

Corso Universitario

Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo in Infermieristica





Corso Universitario

Strategie di Intervento nell'educazione allo Sviluppo in Infermieristica

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/infermieristica/corso-universitario/strategie-intervento-educazione-sviluppo-infermeristica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 26

06

Titolo

pag. 34

01

Presentazione

Una delle funzioni dell'infermiere è quella di fornire informazioni preziose ai propri pazienti, in merito a tutti gli aspetti della loro salute. Per tale ragione, devono essere preparati per elaborare programmi di salute, valutare programmi e attività, conoscendo le strategie di intervento più aggiornate. In questo senso, e nel contesto della realtà sociale, è più che mai indispensabile che gli Infermieri aggiornino le loro conoscenze. Grazie a questo esclusivo programma di TECH, lo studente sarà in grado di raggiungere questo obiettivo, poiché studierà al proprio ritmo, in modalità 100% online e con la guida dei docenti più esperti.





“

TECH ti offre questa opportunità unica e all'avanguardia per conoscere le esigenze di insegnanti esperti di tutte le iniziative che dall'Educazione allo Sviluppo in Infermieristica potrai intraprendere”

Gli Infermieri, nel loro ruolo educativo attraverso la promozione della salute, devono essere in grado di realizzare azioni e programmi volti a sensibilizzare l'opinione pubblica su determinate situazioni di ingiustizia e a modificare i valori per combatterle. Ciò favorirà il lavoro in rete con altri enti del settore, per ottenere un maggiore impatto, che è proprio l'obiettivo di questo Corso Universitario. Lo studente imparerà ad inserire nuove strategie nel proprio settore.

Per tale ragione, il piano di studi comprende 2 moduli di studio con il materiale teorico e pratico più aggiornato sull'Educazione allo Sviluppo umano e sostenibile, nonché sui Diritti Umani e sul Diritto Internazionale Umanitario.

Attraverso un elevato livello accademico, lo studente apprenderà le limitazioni che il Diritto Umanitario impone ai combattenti in relazione alla condotta delle ostilità, al rispetto delle zone, dei luoghi e delle strutture contrassegnate da un segno di protezione. Inoltre, è richiesto un codice di condotta per i feriti, il personale sanitario e religioso e le organizzazioni umanitarie.

Allo stesso modo, l'Infermiere sarà in grado di creare processi di empowerment e spazi di partecipazione democratica attiva per i bambini, volti a trasformare le politiche e il modello decisionale su questioni che li riguardano. Acquisirà inoltre la capacità di promuovere la ricerca e la riflessione su temi legati all'infanzia e allo sviluppo, basando diverse proposte per promuovere lo sviluppo umano.

Tutto questo e molti altri aspetti saranno raggiunti attraverso lo studio di un programma completo sviluppato da insegnanti di provata esperienza che guideranno durante tutto il processo. Il programma verrà erogato in modalità 100% online e consentirà la comodità e la flessibilità di cui i professionisti di oggi hanno bisogno per la loro qualifica.

Questo **Corso Universitario in Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo in Infermieristica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in Cooperazione Internazionale dei Popoli
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Completando questa qualifica sarai in grado di realizzare azioni e programmi volti alla presa di coscienza di alcune situazioni di ingiustizia e al cambiamento di valori per combatterle"

“ *Identificherai le situazioni e le persone che presentano particolari vulnerabilità, conoscendo la protezione che conferisce loro il Diritto Internazionale Umanitario*”

Il personale docente comprende professionisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Sarai aggiornato sull'Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile e sulle azioni che dall'Infermeria possono essere intraprese.

Scegli questo Corso Universitario e rimani aggiornato su tutte le Strategie di Intervento per l'Educazione allo Sviluppo in sole 12 settimane e in modalità 100% online.



02 Obiettivi

L'obiettivo di questa specializzazione è che il professionista acquisisca, nel modo più efficace possibile, le conoscenze più dettagliate e moderne, in termini di Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo. Per tale ragione, TECH ha stabilito una serie di obiettivi generali e specifici in modo che lo studente raggiunga la meta in modo naturale, organizzato e progressivo, senza sacrificare nessuna delle sue attività attuali.





“

*Questo programma ti darà l'opportunità
di completare il tuo CV in modo comodo
e con la qualità che desideri”*



Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una preparazione avanzata in Cooperazione Internazionale di natura specialistica e basata su conoscenze teoriche e strumentali che permettano loro di acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere la qualifica di professionista della cooperazione internazionale
- ♦ Fornire allo studente una conoscenza fondamentale del processo di cooperazione e sviluppo, basata sui più recenti progressi delle politiche sui processi di sostenibilità coinvolti negli aspetti economici e sociali
- ♦ Migliorare le prestazioni professionali e sviluppare strategie per adattarsi e risolvere i problemi del mondo contemporaneo avvalendosi della ricerca scientifica sui processi di cooperazione e sviluppo
- ♦ Diffondere le basi del sistema attuale e sviluppare lo spirito critico e imprenditoriale necessario per adattarsi ai cambiamenti politici nell'ambito del diritto internazionale





Obiettivi specifici

- ♦ Realizzare azioni e programmi volti a sensibilizzare l'opinione pubblica su determinate situazioni di ingiustizia e a modificare i valori per combatterle
- ♦ Promuovere la partecipazione della società, in particolare dei bambini, degli adolescenti e delle entità del settore, nella trasformazione del mondo
- ♦ Creare processi di empowerment e spazi di partecipazione democratica attiva per i bambini finalizzati a trasformare le politiche e il modello decisionale su questioni che li riguardano
- ♦ Promuovere la ricerca e la riflessione rispetto alle questioni legate all'infanzia e allo sviluppo, fornendo una base a diverse proposte per promuovere lo sviluppo umano
- ♦ Favorire il networking con altre entità del settore, per ottenere un maggiore impatto nelle nostre azioni
- ♦ Analizzare e comprendere le iniziative globali contro la povertà
- ♦ Classificare i diversi tipi di conflitti armati, differenziandoli da altre situazioni violente; identificare le vittime di tali conflitti; comprendere e capire il sistema di protezione delle vittime ed essere in grado di applicarlo
- ♦ Essere consapevoli delle limitazioni imposte dal Diritto Umanitario alle parti in conflitto in relazione allo svolgimento delle ostilità, al rispetto delle aree, dei luoghi e delle strutture contrassegnate da un avviso di protezione, così come al requisito di un codice di condotta per quanto riguarda i feriti, il personale medico e religioso e le organizzazioni umanitarie
- ♦ Identificare le situazioni e le persone particolarmente vulnerabili nei conflitti armati, prendendo in considerazione la protezione offerta loro dal Diritto Internazionale Umanitario
- ♦ Promuovere la partecipazione delle persone e dei gruppi che partecipano alle attività di cooperazione, consentendo loro di identificare i propri problemi e bisogni, di guidare i processi di cambiamento, di valutarne l'evoluzione e di decidere nuove linee d'azione



*Gli insegnanti più esperti in
Cooperazione Internazionale
e Diritti Umani si trovano in
questo programma”*

03

Direzione del corso

Il contenuto di questo Corso Universitario è stato sviluppato da grandi professionisti, con una vasta esperienza e reputazione nella Cooperazione Internazionale, che attraverso la loro esperienza condivideranno casi esemplari e materiale teorico e pratico più completo, in termini di Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo in Infermieristica. Le loro qualità pedagogiche e umane faciliteranno lo studente durante l'intero processo, con la guida necessaria in ogni fase.





“

*Beneficia di una nuova esperienza
educativa a fianco dei professionisti
più esperti”*

Direttore ospite internazionale

Piotr Sasin è un esperto internazionale con esperienza nella gestione di organizzazioni senza scopo di lucro, specializzato in assistenza umanitaria, resilienza e cooperazione internazionale per lo sviluppo delle persone. Ha lavorato in ambienti complessi e impegnativi, aiutando le comunità colpite da conflitti, sfollamenti e crisi umanitarie. Inoltre, la sua attenzione per le innovazioni sociali e la pianificazione partecipativa gli ha permesso di implementare soluzioni a lungo termine in aree vulnerabili, migliorando significativamente le condizioni di vita.

Ha inoltre svolto ruoli chiave come Direttore della Risposta alla Crisi dei Rifugiati presso CARE, dove ha guidato iniziative umanitarie a sostegno degli sfollati in diverse regioni. Ha anche lavorato come direttore di paese per People in Need, dove era responsabile del coordinamento dei programmi di sviluppo della comunità e di risposta rapida alle emergenze. Il suo ruolo di rappresentante nazionale presso la Fondazione Terre des Hommes gli ha permesso di gestire progetti incentrati sulla protezione dei minori.

Di conseguenza, a livello internazionale è stato riconosciuto per la sua capacità di gestire progetti di grande portata nel campo della cooperazione internazionale allo sviluppo, collaborando con governi, ONG e agenzie multilaterali in diverse regioni. La sua leadership è stata fondamentale per promuovere la resilienza nelle comunità colpite da disastri, promuovendo l'empowerment locale attraverso la pianificazione urbana e lo sviluppo sostenibile. In questo modo, ha ricevuto elogi per la sua attenzione alla mitigazione dei conflitti e la sua capacità di costruire alleanze strategiche.

In definitiva, Piotr Sasin ha una solida formazione accademica, con un Master in pianificazione urbana e sviluppo regionale, nonché una Laurea in etnologia e cultura antropologica, entrambi svolti presso l'Università di Varsavia, in Polonia. Le sue ricerche si sono concentrate sulla cooperazione internazionale e la pianificazione sostenibile in situazioni di crisi umanitarie.



Dott. Sasin, Piotr

- Direttore della Risposta alla Crisi dei Rifugiati presso CARE, Varsavia, Polonia
- Direttore di Paese in People in Need
- Rappresentante di paese alla Fondazione Terre des hommes
- Direttore del programma di Habitat for Humanity Poland
- Master in Pianificazione urbana e sviluppo regionale presso l'Università di Varsavia
- Laurea in Etnologia e Cultura Antropologica presso l'Università di Varsavia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direttrice ospite



Dott.ssa Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Direttrice del Gabinetto di Studi della Direzione INEM
- ◆ Responsabile del Servizio Istruzione, Pianificazione strategica e Coordinatore delle reti di conoscenza presso l'AECID
- ◆ Laurea in e Filosofia e Scienze dell'Istruzione, UCM
- ◆ Specialista in Gestione delle Conoscenze
- ◆ Specialista in Valutazione educativa presso la OEI
- ◆ Specialista in Indicatori e Statistiche Educative, UNED
- ◆ Specialista in cooperazione allo Sviluppo nel Settore dell'Istruzione presso l'Università di Barcellona

Direzione



Dott.ssa Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Educatrice sociale specializzata in empowerment infantile
- ◆ Docente di formazione per il lavoro
- ◆ Agente di uguaglianza di genere
- ◆ Autrice e collaboratrice di progetti Educativi in Abile Educativa Coautrice del libro "Principeso cara de beso"
- ◆ Specialista in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

Personale docente

Dott.ssa Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Specialista in Pianificazione e Gestione degli Interventi di Cooperazione allo Sviluppo
- ◆ Coordinatrice Generale della Cooperazione spagnola allo sviluppo in Repubblica Dominicana
- ◆ Coordinatrice generale della cooperazione allo sviluppo spagnola in Messico
- ◆ Laurea in Biologia con specializzazione in Zoologia e laurea in Ecologia animale
- ◆ Corsi di specializzazione nelle seguenti aree: Cooperazione internazionale; Identificazione, formulazione e monitoraggio di progetti di cooperazione; Aiuto umanitario; Pari opportunità; Negoziati internazionali; Pianificazione con una prospettiva di genere; Gestione orientata ai risultati per lo sviluppo; Focus sulla disabilità nei progetti di cooperazione e Cooperazione delegata dall'Unione Europea

Dott. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Specialista in Pianificazione e Gestione degli Interventi di Cooperazione allo Sviluppo
- ◆ Coordinatore generale della Cooperazione spagnola allo sviluppo in Repubblica Dominicana
- ◆ Coordinatore generale della cooperazione allo sviluppo spagnola in Messico
- ◆ Laurea in Biologia con specializzazione in Zoologia e laurea in Ecologia animale
- ◆ Corsi di specializzazione nelle seguenti aree: Cooperazione Internazionale; Identificazione, Creazione e Monitoraggio di Progetti di Cooperazione; Aiuti Umanitari; Pari Opportunità; Negoziati Internazionali; Pianificazione con una prospettiva di genere; Gestione Orientata ai Risultati per lo Sviluppo; Focus sulla Disabilità nei Progetti di Cooperazione e Cooperazione Delegata dall'Unione Europea

Dott.ssa Cristina Córdoba

- ◆ Infermiera specialista in Cooperazione Internazionale nella Preparazione e nell' ed esperienza in progetti di Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- ◆ Cofondatrice e partecipante al progetto PalSpain
- ◆ Fondatrice dell'Associazione giovanile APUMAK

Dott.ssa Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Specialista in Cooperazione Internazionale in Iberoamerica
- ◆ Direttrice della CFCE di Montevideo
- ◆ Laurea in Geografia e Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Titolo di Studi Superiore in Cooperazione Sud
- ◆ Laurea in Azione Umanitaria presso l'Istituto di Studi sui Conflitti e l'Azione Umanitaria
- ◆ Master in Responsabilità Sociale Aziendale presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ◆ Master in Informazione e Documentazione presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Specialista in Disuguaglianza, Cooperazione e Sviluppo presso l'Istituto Universitario di Sviluppo e Cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Specialista in Pianificazione e gestione di progetti di cooperazione allo sviluppo nel campo dell'istruzione, della scienza e della cultura presso l'OEI

Dott.ssa Ramos Rollón, Marisa

- ◆ Specialista in politiche e istituzioni pubbliche in America Latina e in governance democratica e politiche di sviluppo
- ◆ Coordinatrice dell'area Governance Democratica nel programma Eurosocial+
- ◆ Docente di ruolo di Scienze politiche presso l'UCM
- ◆ Responsabile del settore Governance democratica presso l'Agenzia spagnola per la cooperazione internazionale
- ◆ Docente senior di Scienze politiche presso l'Università di Salamanca
- ◆ Consulente per la cooperazione allo sviluppo presso il vicerettore per le relazioni internazionali e la cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Dottorato di ricerca in Scienze politiche presso l'Università Complutense di Madrid nel programma America Latina contemporanea
- ◆ Laurea in Scienze Politiche con specializzazione in Relazioni Internazionali e Studi Latinoamericani presso l'UCM

04

Struttura e contenuti

Per studiare questo programma sarà sufficiente un dispositivo digitale e tutte le intenzioni di evolvere a livello personale e professionale, poiché TECH fornirà gli strumenti più avanzati per ottenere la specializzazione. Sono previste 12 settimane di insegnamento dei contenuti più completi e in modalità 100% online e attraverso il modernissimo Campus Virtuale gli studenti potranno accedere alle varie risorse multimediali che saranno disponibili 24 ore su 24, da rivedere o scaricare.





“

Un piano di studi che ti permetterà di seguire il percorso accademico più completo in termini di Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo in Infermieristica”

Modulo 1. Educazione allo sviluppo umano e sostenibile

- 1.1 Educazione allo Sviluppo Umano e Sostenibile
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Crescita economica, sociale e sostenibile
 - 1.1.3. Sviluppo sostenibile, sostenibilità ed educazione
 - 1.1.4. Educazione sullo sviluppo sostenibile ed educazione allo sviluppo sostenibile
 - 1.1.4.1. Principali differenze
 - 1.1.4.2. Sostenibilità
 - 1.1.4.3. Sviluppo sostenibile
 - 1.1.5. Educazione allo sviluppo sostenibile
 - 1.1.6. Bibliografia
- 1.2 Educazione allo Sviluppo e la sua evoluzione
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Obiettivi di educazione allo sviluppo
 - 1.2.2.1. Obiettivi delle attività di educazione allo sviluppo
 - 1.2.2.2. Finalità dell'educazione allo sviluppo
 - 1.2.3. Dimensioni di educazione allo sviluppo
 - 1.2.4. Storia dell'educazione allo sviluppo
 - 1.2.5. Riorientare l'educazione
 - 1.2.6. Linee guida per lo sviluppo sostenibile
 - 1.2.7. Esercizi per introdurre il concetto di sviluppo sostenibile
 - 1.2.7.1. Avere tutto oggi o tutti hanno qualcosa sempre I
 - 1.2.7.2. Avere tutto oggi o tutti hanno qualcosa sempre II
 - 1.2.7.3. Osservazioni sul gioco Prendi tutto oggi o tutti prendono sempre II
 - 1.2.8. Bibliografia
- 1.3 Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo
 - 1.3.1. Educazione formale, non formale e informale
 - 1.3.2. Riorientare l'educazione
 - 1.3.3. Componenti dell'educazione allo sviluppo sostenibile
 - 1.3.4. Linee guida per lo Sviluppo Sostenibile
 - 1.3.5. Problemi
 - 1.3.6. Quadro di riferimento per l'insegnamento o l'analisi delle questioni ambientali
 - 1.3.7. Competenze
 - 1.3.8. Prospettive
 - 1.3.9. Bibliografia
- 1.4 Le sfide della educazione allo sviluppo nel mondo
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Componenti della Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.2.1. Valori
 - 1.4.3. Sfide e ostacoli all'Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.3.1. Sfide per l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.4. Bibliografia
- 1.5 Educazione, partecipazione e trasformazione sociale
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.1.1. L'amministrazione durante il cambiamento
 - 1.5.2. Processo per generare il cambiamento
 - 1.5.2.1. Decidere di agire
 - 1.5.2.2. Sostenere la decisione con una motivazione
 - 1.5.2.3. Preparare una strategia di comunicazione per condividere la propria visione con i gruppi di interesse e la comunità
 - 1.5.2.4. Preparare gli obiettivi finali e intermedi
 - 1.5.2.5. Stabilire le responsabilità e i metodi per la valutazione del programma
 - 1.5.2.6. Rivedere gli obiettivi finali e intermedi

- 1.5.2.7. Premi e celebrazioni
- 1.5.3. Esercizi per la creazione di obiettivi di sostenibilità per la comunità attraverso la partecipazione pubblica
 - 1.5.3.1. Conoscere i vicini
 - 1.5.3.2. Creare consenso
 - 1.5.3.3. La comunità attraverso la lente della sostenibilità
- 1.5.4. Bibliografia
- 1.6. Attori della educazione allo sviluppo
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Attori: l'Amministrazione generale dello Stato
 - 1.6.3. Attori: Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione: Segreteria di Stato per la Cooperazione Internazionale e per l'Iberoamerica e i Caraibi (SECIPIIC)
 - 1.6.4. Attori: Ministero dell'Istruzione e della Scienza
 - 1.6.5. Altri ministeri
 - 1.6.6. Consiglio di cooperazione
 - 1.6.7. ONG
 - 1.6.8. Attori: Coordinatore spagnolo delle organizzazioni non governative per lo sviluppo (CONGDE)
 - 1.6.9. Attori: Spazio Europeo
 - 1.6.10. Altri attori
 - 1.6.10.1. Mezzi di comunicazione
 - 1.6.10.2. Reti, associazioni e movimenti sociali
 - 1.6.11. Attori: università
 - 1.6.12. Bibliografia
- 1.7. Educazione allo sviluppo in contesti formali, non formali e informali
 - 1.7.1. Riorientare l'educazione esistente
 - 1.7.1.1. Punti da considerare
 - 1.7.1.2. L'educazione come grande speranza per un futuro sostenibile
 - 1.7.2. La storia dell'insegnante Mafalda
 - 1.7.2.1. Contesto
 - 1.7.2.2. Struttura
 - 1.7.2.3. Attributi della cittadinanza globale
 - 1.7.2.4. Raccomandazioni pratiche in base ad alcuni fattori determinanti
 - 1.7.3. Bibliografia
- 1.8. Strategia di educazione allo sviluppo comparativa della Cooperazione
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Concetto di educazione non formale
 - 1.8.3. Attività di educazione allo sviluppo nell'educazione non formale
 - 1.8.4. L'educazione informale
 - 1.8.5. Aree di educazione Informale
 - 1.8.5.1. Mezzi di comunicazione
 - 1.8.5.2. Campagne di sensibilizzazione
 - 1.8.5.3. Studi, ricerche e pubblicazioni
 - 1.8.5.4. Internet e social media
 - 1.8.6. Raccomandazioni
 - 1.8.7. Bibliografia
- 1.9. Educazione allo Sviluppo. Aree di azione secondo il piano regolatore di cooperazione
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Strategia di educazione allo sviluppo del V° Piano Regolatore CE
 - 1.9.3. Obiettivi del piano regolatore EFA
 - 1.9.4. Strategia settoriale del piano regolatore EFA
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Strategie
 - 1.9.5. Linee d'azione strategiche di AECID per l'Educazione allo Sviluppo
 - 1.9.6. Generazione di cittadinanza globale nelle reti sociali
 - 1.9.7. Bibliografia

- 1.10 Progetti di educazione allo sviluppo nel Mondo
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Economia sociale "Zafra Local" della ONG movimento páramo, cooperazione e sviluppo
 - 1.10.2.1. Su cosa si basa questo progetto?
 - 1.10.2.2. Obiettivi del progetto
 - 1.10.2.3. La moneta locale al centro del progetto
 - 1.10.2.4. Esempi in Spagna
 - 1.10.2.5. Esempi in Europa
 - 1.10.2.6. Due formati
 - 1.10.2.7. La valuta per sostenere il commercio locale
 - 1.10.2.8. Valuta a sostegno del consumo locale
 - 1.10.2.9. Moneta solidale
 - 1.10.2.10. Moneta della fiera
 - 1.10.2.11. Processi partecipativi
 - 1.10.3. Bibliografia

Modulo 2. Diritti Umani e Diritto Internazionale Umanitario (DIU)

- 2.1. Diritti umani e diritto internazionale umanitario
 - 2.1.1. Introduzione
 - 2.1.2. Concetto e definizione di Diritti Umani
 - 2.1.3. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
 - 2.1.3.1. Che cos'è la dichiarazione universale dei diritti umani?
 - 2.1.3.2. Autori della dichiarazione universale dei diritti umani
 - 2.1.3.3. Preambolo della dichiarazione universale dei diritti umani
 - 2.1.3.4. Articoli della dichiarazione universale dei diritti umani
 - 2.1.4. Bibliografia





- 2.2 Diritto Internazionale Umanitario (DIU)
 - 2.2.1. Che cos'è il Diritto Internazionale Umanitario? DIU
 - 2.2.2. Rami del DIU
 - 2.2.3. La Convenzione di Ginevra e le regole fondamentali alla base delle Convenzioni di Ginevra
 - 2.2.4. Ambito di applicazione del diritto internazionale umanitario
 - 2.2.4.1. Divieti e restrizioni generali su alcuni metodi e mezzi di guerra
 - 2.2.4.2. Divieti e restrizioni specifici
 - 2.2.5. Quando si applica il DIU?
 - 2.2.6. Chi è protetto dal DIU e come?
 - 2.2.7. Bibliografia
- 2.3 Le Nazioni Unite e i diritti umani
 - 2.3.1. L'ONU. Organizzazione delle Nazioni Unite
 - 2.3.1.1. Che cos'è?
 - 2.3.1.2. Storia dell'ONU
 - 2.3.1.3. ONU e diritti umani
 - 2.3.2. In che modo le Nazioni Unite promuovono e proteggono i diritti umani?
 - 2.3.2.1. Alto commissario per i diritti umani
 - 2.3.2.2. Consiglio per i diritti umani
 - 2.3.2.3. UNDG-HRM
 - 2.3.2.4. Consiglieri speciali per la prevenzione del genocidio e la responsabilità di proteggere
 - 2.3.3. Conclusioni
 - 2.3.4. Bibliografia

- 2.4 Strumenti delle Nazioni Unite per la tutela dei Diritti Umani
 - 2.4.1. Introduzione
 - 2.4.2. Strumenti giuridici che assistono le Nazioni Unite nella tutela dei Diritti Umani
 - 2.4.2.1. Carta Internazionale dei diritti umani
 - 2.4.2.2. Democrazia
 - 2.4.2.3. Altri organismi delle Nazioni Unite incaricati di tutelare i Diritti Umani
 - 2.4.3. Vari organismi che si occupano di questioni diverse
 - 2.4.4. Segretario generale
 - 2.4.5. Operazioni di pace delle Nazioni Unite
 - 2.4.6. Commissione sullo Status Giuridico e Sociale delle Donne
 - 2.4.7. Bibliografia
- 2.5 Il Diritto Internazionale dei Diritti Umani
 - 2.5.1. Introduzione
 - 2.5.2. Cos'è il Diritto Internazionale dei Diritti Umani
 - 2.5.2.1. Caratteristiche del Diritto Internazionale dei Diritti Umani
 - 2.5.3. Principali differenze tra il Diritto Internazionale Umanitario e il Diritto Internazionale dei Diritti Umani
 - 2.5.4. Crimini contro l'umanità
 - 2.5.4.1. Crimini contro l'umanità nella storia
 - 2.5.5. Bibliografia
- 2.6 Organizzazioni non governative e Diritti Umani
 - 2.6.1. Introduzione
 - 2.6.1.1. Che cos'è una ONG per lo Sviluppo?
 - 2.6.2. ONG e diritti umani
 - 2.6.3. Categorie di ONG per i diritti umani
 - 2.6.4. Caratteristiche principali delle ONG per i diritti umani





- 2.6.5. Bibliografia².
- 2.7. Violazioni dei Diritti Umani nel mondo
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Casi di violazione dei Diritti Umani per articolo
 - 2.7.2.1. Articolo 3: Diritto di vivere in libertà
 - 2.7.2.2. Articolo 4: Nessuna schiavitù
 - 2.7.2.3. Articolo 5: Nessuna tortura
 - 2.7.2.4. Articolo 13: Libertà di movimento
 - 2.7.2.5. Articolo 18: Libertà di pensiero
 - 2.7.2.6. Articolo 19: Libertà di espressione
 - 2.7.2.7. Articolo 21: Diritto alla democrazia
 - 2.7.3. Bibliografia
- 2.8. Diritti Umani Ambientali
 - 2.8.1. La tutela dell'ambiente come diritto umano
 - 2.8.2. L'ambiente ha dei diritti?
 - 2.8.3. Gli sviluppi dei diritti umani nei casi senza diritti
 - 2.8.4. Diritti della natura. Evoluzione
 - 2.8.4.1. Dichiarazione delle Intenzioni. Relatore speciale
 - 2.8.5. Diritto ambientale
 - 2.8.5.1. UNEP. Programma delle Nazioni Unite per l'Ambiente
 - 2.8.6. Bibliografia
- 2.9. ONG per i Diritti Umani
 - 2.9.1. Introduzione
 - 2.9.2. Lista di ONG che lavorano per i diritti umani
 - 2.9.2.1. 1 chilo di aiuti
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Azione Andina
 - 2.9.2.5. Azione di Solidarietà Globale
 - 2.9.2.6. Azione Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Bibliografia

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Nursing School applichiamo il Metodo Casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. I professionisti imparano meglio, in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Con TECH l'infermiere sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale infermieristica.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente incorporato nelle abilità pratiche che permettono al professionista in infermieristica di integrare al meglio le sue conoscenze in ambito ospedaliero o in assistenza primaria.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'infermiere imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Mediante questa metodologia abbiamo formato più di 175.000 infermieri con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni indipendentemente dal carico pratico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

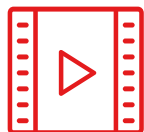
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati da specialisti che insegneranno nel programma universitario, appositamente per esso, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure di infermieristica in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia delle tecniche infermieristiche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

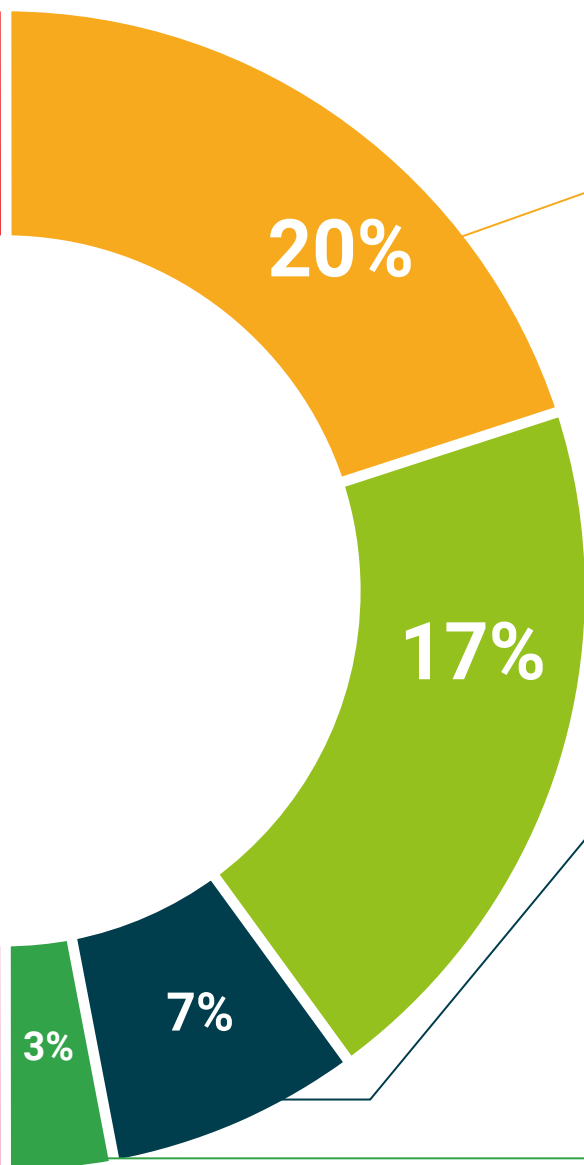
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06 Titolo

Il Corso Universitario in Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo in Infermieristica garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo in Infermieristica** possiede il programma educativo scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Corso Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Corso Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo in Infermieristica**

N° Ore Ufficiali: **300 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Strategie di Intervento
nell'educazione allo
Sviluppo in Infermieristica

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Strategie di Intervento
nell'Educazione allo
Sviluppo in Infermieristica