

Certificat

Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Soins Infirmiers





Certificat

Coopération internationale et Communication Sociale pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmierie/cours/cooperation-internationale-communication-sociale-soins-infirmiers

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Dans un monde globalisé avec un accès à de multiples outils de communication, le professionnel infirmier en général, mais surtout celui qui travaille dans le domaine du développement social et humanitaire, se doit d'être au fait des nouvelles méthodes pour promouvoir une éducation à la communication et tirer parti des instruments disponibles afin de couvrir un large espace dans la société. C'est pourquoi, dans ce programme académique le diplômé acquerra de nouvelles aptitudes et compétences, en accord avec les connaissances les plus récentes sur les projets de Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Soins Infirmiers. Vous le ferez d'une manière simple et dynamique, grâce au système d'étude 100% en ligne et à la méthodologie *Relearning*, toujours accompagné par les professeurs les plus expérimentés dans ce domaine.





“

Grâce à cette qualification, votre projet professionnel pourra être axé sur de nouvelles méthodes de travail avec des projets sociaux internationaux”

La Coopération Internationale est une tâche essentielle pour améliorer la qualité de vie des personnes vivant dans les pays les plus défavorisés, ou qui ont souffert de la guerre ou de catastrophes naturelles. Le travail des infirmiers est particulièrement important dans le domaine de la Coopération Internationale, car ce sont des professionnels multidisciplinaires qui, en plus d'être formés dans leur domaine d'action, sont en mesure d'effectuer d'autres tâches liées à leur travail, et dans différents domaines.

Par exemple, communiquer et encourager la transformation de leurs patients. Il est donc important d'avoir des compétences et des connaissances spécifiques afin de réussir une communication objective capable de transmettre des informations d'une manière adaptée à chaque individu ou groupe.

Dans ce programme, l'Infirmier sera présenté aux meilleurs professionnels dans le domaine de la coopération au développement et de la communication sociale. Vous acquerrez des connaissances sur les méthodologies de sensibilisation des politiques publiques, de communication sociale, de changement politique, et vous vous familiariserez avec les instruments de la Coopération Internationale pour le Développement, ainsi qu'avec d'autres types de projets et d'ONG existants.

En outre, vous serez en mesure d'identifier, de comprendre et de savoir comment utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et planifier des rapports, des analyses et des indicateurs de développement et de coopération. Vous y découvrirez les fondements de la communication, les différents canaux et médias existants, ainsi que d'autres facteurs indispensables à connaître pour aborder la communication sociale et transformatrice avec l'efficacité nécessaire.

Comme il s'agit d'un diplôme entièrement en ligne, l'étudiant pourra combiner son emploi du temps actuel avec ce nouveau défi académique, en choisissant où, comment et quand étudier, toujours sous la direction des enseignants les plus spécialisés.

Ce **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Vous contribuerez, à travers votre activité d'infirmier, à de nouvelles méthodes de travail en faveur de la Communication Sociale et Transformatrice pour les projets humanitaires”

“

Vidéos détaillées, résumés interactifs, des guides d'action rapide, des tests et re-tests et d'autres ressources multimédias seront à votre disposition 24 heures sur 24”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent, à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du mastère spécialisé. Pour ce faire, vous bénéficierez de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif réalisé par des experts reconnus.

Vous vous familiariserez avec les instruments de la coopération internationale pour le développement, ainsi que les types de projets et d'ONG.

Vous complétez votre bagage professionnel avec les dernières nouveautés en matière de Coopération Internationale et de Communication Sociale pour les Soins Infirmiers.



02 Objectifs

Dans le but de rapprocher les professionnels des soins infirmiers des connaissances les plus récentes et les plus pertinentes sur la coopération internationale et la communication sociale, TECH a créé un programme d'études de haute qualité élaboré par des experts qui permettra au diplômé de se tenir au courant des méthodes de travail les plus efficaces pour développer des projets humanitaires et les projets d'Éducommunication des actions individuelles et collectives. Il s'agit d'une occasion exclusive de se mettre à jour pour l'Infirmier d'aujourd'hui.





“

Vous développerez des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables engagés dans les actions et programmes de coopération au développement”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée dans le domaine de la Coopération Internationale, avec un caractère spécialisé et basé sur des connaissances théoriques et techniques, qui leur permettra d'acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle en matière de coopération internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant une connaissance de base du processus de coopération et de développement, sur la base des dernières évolutions en matière de politique sur les processus de développement durable, impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Faire connaître les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaires pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Préparez-vous à l'Educommunication des Soins Infirmiers avec ce Certificat





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux suivants
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme est composé de spécialistes de la Coopération Internationale et de la Communication Sociale avec des dizaines d'années d'expérience. Des professionnels qui apportent une vision actualisée de l'évolution de la Coopération Internationale au Développement dans le monde. Par ailleurs, leurs profils de travail actifs dans divers projets de grande envergure sont un gage d'actualité et de qualité à la charge de cours.



“

Grâce à la sélection effectuée par TECH, vous disposerez de la meilleure équipe d'enseignants sur le marché éducatif dans ce domaine”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l' INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l' AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l' Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l' Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l' Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignante en formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets Éducatifs pour Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Docteure en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le cadre du programme Amérique latine Contemporaine
- ◆ Licence en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanque
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste des Inégalités, de la Coopération et du Développement à l'Institut Universitaire du Développement et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et gestion de projets de coopération pour le développement dans les domaines de l'éducation, de la science et de la culture au sein de l'OEI

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants : Coopération internationale ; identification, Formulation de Projets de Coopération ; Aide Humanitaire ; Égalité des Chances ; Négociations Internationales ; Planification avec Perspective de Genre ; Gestion pour les Résultats de Développement ; Prise en compte du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'intégration de la diversité culturelle de l' AECID
- ◆ Professeur du Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et Histoire, avec Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l' Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

04

Structure et contenu

Grâce à la méthodologie et à la technologie les plus modernes dont dispose TECH, l'étudiant pourra vivre une expérience immersive à travers un contenu de la plus haute qualité sur la Coopération Internationale et la Communication Sociale pour les Soins Infirmiers. Des vidéos détaillées, des lectures complémentaires, des guides d'action rapide, des *tests* et des *re-tests*, des images, parmi d'autres ressources multimédias, seront disponibles 24 heures sur 24 pour vous permettre de suivre le programme à votre rythme et entièrement en ligne, ce qui vous offre la possibilité de suivre le programme à votre rythme.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale au Développement ?
 - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnole
 - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 1.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.1.10. Changements dans la conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation au Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 1.2.2.4. Action humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération économique
 - 1.2.3.2. Aide financière
 - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
 - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.6.1. Bilatéral
 - 1.2.6.2. Multilatéral



- 1.2.6.3. Coopération décentralisée
- 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
- 1.2.6.5. Coopération commerciale
- 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
 - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.3. Les acteurs du Système d' Aide Publique au Développement
 - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d' Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IFM
 - 1.3.8.3. Types d' Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils ?
 - 1.4.5.2. Histoire de l' USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d' Intervention
 - 1.4.6. L' Union Européenne
 - 1.4.6.1. Objectifs de l' Union Européenne
 - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l' Action Extérieure de l'UE
 - 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 1.4.7.3. Non Financier
 - 1.4.8. Organisation des Nations Unies
 - 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur ?
 - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le 5e Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
 - 1.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l' Agenda 2030 ?
 - 1.5.6.2. Développement de l' Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Spécifications générales
 - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l' Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L' Aide Humanitaire dans le contexte international
 - 1.6.3. Tendances de l' Action Humanitaire
 - 1.6.4. Principaux objectifs de l' Action Humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d' Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L' AECID et l' Action Humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l' Action Humanitaire et son évolution

- 1.6.8. Principes du Droit International humanitaire et de l' Action Humanitaire
- 1.6.9. Résumé
- 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement ?
 - 1.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.6. Objectifs du 5e Plan Directeur de la Coopération Espagnole pour la promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans la CID
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle en matière de genre dans la Coopération au Développement de la Coopération Espagnole
 - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'homme
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération au Développement
 - 1.8.4. Comment est née l'approche des droits de l'homme
 - 1.8.5. Éléments que l'approche des droits de l'homme apporte à la Coopération Internationale au Développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droit de l'Homme
 - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.5.4. Responsabilité
 - 1.8.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération pour le Développement
 - 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets

- 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité Humaine et Migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migrations
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.5. Les défis du Système d' Asile International
 - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 1.9.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. Communication sociale et transformative

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 2.1.2.1. Concept et définition
 - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 2.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 2.1.4.1. Liberté d'expression
 - 2.1.5. Accès et participation
 - 2.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 2.1.6.1. Presse écrite
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Télévision
 - 2.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 2.1.7. Conclusions

- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir ?
 - 2.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 2.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 2.2.3. Les médias publics
 - 2.2.4. Médias commerciaux
 - 2.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 2.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 2.2.4.3. Autres conglomérats
 - 2.2.5. Médias alternatifs
 - 2.2.5.1. Évolution des médias alternatifs en Espagne
 - 2.2.5.2. Tendances actuelles
 - 2.2.5.3. Le problème du financement
 - 2.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
 - 2.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 2.2.6.1. Exemples en Europe
 - 2.2.6.2. Exemples en Amérique latine
 - 2.2.7. Conclusions
- 2.3. Communication et coopération internationale
 - 2.3.1. Communication sociale
 - 2.3.1.1. Concept
 - 2.3.1.2. Thématique
 - 2.3.2. Acteurs : associations et centres de recherche
 - 2.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 2.3.4.1. Types de Communication des ONGD
 - 2.3.5. Codes de conduite
 - 2.3.5.1. Marketing social
 - 2.3.6. Educommunication
 - 2.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 2.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 2.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
 - 2.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 2.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts clés
 - 2.4.3. Les femmes dans les médias
 - 2.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 2.4.6.1. Concepts de base
 - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 2.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 2.4.9. Exemples d'initiatives
 - 2.4.10. Conclusions
- 2.5. Communication et développement durable
 - 2.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
 - 2.5.1.1. Proposition et limites
 - 2.5.2. L'Anthropocène
 - 2.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 2.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 2.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 2.5.4. Possibilités de mobilisation des ONGD
 - 2.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 2.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG ?
- 2.6. Communication et migrations
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Concepts et données clés
 - 2.6.3. Le discours de haine et son fondement
 - 2.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 2.6.4. Néropolitique

- 2.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
- 2.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
- 2.6.7. Possibilités de mobilisation des ONGD
 - 2.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 2.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
- 2.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
- 2.6.9. Conclusions
- 2.7. Communication et construction de la paix
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 2.7.2.1. Caractéristiques
 - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 2.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 2.7.7. Recherche et directives
- 2.8. L'éducommunication pour la marche
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 2.8.3. L'éducation aux médias
 - 2.8.4. Projets d'éducation et de communication
 - 2.8.4.1. Caractéristiques
 - 2.8.4.2. Agents



- 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 2.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
- 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
- 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
- 2.8.8. Conclusions
- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 2.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 2.9.3. La tyrannie du clic
 - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 2.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
 - 2.9.8. Conclusions
- 2.10. Dans la pratique
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 2.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 2.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 2.10.7.1. Rappel des notions



TECH vous propose une nouvelle façon d'étudier 100% en ligne avec toute la qualité requise sur un marché professionnel compétitif et moderne"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale en Psychologie pour les Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération Internationale et Communication Sociale pour les Soins Infirmiers**

N° d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coopération internationale
et Communication Sociale
pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coopération internationale
et Communication Sociale
pour les Soins Infirmiers

