

# Certificat

Coopération Internationale pour  
le Développement des Peuples  
pour les Soins Infirmiers





## Certificat

### Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/cooperation-internationale-developpement-peuples-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/cooperation-internationale-developpement-peuples-soins-infirmiers)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01

# Présentation

Le professionnel des Soins Infirmiers joue un rôle important dans le développement de projets socio-humanitaires qui améliorent la qualité de vie des personnes, en particulier dans le domaine de la santé, où une grande partie de la population mondiale n'a toujours pas accès à un service de haute qualité. À cet égard, il existe de nombreuses organisations et politiques qui soutiennent les efforts de développement des peuples, ce qui nécessite un personnel qualifié pour contribuer à leur travail dans le domaine de la santé. Les infirmiers qui souhaitent élargir leurs connaissances professionnelles ont accès à ce programme universitaire exclusif de TECH 100% en ligne, où ils seront informés de toutes les méthodologies et tendances actuelles en matière de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Soins Infirmiers.





“

*Avec ce Certificat exclusif de TECH, vos compétences seront à jour avec les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement”*

La coopération internationale pour le développement des peuples est une initiative précieuse dont l'objectif est d'aider les pays qui en ont le plus besoin à parvenir à un développement efficace, durable, équilibré et de qualité. Mais pour cela, il est nécessaire d'avoir la coopération de pays qui ont davantage de ressources et qui peuvent donc les mettre à profit pour contribuer au développement d'autres pays.

L'une des questions fondamentales pour l'évolution d'un peuple est de disposer d'un système de soins de qualité, qui contribuera à la survie de ses citoyens. C'est sur ce point que le personnel infirmier joue un rôle important, car les professionnels, en plus de disposer de connaissances spécifiques dans leur domaine d'action, sont capables de mener à bien des tâches multidisciplinaires, y compris la gestion de projets ou l'intervention dans le domaine de l'éducation pour créer des sociétés plus libres.

Ce diplôme combine des connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de Développement appliquées au domaine des Soins Infirmiers, des outils qui permettent au collaborateur du développement de chercher à améliorer la performance de ses fonctions dans les champs d'action que les personnes et les peuples réclament. Les orienter vers le changement et les centrer sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération sera possible après avoir complété ce Certificat.

Au cours de deux modules d'études, vous découvrirez les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale au Développement, les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des mouvements migratoires. Par ailleurs, vous développerez des aptitudes à travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement, ainsi qu'à comprendre le système international de Coopération et les différents acteurs qui le composent.

Un programme académique complet qui vous permettra de développer un bagage de compétences professionnelles unique et innovant, vous donnant la possibilité d'agir avec l'assurance requise dans des environnements multidisciplinaires et complexes, dans le domaine de l'humanitaire international. Comme il s'agit d'un cours 100% en ligne, vous aurez la liberté de choisir le meilleur moment pour votre formation, sans horaires imposés ni déplacements.

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en coopération internationale pour le développement des peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Une opportunité unique de développement personnel et professionnel que vous réaliserez en seulement 12 semaines”*

“

*Vous obtiendrez les connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement de façon agile et pratique, 100% en ligne”*

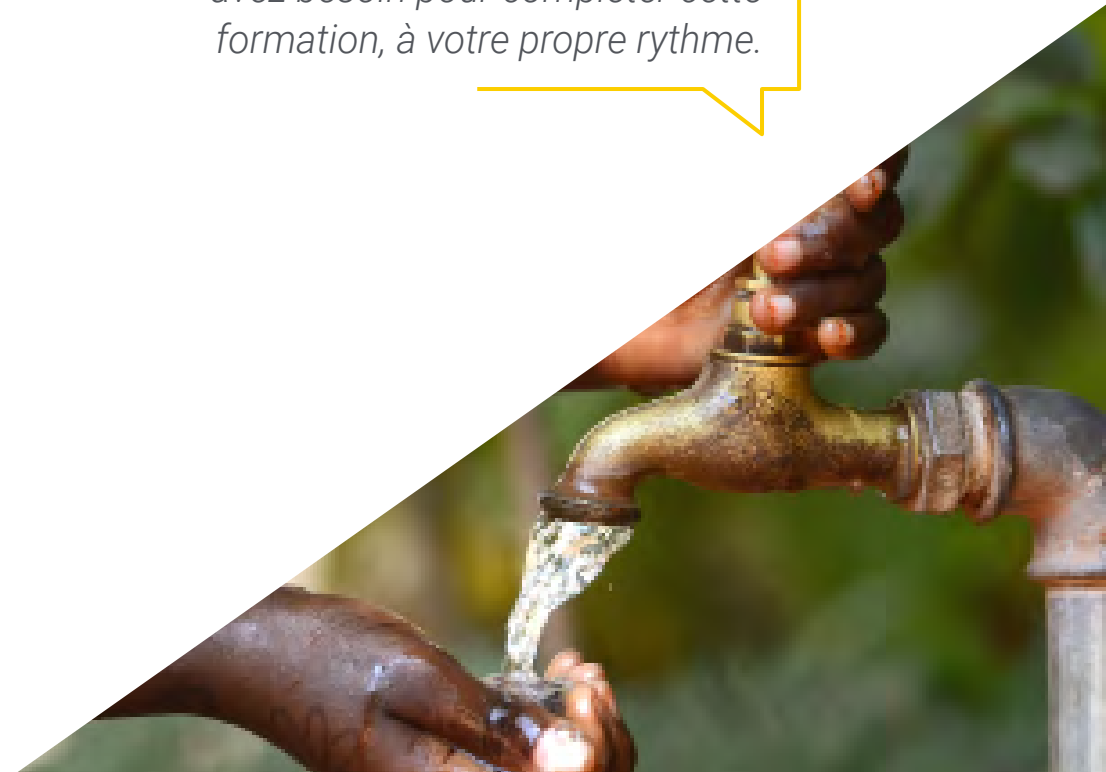
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problème, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre différentes situations basées sur la pratique professionnelle ; lesquelles se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous approfondirez les modalités de la Coopération Internationale au Développement avec l'aide des professeurs les plus experts.*

*Étudiez à l'endroit et au moment de votre choix. Vous pourrez consacrer le temps dont vous avez besoin pour compléter cette formation, à votre propre rythme.*



# 02 Objectifs

Ce Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Soins Infirmiers est une actualisation des connaissances les plus significatives que le professionnel doit posséder, sur les stratégies et les méthodes utilisées dans le monde entier pour développer des solutions aux différents problèmes sociaux et humanitaires qui se posent. Ainsi, tout au long de leur parcours académique, les élèves développeront les compétences adéquates pour évoluer dans des environnements modernes et humanistes.





“

*Vous pourrez acquérir un bagage professionnel  
conforme aux exigences des projets de  
Coopération Internationale les plus reconnus”*



## Objectifs généraux

---

- Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et techniques ; qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour être qualifiés en tant que professionnels de la Coopération Internationale
- Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Avec l'aide des meilleurs professionnels du secteur, vous étudierez les derniers développements dans le secteur de l'humanisme et de la Coopération Internationale*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ◆ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Connaître les particularités en matière de développement et de Coopération

# 03

## Direction de la formation

La qualité du contenu de ce programme est le résultat de la sélection des enseignants les plus expérimentés, faisant de TECH un partenaire privilégié pour sa conception et son élaboration. Ce sont des experts en Coopération Internationale et en projets sociaux, avec une longue trajectoire qui leur permettra de présenter les aspects les plus intéressants des nouvelles méthodologies et stratégies issues des projets de développement des peuples.





“

*Vous serez guidé par des professeurs renommés  
tout au long de votre parcours académique”*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- Enseignante en formation à l'emploi
- Agent pour l'Égalité des Sexes
- Auteure et collaboratrice de projets Éducatifs pour Abile Educativa
- Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement



## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants : Coopération internationale ; Identification, Formulation et Suivi de Projets de Coopération ; Aide humanitaire ; Egalité des chances ; Négociations internationales ; Planification avec Perspective de Genre ; Gestion Orientée sur les Résultats pour le Développement ; Approche du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et en Histoire, avec spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées au sein du Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association Juvenil APUMAK

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanca
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques d'Amérique Latine contemporaine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en sciences politiques avec spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

# 04

## Structure et contenu

A partir d'un mode entièrement en ligne, l'étudiant pourra accéder à un large éventail de contenus de haute qualité, développés par les enseignants experts qui dirigent ce Certificat. Il y aura 300 heures d'étude via le dispositif de votre choix avec une connexion internet; ainsi que d'une variété de ressources multimédias qui accéléreront le processus de formation. Sans aucun doute, une façon pratique de récupérer les connaissances les plus importantes à développer dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Soins Infirmiers.



“

*Ce curriculum comprend 2 modules d'étude avec le contenu le plus actualisé sur la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples”*

## Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale au Développement ?
  - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.4. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
  - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
  - 1.7.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
  - 1.7.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation au Développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 1.2.2.4. Action humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 1.2.3.1. Coopération économique
    - 1.2.3.2. Aide financière
    - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire
  - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
  - 1.2.5. Types de modalités
    - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds



- 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.2.6.1. Bilatéral
  - 1.2.6.2. Multilatéral
  - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
  - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
  - 1.2.6.5. Coopération commerciale
- 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
  - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
  - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 1.3.8.2. Composition des IFM
    - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.7.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 1.7.4. Le Fonds Monétaire International

- 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International USAID
  - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
  - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
  - 1.4.5.3. Secteurs d'Intervention
- 1.4.6. L'Union Européenne
  - 1.4.6.1. Objectifs de l'Union Européenne
  - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
  - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
  - 1.4.7.3. Non Financier
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
  - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.3.2. Zones qui composent le V Plan Directeur de la Coopération Espagnole
  - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
    - 1.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
  - 1.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
  - 1.5.6. Agenda 2030
    - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 1.5.6.3. Spécifications générales
    - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
  - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. L'Aide Humanitaire dans le contexte international
  - 1.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
  - 1.6.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
  - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 1.6.6. L'AECID et l'Action Humanitaire
  - 1.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
  - 1.6.8. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire
  - 1.6.9. Résumé
  - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
  - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 1.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.6. Objectifs du V Plan Directeur de la Coopération Espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
  - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération Espagnole au Développement
  - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
  - 1.7.10. Bibliographie

- 1.8. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Droits de l'homme
  - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération au Développement
  - 1.8.4. Comment est née l'approche des droits de l'homme
  - 1.8.5. Éléments que l'approche des droits de l'Homme Coopération Internationale au Développement
    - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
    - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 1.8.5.4. Responsabilité
  - 1.8.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme dans les interventions de Coopération pour le Développement
  - 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
  - 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
  - 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité Humaine et Migration
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Migration
    - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 1.9.2.2. Types de migrations
    - 1.9.2.3. Causes de la migration
  - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
  - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 1.9.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
  - 1.9.8. Bibliographie

## Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 2.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Sens du projet
  - 2.1.3. Types de projets
  - 2.1.4. Le cycle du projet
  - 2.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
  - 2.1.6. Identification
  - 2.1.7. Conception
  - 2.1.8. Mise en œuvre et suivi
  - 2.1.9. Évaluation
  - 2.1.10. Bibliographie
- 2.2. L'approche du cadre logique
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
  - 2.2.3. Approches de la méthode
  - 2.2.4. Définitions de la méthode
  - 2.2.5. Étapes de la méthode
  - 2.2.6. Conclusion
  - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. Identification des projets selon l'ACL I
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Analyse de la participation
  - 2.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
  - 2.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
  - 2.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
  - 2.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
  - 2.3.7. Cas pratiques
    - 2.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
    - 2.3.7.2. Analyse de la participation
  - 2.3.8. Bibliographie

- 2.4. Identification du projet selon l'ACL II
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Analyse des problèmes
  - 2.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
  - 2.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 2.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 2.4.6. Conclusion
    - 2.4.6.1. Analyse des objectifs
    - 2.4.6.2. Arbre à problèmes
  - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Identification du projet selon l'ACL III
  - 2.5.1. Analyse des interactions
  - 2.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
  - 2.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
  - 2.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
  - 2.5.5. Conclusion
  - 2.5.6. Bibliographie
- 2.6. L'Approche du Cadre Logique pour la conception de projets
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Matrice de planification
    - 2.6.2.1. Logique verticale
    - 2.6.2.2. Logique horizontale
  - 2.6.3. Origine de la matrice de planification
  - 2.6.4. Composition de la matrice de planification
  - 2.6.5. Contenu de la matrice de planification
  - 2.6.6. Bibliographie







- 2.7. Indicateurs et évaluation des projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité?
  - 2.7.3. Facteurs de viabilité
  - 2.7.4. Évaluation
  - 2.7.5. Types d'évaluation
  - 2.7.6. Critères d'évaluation
  - 2.7.7. Conception de l'évaluation
  - 2.7.8. Indicateurs d'évaluation
  - 2.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
  - 2.7.10. Collecte d'informations
  - 2.7.11. Bibliographie
- 2.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique II : Cas pratiques
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Présentation d'une étude de cas
    - 2.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
  - 2.8.3. Annexes
  - 2.8.4. Bibliographie



*Avec TECH, une nouvelle façon d'apprendre est arrivée. Étudiez entièrement en ligne et conciliez votre vie quotidienne avec cette nouvelle formation”*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



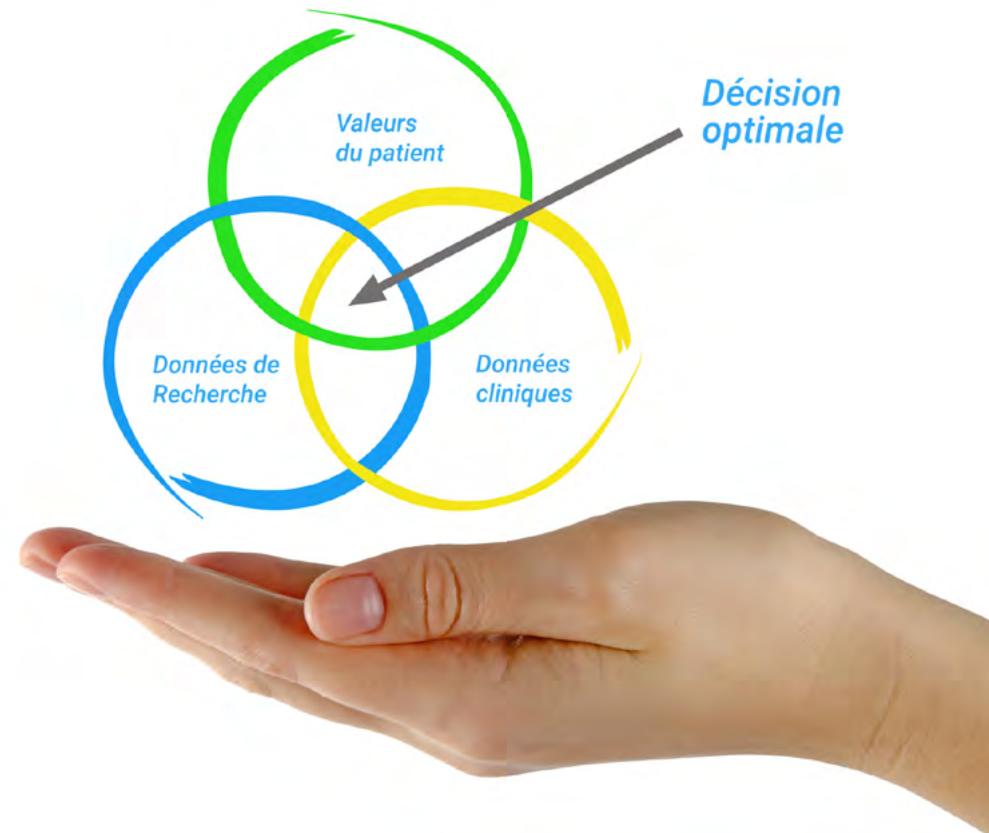
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

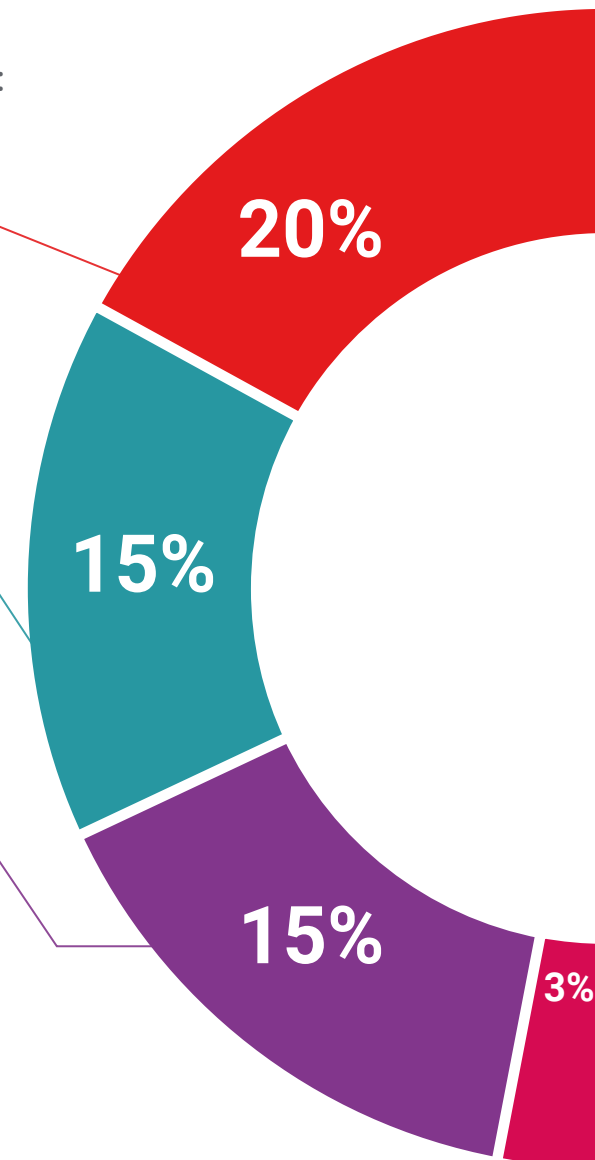
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre Certificat sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples pour les Soins Infirmiers**

N° d'heures officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

### Certificat

Coopération Internationale pour  
le Développement des Peuples  
pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Coopération Internationale pour  
le Développement des Peuples  
pour les Soins Infirmiers