

Certificat

Éducation au Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers





Certificat

Éducation au Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/education-developpement-humain-durable-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01 Présentation

Il est de plus en plus courant et nécessaire de continuer à intégrer dans la société la sensibilité, les valeurs et l'intérêt pour un environnement plus humain et durable. Ces dernières années, des questions clés telles que le changement climatique, la réduction des risques de catastrophe, la biodiversité, la réduction de la pauvreté et la consommation durable ont été intégrées dans le discours des autorités compétentes et des représentants d'institutions telles que les ONG, proposant diverses solutions à mettre en œuvre conjointement. C'est pourquoi l'éducation est un facteur indispensable et ce programme académique exclusif de TECH s'adresse au professionnel des soins infirmiers qui souhaite élargir son champ d'action. Il s'agit d'une mise à jour des connaissances et des compétences en mode 100% *en ligne*, à laquelle ont participé les enseignants les plus expérimentés.



“

Ce Certificat en Éducation au Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers est une actualisation unique et innovante qui complétera votre programme d'études”

Des organisations telles que l'UNESCO ont souligné l'importance de promouvoir l'Éducation pour le Développement Durable en tant que réponse aux défis les plus urgents et, dans de nombreux cas, silencieux mais dévastateurs auxquels la planète est confrontée. De nombreuses actions menées par les humains mettent en péril leur propre survie sur cette planète et sont difficilement réversibles, comme le changement climatique, par exemple.

Il est donc essentiel de mettre en place des programmes d'Éducation au Développement Humain et Durable qui puissent être appliqués dans tous les secteurs professionnels. Dans ce contexte, TECH a élaboré ce Certificat qui concerne le secteur de la santé et son personnel infirmier, qui joue un rôle important dans la réalisation des projets de coopération internationale au développement.

Un programme d'études complet qui inclut la prise en compte de l'Agenda 2030, lequel vise à réaliser la transformation personnelle et sociale nécessaire pour changer le cours de la crise à laquelle l'humanité est confrontée. Par ailleurs, il abordera les tendances actuelles de l'action humanitaire dans le contexte international, ses domaines d'intervention et l'approche du Genre dans la Coopération Internationale au Développement.

De plus, ce cursus met l'accent sur la crise de la mobilité humaine et de la migration dans le monde, en analysant les causes et les processus migratoires à l'ère de la mondialisation. Dans le cadre de cette même approche, il abordera l'avant et l'après de l'Éducation pour le Développement et les stratégies d'intervention dans une société globale.

Un programme académique conçu pour le professionnel des Soins Infirmiers désireux d'élargir son champ d'action et son bagage intellectuel au service de ce travail humanitaire et de réaliser des projets de Coopération Internationale. Ainsi, vous complétez cette formation après 12 semaines, en suivant un apprentissage de haute qualité dans une dynamique d'enseignement moderne et 100% en ligne.

Ce **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Si vous souhaitez vous informer sur toutes les questions clés concernant l'Éducation au Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers, ce Certificat est fait pour vous"

“ *Vous approfondirez tous les indicateurs et les considérations techniques clés pour la concrétisation des lignes stratégiques et des priorités d'intervention dans les pays partenaires énoncées dans le Plan Directeur*”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent, à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, dans le cadre duquel le professionnel doit essayer de résoudre différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous aborderez tous les aspects clés de l'Agenda 2030 pour le développement d'un monde plus humain et durable.

Saisissez cette opportunité de mettre à jour vos connaissances rapidement et confortablement grâce à la méthodologie de formation la plus avancée que seule TECH peut vous offrir.



02 Objectifs

Ce Certificat en Éducation au Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers vise à fournir au professionnel infirmier les connaissances les plus avancées et les plus récentes pour travailler sur des projets d'envergure internationale, en suivant les lignes stratégiques des directives établies dans le Plan Directeur et en accord avec l'Agenda 2030. Vous acquerrez les compétences et les qualités nécessaires pour vous démarquer dans votre travail en tant que professionnel de soins infirmiers dans le domaine de l'Éducation pour le Développement Humain et Durable.





“

Acquérez les compétences requises pour progresser dans le domaine de l'Éducation au Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers en étudiant ce programme”



Objectifs généraux

- Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et techniques; qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour être qualifiés en tant que professionnels de la Coopération Internationale
- Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





Objectifs spécifiques

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté



TECH propose la meilleure offre éducative avec une méthodologie et une technologie de pointe vous aideront à évoluer dans le processus d'apprentissage avec l'aide des professeurs les plus expérimentés

03

Direction de la formation

Des professionnels ayant une grande expérience de l'Education et de la Coopération Internationale ainsi que de l'intervention dans des projets sociaux, ont élaboré le contenu de ce programme d'excellente qualité. Des enseignants qui vous apporteront leurs connaissances approfondies et des cas réels très intéressants, avec un matériel théorique et pratique d'un niveau académique élevé, ainsi que les conseils appropriés pour construire un bagage intellectuel actualisé et compétitif.





“

Vous bénéficierez des conseils de l'équipe professionnelle de TECH pour répondre à toutes vos questions”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Fonctionnaire de Carrière
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Experte OEI : en Évaluation de l'Éducation
- ◆ Experte UNED Indicateurs et statistiques de l'éducation
- ◆ Experte en Coopération pour le Développement de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances

Direction



Mme Romero Mateos María del Pilar

- ◆ Enseignante en formation à l'emploi
- ◆ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteure et Collaboratrice de Projets Éducatifs pour Abile Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ◆ Experte en Coopération Internationale pour le Développement



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et Histoire, avec Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants : Coopération Internationale
- ◆ Identification, Formulation et Suivi des projets de Coopération ; Aide humanitaire ; Égalité des Chances ; Négociations Internationales ;
- ◆ Coopération internationale ; identification, Formulation de Projets de Coopération ; Aide Humanitaire ; Égalité des Chances ; Négociations Internationales ; Planification avec Perspective de Genre ; Gestion pour les Résultats de Développement ; Prise en compte du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Géographie et Histoire de l' Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme d'Études Supérieures en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste des Inégalités, de la Coopération et du Développement à l'Institut Universitaire du Développement et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion de Projets de Coopération pour le Développement dans les Domaines de l'Éducation, de la Science et de la Culture au sein de l'OEI





Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Licence en Sciences Politiques avec Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l' UCM

“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel”*

04

Structure et contenu

TECH a développé une proposition éducative de haut niveau grâce à la contribution des enseignants les plus expérimentés. C'est pourquoi l'étudiant disposera d'un matériel d'étude actualisé, conforme à la réalité de l'environnement infirmier, afin qu'il puisse suivre le cours confortablement et sans encombre. Il s'agira d'une mise à jour 100% en ligne avec les ressources multimédias les plus variées : vidéos détaillées, lectures complémentaires, tests, images, etc. Tout sera disponible 24 heures sur 24 pour consultation ou téléchargement.



Earth Overshoot Day
fell on August

OUR WORK TOOLS &

LEARN MORE



“

Ce syllabus est composé de 2 modules qui vous donneront les clés pour vous familiariser à l'Éducation pour le Développement Humain et Durable de façon totalement en ligne”

Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement ?
 - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.4. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
 - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
 - 1.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.2.1. Coopération pour le Développement
 - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 1.2.2.4. Action Humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération Économique
 - 1.2.3.2. Aide financière
 - 1.2.3.3. Coopération Scientifique et technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.5. Types de Modalités
 - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
 - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.6.1. Bilatéral
 - 1.2.6.2. Multilatéral



- 1.2.6.3. Coopération décentralisée
- 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
- 1.2.6.5. Coopération commerciale
- 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 1.2.9.1. Interventions de co-développement
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes Multilatéraux
 - 1.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
 - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.3. Acteurs du système d' Aide Publique pour le Développement
 - 1.3.4. Définitions pertinentes des Organisations Internationales
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d' Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition de l' IFM
 - 1.3.8.3. Types d' Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l' USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d' Intervention
 - 1.4.6. L' Union Européenne
 - 1.4.6.1. L' Union Européenne
 - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l' Action Extérieure de l' UE
 - 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.3. Non Financier
 - 1.4.8. Organisation des Nations Unies
 - 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un Plan Directeur?
 - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le 5e Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs Généraux
 - 1.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l' Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Développement de l' Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Spécifications générales
 - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l' Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L' Aide Humanitaire dans le contexte international
 - 1.6.3. Tendances de l' Action Humanitaire
 - 1.6.4. Principaux objectifs de l' Action Humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d' Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L' AECID et l' Action Humanitaire
 - 1.6.7. Le Financement de l' AH et son évolution
 - 1.6.8. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire

- 1.6.9. Résumé
- 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de Développement ?
 - 1.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.6. Objectifs du cinquième Plan Directeur de la Coopération Espagnole pour le développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole pour le développement
 - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'homme
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
 - 1.8.4. Comment est née l'approche des droits de l'homme
 - 1.8.5. Éléments que l'approche des droits de l'Homme Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droit de l'Homme
 - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.5.4. Responsabilité
 - 1.8.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération pour le Développement
 - 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 1.8.10. Bibliographie

- 1.9. Mobilité Humaine et Migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migrations
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.4.1. Types
 - 1.9.5. Les défis du Système d' Asile International
 - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 1.9.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. L'éducation au développement humain et durable

- 2.1. Éducation au Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 2.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 2.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 2.1.4.1. Principales différences
 - 2.1.4.2. Durabilité
 - 2.1.4.3. Développement durable
 - 2.1.5. Éducation pour le développement durable (EDD)
 - 2.1.6. Bibliographie
- 2.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Objectifs de l'Éducation pour le Développement
 - 2.2.2.1. Finalité des activités de EPD
 - 2.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 2.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 2.2.4. Histoire de l'EPD



- 2.2.5. Réorienter l'éducation
- 2.2.6. Ligne directrice sur le développement durable
- 2.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
 - 2.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps I
 - 2.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps II
 - 2.2.7.3. Observations sur le jeu Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps II
- 2.2.8. Bibliographie
- 2.3. Stratégies d' Intervention en Éducation pour le Développement
 - 2.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 2.3.2. Réorienter l'éducation
 - 2.3.3. Composantes de l'éducation pour le développement durable
 - 2.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
 - 2.3.5. Problèmes
 - 2.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
 - 2.3.7. Habilités
 - 2.3.8. Le lien de l' ED avec les campagnes
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Les défis de l' ED en Espagne et dans le monde
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Composant ESD
 - 2.4.2.1. Valeurs
 - 2.4.3. Défis et obstacles à l' EDD
 - 2.4.3.1. Les défis de l' EDD
 - 2.4.4. Bibliographie
- 2.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 2.5.2. Processus de changement
 - 2.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 2.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 2.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec des groupes de parties prenantes et la communauté
 - 2.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires

- 2.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
- 2.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
- 2.5.2.7. Récompenses et célébrations
- 2.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 2.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 2.5.3.2. Construisons un consensus
 - 2.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
- 2.5.4. Bibliographie
- 2.6. Les Acteurs de l' ED
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Acteurs : l' Administration générale de l'État
 - 2.6.2.1. Qui sont-ils?
 - 2.6.3. Acteurs : Ministère Espagnol des Affaires Étrangères : Secrétariat d' État à la Coopération Internationale et pour l' Amérique latine et les Caraïbes (SECIPIIC)
 - 2.6.4. Acteurs : Ministère de l' Éducation et des Sciences
 - 2.6.5. Autres ministères
 - 2.6.6. Conseil de coopération
 - 2.6.7. Organisation Non Gouvernementale de Développement
 - 2.6.8. Acteurs : Comité de Coordination des Organisations Non Gouvernementales de Développement Espagnoles (CONGDE)
 - 2.6.9. Acteurs : Espace Européen
 - 2.6.10. Autres acteurs
 - 2.6.10.1. Moyens de communication
 - 2.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 2.6.11. Acteurs : universités
 - 2.6.12. Bibliographie



- 2.7. Éducation au développement dans des contextes Formels, non formels et Informels
 - 2.7.1. Réorienter l'éducation existante
 - 2.7.1.1. Points à prendre en compte
 - 2.7.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 2.7.2. L'histoire du professeur Mafalda
 - 2.7.2.1. Contexte
 - 2.7.2.2. Structure
 - 2.7.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 2.7.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
 - 2.7.3. Bibliographie
- 2.8. Comparaison de stratégie d' ED de la Coopération
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 2.8.3. Activités d' EPD dans l'éducation non formelle
 - 2.8.4. Éducation informelle
 - 2.8.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 2.8.5.1. Moyens de communication
 - 2.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 2.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 2.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 2.8.6. Recommandations
 - 2.8.7. Bibliographie
- 2.9. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de coopération
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
 - 2.9.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
 - 2.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'ED
 - 2.9.4.1. PAS
 - 2.9.4.2. Stratégies
 - 2.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
 - 2.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 2.9.7. Bibliographie
- 2.10. Projets de ED dans le Monde
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de l'ONGD movimiento páramo, coopération et développement
 - 2.10.2.1. Sur quoi se base ce projet ?
 - 2.10.2.2. Objectifs du projet
 - 2.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 2.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 2.10.2.5. Exemples en Europe
 - 2.10.2.6. Deux formats
 - 2.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 2.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 2.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 2.10.2.10. Monnaie des foires
 - 2.10.2.11. Processus participatif
 - 2.10.3. Bibliographie



TECH propose un Certificat basé sur les aspects les plus modernes de l'Éducation au Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers. Inscrivez-vous dès maintenant et découvrez une nouvelle façon d'étudier”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



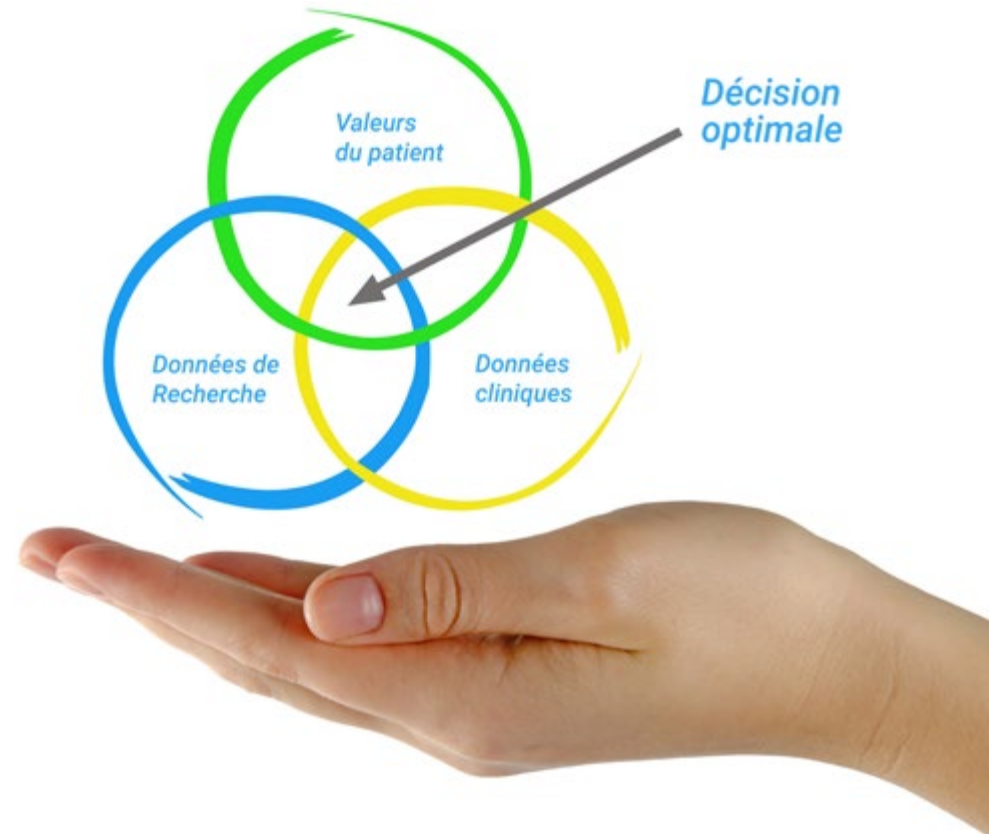
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme et recevez votre Certificat sans déplacements ni formalités administratives”

Ce **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat de TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable pour les Soins Infirmiers**

N° d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Éducation au Développement
Humain et Durable pour
les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Éducation au Développement
Humain et Durable pour
les Soins Infirmiers