

Esperto Universitario

Disturbi Orofacciali e Alimentazione
in ASD e PCI per Infermieristica





Esperto Universitario Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI per Infermieristica

- » Modalità: **Online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/infermieristica/specializzazione/specializzazione-disturbi-orofacciali-alimentazione-asd-pci-infermieristica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

L'infermiere rappresenta un supporto essenziale per i pazienti in qualsiasi area medica. Nel contesto dei disturbi orofacciali e dell'alimentazione, questa importanza assume un grande valore a causa del fattore emotivo e della complicata gestione che talvolta accompagna queste condizioni. Per poterlo offrire in modo sicuro, lo specialista deve mantenersi aggiornato, integrando nella propria formazione i progressi di quest'area di intervento. E per questo si può contare sull'attuale titolo, un un programma completo ed esaustivo che vi permetterà di aggiornare la vostra prassi in modo comodo e flessibile, accedendo a tutti gli ultimi sviluppi nella gestione dei Disturbi Orofaciali attraverso la comoda modalità 100% online.



“

Aggiornati sugli ultimi sviluppi nella gestione infermieristica dei Disturbi Orofacciali con un programma di alto livello progettato dai migliori esperti”

L'alimentazione è essenziale per la sopravvivenza dell'uomo, ma a volte alcune malattie causano problemi di nutrizione. A volte possono essere causati dall'anatomia della persona stessa o generati da cattive abitudini, come nel caso di alcuni Disturbi Orofaciali. In questi casi, gli infermieri svolgono un ruolo fondamentale, poiché molte delle consulenze di questi professionisti derivano da questo tipo di disturbi.

Per questo motivo, nel corso di questo programma, i professionisti approfondiranno le esigenze nutrizionali delle persone con ASD e paralisi cerebrale, malattie che sono associate a problemi nutrizionali e che dipendono dagli infermieri per migliorare la loro qualità di vita.

Esiste una grande domanda professionale per acquisire le competenze necessarie per aggiornare l'infermiere in vista di una risposta educativa, sanitaria e clinica, che sia completa e basata sulle ultime tendenze cliniche. Inoltre, è necessaria la collaborazione e l'integrazione nei team di infermieristica di professionisti di altri settori sanitari che completino il gruppo in modo interdisciplinare. Questo Esperto Universitario in Disturbi Orofaciali e alimentazione in ASD e PCI per infermieristica risponde a tale richiesta di aggiornamento, continua degli operatori sanitari, ed è rivolto principalmente ai professionisti. Con questa qualifica, l'infermiere perfezionerà le sue competenze per gestire i disturbi o i disturbi di natura logopedica nei diversi contesti lavorativi.

Tutto questo attraverso 540 ore di contenuti teorici, pratici e aggiuntivi ideati da professionisti clinici di alto livello. In questo modo, lo studente potrà accedere al più recente programma, oltre a casi d'uso e video dettagliati, articoli di ricerca, letture aggiuntive, riassunti dinamici, schemi e altro ancora. Tutto compreso in un comodo formato 100% online, per un aggiornamento comodo e flessibile.

Questo **Esperto Universitario in Disturbi Orofaciali e Alimentazione in ASD e PCI per Infermieristica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Disturbi Orofaciali e Alimentazione in ASD e PCI per Infermieristica
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ La sua particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



Potrai aggiornare il tuo studio sulle ultime tendenze odontoiatriche attraverso 540 ore di contenuti teorici, pratici e aggiuntivi"

“

Lavorerai con le tendenze infermieristiche più efficaci e innovative nell'intervento logopedico per la respirazione orale con il miglior contenuto teorico, pratico e aggiuntivo"

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Perfeziona le tue competenze di esplorazione clinica attraverso la risoluzione di simulazioni multiple basate su casi reali.

Aggiornati il trattamento multidisciplinare dell'occlusione e della malocclusione con le migliori risorse accademiche del momento.



02 Obiettivi

Lo sviluppo del presente programma è stato realizzato con l'obiettivo di mettere a disposizione dei professionisti dell'Infermieristica il contenuto più aggiornato in materia di Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI per Infermieristica. Si tratta di un'esperienza accademica di altissimo livello, che contribuirà al suo aggiornamento attraverso 540 ore del miglior contenuto teorico, pratico e complementare. Inoltre, il suo comodo formato 100% online ti permetterà di raggiungere anche i tuoi obiettivi più ambiziosi in così solo 6 mesi.



“

Qualunque siano i tuoi obiettivi, in questo programma troverai le risorse necessarie non solo per raggiungerli, ma anche per superarli con totale sicurezza”



Obiettivi generali

- ◆ Sviluppare un'ampia comprensione delle basi anatomiche e funzionali del sistema nervoso centrale e periferico
- ◆ Studiare l'anatomia e la funzione degli organi coinvolti nelle funzioni di base come la respirazione, la fonazione e la deglutizione
- ◆ Acquisire conoscenze sia nella valutazione che nell'intervento logopedico
- ◆ Approfondire le tecniche di riabilitazione dimostrate nella pratica clinica
- ◆ Sviluppare competenze di intervento acquisite da discipline complementari come la Neuropsicologia, la Fisioterapia e la Psicologia
- ◆ Possedere competenze di valutazione, diagnosi e trattamento dei disturbi neurofunzionali e logopedici in gruppi specifici con disturbi del neurosviluppo o sindromici
- ◆ Conoscere i diversi approcci e programmi di intervento nella neuroriabilitazione logopedica





Obiettivi specifici

Modulo 1. Odontoiatria e Disturbo Orofacciale

- ◆ Conoscere il funzionamento delle strutture coinvolte nella respirazione, masticazione e deglutizione
- ◆ Riconoscere le anomalie dento-mascellari
- ◆ Collegare, completare e coordinare il lavoro tra odontoiatria e logopedista
- ◆ Conoscere gli apparecchi ortodontici
- ◆ Conoscere e valutare le funzioni del sistema orofacciale e la loro interrelazione
- ◆ Riconoscere quando la deglutizione non è funzionale
- ◆ Sviluppare un protocollo di valutazione orofacciale e miofunzionale

Modulo 2. Alimentazione nell'ASD (Disturbo dello Spettro Autistico)

- ◆ Conoscere il concetto di ASD (Disturbo dello Spettro Autistico) e come il loro profilo sensoriale influenza la loro dieta
- ◆ Esplorare possibili strategie per affrontare le difficoltà di alimentazione
- ◆ Imparare a sviluppare un programma di lavoro che migliori la funzione alimentare
- ◆ Fornire strategie di supporto per la comprensione del contesto attraverso il supporto visivo, tattile e uditivo
- ◆ Generare strumenti pratici da utilizzare in contesti naturali
- ◆ Promuovere la creazione di programmi di alimentazione individualizzati e flessibili basati sugli interessi del bambino con Autismo

Modulo 3. Alimentazione nei Disturbi Neurologici Congeniti

- ◆ Sviluppare competenze che favoriscano la valutazione delle alterazioni del Sistema Orofacciale nei Disturbi Neurologici Congeniti
- ◆ Migliorare la qualità della vita dei pazienti neurologici migliorando le loro abitudini alimentari
- ◆ Ampliare le conoscenze e consolidare le basi della funzione oro-motoria dei bambini
- ◆ Creare programmi di nuove abitudini e routine direttamente legati all'alimentazione degli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di migliorare la loro qualità di vita sia a livello personale che sociale
- ◆ Migliorare la qualità dell'assunzione in casi di PCI durante l'alimentazione, offrendo maggiore sicurezza ed efficienza ad ogni alimentazione



*Un programma di alto livello
progettato da e per i migliori
professionisti dell'Infermieristica"*

03

Direzione del corso

TECH dà sempre la priorità alla conformazione dei migliori docenti per ogni suo titolo di studio. Questo perché ritiene fondamentale che gli studentientino con il supporto dei migliori professionisti, specialisti nel settore. Per la creazione di questo Esperto Universitario ha selezionato un personale docente distinto nel contesto clinico della gestione dei Disturbi Orofaciali e Alimentazione in ASD e PCI per Infermieristica



“

Il personale docente è stato incaricato di elaborare tutto il materiale che troverai in questo programma”

Personale docente



Dott. Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psicologo, maestro e logopedista
- ◆ Consulente Educativo presso il Dipartimento dell'Educazione della Generalitat Valenciana
- ◆ Specialista in Educazione Abile
- ◆ Socio presso Avance SL
- ◆ Consulente pedagogico e collaboratore esterno presso Aula Salute
- ◆ Direttore Pedagogico presso iteNlearning
- ◆ Autore di *Guida per la rieducazione della deglutizione atipica e dei disturbi associati*
- ◆ Direttore pedagogico presso l'Istituto DEIAP
- ◆ Laurea in Psicologia
- ◆ Insegnante di udito e linguaggio
- ◆ Diploma di Laurea in Logopedia



Dott.ssa Santacruz García, Estefanía

- ◆ Operatrice Sociale e Logopedista Clinica presso la Clinica Uner
- ◆ Docente presso lo CEFIRE
- ◆ Specialista in Terapia Orofacciale e Miofunzionale

Personale docente

Dott.ssa Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Specialista in Diagnosi e Trattamento di Intervento Precoce
- ◆ Logopedista Clinica specializzata in Terapia Miofunzionale
- ◆ Esperta in Psicodiagnosi e Trattamento di Intervento Precoce
- ◆ Collaborazione diretta il Comitato Odontologico
- ◆ Laurea in Logopedia
- ◆ Master in Educazione Speciale e in Lingua Straniera presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ◆ Master in Terapia Miofunzionale all'ISEP

Dott.ssa García Gómez, Andrea María

- ◆ Logopedista Specializzata in Neuroriabilitazione delle Lesioni Cerebrali Acquisite
- ◆ Logopedista presso la Clinica UNER
- ◆ Logopedista presso Integra Cerebral Damage
- ◆ Logopedista presso Ineuro
- ◆ Laurea in Logopedia
- ◆ Master in Logopedia Neuroriabilitazione nel Danno Cerebrale Acquisito

Dott. Santacruz García, Jose Luis

- ◆ Psicologo Specialista nell'ambito del Danno Cerebrale Congenito e Acquisito

Dott.ssa Carrasco Delarriva, Concha

- ◆ Specialista in Riabilitazione Cognitiva e Neuropsicologia Clinica
- ◆ Psicologo presso PEROCA
- ◆ Neuropsicologa Clinico accreditato dal Consiglio Generale di Psicologia in Spagna
- ◆ Professoressa associata presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica San Antonio di Murcia
- ◆ Master in Neuropsicologia Clinica dell'Associazione Spagnola di Psicologia Clinica Cognitivo Comportamentale
- ◆ Specialista in Riabilitazione Infantile e Cognitiva, Università Francisco de Vitoria
- ◆ Post-laurea in Riabilitazione Cognitiva presso l'ISEP
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università di Granada
- ◆ Qualificato per la valutazione dell'Autismo con l'Autism Diagnostic Observation Scale ADOS

Dott.ssa Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Logopedista Ospedaliera
- ◆ Terapista Occupazionale
- ◆ Logopedista Esperta in Disturbi della Deglutizione

Dott.ssa Muñoz Boje, Rocío

- ◆ Terapista specialista in Neuroriabilitazione
- ◆ Terapista Occupazionale Specialista in Neuroriabilitazione presso la Clinica Under
- ◆ Laurea in Terapia Occupazionale

Dott.ssa Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Neuropsicologa Clinica e Assistente Sociale
- ◆ Neuropsicologa Clinica presso Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsicologa presso Clinica UNER
- ◆ Educatrice del Team Azione Sociale Murcia presso Caritas Spagnola
- ◆ Laurea in Lavoro Sociale presso l'Università di Murcia
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED)
- ◆ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Università Europea Miguel de Cervantes
- ◆ Master in Psicologia Generale Sanitaria presso l'Università Nazionale di Educazione a Distanza (UNED)

Dott.ssa Martín Bielsa, Laura

- ◆ Direttrice del Centro Multidisciplinare Dime Más
- ◆ CFP Estill Voice Training
- ◆ Laurea in Logopedia
- ◆ Laurea in Scienze dell'Educazione
- ◆ Decano del l'Ordine Professionale dei Logopedisti d'Aragona

Dott.ssa López Samper, Belén

- ◆ Psicologa Generale della Salute e Neuropsicologa Clinica
- ◆ Psicologa presso l'Istituto Alcaraz
- ◆ Psicologa presso il Centro IDEAT
- ◆ Neuropsicologa presso la Clinica UNER - Valutazione e Riabilitazione Completa delle Lesioni Cerebrali
- ◆ Specializzazione in Neuroriabilitazione Pediatrica e Adulta presso il Centro Integral de Daño Cerebral
- ◆ Master in Bisogni Educativi Speciali e Intervento Precoce, Psicologia dello Sviluppo e del Bambino presso l'Università Internazionale di Valencia
- ◆ Master in Neuropsicologia Clinica presso l'Associazione Spagnola di Psicologia Clinica Cognitiva Comportamentale (AEPCCC)
- ◆ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università Miguel Hernández di Elche

Dott.ssa Santacruz García, Raquel

- ◆ Specialista in Pedagogia e Nutrizione
- ◆ Dietista della compagnia Ballet Hispánico
- ◆ Ballerina presso il Centro Andaluso di Danza
- ◆ Laurea in Nutrizione Umana e Dietetica presso l'Università Cattolica di San Antonio
- ◆ Specializzazione in Pedagogia della Danza presso l'Institut del Teatre de Barcelona
- ◆ Laurea intermedia in Danza Classica presso il Conservatorio di Murcia

Dott.ssa Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Logopedista Clinica specializzata in Danno Cerebrale Acquisito
- ◆ Docente presso Iberocardio per Aspace (Principale Confederazione ed Entità di Attenzione alla Paralisi Cerebrale in Spagna)

Dott.ssa Selva Cabañero, Pilar

- ◆ Infermiera Specializzata in Infermieristica Ostetrico-Ginecologica (Ostetrica)
- ◆ Unità didattica di infermieristica ostetrico-ginecologica dell'Università di Murcia Ospedale Generale Universitario Santa Lucia
- ◆ Pubblicazione di *Anchiloglossia e il successo dell'allattamento al seno*, ISBN13: 978-84-695-5302-2, Anno 2012



Un'esperienza formativa unica, fondamentale e decisiva per potenziare il tuo sviluppo professionale”

04

Struttura e contenuti

Il piano di studi di questo programma è stato progettato dal personale docente seguendo le linee guida di TECH, così come le tendenze attuali del settore dell'Infermieristica e della Medicina specializzata nella gestione dei Disturbi Orofaciali e l'Alimentazione in ASD e PCI. Include 540 ore di materiale teorico, pratico e di approfondimento, che è presentato in un comodo e flessibile formato 100% online. In questo modo, lo studente potrà accedere e aggiornare la sua pratica in modo confortevole e senza stress.





“

Grazie all'utilizzo della metodologia Relearning non dovrai investire ore extra nella memorizzazione, ma assisterai ad un aggiornamento naturale e progressivo"

Modulo 1. Odontoiatria e Disturbo Orofacciale

- 1.1. Dentatura
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Crescita e sviluppo dentale
 - 1.1.3. Classificazione
 - 1.1.4. Dentatura primaria
 - 1.1.5. Dentatura mista
 - 1.1.6. Dentizione permanente
 - 1.1.7. Formazione e crescita dentale
- 1.2. Modello normotipico e patologico
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Attrezzature
 - 1.2.3. Deformità dento-labiali
 - 1.2.4. Anomalie eruttive
 - 1.2.5. Modello patologico e disturbo congenito
 - 1.2.6. Valutazione e analisi clinica
 - 1.2.7. Intervento clinico
 - 1.2.8. Visione multidisciplinare
- 1.3. Analisi clinica e radiografica
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. Panoramica
 - 1.3.3. Teleradiografia
 - 1.3.4. Analisi circolare di Ricketts
 - 1.3.5. Cefalometria di Steiner
 - 1.3.6. Radiografia ossea
 - 1.3.7. Bibliografia
- 1.4. Valutazione
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Funzioni del Sistema Orofacciale
 - 1.4.3. Analisi estetico/biofacciale
 - 1.4.4. Valutazione anatomico-funzionale
 - 1.4.5. Valutazione delle funzioni del Sistema Orofacciale
 - 1.4.6. Deglutizione atipica
 - 1.4.7. Protocollo di valutazione miofunzionale
 - 1.4.8. Bibliografia
- 1.5. Funzione e forma
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. Alterazioni della respirazione e della deglutizione
 - 1.5.3. Respirazione e deglutizione
 - 1.5.4. Bruxismo
 - 1.5.5. Analisi articolare e mandibolare I
 - 1.5.6. Analisi articolare e mandibolare II
 - 1.5.7. Studio della dinamica mandibolare
 - 1.5.8. Bibliografia
- 1.6. Intervento logopedico
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Respirazione orale
 - 1.6.3. Disfunzione orale
 - 1.6.4. Intervento logopedico nella respirazione orale
 - 1.6.5. Deglutizione atipica
 - 1.6.6. Intervento logopedico nella deglutizione atipica
 - 1.6.7. ATM
 - 1.6.8. Intervento logopedico nell'ATM
 - 1.6.7. Bibliografia
- 1.7. Occlusione e malocclusione
 - 1.7.1. Introduzione
 - 1.7.2. Occlusione temporale
 - 1.7.3. Sviluppo dell'occlusione temporale
 - 1.7.3. Occlusione permanente
 - 1.7.4. Sviluppo dell'occlusione permanente
 - 1.7.5. Occlusione fisiologica e non
 - 1.7.6. Occlusione statica e dinamica
 - 1.7.7. Trattamento multidisciplinare
 - 1.7.8. Bibliografia



- 1.8. Principale classificazione dell'occlusione
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Caratteristiche
 - 1.8.3. Classificazione antero-posteriore
 - 1.8.4. Sindromi trasversali I
 - 1.8.5. Sindromi trasversali II
 - 1.8.6. Sindromi verticali
 - 1.8.7. Eziopatogenesi delle malocclusioni
 - 1.8.8. Bibliografia
- 1.9. Odontoiatria e logopedia
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Lavoro multidisciplinare
 - 1.9.3. Esame extraorale
 - 1.9.4. Esame intraorale
 - 1.9.5. Esame funzionale
 - 1.9.6. Ortodonzia e funzione orale
 - 1.9.7. Bibliografia
 - 1.9.8. Intervento logopedico nel Disturbo Orofaciale
- 1.10. Studio dei casi
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Caso pratico 1
 - 1.10.3. Caso pratico 2
 - 1.10.4. Caso pratico 3
 - 1.10.5. Caso pratico 4
 - 1.10.6. Bibliografia

Modulo 2. Alimentazione nell'ASD (Disturbo dello Spettro Autistico)

- 2.1. Definizione e storia di ASD
 - 2.1.1. Respirazione
 - 2.1.2. Classificazione e modello respiratorio
 - 2.1.3. Analisi del percorso aereo
 - 2.1.4. Masticazione
 - 2.1.5. Deglutizione
 - 2.1.6. Strutture del sistema stomatognatico che intervengono nella deglutizione
 - 2.1.7. Strutture neurologiche che intervengono nella deglutizione
 - 2.1.8. Controllo neurologico della deglutizione
 - 2.1.9. Disfagia Neurogena
 - 2.1.10. Rilassamento della respirazione e della deglutizione: Importanza della coordinazione della respirazione e deglutizione durante il processo deglutivo
- 2.2. Individuazione e diagnosi precoce del Disturbo dello Spettro Autistico
 - 2.2.1. Obiettivi del programma
 - 2.2.2. Introduzione
 - 2.2.3. Caratteristiche dell'ASD
 - 2.2.4. Comunicazione interazione sociale
 - 2.2.5. Capacità di comunicazione
 - 2.2.6. Capacità di interazione sociale
 - 2.2.7. Flessibilità di comportamento e pensiero
 - 2.2.8. Elaborazione sensoriale
 - 2.2.9. Scale e strumenti
 - 2.2.10. Conclusioni
 - 2.2.11. Bibliografia
- 2.3. Principi metodologici
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. Principi Metodologici di Base
 - 2.3.3. Tecniche di intervento
 - 2.3.4. Intervento di sostegno per persone affette da ASD
 - 2.3.5. Sistema di lavoro Teacch
- 2.4. Linee guida di intervento nell'alimentazione
 - 2.4.1. Linee guida di intervento
 - 2.4.2. Ordine di presentazione degli alimenti
 - 2.4.3. Raccomandazioni
 - 2.4.4. Conclusioni
- 2.5. Problemi di alimentazione in bambini con ASD: Proposta di intervento in caso unico. Parte 1
 - 2.5.1. Introduzione ai problemi di alimentazione in bambini con autismo
 - 2.5.2. Valutazione qualitativa di casi clinici
 - 2.5.3. Esempio di valutazione strutturale e funzionale orofacciale
 - 2.5.4. Strategie di intervento logopedico
- 2.6. Problemi di alimentazione in bambini con ASD: Proposta di intervento in caso unico. Parte 2
 - 2.6.1. Programma di intervento logopedico
 - 2.6.2. Promuovere la coscienza e controllo delle funzioni respiratorie
 - 2.6.3. Igiene nasale
 - 2.6.4. Favorire la respirazione e il soffio nasale
 - 2.6.5. Aumentare la risposta sensoriale olfattiva
 - 2.6.6. Funzione dell'alimentazione
 - 2.6.7. Sensibilità orale
 - 2.6.8. Igiene orale
 - 2.6.9. Stimolazione orale
 - 2.6.10. Motricità orale
 - 2.6.11. Stereognosia orale
 - 2.6.12. Inibizione del riflesso della nausea
 - 2.6.13. Stimolazione dei sapori
 - 2.6.14. Rilassamento dei muscoli nella masticazione
 - 2.6.15. Masticazione senza alimento
 - 2.6.16. Masticazione con alimento

Modulo 3. Alimentazione nei Disturbi Neurologici Congeniti

- 3.1. Alimentazione nei disturbi neurologici congeniti. Parte 1
 - 3.1.1. Paralisi Cerebrale e Disfagia Orofaringea
 - 3.1.2. Principali problemi di alimentazione associati alla Paralisi Cerebrale
 - 3.1.3. Alterazione della funzione neuromuscolare
 - 3.1.4. Alterazioni di tipo sensoriale
 - 3.1.5. Alterazioni strutturali coinvolte nel processo di deglutizione
 - 3.1.6. Alterazione della postura
 - 3.1.7. Disturbi motori orofacciali
- 3.2. Alimentazione nei disturbi neurologici congeniti. Parte 2
 - 3.2.1. Disturbi strutturali della cavità orale
 - 3.2.2. Palato ogivale
 - 3.2.3. Malocclusioni
 - 3.2.4. Disturbi dell'Articolazione Temporo-Mandibolare (ATM)
 - 3.2.5. Alterazioni della salute orale
 - 3.2.6. Problemi respiratori
 - 3.2.7. Assenza di riflesso della tosse o tosse inefficace
 - 3.2.8. Infezioni respiratorie associate all'aspirazione
 - 3.2.9. Bibliografia
- 3.3. Alterazioni di sicurezza ed efficacia deglutiva: Principali segni presenti nelle persone con paralisi cerebrale
 - 3.3.1. Alterazione dell'efficacia
 - 3.3.2. Alterazione della sicurezza
 - 3.3.3. Segni evidenti al momento dell'ingestione
 - 3.3.4. Segni non evidenti al momento dell'ingestione
 - 3.3.5. Modello d'azione in presenza di disturbi della deglutizione
- 3.4. Nutrizione Umana e Dietetica
 - 3.4.1. Sintomatologia della denutrizione e della disidratazione
 - 3.4.2. Conseguenze della denutrizione e della disidratazione
 - 3.4.3. Malattie causate dal calore
 - 3.4.4. Scale di *Screening* di malnutrizione/denutrizione
 - 3.4.5. Importanza del ruolo del nutrizionista
- 3.5. Alimentazione in persone con Paralisi Cerebrale e disturbi correlati con gravi esigenze di sostegno in caso di Disfagia
 - 3.5.1. Importanza del lavoro interdisciplinare nell'alimentazione della persona con PC con Disfagia
 - 3.5.2. Tipi di alimentazione per persone con paralisi cerebrale e disabilità con elevate esigenze di sostegno
 - 3.5.3. Aspetti da considerare durante l'alimentazione orale adattata
 - 3.5.4. L'evoluzione verso gli adattamenti della consistenza e della struttura degli alimenti
 - 3.5.5. Alimenti testurizzati
 - 3.5.6. Principali differenze rispetto alla dieta Turmix
 - 3.5.7. Cosa comporta l'implementazione del testurizzato?



Iscrivendoti a questo programma, i prossimi 6 mesi saranno un'esperienza unica, con la quale potrai aggiornarti comodamente e rapidamente"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Nursing School applichiamo il Metodo Casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. I professionisti imparano meglio, in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Con TECH l'infermiere sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gérvas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale infermieristica.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente incorporato nelle abilità pratiche che permettono al professionista in infermieristica di integrare al meglio le sue conoscenze in ambito ospedaliero o in assistenza primaria.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.



L'infermiere imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.

All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Mediante questa metodologia abbiamo formato più di 175.000 infermieri con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni indipendentemente dal carico pratico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati da specialisti che insegneranno nel programma universitario, appositamente per esso, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure di infermieristica in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia delle tecniche infermieristiche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

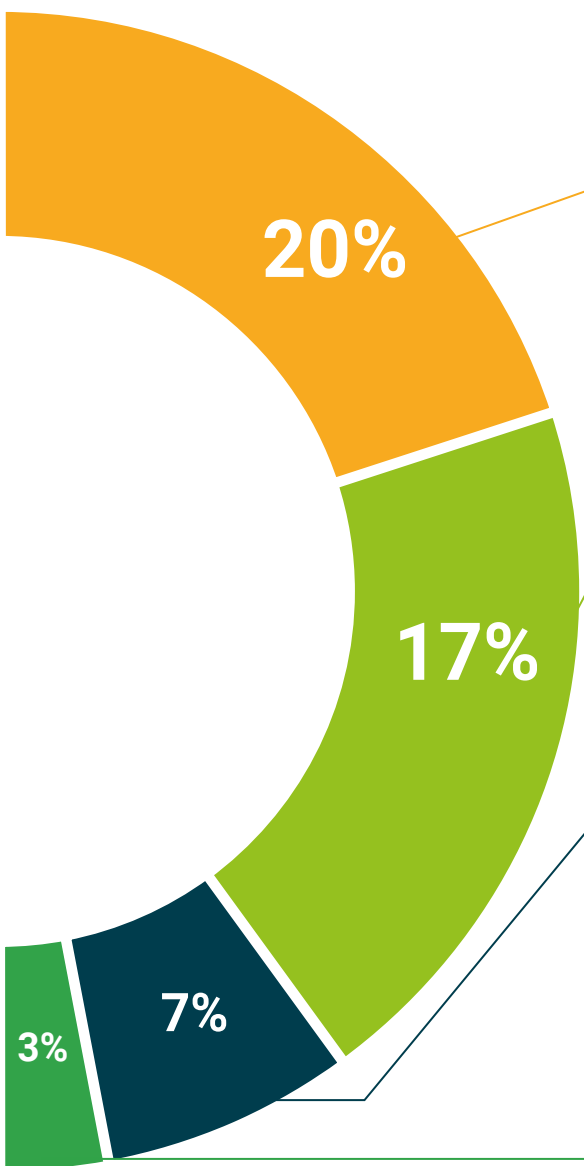
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06 Titolo

L'Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI per Infermieristica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi il tuo titolo universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI per Infermieristica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Disturbi Orofacciali e Alimentazione in ASD e PCI per Infermieristica**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Disturbi Orofacciali
e Alimentazione in ASD
e PCI per Infermieristica

- » Modalità: **Online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Esperto Universitario

Disturbi Orofacciali e Alimentazione
in ASD e PCI per Infermieristica

