroréhabilitation et d'Orthophonie, en assurant un continuum de soins holistique qui améliore de manière significative la qualité de vie des patients. C'est pourquoi TECH a mis au point un programme complet, entièrement virtuel, conçu pour s'adapter à l'emploi du temps individuel et professionnel des diplômés. En outre, il est basé sur la méthodologie d'apprentissage innovante connue sous le nom de *Relearning*, pionnière dans cette université.





“

*Ce Certificat 100% en ligne vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour répondre de manière complète et efficace aux besoins complexes des patients souffrant d'une forme ou d'une autre de Lésion Cérébrale”*

La Neurorééducation et l'Orthophonie sont devenues des composantes essentielles des Soins Infirmiers contemporains, notamment en raison du nombre croissant de patients souffrant de Troubles Neurologiques. En outre, leurs traitements sont axés non seulement sur la récupération physique, mais aussi sur la rééducation de la parole et de la communication, domaines dans lesquels l'orthophonie joue un rôle crucial.

C'est ainsi qu'est né ce Certificat qui couvrira les différentes maladies des Lésions Cérébrales, en fournissant la base nécessaire à l'exploration neuropsychologique. Grâce à ces connaissances, les infirmières identifieront les fonctions cognitives et conceptualiseront des fonctions cruciales telles que l'attention, la mémoire et la perception. Ils seront également initiés aux tests de base utilisés pour l'évaluation afin de détecter les principales déficiences de ces fonctions.

Il abordera également la connaissance des Fonctions Exécutives et du langage, en proposant une approche de la rééducation neuropsychologique et des stratégies pour chaque fonction cognitive. Ainsi, les différentes Techniques de Modification du Comportement (TMC) seront étudiées en profondeur, offrant des connaissances théoriques et des compétences pratiques applicables dans des situations réelles, gérant les altérations comportementales et les TMC dans le domaine de l'orthophonie afin d'améliorer les performances thérapeutiques.

Enfin, l'implication clinique de l'Ergothérapie dans la rééducation orthophonique sera étudiée, établissant l'importance du rôle des familles au cours du processus de rééducation. En outre, les professionnels acquerront des outils pour travailler en collaboration avec les ergothérapeutes et les orthophonistes, ainsi que pour impliquer les familles dans le processus de rétablissement.

Ainsi, TECH a mis en place un programme complet et entièrement en ligne, permettant aux diplômés d'y accéder facilement à tout moment et en tout lieu, dès lors qu'ils disposent d'un appareil électronique doté d'une connexion Internet. En outre, il est basé sur la méthodologie révolutionnaire d'apprentissage *Relearning*, qui se concentre sur la répétition de concepts clés pour parvenir à une compréhension optimale et naturelle du contenu.

Ce **Certificat en Neurorééducation et Orthophonie pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Orthophonie et en Neuroréadaptation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



*Vous acquerez des connaissances avancées en matière d'évaluation neuropsychologique, de techniques de modification du comportement et de rééducation cognitive et linguistique, auprès de la meilleure université numérique du monde, selon Forbes: TECH"*

“

*Vous intégrerez les membres de la famille dans les thérapies de réadaptation, en établissant un soutien continu qui favorise le rétablissement du patient, grâce au meilleur matériel didactique, à la pointe de l'éducation et de la technologie”*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés et d'organismes de premier plan de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous identifierez et conceptualiserez les fonctions cognitives de base, telles que l'attention, la mémoire et la perception, grâce à la vaste bibliothèque de ressources multimédias innovantes de TECH.*

*Vous serez informé des différentes Techniques de Modification du Comportement (TMC) et de leur application dans le domaine de l'orthophonie, essentielles pour améliorer les performances dans les thérapies de réadaptation. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?*



# 02 Objectifs

Ce programme universitaire couvre les différentes Maladies Neurologiques, ainsi que les techniques et les tests utilisés pour leur diagnostic. Ainsi, les infirmières seront en mesure d'identifier et de traiter les troubles de l'attention, de la mémoire, de la perception et des Fonctions Executives, en utilisant des Techniques de Modification du Comportement (TMC) afin d'améliorer les performances thérapeutiques. En outre, les professionnels seront dotés de compétences pratiques pour la mise en œuvre de stratégies de rééducation neuropsychologique et orthophonique, soulignant l'importance de l'Ergothérapie et le rôle fondamental des familles dans le processus de rééducation.





“

*L'objectif principal de ce Certificat est de vous préparer à la prise en charge intégrale des patients atteints de Lésions Cérébrales, en mettant l'accent sur l'évaluation, l'intervention et le suivi des fonctions cognitives et langagières”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du Système Nerveux Central et périphérique
- ◆ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ◆ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ◆ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ◆ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Kinésithérapie et la Psychologie
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et logopédiques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- ◆ Connaître les différentes approches et les programmes d'intervention en matière de Rééducation Neurologique



*Vous serez en mesure de fournir des soins de qualité fondés sur les dernières preuves scientifiques, améliorant ainsi la qualité de vie des patients et de leurs familles. Avec toutes les garanties de qualité TECH!"*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Connaître les différentes pathologies des lésions cérébrales comme base de l'exploration neuropsychologique
- ◆ Identifier les fonctions cognitives de base
- ◆ Savoir conceptualiser les fonctions de l'attention, de la mémoire et de la perception
- ◆ Acquérir des connaissances de base sur les examens utilisés pour l'évaluation
- ◆ Détecter les principales altérations des fonctions étudiées dans le présent sujet
- ◆ Acquérir une approche de la connaissance des Fonctions Exécutives et du Langage
- ◆ Savoir en quoi consiste la rééducation neuropsychologique et comment aborder chaque fonction cognitive
- ◆ Approfondir les différentes Techniques de Modification du Comportement (TMC)
- ◆ Avoir des notions de base sur la façon d'appliquer la BCT
- ◆ Acquérir des outils pour agir face à une altération du comportement
- ◆ Savoir appliquer la BCT au domaine de l'orthophonie afin d'obtenir de meilleures performances
- ◆ Connaître l'implication clinique de l'Ergothérapie dans la rééducation orthophonique
- ◆ Établir le rôle des familles dans le processus de réadaptation

# 03

## Direction de la formation

Les enseignants de ce Certificat sont des professionnels hautement qualifiés et expérimentés dans les domaines de la Neuropsychologie, de l'Orthophonie et des Soins Infirmiers Neurologiques. En fait, ces experts associent une solide formation universitaire à une vaste expérience clinique, ce qui leur permet de dispenser un enseignement fondé sur des données probantes et des études de cas réels. En outre, nombre d'entre eux participent à des recherches avancées et collaborent avec des institutions de santé reconnues, ce qui leur permet d'être au fait des dernières innovations et techniques en matière de Neurorééducation et d'Orthophonie.



“

*Les diplômés recevront une formation complète qui couvrira les aspects théoriques et les compétences pratiques nécessaires pour appliquer efficacement les connaissances acquises dans des contextes cliniques”*

## Direction



### **Mme Santacruz García, Estefanía**

- Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner.
- Enseignante au CEFIRE
- Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle



### **M. Borrás Sanchís, Salvador**

- ♦ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ♦ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Spécialiste de l'éducation abile
- ♦ Associé d'Avance SL
- ♦ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ♦ Directeur Pédagogique. iteNlearning
- ♦ Auteur de *Guía para la Reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados* (Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés)
- ♦ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Professeur de l'Audition et du Langage
- ♦ Diplôme en Orthophonie

## Professeurs

### Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spécialiste du Diagnostic et du Traitement de la Petite Enfance
- ◆ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myofonctionnelle
- ◆ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ◆ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ◆ Diplôme en Orthophonie
- ◆ Master en Éducation Spéciale et en Langues Étrangères de l'Université Pontificale de Salamanque
- ◆ Maîtrise en thérapie myofonctionnelle de l'ISEP

### Mme Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue Clinique Accrédité par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ◆ Professeure Associée au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Master en Neuropsychologie clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-Comportementale
- ◆ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Postgraduate en réhabilitation cognitive par ISEP
- ◆ Diplôme de psychologie de l'université de Grenade
- ◆ Qualifié pour l'évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS





**Mme Gallego Díaz, Mireia**

- ◆ Orthophoniste Hospitalier
- ◆ Ergothérapeute
- ◆ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

**Mme García Gómez, Andrea**

- ◆ Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- ◆ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ◆ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Orthophoniste à Ineuro
- ◆ Diplômé en orthophonie
- ◆ Master en Orthophonie Rééducation Neurologique dans le cadre des Lésions Cérébrales Acquise

**Mme Jiménez Jiménez, Ana**

- ◆ Neuropsychologue Clinique et Travailleur Social
- ◆ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Neuropsychologue
- ◆ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ◆ Diplôme en travail social de l'Université de Murcie
- ◆ Diplôme en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ◆ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

**Mme López Samper, Belén**

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologie Clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique UNER - Évaluation et Réhabilitation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialisée en Neurorééducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Master en Besoins Éducatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique délivrée par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitive et Comportementale (AEPCCC)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche

**Mme Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplôme en Enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

**Mme Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Diplôme d'ergothérapeute



### **Mme Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialisée en Neurorééducation des Enfants et des Adultes au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Auteure du Master en Orthophonie Neuroréhabilitation et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardinal Herrera

### **Mme Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spécialiste en Pédagogie et Nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ♦ Diplôme Intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Musique de Murcie

### **Mme Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquisées
- ♦ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les Soins de la Paralysie Cérébrale en Espagne)

### **Mme Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique- Gynécologique de l'Université de Murcie Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ♦ Publication, «*L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel*», avec ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Année 2012



*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"*

# 04

## Structure et contenu

La formation académique mettra l'accent sur les différentes maladies à l'origine des Lésions Cérébrales, établissant ainsi une base solide pour l'exploration neuropsychologique. Les fonctions cognitives de base telles que l'attention, la mémoire et la perception seront identifiées et conceptualisées, y compris les tests spécifiques pour leur évaluation. Les altérations de ces fonctions seront également étudiées en profondeur et les techniques de rééducation neuropsychologique seront abordées, en se concentrant sur la récupération de chaque fonction cognitive affectée. En outre, les Techniques de Modification du Comportement (TMC) et leur application dans le domaine de l'orthophonie seront explorées, fournissant aux professionnels des outils pour améliorer les performances thérapeutiques.



“

*Le Certificat en Neurorééducation et Orthophonie pour Soins Infirmiers couvrira un large éventail de contenus conçus pour fournir une préparation complète et spécialisée”*

## Module 1. Introduction à la Neuroréhabilitation II: Relation avec le Traitement Orthophonique

- 1.1. Étiologie des lésions cérébrales
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Troubles Vasculaires
    - 1.1.2.1. Syndromes Occlusifs
    - 1.1.2.2. Types de maladie cérébrovasculaire
    - 1.1.2.3. Altérations Neuropsychologiques dans l'AVC
  - 1.1.3. Tumeurs Intracrâniennes
    - 1.1.3.1. Caractéristiques générales
    - 1.1.3.2. Classification des tumeurs
    - 1.1.3.3. Altérations Neuropsychologiques dans les tumeurs
  - 1.1.4. Traumatisme Cranio-cérébral (TCC)
    - 1.1.4.1. Caractéristiques générales
    - 1.1.4.2. Types de TCC
    - 1.1.4.3. Altérations dans les TCC
  - 1.1.5. Maladies Neurodégénératives
    - 1.1.5.1. Caractéristiques générales
    - 1.1.5.2. Types et modifications
  - 1.1.6. Épilepsies
    - 1.1.6.1. Caractéristiques générales
    - 1.1.6.2. Classification
  - 1.1.7. Infections du Système Nerveux Central
    - 1.1.7.1. Caractéristiques générales
    - 1.1.7.2. Classification
  - 1.1.8. La circulation du Liquide Céphalorachidien et ses altérations
    - 1.1.8.1. Caractéristiques générales
    - 1.1.8.2. Troubles
  - 1.1.9. Aperçu global



- 1.2. Fonctions cognitives I: Attention, perception et mémoire
  - 1.2.1. Introduction aux fonctions cognitives
  - 1.2.2. Système d'alerte
    - 1.2.2.1. Concept
    - 1.2.2.2. Évaluation
    - 1.2.2.3. Modifications
  - 1.2.3. Attention
    - 1.2.3.1. Attention focalisée/sélective
      - 1.2.3.1.1. Concept
      - 1.2.3.1.2. Évaluation
      - 1.2.3.1.3. Modifications
    - 1.2.3.2. Attention soutenue
      - 1.2.3.2.1. Concept
      - 1.2.3.2.2. Évaluation
      - 1.2.3.2.2. Modifications
    - 1.2.3.3. Attention alternée
      - 1.2.3.3.1. Concept
      - 1.2.3.3.2. Évaluation
      - 1.2.3.3.3. Modifications
    - 1.2.3.4. Attention partagée
      - 1.2.3.4.1. Concept
      - 1.2.3.4.2. Évaluation
      - 1.2.3.4.3. Modifications
  - 1.2.4. Mémoire
    - 1.2.4.1. Concept
    - 1.2.4.2. Processus
    - 1.2.4.3. Classification
    - 1.2.4.4. Évaluation
    - 1.2.4.5. Modifications
  - 1.2.5. Perception
    - 1.2.5.1. Concept
    - 1.2.5.2. Évaluation
    - 1.2.5.3. Modifications
- 1.3. Fonctions cognitives II: Le langage et les fonctions exécutives
  - 1.3.1. Conceptualisation des Fonctions Exécutives
  - 1.3.2. Évaluation des Fonctions Exécutives
  - 1.3.3. Altérations des Fonctions Exécutives
  - 1.3.4. Syndrome préfrontal dorsolatéral
  - 1.3.5. Syndrome orbitofrontal
  - 1.3.6. Syndrome frontal méstral
  - 1.3.7. Conceptualisation du Langage
  - 1.3.8. Évaluation du Langage
  - 1.3.9. Altérations du Langage
- 1.4. Évaluation Neuropsychologique
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Objectifs de l'Évaluation Neuropsychologique
  - 1.4.3. Variables influençant l'évaluation
  - 1.4.4. Lésions cérébrales Diffuses vs. Locale
  - 1.4.5. Localisation et taille de la Lésion
  - 1.4.6. Profondeur de la Lésion
  - 1.4.7. Effets à distance de la Lésion
  - 1.4.8. Syndrome de déconnexion
  - 1.4.9. Temps d'évolution de la Lésion
  - 1.4.10. Variables intrinsèques liées au patient
  - 1.4.11. Évaluation Quantitative vs. Qualitatif
  - 1.4.12. Étapes du processus d'Évaluation Neuropsychologique
  - 1.4.13. Histoire clinique et établissement d'une relation thérapeutique
  - 1.4.14. Administration et correction des examens
  - 1.4.15. Analyse et interprétation des résultats, établissement de rapports et retour d'information
- 1.5. Rééducation neuropsychologique et son application en orthophonie
  - 1.5.1. Réhabilitation neuropsychologique I: Fonctions cognitives
    - 1.5.1.1. Introduction
  - 1.5.2. Attention et perception
    - 1.5.2.1. Entraînement du processus attentionnel
    - 1.5.2.2. Efficacité
    - 1.5.2.3. Réalité Virtuelle

- 1.5.3. Mémoire
  - 1.5.3.1. Principes de base
  - 1.5.3.2. Stratégies de mémoire
  - 1.5.3.3. Réalité Virtuelle
- 1.5.4. Praxias
  - 1.5.4.1. Stratégies de stimulation
  - 1.5.4.2. Tâches spécifiques
- 1.5.5. Langage
  - 1.5.5.1. Conseils généraux
  - 1.5.5.2. Tâches spécifiques
- 1.5.6. Fonctions Exécutives (FF. EE.)
  - 1.5.6.1. Conseils généraux
  - 1.5.6.2. Stimulation des Fonctions Exécutives
    - 1.5.6.2.1. Sohlberg et Mateer
    - 1.5.6.2.2. Techniques de traitement des déficits exécutifs
  - 1.5.6.3. Tâches spécifiques
  - 1.5.6.4. Efficacité
- 1.5.7. Résumé
- 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Rééducation comportementale et son application en orthophonie
  - 1.6.1. Introduction
    - 1.6.1.1. Modèle de référence E-R-C
    - 1.6.1.2. Orientations/courants
    - 1.6.1.3. Caractéristiques de la modification du comportement
    - 1.6.1.4. Techniques de modification du comportement: Usage général/usage spécifique
  - 1.6.2. Évaluation du comportement: Observation
    - 1.6.2.1. Définir le comportement cible
    - 1.6.2.2. Choisir la méthode de mesure
    - 1.6.2.3. Feuilles de registre
    - 1.6.2.4. Aspects contextuels de ce qui est observé
  - 1.6.3. Techniques opérationnelles: Développement du comportement
    - 1.6.3.1. Introduction
    - 1.6.3.2. Concepts théoriques
    - 1.6.3.3. Programmes de renforcement
    - 1.6.3.4. Moulage
    - 1.6.3.5. Enchaînement
    - 1.6.3.6. Malaise
    - 1.6.3.7. Renforcement négatif
    - 1.6.3.8. Domaines d'application
  - 1.6.4. Techniques opérationnelles: Réduction des comportements
    - 1.6.4.1. Introduction
    - 1.6.4.2. Extinction
    - 1.6.4.3. Temps dehors
    - 1.6.4.4. Coût de la réponse
    - 1.6.4.5. Domaines d'application
  - 1.6.5. Techniques opérationnelles: Systèmes d'organisation des éventualités
    - 1.6.5.1. Introduction
    - 1.6.5.2. Économie de jetons
    - 1.6.5.3. Contrats comportementaux
    - 1.6.5.4. Domaines d'application
  - 1.6.6. Techniques de modélisation
    - 1.6.6.1. Introduction
    - 1.6.6.2. Procédure
    - 1.6.6.3. Techniques de modélisation
    - 1.6.6.4. Domaines d'application
  - 1.6.7. Comportements courants dans le domaine de l'orthophonie
    - 1.6.7.1. Impulsivité
    - 1.6.7.2. Apathie
    - 1.6.7.3. Désinhibition
    - 1.6.7.4. Colère ou agressivité
  - 1.6.8. Conclusion



- 1.7. Réhabilitation en Ergothérapie et son application en orthophonie
  - 1.7.1. Thérapie occupationnelle
  - 1.7.2. Influence de la posture corporelle sur le traitement orthophonique
  - 1.7.3. Posture corporelle
  - 1.7.4. Adaptations de la posture corporelle
  - 1.7.5. Techniques de Neuroréhabilitation: Bobath, Affolter, Stimulation Basale
  - 1.7.6. Adaptations/produits de soutien utiles dans la rééducation orthophonique
  - 1.7.7. Objectif de la thérapie occupationnelle en tant que moyen d'intégration
- 1.8. Neuropsychologie de l'enfant
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Neuropsychologie de l'enfant: Définition et bases générales
  - 1.8.3. Étiologie
    - 1.8.3.1. Facteurs génétiques et environnementaux
    - 1.8.3.2. Classification
      - 1.8.3.2.1. Troubles du développement neurologique
      - 1.8.3.2.2. Lésions Cérébrales Acquises
  - 1.8.4. Évaluation Neuropsychologique
    - 1.8.4.1. Aspects généraux et phases de l'évaluation
    - 1.8.4.2. Tests d'évaluation
  - 1.8.5. Intervention neuropsychologique
    - 1.8.5.1. Intervention auprès des familles
    - 1.8.5.2. Intervention en milieu scolaire
  - 1.8.6. Développement des fonctions cognitives
    - 1.8.6.1. Petite enfance (0 à 2 ans)
    - 1.8.6.2. Période préscolaire (2 à 6 ans)
    - 1.8.6.3. Période scolaire (6 à 12 ans)
    - 1.8.6.4. Adolescence (12-20 ans)
  - 1.8.7. Conclusions
  - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Approche et thérapie familiale
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Soins familiaux en phase aiguë et subaiguë
    - 1.9.2.1. Phase aiguë: Séjour à l'hôpital
    - 1.9.2.2. Phase subaiguë: Retour à la maison
    - 1.9.2.3. Et après la réhabilitation?
  - 1.9.3. La famille comme élément du processus de rééducation
  - 1.9.4. Besoins soulevés par la famille au cours du processus de rééducation
  - 1.9.5. L'équipe de rééducation
  - 1.9.6. Conclusions
  - 1.9.7. Bibliographie
- 1.10. Exemple de réadaptation transdisciplinaire: Cas clinique
  - 1.10.1. Cas clinique
  - 1.10.2. Théories d'un TCC
  - 1.10.3. L'aphasie de Broca Corrélats anatomopathologiques et altérations associées à l'Aphasie de Broca
  - 1.10.4. Évaluation neuropsychologique
  - 1.10.5. Profil neuropsychologique
  - 1.10.6. Résultats
  - 1.10.7. Déficits et potentiels
  - 1.10.8. Évolution et traitement des blessures
  - 1.10.9. Objectifs spécifiques pour les patients atteints d'Aphasie de Broca
  - 1.10.10. Notions fondamentales de la rééducation



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



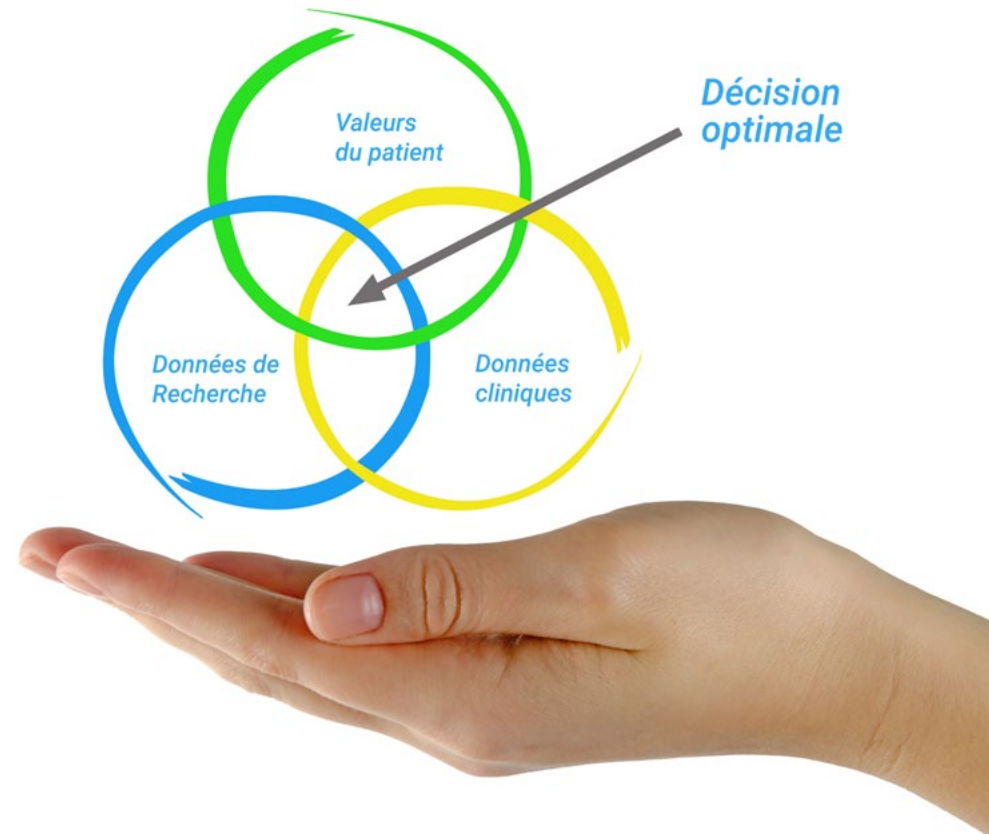
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

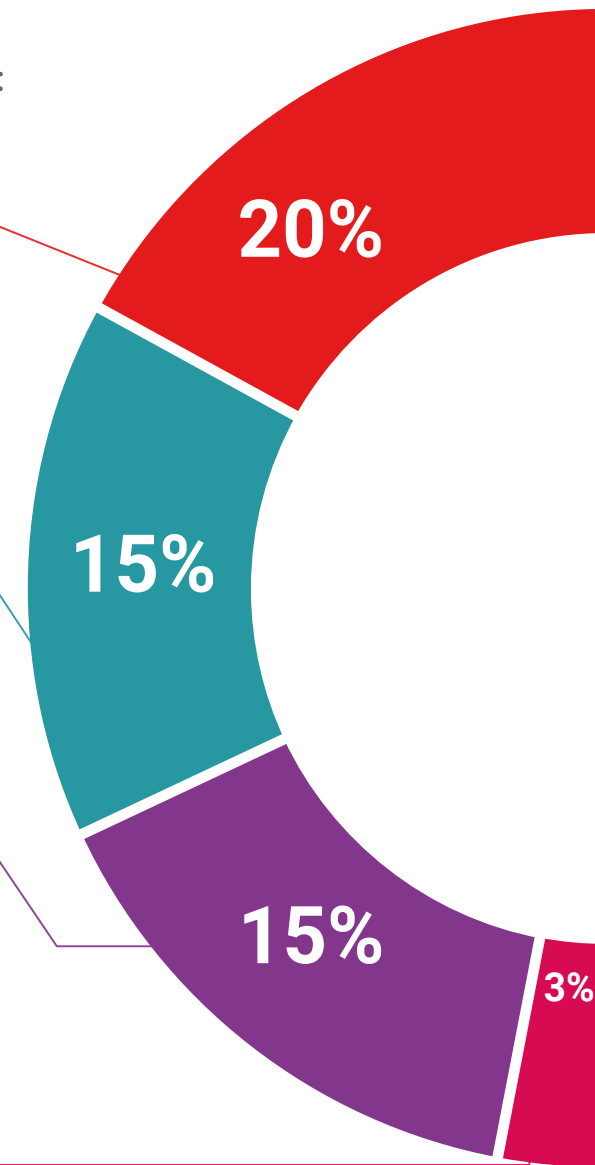
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Neurorééducation et Orthophonie pour Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Neurorééducation et Orthophonie pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Neurorééducation et Orthophonie pour Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

### Certificat

Neurorééducation  
et Orthophonie pour  
Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Neuroréducation et Orthophonie  
pour Soins Infirmiers