

**Esperto Universitario**

Salute Pubblica e Ambientale  
in Infermieristica





**tech** università  
tecnologica

## **Esperto Universitario** Salute Pubblica e Ambientale in Infermieristica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/infermieristica/specializzazione/specializzazione-salute-pubblica-ambientale-infermieristica](http://www.techtute.com/it/infermieristica/specializzazione/specializzazione-salute-pubblica-ambientale-infermieristica)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 18*

05

Metodologia

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 32*

# 01

# Presentazione

Un rapporto dell'Organizzazione Mondiale della Salute stabilisce che per il 23% la mortalità globale è dovuta a fattori ambientali (tra quelli che evidenziano l'inquinamento dell'aria o dell'acqua). Di fronte a questa circostanza, gli infermieri hanno un ruolo cruciale sia nell'identificazione e nella mitigazione dei rischi ambientali per la salute, sia nella promozione di pratiche sane nella comunità. Ecco perché è fondamentale che gli infermieri dispongano delle strategie più innovative per affrontare efficacemente i problemi di salute pubblica legati all'inquinamento ambientale. Di fronte a questo, TECH sviluppa una qualifica incentrata sull'interazione della salute e dell'ambiente. Inoltre, viene insegnato in una comoda modalità online al 100%.

“

*Grazie a questo programma, 100% online, progetterai programmi di prevenzione e controllo delle malattie attraverso un approccio basato sull'identificazione dei fattori di rischio"*

Il cambiamento climatico è diventato una minaccia significativa per la salute pubblica. Infatti, un recente studio condotto dalla comunità scientifica stima che questo fenomeno causerà circa 250.000 morti nei prossimi anni a causa di aspetti come l'aumento della temperatura globale. In questo senso, gli infermieri possono contribuire in modo significativo alla mitigazione e all'adattamento ai cambiamenti climatici attraverso varie iniziative. Ne sono un esempio l'educazione della comunità, la promozione della resilienza e la partecipazione alle politiche di sanità pubblica.

In questo scenario, TECH implementa un programma di salute pubblica e ambientale per l'assistenza infermieristica. Il percorso accademico approfondirà le diverse azioni contro il cambiamento climatico, approfondendo i rischi per la salute dell'inquinamento delle acque. Inoltre, il materiale didattico analizzerà diverse Situazioni di Vulnerabilità, inclusi casi di violenza di genere. Ciò consentirà ai laureati di fornire un'attenzione personalizzata per ottimizzare il benessere delle persone. Il programma approfondirà anche le tecniche più innovative per creare campagne di promozione della salute che catturino l'interesse degli utenti. In questo modo, gli infermieri intraprenderanno iniziative che promuovono l'adozione di abitudini di vita sane con l'obiettivo di ridurre i rischi di malattie.

Questo programma è insegnato attraverso una modalità online al 100%, facilitando infermieri in grado di pianificare i propri orari di studio per sperimentare un aggiornamento completamente efficiente. Inoltre, i professionisti potranno usufruire di una vasta gamma di risorse multimediali destinate a promuovere un insegnamento dinamico e naturale. Per accedere al Campus Virtuale, solo i laureati avranno bisogno di un dispositivo con accesso a Internet (servendo anche il proprio cellulare). Saranno anche supportati da un quadro di insegnanti esperti, che risolverà tutti i dubbi che possono sorgere durante il loro percorso accademico.

Questo **Esperto Universitario in Salute Pubblica e Ambientale in Infermieristica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Salute Pubblica e Gestione della Salute
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici con cui è possibile valutare se stessi per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Questo programma ti offre l'opportunità di aggiornare le tue conoscenze in un contesto reale, con il massimo rigore scientifico di un'istituzione all'avanguardia tecnologica"*



“

*Approfondirai le strategie di comunicazione efficaci e adattate a diversi contesti culturali e linguistici*

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Padroneggerai l'Approccio One Health per affrontare i problemi di salute in modo olistico in soli 6 mesi.*

*Grazie alla rivoluzionaria metodologia Relearning, integrerai tutte le conoscenze in modo ottimale per raggiungere con successo i risultati che stai cercando.*



# 02

## Obiettivi

Attraverso questo programma, gli infermieri avranno una conoscenza approfondita della Salute Pubblica e Ambientale. In questo modo, gli studenti svilupperanno competenze per progettare, attuare e valutare programmi di prevenzione delle malattie. Ciò consentirà loro di promuovere uno stile di vita sano che la possibilità di soffrire di patologie. I professionisti elaboreranno inoltre strategie per mitigare gli effetti negativi dell'inquinamento ambientale sulla salute umana.





“

*Sarai in grado di valutare i rischi ambientali che influenzano la salute della comunità, come l'inquinamento dell'aria o dell'acqua"*



## Obiettivi generali

---

- ◆ Sviluppare un quadro concettuale ampio e completo della situazione, delle sfide e delle esigenze della Sanità Pubblica nel XXI secolo
- ◆ Esaminare il quadro internazionale e globale delle politiche di sanità pubblica
- ◆ Determinare i fattori chiave per una corretta comunicazione in crisi sanitarie: comunicazione di crisi e crisi di comunicazione
- ◆ Identificare il quadro teorico e metodologico per la valutazione della Salute Pubblica
- ◆ Identificare le fasi da seguire per la valutazione della malattia utilizzando dati epidemiologici
- ◆ Compilare la metodologia di ricerca relativa alla sorveglianza delle malattie
- ◆ Identificare i principali fattori di rischio e protettivi nelle malattie trasmissibili e non trasmissibili
- ◆ Analizzare l'importanza della valutazione della qualità degli studi di intervento
- ◆ Sviluppare le basi dell'epidemiologia clinica, la misura della frequenza e la distribuzione delle malattie
- ◆ Valutare criticamente l'efficacia e l'efficacia di interventi clinici, trattamenti farmacologici, interventi chirurgici e strategie di prevenzione
- ◆ Approfondire i fondamenti dei principi del metodo epidemiologico
- ◆ Fondare i principi di promozione della salute, determinanti sociali della salute, teorie comportamentali legate alla salute e strategie per promuovere stili di vita sani e ambienti favorevoli alla salute
- ◆ Analizzare i principali rischi per la salute dei diversi gruppi vulnerabili
- ◆ Implementare una visione olistica e integrativa nella valutazione dell'impatto dei rischi ambientali sulla protezione della salute





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Promozione e Valutazione della Salute

- ♦ Analizzare il rapporto tra alfabetizzazione e salute, identificando come l'alfabetizzazione sanitaria può migliorare i risultati sanitari della popolazione
- ♦ Collaborare con istituzioni e organizzazioni sanitarie per integrare l'alfabetizzazione in materia di sanità nelle politiche e nei programmi di Salute Pubblica
- ♦ Identificare e comprendere i principali concetti e fondamenti della salutogenesi come approccio alla promozione della salute
- ♦ Confrontare diversi modelli di risorse sanitarie per capire come le risorse e le capacità individuali e collettive influenzano la salute e il benessere
- ♦ Promuovere il networking e la collaborazione interdisciplinare tra professionisti sanità, servizi sociali, istruzione e altri settori
- ♦ Sensibilizzare sull'importanza della partecipazione, responsabilizzazione della comunità e l'equità in materia di salute, principi fondamentali per il miglioramento della qualità della vita
- ♦ Promuovere una riflessione critica sulle politiche e i programmi sanitari a livello comunitario e di Assistenza Primaria
- ♦ Analizzare il quadro etico e i principi di equità nei programmi di intervento comunitario in materia di Salute Pubblica

### Modulo 2. La Salute Pubblica in Situazioni di Vulnerabilità

- ♦ Analizzare i principali rischi per la salute dei bambini e degli adolescenti e le misure per evitarli
- ♦ Esaminare l'influenza del genere sulla salute e sul benessere
- ♦ Valutare i fattori che influenzano la salute dei lavoratori in tutti i settori
- ♦ Stabilire le esigenze e le difficoltà di salute nei diversi contesti multiculturali
- ♦ Promuovere e mantenere la capacità funzionale che consente il benessere in età avanzata
- ♦ Compilare i fattori che influenzano la salute mentale e migliorare la loro promozione, prevenzione e trattamento
- ♦ Concretizzare l'impatto sullo sviluppo e le conseguenze economiche, sociali e mediche del peso mondiale della malnutrizione
- ♦ Esaminare le esigenze e le difficoltà sanitarie dei migranti e in caso di crisi umanitarie e emergenze sanitarie

### Modulo 3. Salute Ambientale

- ♦ Collegare la salute ai determinanti ambientali, per applicare approcci trasversali, come One Health
- ♦ Analizzare i rischi più significativi degli inquinanti nell'acqua di consumo e stabilire le misure fondamentali per garantire il loro contributo alla popolazione
- ♦ Identificare i pericoli derivanti dall'uso delle acque ricreative e analizzare le misure preventive necessarie per l'uso sicuro delle acque ricreative
- ♦ Esaminare le principali misure preventive per evitare le condizioni favorevoli la colonizzazione, la moltiplicazione e la dispersione della Legionella
- ♦ Motivare il rischio e l'impatto dei vettori e delle malattie che trasmettono, per sviluppare e stabilire strategie e mezzi di controllo
- ♦ Analizzare l'esposizione alla radioattività naturale, concretizzando le azioni per ridurre l'esposizione al radon

# 03

## Direzione del corso

Per il progetto e l'insegnamento di questo programma, TECH riunisce un personale docente di primo livello. I professionisti che lo compongono sono altamente specializzati in Sanità Pubblica e Gestione della Salute, settori in cui hanno una lunga storia lavorativa. Grazie a questo, hanno progettato molteplici contenuti didattici che si distinguono per la loro eccellente qualità. In questo modo, gli studenti hanno le garanzie necessarie per accedere a un'esperienza ad alta intensità che ottimizzerà la loro prassi clinica a un livello superiore.





“

*Sarai sempre consigliato dal team di  
insegnanti, composto da specialisti in  
Salute Pubblica e Gestione della Salute”*

## Direzione



### Dott.ssa Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Coordinatrice del Gruppo di Lavoro Nazionale sulla Salute Pubblica 2.0 presso la SEMG
- ◆ Coordinatrice della Direzione Generale della Salute Pubblica presso il Ministero della Sanità di Castiglia-La Mancha
- ◆ Coordinatrice del Gruppo Consultivo Regionale per l'Immunizzazione presso il Ministero della Sanità di Castiglia-La Mancha
- ◆ Ispettrice Infermiera nella Direzione di Coordinamento e Ispezione di Castilla la Mancha nel SESCAM
- ◆ Infermiera Specializzata nel Dipartimento di Emergenza Ospedaliera dell'Ospedale Generale di Tomelloso
- ◆ Master in Direzione Medica e Gestione Clinica presso l'UNED, ISCIII, Scuola Nazionale di Sanità
- ◆ Master in Vaccini presso l'Università Cattolica San Antonio di Murcia
- ◆ Master in Assistenza Infermieristica Specializzata in Emergenza, Area Critica del Paziente e Assistenza Post-Anestesia dell'Università di Valencia
- ◆ Master in Gestione dei Servizi Infermieristici dell'UNED
- ◆ Programma di Gestione Sanitaria Senior presso la San Telmo Business School
- ◆ Laurea in Infermieristica presso l'Università Cattolica di Ávila
- ◆ Laurea in Infermieristica presso l'Università di Jaén





### **Dott. Camacho Parejo, Juan José**

- ◆ Direttore Generale della Salute Pubblica presso il Ministero della Sanità di Castiglia-La Mancha
- ◆ Direttore del Centro di Analisi, Documentazione e Valutazione delle Politiche Sanitarie del SESCAM
- ◆ Direttore degli Ospedali presso la DG Assistenza Sanitaria di SESCAM
- ◆ Direttore Medico presso la Direzione dell'Assistenza Integrata di Talavera de la Reina
- ◆ Vicedirettore Medico presso l'Ospedale Nuestra Señora del Prado (Talavera de la Reina)
- ◆ Medico Urologo presso l'Ospedale Rio Hortega, l'Ospedale di Jove (Gijón) e l'Ospedale Nuestra Señora del Prado (Talavera de la Reina)
- ◆ Medico Specialista in Urologia
- ◆ Programma di Alta Direzione nel Settore Sanitario, Amministrazione/Gestione dei Servizi Sanitari di San Telmo Business School
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università Complutense di Madrid

## **Personale docente**

### **Dott.ssa Aboal Alonso, Julia María**

- ◆ Medico di Medicina Familiare e di Comunità presso il Centro di Salute Sacro Cuore
- ◆ Partecipante all'attuazione e al coordinamento del Progetto Comunitario "Prendersi cura di coloro che si prendono cura" con la metodologia ProCC (Community Correttori)
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università di Santiago de Compostela

### **Dott.ssa Álvarez Sobrado, Cristina**

- ◆ Medico di Medicina Familiare e di Comunità presso il Centro di Salute di Sarria
- ◆ Medico presso le Residenze per Anziani Domusvi Monforte e Domusvi Chantada
- ◆ Master in Medicina Clinica presso l'Università Camilo José Cela
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università Santiago de Compostela

**Dott. Pérez Escanilla, Fernando**

- ♦ Medico di Famiglia presso il Centro di Salute di San Juan a Salamanca
- ♦ Responsabile Gruppo di Insufficienza Venosa della Società Spagnola dei Medici Generici e di Famiglia
- ♦ Responsabile Locale della Sanità e Coordinatore dei Centri Sanitari di Aldeanueva del Camino e Zona Nord di Cáceres
- ♦ Relatore abituale in Congressi Scientifici internazionali, come il Congresso di Ecografia Clinica
- ♦ Medaglia d'Oro conferita da Servizio Extremeño di Salute
- ♦ Primo Premio al "Miglior Progetto di Ricerca" della Società Spagnola dei Medici Generali e delle Famiglie per "Aula di Ecografia Clinica in Assistenza Primaria"
- ♦ Medaglia al Merito Collegiale degli Illustri Collegi dei Medici di Cáceres e Badajoz
- ♦ Premio per l'Eccellenza del Centro Sanitario di San Juan
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Salamanca

**Dott.ssa Pérez Rodríguez, Natalia**

- ♦ Medico di Medicina Familiare e di Comunità presso il Centro di Salute Isole Canarie
- ♦ Coordinatrice del progetto comunitario "Prendersi cura di chi si prende cura" con metodologia ProCC (Processi Correttivi Comunitari)
- ♦ Manager di Azione Comunitaria per la Salute (I Edizione) dell'Istituto di Salute Carlos III
- ♦ Manager di Equità in Salute. Imparare con il popolo zingaro (II Edizione) dall'Istituto di Salute Carlo III
- ♦ Manager della Salute Locale (VII edizione) dell'Istituto di Salute Carlos III
- ♦ Laurea in Medicina presso l'Università Santiago de Compostela

**Dott.ssa Chertkoff, Liliana**

- ♦ Consulente Medico Gestione Salute in varie istituzioni e associazioni
- ♦ Consulente dell'Associazione dei Medici Municipali di Buenos Aires
- ♦ Consulente Medico presso la Soprintendenza delle Assicurazioni Sanitarie della Nazione, Argentina
- ♦ Coordinatrice presso il Dipartimento di Pediatria dell'Università Nazionale di Buenos Aires Insegnamento/Ricerca
- ♦ Coordinatrice di Insegnamento, Ricerca e Internato Rotatorio dell'Università Nazionale di Buenos Aires
- ♦ Consulente e Relatore presso la Commissione della Salute per la Camera dei Senatori della Provincia di Cordova, Argentina
- ♦ Ricercatrice per concorso Facoltà di medicina preventiva e sociale Facoltà di scienze mediche Università nazionale di Cordova
- ♦ Docente e ricercatrice presso la Società Argentina di Pediatria Comitato Adolescenza
- ♦ Docente temporaneo presso l'Organizzazione Panamericana della Sanità
- ♦ Capo del Servizio Integrato per l'Adolescenza presso l'Ospedale Josefina Prieur
- ♦ Medico Generalista Assistenziale in Ospedali Pubblici e Privati
- ♦ Medico Chirurgo della Facoltà di Scienze Mediche dell'Università Nazionale di Cordova Argentina
- ♦ Diploma in sanità pubblica dell'Università Nazionale di Cordova, Argentina
- ♦ Master in Sociologia Facoltà di Scienze Sociali presso l'Università Nazionale di Cordova, Argentina
- ♦ Laurea in revisione medica Istituto universitario Ospedale Italiano Buenos Aires
- ♦ Membro della Società Argentina di Pediatria

**Dott. Salmerón Ríos, Raúl**

- ♦ Nazionale del Gruppo di Lavoro sulla Salute Pubblica presso la SEMG
- ♦ Presidente del Consiglio di Amministrazione del SEMG di Castiglia-La Mancha
- ♦ Medico di Famiglia e di Comunità nella Clinica Rurale di SESCOAM
- ♦ Dottorato in Scienze della Salute presso l'Università di Castiglia-La Mancha
- ♦ Master in Aggiornamento in Medicina di Famiglia dell'Università di Castiglia-La Mancha
- ♦ Esperto Universitario in Trattamento del Dolore, Biostatistica, Supporto Vitale Avanzato, Riabilitazione Geriatrica, Scienza della Visione, Psicogeriatrica e Invecchiamento Attivo e salute presso l'Università Internazionale Isabel I di Castiglia
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Saragozza
- ♦ Membro della Società di Medicina e Chirurgia di Albacete e dell'Accademia Reale di Medicina di Castiglia-La Mancha

**Dott.ssa Martínez Domínguez, María Inmaculada**

- ♦ Funzionaria del Corpo Superiore di Chimica nel Consiglio di Comunità di Castiglia-La Mancha
- ♦ Consulente del settore privato, in particolare per le attività relative alla sicurezza alimentare e sviluppo e attuazione del sistema HACCP
- ♦ Master in Gestione Ambientale presso l'Istituto di Formazione e Occupazione
- ♦ Laurea in Scienze Chimiche dell'Università di Castiglia-La Mancha
- ♦ Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari presso l'Università di Castiglia-La Mancha
- ♦ Laurea in Sanità Pubblica presso la Scuola Nazionale di Sanità

**Dott.ssa Columé Díaz, Almudena**

- ♦ Medico di Salute Pubblica presso il Comune di Castiglia-La Mancha
- ♦ Membro del Gruppo di Ricerca Specializzato in Automazione e Miniaturizzazione delle Tecniche Analitiche, presso l'Università di Cordoba
- ♦ Dottorato in Chimica presso l'Università di Cordoba
- ♦ Laurea in Farmacia presso l'Università di Siviglia
- ♦ Laurea in Scienza e Tecnologia degli Alimenti presso l'Università di Cordoba

**Dott.ssa González Gascón y Marín, María Almudena**

- ♦ Farmacista Ufficiale del Consiglio di Comunità di Castiglia-La Mancha
- ♦ Primo Premio alla "Migliore Comunicazione" della Società Spagnola di Salute Ambientale per l'articolo "*Ocratoxina A e residui di prodotti fitosanitari nei vini prodotti nei distretti sanitari di La Roda e Villarrobledo (Albacete)*"
- ♦ Laurea in Farmacia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Laurea in Studi Avanzati in Medicina Preventiva e Salute Pubblica dell'Università Complutense di Madrid
- ♦ Borsa di collaborazione al l'Autorità Europea per la Sicurezza Alimentare

**Dott. Gago Gutiérrez, Roberto**

- ♦ Ispettore della Salute Ambientale nei Servizi Ufficiali Farmaceutici, Ávila
- ♦ Responsabile della Sezione per la Valutazione dei Rischi Fisici e Chimici presso il Servizio di Salute Ambientale della Giunta di Castiglia e León
- ♦ Ispettore della Sicurezza Alimentare nei Servizi Ufficiali Farmaceutici, Ávila
- ♦ Farmacista Strutturato di Farmacia
- ♦ Esperto Universitario in Marketing Farmaceutico presso l'UNED
- ♦ Laurea in Farmacia presso l'Università di Salamanca

# 04

## Struttura e contenuti

Grazie a questo programma, gli infermieri avranno una solida conoscenza dei fondamenti della Salute Pubblica e Ambientale. A tal fine, il programma di studi approfondirà i programmi di intervento comunitario da un punto di vista etico ed equo. Inoltre, il programma approfondirà diverse situazioni di vulnerabilità (come l'infanzia, l'adolescenza o l'invecchiamento) con l'obiettivo che gli studenti forniscano un'attenzione più efficace e personalizzata. D'altra parte, il programma fornirà strumenti avanzati per valutare sia l'esposizione ambientale che il suo impatto sulla salute.





“

*Implementerai le Strategie di e-Salute più avanzate per ottimizzare l'efficienza dei servizi sanitari"*



## Modulo 1. Promozione e Valutazione della Salute

- 1.1. Elaborazione e giustificazione degli strumenti di raccolta dati
  - 1.1.1. Relazione tra alfabetizzazione e salute: Miglioramento delle prestazioni sanitarie della popolazione
  - 1.1.2. Progettazione e implementazione di programmi di alfabetizzazione sanitaria mirati gruppi vulnerabili e comunità emarginate
  - 1.1.3. Strategie di comunicazione efficaci e adattate a diversi contesti culturali e linguistici
  - 1.1.4. Valutazione dell'efficacia dei programmi di alfabetizzazione sanitaria mediante l'applicazione di adeguati strumenti e modelli di valutazione
  - 1.1.5. Integrazione dell'alfabetizzazione sanitaria nelle politiche e nei programmi di Salute Pubblica
  - 1.1.6. Ricercare e sviluppare di nuove tecnologie e strumenti digitali per migliorare alfabetizzazione sanitaria e promozione della salute in ambienti digitali
- 1.2. Salutogenesi, delle attività sanitarie
  - 1.2.1. La Salutogenesi: approccio alla promozione della salute
  - 1.2.2. Modelli di attività nel settore sanitario
  - 1.2.3. Applicazioni pratiche dei modelli di asset sanitari nella pianificazione, implementazione e valutazione di interventi di promozione della salute
  - 1.2.4. Valutazione dell'efficacia e della rilevanza dei modelli di attività in salute in diversi contesti e popolazioni
  - 1.2.5. Progettare e implementare di strategie basate sulla salute di modelli di risorse sanitarie per promuovere la salute e il benessere in ambienti diversi e comunità
- 1.3. Intervento comunitario e Assistenza Primaria rivolta alla comunità
  - 1.3.1. Il settore del l'intervento comunitario e l'Assistenza Primaria: promotori di salute e benessere nella popolazione
  - 1.3.2. Attuazione e valutazione di progetti di intervento comunitario in diversi contesti e popolazioni: principi di equità, partecipazione e sostenibilità
  - 1.3.3. Approccio olistico: networking e collaborazione interdisciplinare tra operatori sanitari, servizi sociali, istruzione e altri settori
  - 1.3.4. Strumenti e strategie per la promozione della salute, la prevenzione delle malattie e la promozione di stili di vita sani nella comunità
  - 1.3.5. Importanza della partecipazione, responsabilizzazione della comunità ed equità nella salute: principi fondamentali per il miglioramento della qualità di vita della popolazione





- 1.3.6. Identificare e affrontare i determinanti sociali della salute e le disuguaglianze sanitarie: equità e giustizia nell'accesso ai servizi sanitari e benessere
- 1.3.7. Riflessione critica sulle Politiche e i programmi sanitari a livello comunitario e l'assistenza primaria: miglioramento e adattamento alle esigenze e alla domanda della popolazione
- 1.4. Programmi di intervento comunitario in una prospettiva etica ed equa
  - 1.4.1. Etica in Salute Pubblica
  - 1.4.2. Principi di equità nell'intervento comunitario
  - 1.4.3. Interprofessionalità nell'intervento comunitario: creazione di alleanze strategiche internazionali
  - 1.4.4. Potenziale delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) ed e-Salute per la promozione della salute
  - 1.4.5. Attuazione di strategie e-Salute nei programmi di intervento comunitario
- 1.5. Promozione e Protezione della salute a livello locale da un punto di vista internazionale
  - 1.5.1. Intersettorialità
  - 1.5.2. Carta sociale
  - 1.5.3. Attori sociali della comunità di diversi settori e dell'Amministrazione
  - 1.5.4. Linee guida di ricerca, tempo, universo, mostra
  - 1.5.5. Modelli collaborativi universali, replicabili e multicentrici
  - 1.5.6. Indicatori di valutazione
  - 1.5.7. Ricerca e azione di modelli collaborativi replicabili
- 1.6. Ricerca sulla partecipazione sociale e comunitaria
  - 1.6.1. Partecipazione comunitaria e sociale
  - 1.6.2. Ricerca e azione in partecipazione comunitaria e sociale
  - 1.6.3. Interdisciplina, transdisciplina, eco ambientale, sostenibile e sostenibile
  - 1.6.4. Famiglie chiave e cluster strategici nella comunità
  - 1.6.5. Fondamenti di ricerca e azione adeguata ad ogni luogo
  - 1.6.6. Misure di valutazione quantitative e qualitative
  - 1.6.7. Gruppi di discussione
  - 1.6.8. Indicatori e utilizzazione
  - 1.6.9. Indicatori strategici appropriati per ciascun sito
  - 1.6.10. Team sanitario coinvolto nella ricerca e nell'azione
  - 1.6.11. Il settore della ricerca e dell'azione
  - 1.6.12. Valutazione del campione
- 1.7. Metodi di generazione di idee e progettazione di campagne di promozione della Salute/ Educazione alla Salute (EaS)
  - 1.7.1. Metodi di generazione di idee per la progettazione di campagne promozionali sanità, educazione sanitaria e prevenzione delle malattie
  - 1.7.2. Analisi delle esigenze e delle caratteristiche specifiche del pubblico target per adattare le strategie di comunicazione e promozione alle sue esigenze e preferenze
  - 1.7.3. Strumenti e tecniche creative per generare idee innovative ed efficaci nella progettazione di campagne di promozione della salute
  - 1.7.4. Messaggi e materiali didattici: chiari, informativi e persuasivi
  - 1.7.5. Valutazione dell'efficacia delle campagne di promozione della salute: aggiustamenti per migliorare i risultati
- 1.8. Modelli e metodi complessi nell'Educazione Sanitaria
  - 1.8.1. Teoria del cambiamento: fattori determinanti del comportamento umano e strategie per passare a comportamenti più sani
  - 1.8.2. Approccio di determinazione sociale della salute: fattori socio-politici, economici e culturali sull'influenza della salute delle popolazioni: affrontare le disuguaglianze
  - 1.8.3. Modelli di responsabilizzazione della comunità: rafforzare le comunità per prendere decisioni sane e raggiungere cambiamenti positivi nel loro ambiente
  - 1.8.4. Teorie comportamentali sulla salute: credenze, atteggiamenti e motivazioni delle persone
  - 1.8.5. Metodi partecipativi nell'educazione sanitaria: coinvolgere le persone e comunità nella progettazione, attuazione e valutazione dei programmi sanitari: Collaborazione e autonomia
- 1.9. Elaborazione, sviluppo e progettazione di programmi in Educazione Sanitaria
  - 1.9.1. Progettazione e sviluppo di programmi di Educazione Sanitaria: identificazione esigenze, definizione degli obiettivi, scelta dei metodi e delle strategie di intervento e pianificazione delle attività
  - 1.9.2. Strategie di implementazione: accessibilità, equità e sostenibilità dei programmi sanitari
  - 1.9.3. Partnership e collaborazioni con istituzioni e organizzazioni pertinenti per rafforzare l'attuazione dei programmi sanitari
  - 1.9.4. Valutazione continua e sistematica dell'attuazione dei programmi sanitari: identificazione delle sfide, degli adeguamenti necessari e delle opportunità di miglioramento

- 1.9.5. Partecipazione attiva della comunità all'attuazione dei programmi salute: promozione dell'appropriazione e della sostenibilità delle azioni intraprese fuori
- 1.9.6. Principi etici che regolano l'attuazione dei programmi di Educazione alla Salute: etica e responsabilità verso le comunità e le popolazioni beneficiarie
- 1.10. Ricerca e valutazione dell'impatto di modelli educativi e collaborativi
  - 1.10.1. Ricerca sanitaria: elaborazione di protocolli, raccolta e analisi di dati e stesura di rapporti scientifici
  - 1.10.2. Valutazione dell'impatto dei programmi educativi sulla salute della popolazione, utilizzo di strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
  - 1.10.3. L'importanza dell'interdisciplinarietà nella progettazione e valutazione di progetti educativi in materia di salute: Collaborazione tra professionisti come potenziatore di risultati
  - 1.10.4. Comunicazione efficace dei risultati della ricerca e della valutazione agli operatori sanitari e alla comunità in generale

## Modulo 2. La Salute Pubblica in Situazioni di Vulnerabilità

- 2.1. Infanzia e salute
  - 2.1.1. Minacce ambientali
  - 2.1.2. Obesità e malattie non trasmissibili
  - 2.1.3. Traumi, violenza e conflitti
- 2.2. Adolescenza e salute
  - 2.2.1. Salute sessuale e riproduttiva: contraccezione, malattie trasmissibili, abusi sessuali, violenza di coppia
  - 2.2.2. Incidenti stradali, suicidio e violenza interpersonale
  - 2.2.3. Abuso di sostanze psicoattive
  - 2.2.4. Alimentazione e attività fisica
- 2.3. Salute e genere
  - 2.3.1. Il genere come fattore determinante della disuguaglianza sanitaria
  - 2.3.2. Intersezionalità
  - 2.3.3. Violenza di genere
- 2.4. Salute sul lavoro
  - 2.4.1. Salute mentale sul luogo di lavoro
  - 2.4.2. Telelavoro sano
  - 2.4.3. Rischi professionali per gli operatori sanitari

- 2.5. Salute in contesti multiculturali
  - 2.5.1. Convalida e negoziazione culturale
  - 2.5.2. Comunicazione multilingue
  - 2.5.3. La pandemia di COVID-19 come esacerbato delle disuguaglianze
- 2.6. Salute e invecchiamento
  - 2.6.1. Invecchiamento sano: Decennio dell'Invecchiamento in Buona Salute
  - 2.6.2. Sindrome geriatrica
  - 2.6.3. Assistenza sanitaria di base e integrata incentrata sull'anziano
- 2.7. Salute e benessere mentale
  - 2.7.1. Determinanti della salute mentale
  - 2.7.2. Promozione della salute mentale e prevenzione delle malattie mentali
  - 2.7.3. Cura e trattamento della salute mentale
- 2.8. Problemi nutrizionali e i loro effetti sulla salute mondiale
  - 2.8.1. Malnutrizione: malnutrizione, squilibrio di vitamine e minerali, sovrappeso e obesità
  - 2.8.2. Malattie non trasmissibili connesse all'alimentazione: Diabete, Ipertensione, Malattie Cardiache, Ictus e Cancro
  - 2.8.3. Dieta sana
  - 2.8.4. Sicurezza nutrizionale e sicurezza alimentare
- 2.9. Migrazione e salute: Salute nelle emergenze e crisi umanitarie
  - 2.9.1. Esigenze e vulnerabilità sanitarie comuni dei rifugiati e dei migranti
  - 2.9.2. Ostacoli all'accesso ai servizi per rifugiati e migranti
  - 2.9.3. Iniziativa di Preparazione e Resilienza alle Minacce Emergenti (PRET)
- 2.10. Malattie trasmissibili e non trasmissibili
  - 2.10.1. Infezioni Sessualmente Trasmissibili (IST) Controllo della diffusione su scala mondiale
  - 2.10.2. Malattie trasmissibili: Misure contro i fattori di rischio
  - 2.10.3. Malattie a trasmissione vettoriale

### Modulo 3. Salute Ambientale

- 3.1. Salute ambientale: valutazione dell'impatto sulla salute. Approccio One Health
  - 3.1.1. Salute ambientale attraverso i determinanti ambientali della salute
  - 3.1.2. Interazione tra salute e ambiente con approccio One Health
  - 3.1.3. Salute in tutte le politiche. Strumenti di valutazione dell'impatto sulla salute
- 3.2. Qualità delle acque: approvvigionamento
  - 3.2.1. Qualità sanitaria delle acque: fonti di inquinamento e rischi per la salute. Inquinanti emergenti
  - 3.2.2. Infrastrutture di approvvigionamento idrico per il consumo umano
  - 3.2.3. Trattamenti per la potabilizzazione: Prodotti per il trattamento delle acque di consumo
  - 3.2.4. Controllo della qualità delle acque destinate al consumo umano
  - 3.2.5. Sottoprodotti della disinfezione
  - 3.2.6. Comunicazione della qualità delle acque alla popolazione
- 3.3. Qualità delle acque. Acque ricreative: piscina e acque di balneazione
  - 3.3.1. Rischi associati all'uso delle acque ricreative
  - 3.3.2. Requisiti per piscine e parchi acquatici
  - 3.3.3. Trattamenti per garantire la qualità dell'acqua e dell'aria: Prodotti
  - 3.3.4. Controllo della qualità sanitaria dell'acqua e dell'aria
  - 3.3.5. Requisiti di qualità delle acque di balneazione
  - 3.3.6. Misure di prevenzione dell'inquinamento delle acque di balneazione
  - 3.3.7. Sorveglianza e controllo sanitario e ambientale delle acque di balneazione
  - 3.3.8. Comunicazione dei rischi al pubblico
- 3.4. Gestione ambientale della legionellosi
  - 3.4.1. I batteri dal punto di vista della salute ambientale
  - 3.4.2. Impianti e attrezzature interessati e misure preventive
  - 3.4.3. Strategie di controllo e responsabilità
  - 3.4.4. Esempi di casi e focolai: Apprendimento
- 3.5. Sanità Pubblica e sicurezza chimica
  - 3.5.1. Gestione del rischio chimico a livello internazionale
  - 3.5.2. Classificazione dei pericoli e loro comunicazione: etichettatura e schede di dati di sicurezza
  - 3.5.3. Registri per la protezione della salute umana e dell'ambiente dai rischi chimici. Valutazione, autorizzazione e restrizioni delle sostanze chimiche
  - 3.5.4. Biocidi: Controllo amministrativo sulle attività e sugli utenti
- 3.6. Gestione ambientale delle malattie trasmesse da vettori
  - 3.6.1. Principali vettori
  - 3.6.2. Impatto sulla salute
  - 3.6.3. Strategia di controllo da vettori
- 3.7. Impatto della Salute Pubblica dovuto alla presenza di suolo contaminato, rifiuti solidi e acque reflue contaminate
  - 3.7.1. Fonti inquinanti ed emergenti
  - 3.7.2. Misure di prevenzione dell'inquinamento
  - 3.7.3. Sistemi di sorveglianza e strategie di controllo
- 3.8. Monitoraggio e controllo dell'inquinamento fisico e radioattivo naturale per proteggere la Sanità Pubblica
  - 3.8.1. La radioattività naturale
  - 3.8.2. Percorsi espositivi
  - 3.8.3. Radioattività nell'acqua potabile e relativa regolamentazione
  - 3.8.4. Il Radon come parametro nella qualità dell'aria interna e nella sua gestione
- 3.9. Protezione della Salute Pubblica. Qualità dell'aria: inquinamento atmosferico
  - 3.9.1. Analisi della qualità dell'aria
  - 3.9.2. Fonti inquinanti e rischi per la salute associati alla qualità dell'aria
  - 3.9.3. Sistemi di sorveglianza e strategie di controllo
  - 3.9.4. Comunicazione dei rischi al pubblico
- 3.10. Cambiamenti climatici e salute
  - 3.10.1. Cambio climatico
  - 3.10.2. Interventi per far fronte ai cambiamenti climatici
  - 3.10.3. Influenza del cambiamento climatico e salute
  - 3.10.4. Cambiamenti climatici e determinanti sociali della salute

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH Nursing School applichiamo il Metodo Casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. I professionisti imparano meglio, in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Con TECH l'infermiere sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale infermieristica.



“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente incorporato nelle abilità pratiche che permettono al professionista in infermieristica di integrare al meglio le sue conoscenze in ambito ospedaliero o in assistenza primaria.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



*L'infermiere imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Mediante questa metodologia abbiamo formato più di 175.000 infermieri con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni indipendentemente dal carico pratico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati da specialisti che insegneranno nel programma universitario, appositamente per esso, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Tecniche e procedure di infermieristica in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia delle tecniche infermieristiche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.





# 06 Titolo

L'Esperto Universitario in Salute Pubblica e Ambientale in Infermieristica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.





“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Salute Pubblica e Ambientale in Infermieristica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Salute Pubblica e Ambientale in Infermieristica**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale linguaggi

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Salute Pubblica e Ambientale  
in Infermieristica

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

**Esperto Universitario**

Salute Pubblica e Ambientale  
in Infermieristica

