

# Certificat

Coopération et Solidarité Locale,  
Régionale et Internationale pour  
les Soins Infirmiers



## Certificat

### Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/cooperation-solidarite-locale-regionale-internationale-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/cooperation-solidarite-locale-regionale-internationale-soins-infirmiers)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Le travail d'Infirmier est d'une grande importance dans le domaine de la santé et les organisations internationales se sont exprimées sur leurs connaissances et leurs fonctions dans le cadre de projets de Coopération Internationale. Il est donc de plus en plus essentiel d'avoir des connaissances de base et avancées en matière de solidarité locale, régionale et internationale afin de pouvoir mener à bien leur mission dans le cadre de chaque projet. En ce sens, TECH, à l'avant-garde de l'enseignement universitaire, a mis au point ce diplôme qui réunit tous les aspects et nouveautés à connaître pour exercer efficacement la profession d'Infirmier dans le domaine de la coopération internationale. Le professionnel pourra étudier de manière 100% en ligne et avec les conseils des enseignants les plus compétents.



“

*Profitez de cette occasion exclusive pour mettre à jour vos connaissances d'une manière confortable et avec la qualité que vous souhaitez, en comprenant tout sur la gestion des ONG et les projets de coopération internationale"*

En 1985, l'OMS a déclaré que pour atteindre l'objectif de la "Santé pour Tous", le personnel infirmier devait être fermement et définitivement intégré en tant que responsable et gestionnaire de l'équipe de soins de Santé Primaires. Un objectif qui a encore du chemin à parcourir, mais les déclarations d'institutions telles que l'Organisation Mondiale de la santé, le Conseil international des infirmiers et l'Organisation Internationale du travail ont été orientées vers une action globale dans ce sens. A ces approches s'ajoute l'évolution sociale de l'humanité et tous les aspects émergents des droits de l'homme, des processus migratoires et des actions humanitaires menées en faveur des plus démunis.

En ce sens, les professionnels des Soins Infirmiers doivent être constamment mis à jour afin de pouvoir comprendre, identifier et savoir utiliser les sources et les outils de travail pour identifier les projets de la Coopération Internationale pour le Développement. Ainsi, le profil du professionnel sera actualisé en fonction des progrès et des besoins de l'environnement, étant donné qu'il fait partie intégrante du système de soins de santé.

Ce certificat en deux modules vous initiera aux concepts des ONG, à leurs classifications, à leurs domaines de travail, aux lignes directrices générales en matière de gestion et aux outils les plus couramment utilisés dans les projets de coopération.

D'autre part, le professionnel se familiarisera avec les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale au Développement et acquerra des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale, de changement politique, ainsi que sur l'évolution et l'état d'avancement des débats actuels sur le développement.

Il s'agira de 12 semaines d'études 100% en ligne qui donneront au professionnel l'occasion de se mettre à jour de manière confortable et facile, en disposant du temps nécessaire en fonction de leur propre organisation et sans avoir à se rendre dans une salle de classe traditionnelle. Sans aucun doute, une nouvelle façon d'apprendre et d'évoluer personnellement et professionnellement.

Ce **Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous serez informé de la diversité des ONG et de leurs domaines d'activité, et vous comprendrez les grandes lignes de la gestion des ONG"*

“

*Vous mettrez à jour vos connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, communication sociale et changement politique”*

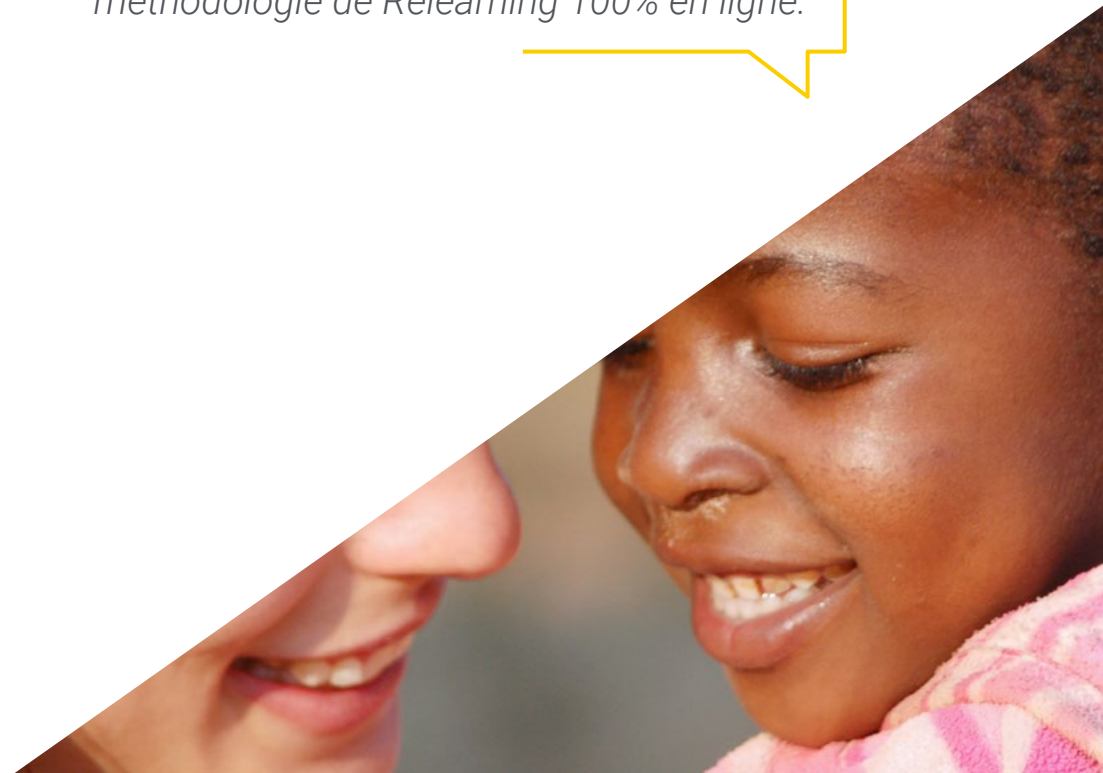
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, le professionnel bénéficiera d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire qu'il se formera dans un environnement simulé qui lui permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes par lequel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous comprendrez le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent afin de contribuer, depuis les Soins Infirmiers, aux actions correspondantes.*

*Vous pourrez choisir le meilleur moment et le meilleur endroit pour étudier grâce à la méthodologie de Relearning 100% en ligne.*



# 02 Objectifs

La proposition de ce Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour les Soins infirmiers est une mise à jour des sujets les plus pertinents de la Coopération Internationale au Développement et de tous les nouveaux développements dans le travail des ONG. C'est pourquoi le professionnel disposera d'une série de sujets organisés de manière à développer les compétences nécessaires pour mener à bien différents projets humanitaires ou d'action sociale, en intégrant des valeurs plus éthiques dans sa carrière.





“

*Avec ce diplôme vous développerez des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et les programmes de la Coopération au Développement”*



## Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Des enseignants ayant une grande expérience de la coopération internationale ont consacré leurs années de travail et de recherche à chacun des sujets d'étude"*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le Développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG existants
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et différents acteurs qui le composent
- ◆ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ◆ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ◆ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

# 03

## Direction de la formation

TECH a sélectionné des professionnels ayant une grande expérience et réputation dans le domaine de la Coopération Internationale, avec des années d'expérience dans le domaine et dans la partie pédagogique, pour concevoir et développer le contenu de ce programme 100% en ligne. Leurs capacités intellectuelles et humaines seront mises à profit dans chacun des sujets abordés et dans la dynamique de l'enseignement, en fournissant toujours les conseils appropriés pour une compréhension facile de chacun des concepts.



“

*Ce Certificat 100% en ligne dispose d'une équipe d'enseignants académiques et professionnels hautement qualifiés qui constituent un précieux label de qualité"*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignante de la formation à l'emploi
- ◆ Agente pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteure et collaboratrice de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Cheffe Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Cristina Córdoba

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au Développement dans le domaine de l'Education, la Science et la Culture par l'OEI

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste en politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanca
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Diplôme en Sciences Politiques avec une spécialisation en Relations Internationales et en Etudes Latino-américaines de l'UCM

# 04

## Structure et contenu

Depuis le confort d'un appareil numérique et avec une simple connexion internet, l'étudiant pourra accéder à la plateforme d'étude virtuelle la plus moderne. Elle comprendra des vidéos détaillées, des résumés interactifs, des images et un matériel théorique et pratique complet qui permettra un apprentissage naturel et progressif. Ceci grâce à la méthodologie et à la technologie mises en œuvre par TECH, qui facilitent l'assimilation et la compréhension de tous les sujets abordés. Ainsi, en 12 semaines, vous obtiendrez une qualification académique de haut niveau.





“

*Vous serez en mesure de travailler dans des contextes internationaux de Coopération et d'Action Humanitaire après avoir complété ce Certificat 100% en ligne"*

## Module 1. Coopération Internationale au Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
  - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
  - 1.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 1.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 1.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.8. Changements dans la conception de la Coopération Internationale pour le développement
  - 1.1.9. Bibliographie
- 1.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation pour le développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 1.2.2.4. Action humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de coopération
    - 1.2.3.1. Coopération économique
    - 1.2.3.2. Aide financière
    - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire
  - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.5. Types de modalités
    - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds





- 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.6.1. Bilatéral
  - 1.2.6.2. Multilatéral
  - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
  - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
  - 1.2.6.5. Coopération commerciale
- 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
  - 1.2.9.1. Interventions de co-développement
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
  - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques
    - 1.3.8.2. Composition des IFM
    - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie

- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
    - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
  - 1.4.6. L'Union Européenne
    - 1.4.6.1. Objectifs de l'Union Européenne
    - 1.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
  - 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
    - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
    - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
    - 1.4.7.3. Non Financiers
  - 1.4.8. Organisation des Nations Unies
  - 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Action humanitaire
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
  - 1.5.3. Tendances de l'action humanitaire
  - 1.5.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
  - 1.5.5. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
  - 1.5.6. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
  - 1.5.7. Résumé
  - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Les approches de genre dans la Coopération Internationale du Développement des Peuples
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
  - 1.6.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 1.6.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.6.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.6.6. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 1.6.7. Guide pour l'intégration du genre
  - 1.6.8. Bibliographie
- 1.7. Zoom sur le DD HH. dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Droits de l'homme
  - 1.7.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération au Développement
  - 1.7.4. Comment émerge l'accent sur les droits de l'homme?
  - 1.7.5. Éléments de l'approche du DD HH. de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.7.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes internationales de DD HH
    - 1.7.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 1.7.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 1.7.5.4. Responsabilité
  - 1.7.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme HH. dans les interventions de Coopération pour le Développement
  - 1.7.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 1.7.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
  - 1.7.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
  - 1.7.10. Bibliographie

- 1.8. Mobilité humaine et migration
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Migration
    - 1.8.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 1.8.2.2. Types de migrations
    - 1.8.2.3. Causes de la migration
  - 1.8.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 1.8.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.8.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.8.4. Sécurité humaine et conflits
  - 1.8.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.8.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 1.8.7. Stratégie de migration fondée sur les droits de l'homme
  - 1.8.8. Bibliographie

## Module 2. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 2.1. Les ONG
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Signification de l'acronyme ONG
  - 2.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
    - 2.1.3.1. Définition et concept
  - 2.1.4. Conditions des ONG
  - 2.1.5. Histoire et évolution des ONG
    - 2.1.5.1. Quand et comment elles naissent
  - 2.1.6. Fonctions des ONG
  - 2.1.7. Financement des ONG
    - 2.1.7.1. Fonds publics
    - 2.1.7.2. Fonds privés
  - 2.1.8. Types d'ONG
  - 2.1.9. Fonctionnement d'une ONG
  - 2.1.10. Le travail des ONG

- 2.2. Types de ONG
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Classification des ONG dans le monde
    - 2.2.2.1. Types de classification
  - 2.2.3. Types d'ONG en fonction de leur orientation
    - 2.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
  - 2.2.4. ONG Caritatives
  - 2.2.5. Service ONG
  - 2.2.6. ONG Participatives
  - 2.2.7. ONG de Défense
  - 2.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
    - 2.2.8.1. Zones
  - 2.2.9. ONG à base communautaire
  - 2.2.10. ONG de citoyens
  - 2.2.11. Les ONG Internationales
- 2.3. Les ONG Développement et Solidarité
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
    - 2.3.2.1. Lignes principales
  - 2.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
  - 2.3.4. L'Ère humanitaire. De l'Intervention au projet de Village Global
    - 2.3.4.1. Médecins sans frontières, médecins du monde, etc
  - 2.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
  - 2.3.6. Les ONG et la science
    - 2.3.6.1. Recherche scientifique
  - 2.3.7. La main-d'œuvre des ONG
  - 2.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
  - 2.3.9. Conclusion

- 2.4. Législation des ONG
  - 2.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG
    - 2.4.1.1. Introduction
  - 2.4.2. Lois spécifiques
  - 2.4.3. Lois génériques
  - 2.4.4. Obligations des associations
- 2.5. Types d'associations existantes
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Différences entre associations, syndicats, fédérations ou coordinateurs et conférences
  - 2.5.3. Associations de Jeunes
    - 2.5.3.1. Définition et concept
  - 2.5.4. Législation sur les associations de jeunes
  - 2.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
  - 2.5.6. Coordinateurs
    - 2.5.6.1. Définition et concept
    - 2.5.6.2. Objectifs
  - 2.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
  - 2.5.8. Fédérations
    - 2.5.8.1. Définition et concept
  - 2.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
  - 2.5.10. Types de Fédérations
- 2.6. Stratégie et gestion des ONG
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Gérer une ONG
  - 2.6.3. Planification stratégique de l'ONG
    - 2.6.3.1. Ce que c'est
    - 2.6.3.2. Comment cela se fait?
  - 2.6.4. Gérer la qualité de l'ONG
    - 2.6.4.1. Qualité et engagement
  - 2.6.5. Parties prenantes
    - 2.6.5.1. Relations avec les parties prenantes
  - 2.6.6. Responsabilité Sociale des ONG
  - 2.6.7. Risque éthique des tiers
  - 2.6.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
  - 2.6.9. Transparence et responsabilité
  - 2.6.10. Conclusion
- 2.7. ONGS Internationales
  - 2.7.1. Les ONG Internationales
    - 2.7.1.1. Projets principaux
  - 2.7.2. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
    - 2.7.2.1. Histoire
    - 2.7.2.2. Objectifs
    - 2.7.2.3. Principaux domaines de travail

- 2.7.3. Mercy Corps
  - 2.7.3.1. Qui sont-ils?
  - 2.7.3.2. Objectifs
  - 2.7.3.3. Domaines de travail
- 2.7.4. Plan International
  - 2.7.4.1. Qui sont-ils?
  - 2.7.4.2. Objectifs
  - 2.7.4.3. Principaux domaines de travail
- 2.7.5. Médecins sans frontières
  - 2.7.5.1. Qui sont-ils?
  - 2.7.5.2. Objectifs
  - 2.7.5.3. Domaines de travail
- 2.7.6. Ceres
  - 2.7.6.1. Qui sont-ils?
  - 2.7.6.2. Objectifs
  - 2.7.6.3. Principaux domaines de travail
- 2.7.7. Oxfam Intermón
- 2.7.8. UNICEF
- 2.7.9. Save the children



*Une expérience éducative unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

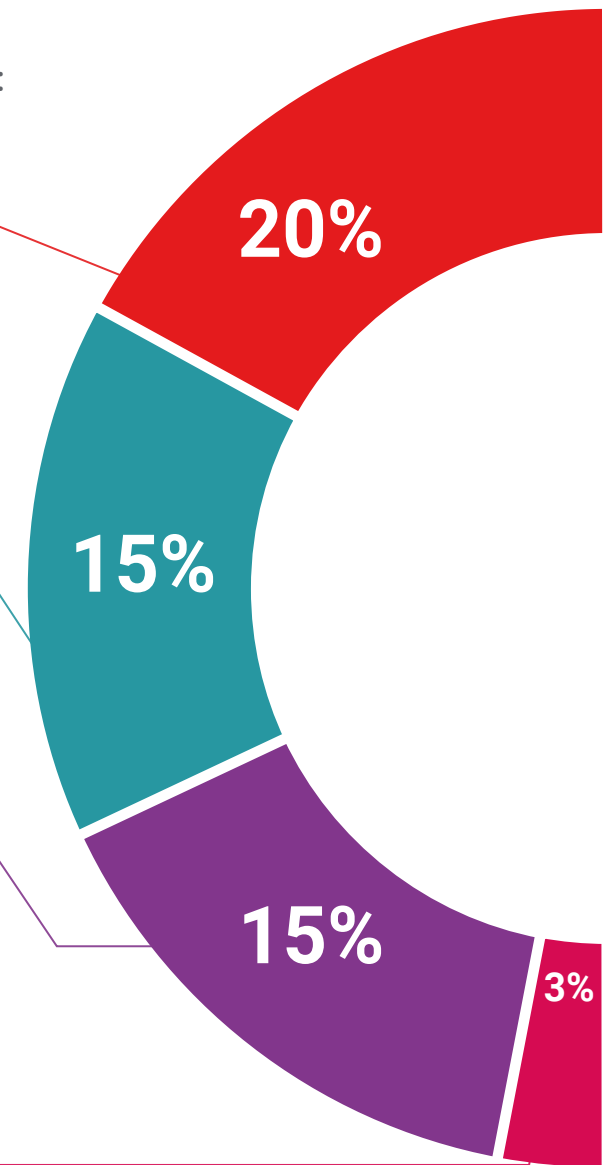
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour les Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération et Solidarité Locale, Régionale et Internationale pour les Soins Infirmiers**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualification  
en ligne formation  
développement institutionnelles  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
Coopération et Solidarité  
Locale, Régionale et  
Internationale pour les  
Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Coopération et Solidarité Locale,  
Régionale et Internationale pour  
les Soins Infirmiers

