

Certificat

Action Humanitaire et
Coopération Internationale
pour le Développement
pour les Soins Infirmiers





Certificat

Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmiere/cours/action-humanitaire-cooperation-internationale-developpement-soins-infirmiers

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

L'action humanitaire est peut-être le domaine plus connu de la Coopération Internationale pour le Développement. Bien qu'elle ait souvent été confondue avec la charité, elle est bien plus que cela. Il s'agit d'une forme de coopération solidaire qui est normalement proposée aux pays pauvres ou aux pays ayant subi une crise humanitaire, qu'elle soit due à la guerre ou à des catastrophes naturelles. Les organisations d'aide humanitaire disposent de personnels infirmiers professionnels capables d'accomplir avec rigueur et sécurité les tâches qui leur sont confiées et d'apporter l'aide nécessaire à ces populations.



“

L'action humanitaire est une tâche fondamentale dans les pays qui ont subi des catastrophes naturelles ou des conflits armés. Formez-vous dans ce domaine et aidez ceux qui en ont le plus besoin”

Au cours des dernières décennies, le nombre d'acteurs travaillant dans le domaine de l'action humanitaire et les fonds qui lui sont alloués ont considérablement augmenté, ce qui rend d'autant plus nécessaire la promotion de certaines notions fondamentales de cette modalité, non seulement auprès des organisations travaillant dans le domaine de l'action humanitaire ou du développement, mais aussi auprès du grand public et d'autres acteurs liés directement ou indirectement au domaine de l'action humanitaire et de la solidarité. (Rey Marcos, F. et al. 2017).

La promotion de ce genre d'actions augmentera la capacité à poursuivre ce type d'activités de solidarité qui permettent l'amélioration et le progrès des populations qui en ont le plus besoin. Dans ce domaine, le travail des professionnels des soins infirmiers joue un rôle fondamental, car ce sont des personnes qui peuvent travailler au quotidien dans ces lieux, en apportant un soutien sanitaire, mais aussi psychologique si nécessaire.

Cette formation fournit des connaissances de base en matière de coopération internationale et de développement appliquées au domaine des soins infirmiers, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en les orientant vers le changement et en les centrant sur la situation actuelle au moyen des outils et des ressources que procure la coopération.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, l'infirmier pourra combiner l'étude de ce cours très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de pointe qui permet au professionnel infirmier d'atteindre le plus haut niveau dans son domaine.

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale personnes
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en action humanitaire et coopération internationale pour le développement
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation de haut niveau pédagogique et créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coopération Internationale pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'infirmier(ère) devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés en matière d' Action Humanitaire et de Coopération Internationale pour le Développement dans le domaine des Soins Infirmiers.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Nous vous offrons le Certificat le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le professionnel du soin infirmier soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.





“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées en matière de politiques sur les processus de développement durable impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de coopération internationale





Objectifs spécifiques

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments pour leur mise en œuvre, promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et des actions de coopération et les stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances à différents niveaux
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui versent leur expérience de leur travail dans cette formation de pointe. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l' AECID
- Licence en Philosophie et Sciences de l' Éducation de la UCM
- Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- Experte en Évaluation de l' Éducation, OEI
- Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- Enseignante en formation pour l'emploi
- Agent pour l'Égalité des Sexes
- Auteure et collaboratrice de projets Éducatifs pour Abile Educativa
- Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants : Coopération Internationale ; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération ; Aide Humanitaire ; Égalité des Chances ; Négociations Internationales ; Planification dans une Perspective de Genre ; Gestion du Développement Axée sur les Résultats ; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union européenne

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur du Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et en Histoire, avec spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées au sein du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo, Diplômée en Géographie et en Histoire de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Diplômée Supérieure en Coopération Sud
- ♦ Diplômée en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanca
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste des Inégalités, de la Coopération et du Développement à l'Institut Universitaire du Développement et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Docteure en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le cadre du programme Amérique latine Contemporaine
- ◆ Licence en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association Juvenil APUMAK





“

Les meilleurs enseignants sont dans la meilleure université N'y pensez pas à deux fois et rejoignez notre communauté d'étudiants”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités du pays, conscients de la pertinence de cette formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour Soins Infirmiers

- 1.1. Action Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que l' Action humanitaire?
 - 1.1.2.1. Concepts / Définition
 - 1.1.3. Définition de l' Humanitaire
 - 1.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire
 - 1.1.4.1. Objectifs
 - 1.1.5. Finalité de l' Action Humanitaire
 - 1.1.6. La notion de secours
 - 1.1.7. Bénéficiaires de l' Action Humanitaire
 - 1.1.8. Différences entre l' Aide Humanitaire et l'Action Humanitaire
 - 1.1.8.1. Points essentiels
 - 1.1.9. Aide d'urgence
 - 1.1.9.1. Définition
 - 1.1.10. Lignes d'action pour l' Aide d'urgence
- 1.2. Action humanitaire et coopération internationale au développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Histoire de l' Action Humanitaire
 - 1.2.2.1. Évolution
 - 1.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 1.2.4. Crise sur les principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 1.2.5. Principes humanitaires
 - 1.2.5.1. Les dilemmes qu'ils apportent
 - 1.2.6. Humanité
 - 1.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.7. Neutralité
 - 1.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.8. Impartialité
 - 1.2.8.1. Définition et dilemmes





- 1.2.9. Indépendance
 - 1.2.9.1. Définition et dilemmes
- 1.2.10. Universalité
 - 1.2.10.1. Définition et dilemmes
- 1.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Action Humanitaire (I)
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Fourniture de biens et de services de base
 - 1.3.2.1. Abri, eau potable, soins de santé, nourriture, etc
 - 1.3.3. Mettre fin au processus d'accroissement de la vulnérabilité et de destruction socio-économique des familles et des communautés
 - 1.3.4. Freiner l' Effondrement des revenus et du pouvoir d'achat des plus vulnérables
 - 1.3.5. Empêcher la décapitalisation totale des personnes touchées par la catastrophe
 - 1.3.5.1. Système de subsistance
 - 1.3.6. Décourager l'exode
 - 1.3.7. Renforcement des capacités
 - 1.3.8. Préparation aux catastrophes naturelles potentielles
 - 1.3.8.1. Et activités de réhabilitation
 - 1.3.9. Assurer la préparation aux risques de catastrophes naturelles
- 1.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Action Humanitaire (II)
 - 1.4.1. Protection des victimes de la guerre
 - 1.4.1.1. Conflits sociaux
 - 1.4.2. Règlement du Conseil de l'Union Européenne sur l'Aide Humanitaire de 1996
 - 1.4.3. Tâches orientées vers la protection
 - 1.4.3.1. Supervision / contrôle international de la conformité
 - 1.4.3.2. Témoigner et dénoncer les violations des droits de l'homme
 - 1.4.3.3. La pression politique des ONG
 - 1.4.3.4. Accompagnement et présence internationale
 - 1.4.4. Action politique de haut niveau
 - 1.4.4.1. Qui en est le propriétaire?

- 1.4.5. Le rôle des ONG dans l'Action Humanitaire
- 1.4.6. Codes de conduite
- 1.4.7. Projet SPHERE
- 1.4.8. Évaluation de l'action humanitaire
 - 1.4.8.1. Est-ce nécessaire? Pourquoi?
- 1.4.9. Des évaluations majeures jusqu'à présent
- 1.4.10. Conclusion
- 1.5. Acteurs de l'Action Humanitaire
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
 - 1.5.3. ONG Nationales
 - 1.5.4. Mouvement International de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 1.5.5. Donateurs
 - 1.5.6. Gouvernements concernés
 - 1.5.7. Les services humanitaires des Organisations Intergouvernementales régionales
 - 1.5.8. Organisations non gouvernementales internationales
 - 1.5.9. Agences humanitaires des Nations unies
 - 1.5.10. Autres acteurs
 - 1.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 1.5.10.2. Institutions religieuses
 - 1.5.10.3. Forces militaires
- 1.6. Principaux défis pour les Acteurs et l'Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Objectifs pour 2030
 - 1.6.2.1. Principales études
 - 1.6.3. Anticiper et préparer l'avenir
 - 1.6.3.1. Principaux besoins
 - 1.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 1.6.5. Impliquer d'autres acteurs de la société civile dans l'Action Humanitaire
 - 1.6.5.1. Sensibilisation
 - 1.6.5.2. Initiatives envers d'autres institutions
 - 1.6.6. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 1.6.7. La nécessité pour l'ONU de considérer les questions humanitaires mondiales
 - 1.6.8. Renforcer les organisations régionales
 - 1.6.9. Médias et organisations Humanitaires
 - 1.6.10. Les défis de l'Action Humanitaire dans la coopération décentralisée
- 1.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Définition du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.3. Histoire
 - 1.7.3.1. Évolution
 - 1.7.4. Objectif du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.5. Nations Unies
 - 1.7.5.1. Département des Affaires Humanitaire
 - 1.7.6. Fonctions du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.7. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.8. Domaines d'action
 - 1.7.8.1. Trois principaux domaines d'action
 - 1.7.9. Rôles et responsabilités du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.10. Conclusions
- 1.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Qu'est-ce que le Bureau d'Action Humanitaire?
 - 1.8.3. Qui compose Bureau d'Action Humanitaire?
 - 1.8.4. Objectif du Bureau d'Action Humanitaire
 - 1.8.5. Aide humanitaire gérée par le Bureau d'Action Humanitaire
 - 1.8.6. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et le Bureau d'Action Humanitaire
 - 1.8.6.1. Qu'est-ce que l'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement?
 - 1.8.7. L'AECID et l'Action Humanitaire
 - 1.8.8. Réponse d'urgence de Bureau d'Action Humanitaire
 - 1.8.8.1. Approche des interventions
 - 1.8.9. Projet START
 - 1.8.9.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 1.8.10. fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire

- 1.9. Stratégie d' Action Humanitaire de la Coopération Espagnole au Développement
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.1.1. Quelle est la stratégie d' Aide Humanitaire de la CID?
 - 1.9.2. Présentation de la stratégie
 - 1.9.3. Justification
 - 1.9.4. Cadre de référence
 - 1.9.4.1. Cadre Institutionnel
 - 1.9.4.2. Cadre de Référence
 - 1.9.5. Cadre d'intervention
 - 1.9.5.1. Objectifs
 - 1.9.6. Croisement des priorités
 - 1.9.7. Cadre géographique
 - 1.9.8. Processus de Diffusion et mise en œuvre de la stratégie
 - 1.9.9. Suivi et évaluation
 - 1.9.10. Conclusion

Module 2. Communication sociale et transformative

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication ?
 - 2.1.2.1. Concept et définition
 - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 2.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 2.1.4.1. Liberté d'expression
 - 2.1.5. Accès et participation
 - 2.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 2.1.6.1. Presse écrite
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Télévision
 - 2.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 2.1.7. Conclusions
- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 2.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 2.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 2.2.3. Les médias publics
 - 2.2.4. Médias commerciaux
 - 2.2.5. Les grands conglomérats en Europe
 - 2.2.6. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 2.2.7. Autres conglomérats
 - 2.2.8. Médias alternatifs
 - 2.2.9. Évolution des médias alternatifs en Espagne
 - 2.2.10. Tendances actuelles
 - 2.2.11. Le problème du financement
 - 2.2.12. Journalisme professionnel/ journalisme militant
 - 2.2.13. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 2.2.14. Exemples en Europe
 - 2.2.15. Exemples de l'Amérique latine
 - 2.2.16. Conclusions
- 2.3. Communication et coopération internationale
 - 2.3.1. Communication sociale
 - 2.3.1.1. Concept
 - 2.3.1.2. Thématique
 - 2.3.2. Acteurs : associations et centres de recherche
 - 2.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 2.3.4.1. Types de Communication des ONGD
 - 2.3.5. Codes de conduite
 - 2.3.5.1. Marketing social
 - 2.3.6. Educommunication

- 2.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
- 2.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
- 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 2.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
 - 2.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
- 2.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts clés
 - 2.4.3. Les femmes dans les médias
 - 2.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 2.4.6.1. Concepts de base
 - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 2.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 2.4.9. Exemples d'initiatives
 - 2.4.10. Conclusions
- 2.5. Communication et développement durable
 - 2.5.1. Les Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 2.5.1.1. Proposition et limites
 - 2.5.2. L'Anthropocène
 - 2.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 2.5.3. La communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 2.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 2.5.4. Possibilités de plaider des ONGD
 - 2.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 2.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des ONGD
- 2.6. Communication et migrations
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Concepts et données clés
 - 2.6.3. Le discours de haine et son fondement:
 - 2.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 2.6.4. Nécropolitique
 - 2.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 2.6.6. Réseaux sociaux, Whatsapp et canulars
 - 2.6.7. Possibilités de sensibilisation pour les ONGD
 - 2.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 2.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 2.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
 - 2.6.9. Conclusions
- 2.7. Communication et construction de la paix
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
 - 2.7.2.1. Caractéristiques
 - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 2.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 2.7.7. Recherche et directives
- 2.8. L'"éducommunication" pour la marche
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 2.8.3. L'éducation aux médias
 - 2.8.4. Projets d'"éducommunication"
 - 2.8.4.1. Caractéristiques
 - 2.8.4.2. Agents
 - 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 2.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
 - 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 2.8.8. Conclusions



- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 2.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 2.9.3. La tyrannie du clic
 - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 2.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONGD dans les espaces numériques
 - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
 - 2.9.8. Conclusions
- 2.10. Dans la pratique
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 2.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 2.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 2.10.7.1. les notions de mémoire
 - 2.10.8. Conclusions

“ Une expérience de formation unique, décisive pour stimuler votre développement professionnel ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



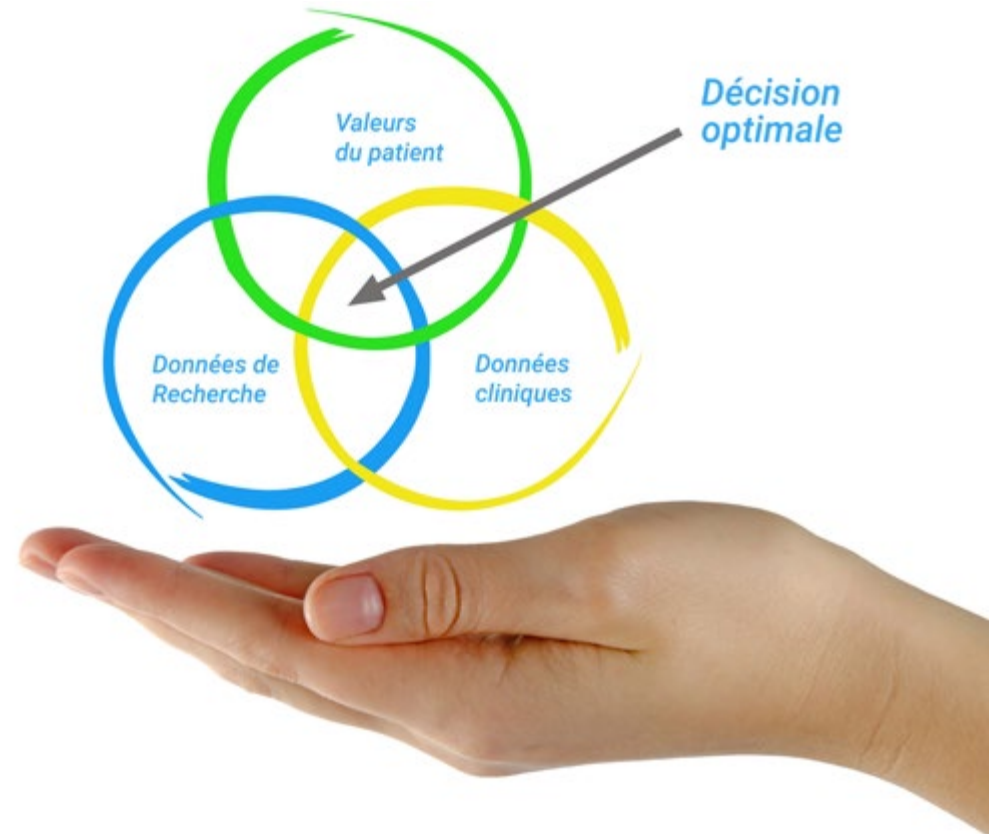
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

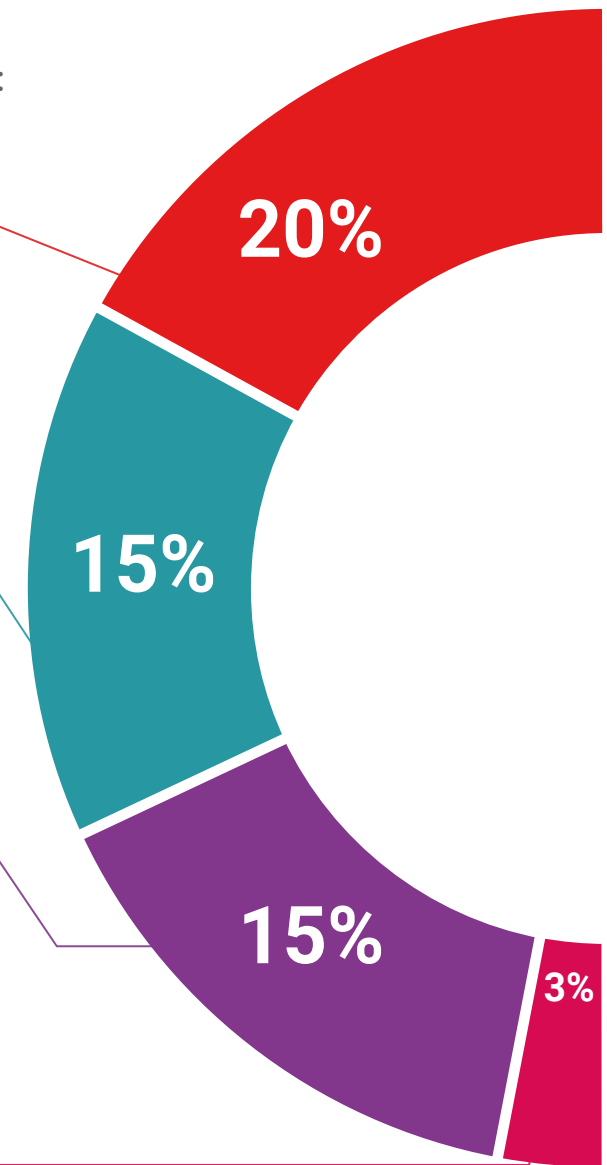
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.

Le diplôme délivré par TECH Université Technologique indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement pour les Soins Infirmiers

N° d'heures officielles: 300 h.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Action Humanitaire et
Coopération Internationale
pour le Développement
pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Action Humanitaire et
Coopération Internationale
pour le Développement
pour les Soins Infirmiers