

# Certificat

## Coopération et Égalité en Soins Infirmiers





## Certificat Coopération et Égalité en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/cooperation-egalite-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/cooperation-egalite-soins-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 16*

05

Méthodologie

---

*Page 22*

06

Diplôme

---

*Page 30*

# 01

# Présentation

Aujourd'hui, les personnels Infirmiers représentent 50 à 60 % du personnel de santé dans le monde. Son importance est vitale dans le système de santé, ainsi que dans les projets de Coopération Internationale, les actions humanitaires et les processus visant à améliorer la qualité de vie des personnes. Ces processus doivent être fondés sur une perspective de genre qui ne porte pas atteinte aux droits des travailleurs ou des patients, et les professionnels de la santé doivent être au courant des développements en matière de Coopération et d'Égalité. C'est pour cette raison que TECH a développé ce programme académique 100% en ligne basé sur le *Relearning*, qui facilitera l'ensemble du processus pour atteindre l'objectif en seulement 12 semaines.







“

*Ce Certificat en Coopération et  
Égalité en Soins Infirmiers sera une  
mise à jour unique et avant-gardiste  
qui complétera votre CV"*

Le travail sur l'égalité est un domaine d'importance vitale pour un certain nombre d'organismes internationaux et nationaux qui structurent leurs principaux axes de travail au sein de la Coopération Internationale. Bien que dans les pays développés, l'égalité puisse revêtir différentes nuances, il ne faut pas oublier que depuis des années, à travers divers mouvements féministes, le seul objectif est de garantir les mêmes conditions de droits et d'opportunités aux hommes et aux femmes, sans distinction.

En ce sens, la Coopération Internationale au Développement a des lignes stratégiques d'intervention dans la lutte pour ce droit fondamental pour les hommes et les femmes, qui sont soumis à des violations de droits, des mutilations et des traitements non humanitaires, simplement parce qu'ils sont des femmes. Dans ce Certificat, les étudiants apprendront les objectifs et les lignes de travail spécifiques que la coopération, dans le cadre du plan directeur, a mis en place pour mener à bien cette lutte pour les droits.

Tout au long des 12 semaines d'études, le diplômé aura acquis de nouvelles connaissances et compétences en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine des Soins Infirmiers, tout en sachant comment intervenir dans une perspective de genre et en étant capable d'identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés. Ils sont également conscients de la protection que leur offre le Droit International Humanitaire.

Ces compétences, parmi d'autres qui seront développées dans un espace dirigé par des enseignants ayant une grande expérience de la Coopération et de l'Égalité, fourniront les outils nécessaires à l'étudiant pour comprendre chacun des sujets d'une manière rapide et agile. Ceci, bien sûr, en étant plus accessible grâce à la méthodologie mise en œuvre par TECH qui associe la haute technologie aux ressources les plus dynamiques. Des vidéos détaillées, des lectures complémentaires, des guides d'action rapide, *Testing* et *Retesting*, entre autres, seront disponibles 24 heures sur 24 à partir de la plateforme virtuelle.

Grâce à ce système 100% en ligne, l'étudiant aura la possibilité d'accéder au contenu à son propre rythme et de combiner les activités en cours, sans complications. En 12 semaines environ, vous aurez terminé tout le matériel théorique et pratique préparé pour votre apprentissage et votre développement professionnel.

Ce **Certificat en Coopération et Égalité en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Les infirmières peuvent apporter toute leur valeur et leur travail à la lutte pour l'égalité dans les pays où la coopération au développement a lieu"*

“

*Connaître les limites imposées par le droit humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les blessés, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires"*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale.*

*Vous pourrez avancer vers votre nouvel objectif académique de manière naturelle et progressive, grâce à la dynamique d'étude de ce programme.*





# 02 Objectifs

Ce Certificat en Coopération et Égalité en Soins Infirmiers a été conçu dans le but de fournir aux professionnels des soins infirmiers les connaissances les plus récentes afin qu'ils puissent travailler sur des projets sociaux d'envergure internationale, par l'intermédiaire d'ONG ou au sein d'équipes multidisciplinaires et multiculturelles, en comprenant le système de Coopération Internationale au Développement dans une perspective d'égalité des sexes.







“

*Vous serez en mesure de comprendre le  
Système de Coopération Internationale  
pour le Développement dans une  
perspective de genre”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International

“

*Des experts dans le domaine de la Coopération Internationale dirigent ce programme et vous feront part de leurs expériences les plus marquantes”*







## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits ; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action
- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que l'on entend par genre, développement et droits de la femme
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement



# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme est composé de professionnels possédant une vaste expérience dans le domaine des Projets Sociaux et de la Coopération Internationale pour le Développement, de spécialistes de l'égalité des sexes et de dizaines d'années de travail pédagogique et de recherche. Grâce à leur intervention, un niveau élevé de contenu académique a été atteint et l'étudiant aura une garantie de qualité à tout moment, ainsi que le soutien nécessaire pour obtenir la qualification.







“

*Vous serez accompagné par des professeurs expérimentés tout au long de votre parcours académique”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignant la formation à l'emploi
- ◆ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ◆ Co-auteur du livre « *Principeso cara de beso* »
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificale de Salamanque, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste des politiques et institutions publiques en Amérique latine, de la gouvernance démocratique et des politiques de développement
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+.
- ◆ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseiller en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

### Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Diplômée en Géographie et Histoire, spécialisée en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid



# 04

## Structure et contenu

Ce Certificat est composé de deux modules d'étude contenant les sujets les plus récents sur la Coopération et l'Égalité en Soins Infirmiers. Ainsi, avec l'aide d'enseignants experts, les étudiants acquerront les connaissances dont ils ont besoin grâce à une variété de ressources multimédias telles que des vidéos détaillées, des résumés interactifs, des lectures complémentaires, des guides d'action rapide, entre autres, qui leur permettront de compléter l'ensemble du programme rapidement et facilement.





“

*Grâce à un système d'étude 100 % en ligne, vous pourrez vous tenir au courant de tous les derniers développements dans le domaine de la Coopération et de l'Égalité en Soins Infirmiers"*

## Module 1. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 1.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Concept et définition des droits Humains
  - 1.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de Droits de l'Homme
    - 1.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des Droits de l'Homme?
    - 1.1.3.2. Les auteurs de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
    - 1.1.3.3. Préambule de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
    - 1.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des Droits de l'Homme
  - 1.1.4. Bibliographie
- 1.2. Droit International Humanitaire (DIH)
  - 1.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire ? (DIH)
  - 1.2.2. Branches du DIH
  - 1.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
  - 1.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
    - 1.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
    - 1.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
  - 1.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il ?
  - 1.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment ?
  - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
  - 1.3.1. L'ONU. Organisation des Nations Unies
    - 1.3.1.1. Qu'est-ce que c'est ?
    - 1.3.1.2. Histoire de l'ONU
    - 1.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
  - 1.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme ?
    - 1.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
    - 1.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
    - 1.3.2.3. UNDG- HRM
    - 1.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la prévention du génocide et la responsabilité de protéger
  - 1.3.3. Conclusions
  - 1.3.4. Bibliographie
- 1.4. Instruments des Nations Unies pour la protection des Défenseurs des Droits de l'Homme
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
    - 1.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
    - 1.4.2.2. Démocratie
    - 1.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
  - 1.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
  - 1.4.4. Secrétaire général
  - 1.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
  - 1.4.6. Commission de la Condition de la Femme
  - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Le droit International des Droits de l'Homme
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
    - 1.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
  - 1.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
  - 1.5.4. Crimes contre l'humanité
    - 1.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
  - 1.5.5. Bibliographie
- 1.6. Organisations non-gouvernementales et les Droits de l'Homme
  - 1.6.1. Introduction
    - 1.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD ?
  - 1.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
  - 1.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 1.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 1.6.5. Bibliographie

- 1.7. Violation des Droits de l'Homme dans le monde
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme Par articles
    - 1.7.2.1. Article 3 : Droit de vivre en liberté
    - 1.7.2.2. Article 4 : aucun esclavage
    - 1.7.2.3. Article 5 : pas de torture
    - 1.7.2.4. Article 13 : liberté de mouvement
    - 1.7.2.5. Article 18 : liberté de pensée
    - 1.7.2.6. Article 19 : liberté d'expression
    - 1.7.2.7. Article 21 : droit à la démocratie
  - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Environnement et Droits de l'Homme
  - 1.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
  - 1.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
  - 1.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas de non-droit
  - 1.8.4. Les droits de la nature. Évolution
    - 1.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
  - 1.8.5. Droit environnemental
    - 1.8.5.1. PNUMA. Programme des Nations unies pour l'Environnement
  - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. OND des Droits de l'Homme
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Liste des ONG actives dans le domaine des Droits de l'Homme
    - 1.9.2.1. 1 Kilo d'aide
    - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 1.9.2.3. Aasara
    - 1.9.2.4. Action Andina
    - 1.9.2.5. Action Globale Solidaire
    - 1.9.2.6. Action Verapaz
    - 1.9.2.7. ADANE. Amis pour le Développement de l'Afrique Noire
  - 1.9.3. Bibliographie

## Module 2. Égalité et coopération

- 2.1. Genre et coopération
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Concepts clés
    - 2.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
  - 2.1.3. Autonomisation
    - 2.1.3.1. Introduction
    - 2.1.3.2. Concept d'autonomisation
    - 2.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation ?
    - 2.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
  - 2.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
    - 2.1.4.1. Concept
    - 2.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
  - 2.1.5. Bibliographie
- 2.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
  - 2.2.1. Introduction
    - 2.2.1.1. Antécédents historiques
  - 2.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
  - 2.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
  - 2.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
  - 2.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
  - 2.2.6. Le féminisme contemporain
    - 2.2.6.1. Féminismes du 21<sup>ème</sup> siècle
    - 2.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
  - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. Patriarcat régionaux et mouvements de femmes
  - 2.3.1. Patriarcat
    - 2.3.1.1. Introduction
    - 2.3.1.2. Concept de patriarcat
    - 2.3.1.3. Le concept de matriarcat
    - 2.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde

- 2.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
  - 2.3.2.1. Évolution des droits de la femme
    - 2.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
    - 2.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme : une journée pour les femmes
    - 2.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
    - 2.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
    - 2.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
    - 2.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
    - 2.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
    - 2.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
    - 2.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
    - 2.3.2.1.10. Militants, participez
    - 2.3.2.1.11. CEDAW
    - 2.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
    - 2.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
    - 2.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
    - 2.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
    - 2.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
    - 2.3.2.1.17. Action collective pour la paix
    - 2.3.2.1.18. Le gang des Gulabi : justice pour les femmes
    - 2.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
  - 2.3.3. Bibliographie
- 2.4. Division du travail : arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. La division sexuelle du travail
    - 2.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
    - 2.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
    - 2.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
  - 2.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
  - 2.4.4. Féminisation de la pauvreté
  - 2.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
    - 2.4.5.1. Indicateurs
    - 2.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
    - 2.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
    - 2.4.5.4. Employés par statut professionnel
    - 2.4.5.5. Employés par type d'emploi
  - 2.4.6. Bibliographie
- 2.5. Les politiques de soins et l'économie
  - 2.5.1. Soins pour la vie
  - 2.5.2. Effets sur la vie des femmes
    - 2.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
    - 2.5.2.2. Concept de conciliation
    - 2.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
  - 2.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
    - 2.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
    - 2.5.3.2. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères.
    - 2.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
  - 2.5.4. Nouvelles masculinités
  - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Genre et migration
  - 2.6.1. Causes et situation globale des migrations
  - 2.6.2. Développement historique de la migration
  - 2.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
  - 2.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
  - 2.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
  - 2.6.6. Conclusion
  - 2.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
  - 2.6.8. Bibliographie



- 2.7. Le système de Coopération au développement international dans une perspective de genre
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Le Système de Coopération Internationale au Développement
    - 2.7.2.1. Objectifs de la coopération internationale espagnole pour le développement
    - 2.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement dans une perspective de genre
    - 2.7.2.3. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 2.7.3. Genre et plaidoyer
  - 2.7.4. Genre et développement
  - 2.7.5. Planification sensible au genre
    - 2.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
  - 2.7.6. Cadres de Partenariat par Pays (MAP) et outils de coopération espagnols disponibles
  - 2.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
    - 2.7.7.1. Liste de contrôle
    - 2.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
  - 2.7.8. Bibliographie
- 2.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Économie du développement
    - 2.8.2.1. Bases économiques du développement
    - 2.8.2.2. Les bases économiques du développement
    - 2.8.2.3. Définition de l'économie du développement
  - 2.8.3. Économie du genre
  - 2.8.4. Politiques Publiques dans une perspective de genre
  - 2.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
  - 2.8.6. Indices de développement humain liés au genre
    - 2.8.6.1. Concept
    - 2.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
  - 2.8.7. Bibliographie
- 2.9. La perspective du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 2.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale. Évolution historique
  - 2.9.2. Concepts de base
    - 2.9.2.1. Égalité des sexes
    - 2.9.2.2. Équité entre les sexes
    - 2.9.2.3. Identité de genre
    - 2.9.2.4. Masculinités
    - 2.9.2.5. Patriarcat
    - 2.9.2.6. La division sexuelle du travail
    - 2.9.2.7. Rôles des genres
    - 2.9.2.8. Approche sectorielle
    - 2.9.2.9. Approche transversale
    - 2.9.2.10. Besoins pratiques
    - 2.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
  - 2.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement ?
  - 2.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
  - 2.9.5. Indicateurs de genre
    - 2.9.5.1. Concept
    - 2.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
    - 2.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
    - 2.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
  - 2.9.6. Bibliographie



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Coopération et Égalité en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*



Ce **Certificat en Coopération et Égalité en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération et Égalité en Soins Infirmiers**

Heures Officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat**  
Coopération et Égalité  
en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

**Certificat**

Coopération et Égalité  
en Soins Infirmiers