

Специализированная магистратура

Дидактика преподавания
политологии, географии
и всемирной истории
в среднем образовании



Специализированная магистратура

Дидактика преподавания
политологии, географии
и всемирной истории
в среднем образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/humanities/professional-master-degree/master-teaching-political-science-geography-world-history-high-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 18

04

Руководство курса

стр. 22

05

Структура и содержание

стр. 28

06

Методология

стр. 38

07

Квалификация

стр. 46

01

Презентация

Данная образовательная программа ориентирована на педагогов, желающих внедрить в свою образовательную среду методики, поддерживаемые интернет-сервисами, и стремящихся к внедрению новых возможностей для своих занятий.

Цель этого обучения — преобразовать наиболее актуальное содержание социальных наук в учебный опыт с помощью конструктивистского процесса.



“

Данная Специализированная магистратура в области политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании поможет уверенно работать в своей профессии, что послужит вашему личностному и профессиональному росту”

С этой целью группа экспертов в области гуманитарных наук разработала дорожную карту, в которой особое внимание было уделено установлению последовательной связи между представленным содержанием и его последующей связью с ресурсами.

Структура, ориентированная на преподавателей общественных наук, была основана на реальных данных, отдавая предпочтение целостному и осмысленному обучению. Особое внимание было уделено представлению мотивирующей среды обучения, направленной на формирование благоприятного отношения к новым знаниям.

Темп, сложность и трудность методик возрастают по мере реализации программы, а вместе с ними и процесс оценки, в котором особое внимание уделяется сбору результатов обучения в конце каждого раздела и каждого модуля.

По окончании курса педагог овладеет достаточно широким спектром видов деятельности, средств и содержания, чтобы иметь возможность направлять учащихся в выполнении необходимых заданий, предлагать задания, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно, и даже предлагать третью группу заданий: задания социального и совместного характера.

Одним из наиболее актуальных вкладов является предоставление преподавателям возможности создавать свои собственные учебные планы. Вы сможете расширить используемые приемы и методические стратегии, такие как: управление проектами; создание презентаций, диаграмм и ментальных карт; создание документов (инфографика, карты, аудиозаписи, альбомы, таблицы, временные шкалы...); создание образовательных блогов и вики-страниц; хранение информации в облаке... и многое другое, характерное для школы XXI века.

Данная **Специализированная магистратура в области дидактики преподавания политологии, географии и всеобщей истории в среднем образовании**

содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка более 75 практических кейсов, представленных экспертами в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области использования дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самопроверки может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ С особым акцентом на научно обоснованные методики в дидактике преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обновите свои знания с помощью Специализированной магистратуры в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании"

“

Данная Специализированная магистратура – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо повышения уровня знаний в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

В преподавательский состав входят профессионалы в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании, которые вкладывают в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного процесса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории с большим опытом преподавания.

Принимайте решения с большей уверенностью, расширив свои знания благодаря данной Специализированной магистратуре.

Воспользуйтесь возможностью, чтобы узнать о последних достижениях в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании и улучшить подготовку своих учащихся.



02 Цели

Данная программа в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании направлена на повышение квалификации специалистов, работающих с учащимися среднего образования в области политологии, географии и истории.





“

Данная программа предназначена для обновления знаний в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и уверенный вклад в принятие решений и мониторинг своих учеников”



Общие цели

- ♦ Получить необходимые компетенции для реализации профессии педагога в современных школах
- ♦ Обеспечить необходимую подготовку для установления взаимосвязей между теоретическими знаниями и различными интерактивными инструментами с дидактическими приложениями, что позволит педагогам овладеть новыми методами получения знаний

“

Данная программа дает возможность обучения и профессионального роста, что позволит вам повысить конкурентоспособность на рынке труда”





Конкретные цели

Модуль 1. Процесс преподавания и обучения

- ♦ Раскрывать потребность в обучении
- ♦ Ознакомиться с пределами обучения
- ♦ Различать поведенческие теории обучения
- ♦ Понимать современные теории обучения
- ♦ Понимать понятие интеллекта
- ♦ Определять эволюцию интеллекта
- ♦ Устанавливать роль познания в обучении
- ♦ Понимать роль внимания в обучении
- ♦ Ознакомиться с видами памяти
- ♦ Ознакомиться с процессом изучения дат и данных
- ♦ Изучать особенности формального образования
- ♦ Различать критические периоды обучения
- ♦ Понимать роль педагога и учебного класса
- ♦ Знать о рисках, связанных с преподаванием
- ♦ Определять особенности традиционного преподавания
- ♦ Понимать новые вызовы в образовании
- ♦ Изучать новые проблемы в преподавании
- ♦ Внедрять интернет в учебный процесс
- ♦ Понимать оценку процесса в классе

Модуль 2. Дидактика социальных наук

- ♦ Отбирать, со всей тщательностью и точностью, наиболее подходящую информацию для презентации
- ♦ Создавать документы и информацию об историческом, географическом или антропологическом явлении
- ♦ Структурировать информацию, чтобы представить сложное явление аналитическим, последовательным и адекватным образом
- ♦ Понимать события прошлого и уметь их контекстуализировать
- ♦ Понимать сочетание различных точек зрения и мнений об одном и том же историческом событии
- ♦ Передавать полученную информацию о прошлом организованным образом
- ♦ Определять и передавать достаточное количество ориентиров и элементов для ориентации в пространстве
- ♦ Критически интерпретировать графические изображения
- ♦ Понимать, что культурный факт является результатом совокупности различных факторов
- ♦ Объяснять причины пространственных, культурных и временных различий между человеческими группами
- ♦ Организованно передавать полученную информацию о человеческих группах
- ♦ Соотносить степень усвоения знаний со стратегиями оценки, самооценки и гетерооценки
- ♦ Оценивать важность размышлений о причинах, которые сделали получение нового знания невозможным или затруднительным
- ♦ Разрабатывать эффективную схему обучения, с помощью которой можно достичь желаемых целей

Модуль 3. Предыстория

- ♦ Понимать и анализировать, что такое предыстория
- ♦ Понимать и анализировать процесс гоминизации и его актуальность на сегодняшний день
- ♦ Знать основные характеристики человека и его образа жизни на каждом из трех этапов предыстории: палеолите, неолите и эпохе металлов
- ♦ Получить базовые знания в области антропологии и археологии
- ♦ Изучать и анализировать первых поселенцев американского континента
- ♦ Анализировать изменения и преемственность на различных этапах доисторического периода
- ♦ Разрабатывать осмысленные стратегии обучения с помощью концептуальных карт и исторических карт
- ♦ Развивать навыки устной речи и социального взаимодействия через групповую деятельность, учитывая вклад других
- ♦ Оценивать важность некоторых открытий и изобретений доисторического периода в развитии истории и эволюции человека
- ♦ Признавать богатство этого периода истории и важность его сохранения

Модуль 4. Древняя история

- ♦ Определять, какими были первые исторические цивилизации, и найти их на карте
- ♦ Оценивать роль, которую сыграли реки, на которых поселились первые народы, вызвав политические, экономические и социальные изменения
- ♦ Анализировать и понимать социальные структуры первых исторических цивилизаций
- ♦ Знать и ценить культурное и художественное наследие Месопотамии и Древнего Египта

- ♦ Анализировать особенности географического пространства, которое позволило греческой цивилизации распространиться по всему Средиземноморью
- ♦ Различать и оценивать исторические этапы Древней Греции и Древнего Рима
- ♦ Сравнивать различные формы политической организации в Древней Греции
- ♦ Знать основные особенности религии в античности
- ♦ Понимать значение процесса романизации и определять его основные черты
- ♦ Описывать, оценивать и понимать значение цивилизаций майя и ольмеков
- ♦ Знать, определять и оценивать значение американских цивилизаций в древности

Модуль 5. Средневековье

- ♦ Определять исторические периоды и территории, ранее занятые римлянами, на которых развивались две средневековые христианские культуры: византийская и каролингская
- ♦ Обозначать Юстиниана и Карла Великого как наиболее значимые фигуры в их соответствующих империях и признавать в обоих случаях попытку восстановления древней Римской империи
- ♦ Описывать политические, экономические, социальные и культурные особенности каждой из двух культур
- ♦ Оценивать значение Кодекса Юстиниана
- ♦ Оценивать усилия Карла Великого по повышению культурного уровня империи
- ♦ Определять географическое положение и выявлять особенности природной среды Аравийского полуострова
- ♦ Понимать роль Мухаммеда и ислама в развитии арабской цивилизации и описывать этапы территориальной экспансии ислама

- ♦ Осознавать политические, экономические и социальные характеристики исламской цивилизации и ее наследие
- ♦ Понимать обстоятельства, которые привели к вторжению и поселению мусульман на Пиренейском полуострове. Определять этапы правления в Аль-Андалусе и отмечать их специфические экономические и социальные особенности
- ♦ Определять ситуацию на Пиренейском полуострове, начиная с XI века, и понимать факторы, способствовавшие повторному завоеванию. Знать происхождение и эволюцию христианских королевств на Пиренейском полуострове
- ♦ Выделять времена мирного сосуществования христиан, мусульман и евреев и отличать их от времен нетерпимости и преследований
- ♦ Осознавать расцвет великих азиатских цивилизаций и их влияние на европейский мир
- ♦ Объяснять политическую организацию феодальной Европы
- ♦ Различать различные отношения зависимости между членами феодального общества. Определять понятие сословий и объяснять особенности, которые отличают три сословия
- ♦ Понимать влияние церкви на средневековое общество и выделять паломничества и крестовые походы
- ♦ Определять прогресс в сельском хозяйстве, торговле и ремесленничестве как причины возрождения городов и подъема буржуазии

- ♦ Объяснять обстоятельства, которые привели к концу Средневековья и началу Современной эпохи
- ♦ Различать характеристики различных художественных стилей, развивавшихся в Средние века
- ♦ Составлять и/или интерпретировать хронологические карты и хронологическую последовательность

Модуль 6. Раннее Новое время

- ♦ Знать определяющие характеристики государств раннего нового времени
- ♦ Различать разнообразие европейских политических систем
- ♦ Распознавать эстетические концепции и основные характеристики искусства эпохи Возрождения, а также некоторых художников и их произведения
- ♦ Знать особенности гуманизма, а также некоторых авторов и их произведения
- ♦ Определять географическое положение различных доколумбовых культур в Америке и определять их основные черты, как действительности до прибытия испанских завоевателей
- ♦ Анализировать и определять предпосылки к открытию Америки
- ♦ Понимать процессы завоевания и колонизации в эпоху раннего нового времени
- ♦ Объяснять происхождение и религиозно-политические последствия религиозной раздробленности в Европе
- ♦ Определять различия между протестантскими конфессиями
- ♦ Понимать католическую реформацию или контрреформацию
- ♦ Распознавать политические, социальные и экономические особенности Испанской Америки

- ♦ Анализировать отношения между европейскими королевствами, которые привели к Тридцатилетней войне
- ♦ Различать характеристики абсолютистского и парламентского режимов
- ♦ Распознавать основные характеристики искусства барокко и некоторых его авторов и произведений, а также его значение в Европе и Америке
- ♦ Понимать масштабы и значение Просвещения как интеллектуального движения в обществе старого порядка
- ♦ Понимать деспотизм эпохи Просвещения и его основные характеристики
- ♦ Определять реформы Бурбонов в Америке
- ♦ Наблюдать и соотносить произведения искусства современной эпохи с их политическим, социальным, экономическим и религиозным контекстом
- ♦ Уметь анализировать исторические тексты, карты и изображения

Модуль 7. Позднее Новое время

- ♦ Объяснять характерные черты старого порядка в его политическом, социальном и экономическом смысле
- ♦ Знать достижения научной революции с XVII и XVIII века
- ♦ Объяснять характерные черты старого порядка в его политическом, социальном и экономическом смысле
- ♦ Знать масштабы Просвещения как нового культурного и социального движения в Европе и Америке
- ♦ Определять основные события буржуазных революций в США, Франции, Испании и Латинской Америке
- ♦ Понимать масштабы и ограничения революционных процессов XVIII века
- ♦ Выявлять основные события либеральных революций в Европе и Америке



Понимать масштабы и ограничения революционных процессов первой половины XIX века

- ◆ Описывать соответствующие события промышленной революции и их причинно-следственную связь
- ◆ Определять империалистические державы и распределение экономической и политической власти в мире в последней четверти XIX века и начале XX века
- ◆ Устанавливать причинно-следственные иерархии (аспект, временная шкала) эволюции империализма
- ◆ Знать основные научно-технические достижения XIX века, ставшие следствием промышленных революций
- ◆ Знать основные события Первой мировой войны, ее взаимосвязь с революцией в России и последствия Версальских договоров
- ◆ Знать и понимать наиболее важные события, вехи и процессы межвоенного периода и 1920–1930-х годов, особенно в Европе
- ◆ Анализировать события, которые привели к подъему фашизма в Европе
- ◆ Знать основные события Второй мировой войны
- ◆ Понимать концепцию "тотальной войны"
- ◆ Различать географические масштабы этой войны: Европейские и глобальные
- ◆ Понимать контекст, в котором развивался холокост на войне в Европе, и его последствия
- ◆ Выстраивать наиболее важные события послевоенной деколонизации в XX веке
- ◆ Понимать пределы деколонизации и независимости в неравном мире

- ◆ Понимать экономические успехи советских режимов и опасность их внутренней изоляции, а также экономические успехи *Государства всеобщего благосостояния* в Европе
- ◆ Понимать концепцию "холодной войны" в контексте после 1945 года и отношения между двумя блоками, США и СССР
- ◆ Понимать эволюцию строительства Европейского Союза

Модуль 8. Физическая география

- ◆ Обеспечивать общую и комплексную подготовку по фундаментальному содержанию различных тематических областей географии, ее эпистемологическому развитию и методам исследования
- ◆ Обучать студентов применению теоретических, методологических и инструментальных знаний для комплексного анализа и интерпретации пространственных процессов и проблем, а также для разработки территориальных диагнозов
- ◆ Развивать конкретные навыки, связанные со знанием методов работы, в особенности методов, связанных с получением, анализом, обработкой и представлением географической информации, а также с полевой работой
- ◆ Обеспечивать необходимые знания для преподавания географии в рамках среднего образования, без ущерба для дополнительного обучения, которое может быть установлено законом
- ◆ Создавать основу для последующего обучения в рамках послевузовского образования, специализированного или междисциплинарного, в котором присутствует важный территориальный компонент

- ♦ Определять элементы окружающей среды, описывать и характеризовать основные виды естественной среды и их распределение. Анализировать использование ресурсов социальными группами и оценивать экологические последствия.
- ♦ Описывать географическое пространство и выделять его характеристики.
- ♦ Знать географическое разнообразие мира и его основные физические характеристики.

Модуль 9. География человека

- ♦ Анализировать и понимать географию человека как дисциплину, изучающую взаимосвязь между обществом и физическим пространством. Изучать динамику и распределение населения на протяжении истории, и как это происходило.
 - ♦ Объяснять явления миграции и иммиграции, их влияние на глобальную экономику и пространство.
 - ♦ Понимать сельские районы и экономическую деятельность, осуществляемую в них (животноводство, сельское хозяйство, рыболовство и т. д.).
 - ♦ Анализировать депопуляцию, которой подверглись сельские районы, и проблемы, возникшие в результате этой депопуляции.
 - ♦ Изучать морфологию городских пространств. Понимать их структуру, планировку, значение и эволюцию в истории.
 - ♦ Понимать историю транспорта и его влияние на мировую экономику.
 - ♦ Объяснять транспортные сети на глобальном уровне. Как они устроены и каковы характеристики каждой сети.
 - ♦ Понимать проблемы, возникающие как следствие работы транспортных систем.
- ♦ Изучать местоположение и экономические проблемы с течением времени в различных регионах. Экономические факторы, порождаемые экономикой.
 - ♦ Анализировать организацию государств в соответствии с историей и с политической точки зрения.
 - ♦ Определять и интерпретировать политико-административную структуру государств.
 - ♦ Объяснять, что представляет собой организованное гражданское общество.
 - ♦ Объяснять, что такое местная повестка дня XX и как ее разрабатывать.
 - ♦ Понимать, в чем заключается участие граждан: Создание ассоциаций.
 - ♦ Понимать и изучать туризм на глобальном уровне и его значение для экономики страны.
 - ♦ Анализировать различные типы существующего туризма.
 - ♦ Проводить SWOT-анализ конкретного туристического направления.
 - ♦ Разрабатывать диаграммы и составлять географические карты, объясняющие взаимосвязь между человеком и природной среды.
 - ♦ Учиться использовать различные инструменты, существующие для объяснения географии с помощью ГИС.



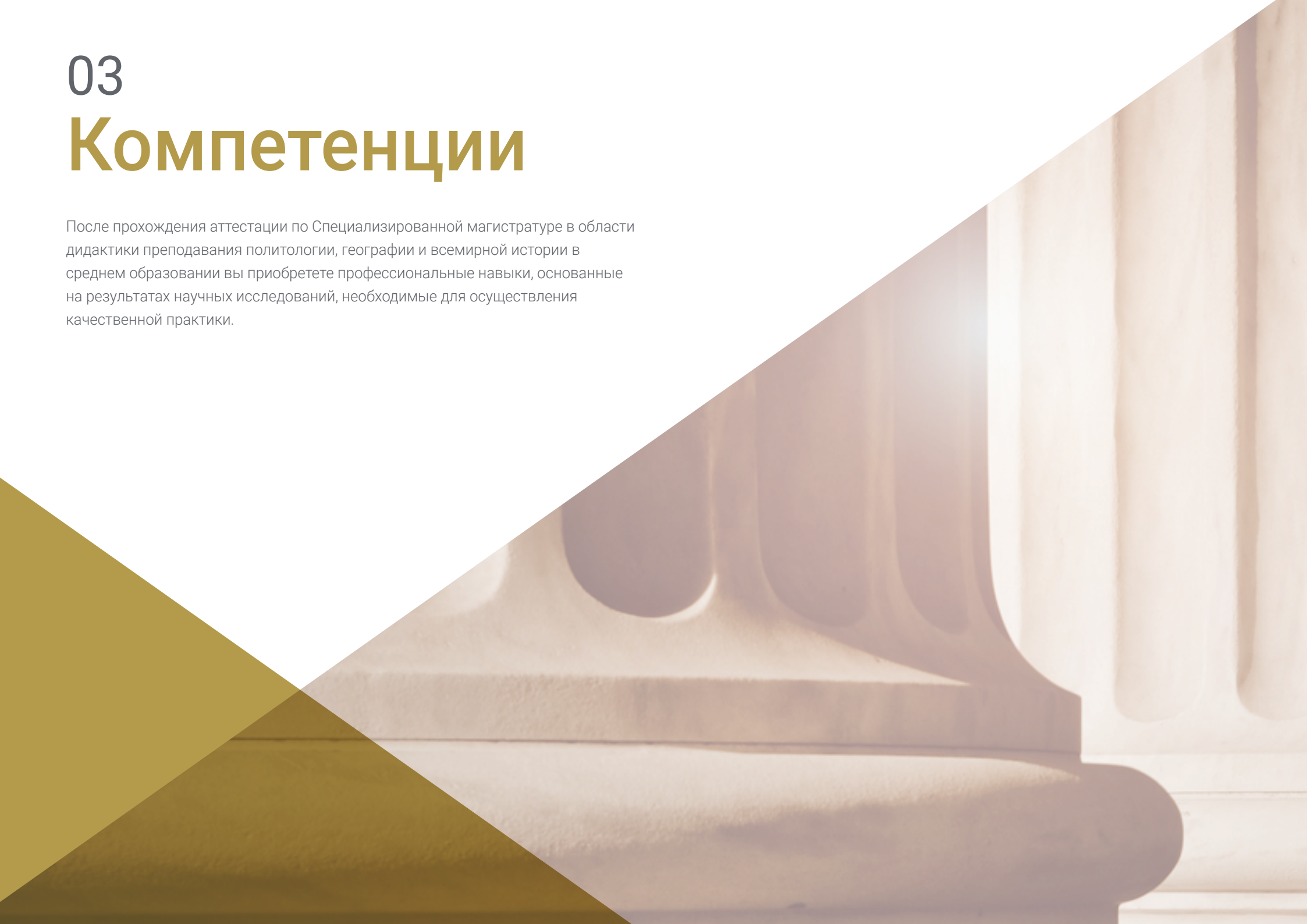
Модуль 10. Политология и ее дидактика

- ◆ Определять исторические истоки либерализма
- ◆ Различать различные направления либерализма
- ◆ Описывать социальный либерализм как ответ на «негативную свободу»
- ◆ Охарактеризовать консервативный либерализм как реакцию против «позитивной свободы»
- ◆ Описывать влияние рабочих движений в обществе XIX века
- ◆ Классифицировать различные типы социализма
- ◆ Определять и объяснять понятие нации
- ◆ Интегрировать понятия государства, национализма и самоопределения
- ◆ Проводить аналогии и различия между национальным плюрализмом и демократической федерацией
- ◆ Описывать феминизм как философский и политический проект
- ◆ Структурировать дебаты о гражданстве женщин
- ◆ Определять и объяснять феномен суфражизма
- ◆ Определять влияние феномена глобализации
- ◆ Определять ключевые элементы, формирующие технологическую революцию и информационный капитализм
- ◆ Определять силу и роль государства в глобальную эпоху

03

Компетенции

После прохождения аттестации по Специализированной магистратуре в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании вы приобретете профессиональные навыки, основанные на результатах научных исследований, необходимые для осуществления качественной практики.



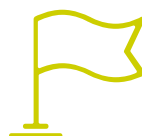
“

Благодаря данной программе вы сможете освоить новые методы и стратегии в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Уметь применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Уметь интегрировать знания и справляться со сложностью вынесения суждений на основе неполной или ограниченной информации, включая размышления о социальной и этической ответственности, связанной с применением своих знаний и суждений
- ♦ Уметь доносить свои выводы, знания и конечные суждения, стоящие за ними, до специализированной и неспециализированной аудитории в ясной и недвусмысленной форме
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо



Профессиональные навыки

- ♦ Раскрывать потребность в обучении
- ♦ Ознакомиться с ограничениями обучения
- ♦ Различать поведенческие теории обучения
- ♦ Понимать современные теории обучения
- ♦ Обеспечивать общую и интегрированную подготовку фундаментального содержания различных тематических областей географии, ее эпистемологического развития и методов исследования
- ♦ Обучать учащихся применению теоретических, методологических и инструментальных знаний для комплексного анализа и интерпретации пространственных процессов и проблем, а также для разработки территориальных диагнозов
- ♦ Развивать конкретные навыки, связанные со знанием методов работы, в особенности методов, связанных с получением, анализом, обработкой и представлением географической информации, а также с полевой работой
- ♦ Понимать понятие интеллекта
- ♦ Определять эволюцию интеллекта
- ♦ Определять исторические истоки либерализма
- ♦ Различать различные направления либерализма
- ♦ Знать достижения научной революции с XVII и XVIII века
- ♦ Объяснять характеристики "старого порядка" в его политическом, социальном и экономическом смысле

- ◆ Знать масштабы Просвещения как нового культурного и социального движения в Европе и Америке
- ◆ Определять исторические периоды и территории, ранее занятые римлянами, на которых развивались две средневековые христианские культуры: византийская и каролингская
- ◆ Обозначать Юстиниана и Карла Великого как наиболее значимые фигуры в их соответствующих империях и признавать в обоих случаях попытку восстановления древней Римской империи
- ◆ Описывать политические, экономические, социальные и культурные особенности каждой из двух культур
- ◆ Оценивать значение Кодекса Юстиниана
- ◆ Оценивать усилия Карла Великого по повышению культурного уровня империи
- ◆ Отбирать, со всей тщательностью и точностью, наиболее подходящую информацию для презентации
- ◆ Обобщать документы и информацию об исторических, географических или антропологических явлениях
- ◆ Структурировать информацию, чтобы представить сложное явление аналитическим, последовательным и адекватным образом
- ◆ Понимать события прошлого и уметь их контекстуализировать
- ◆ Понимать сочетание различных точек зрения и мнений об одном и том же историческом событии



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании”

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области дидактики преподавания политологии, географии, всемирной истории, которые привносят свой опыт в это обучение. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

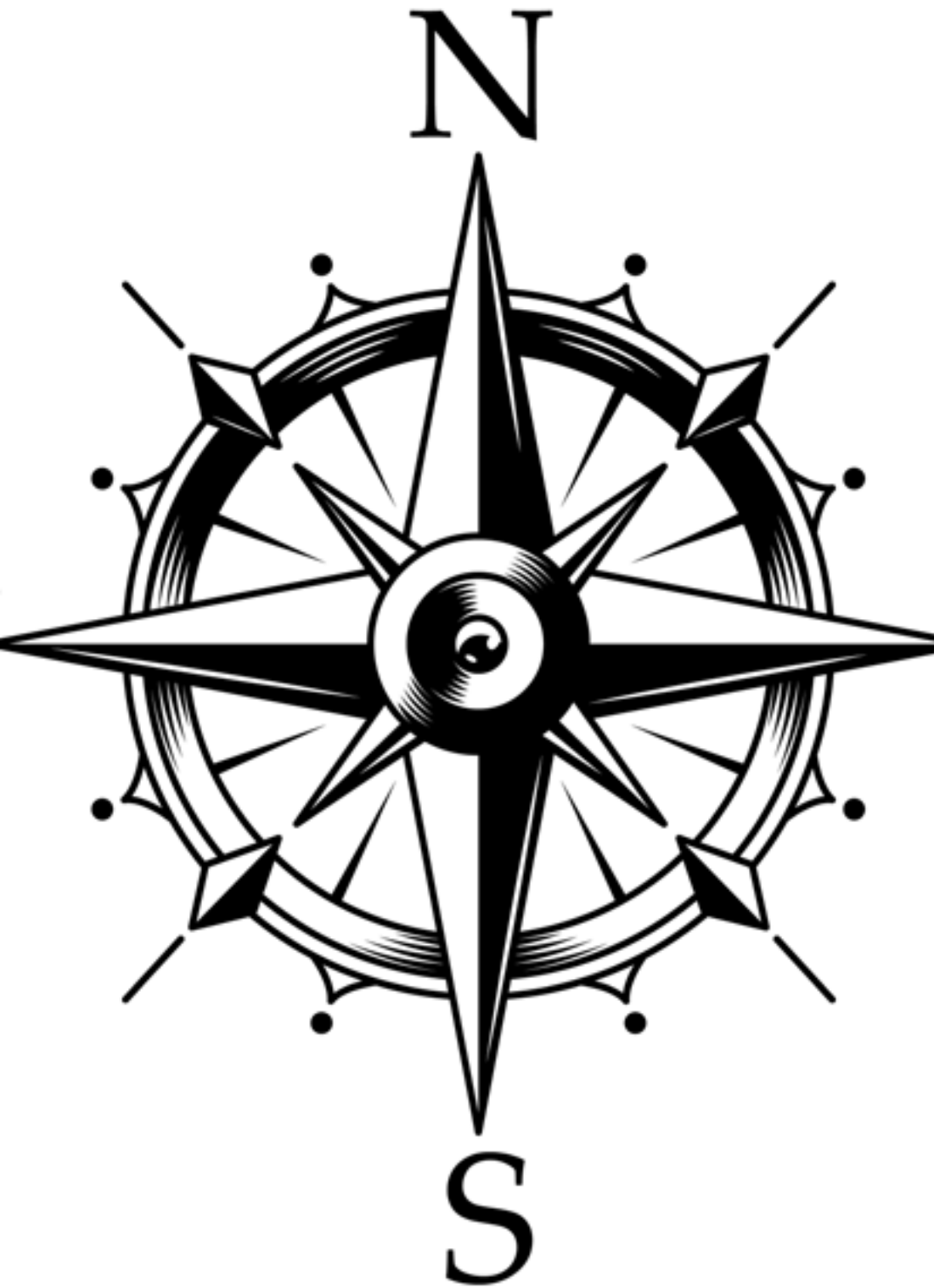
Учитесь у ведущих специалистов и изучайте последние достижения в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании”

Руководство



Г-н Линарес Таблеро, Педро

- ♦ Диплом в области преподавания общего среднего образования со специализацией на гуманитарных науках
- ♦ Степень бакалавра в области наук об образовании, с 26-летним опытом работы в качестве школьного консультанта
- ♦ Учитель начальных классов
- ♦ Преподаватель среднего общего образования (общественные науки: География, история и гражданское воспитание)
- ♦ Среднее профессиональное обучение (Организация ухода за лицами, находящимися на иждивении) и Высшее профессиональное обучение (Дидактика воспитания детей раннего возраста)
- ♦ С декабря 2008 года по август 2014 года занимал руководящие должности (директор и заведующий учебной частью) в субсидируемых школах Мадридского сообщества



Преподаватели

Г-н Алькосер, Даниэль

- ◆ Степень бакалавра в области истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Специалист в области международных отношений, безопасности и защиты
- ◆ Степень магистра в области биоэтики в Университете короля Хуана Карлоса в Мадриде. Сертификат о профессиональной подготовке педагога от Института наук об образовании в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Работает с 2003 года в качестве преподавателя в средней общеобразовательной школе и бакалавриате
- ◆ Заведующий кафедрой гуманитарных наук в Центре школьного образования Мадрида, в котором он работает с 2005 года
- ◆ С 2005 года занимал ответственные и руководящие должности в секторе образования, субсидируемого государством

Г-н Герреро Куэста, Даниэль

- ◆ Степень бакалавра в области истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Степень магистра в области истории и антропологии Америки
- ◆ Степень магистра в области подготовки преподавателей для преподавания в средней школе и бакалавриате в Международном университете Ла-Риоха
- ◆ В настоящее время учится на степень доктора на кафедре истории Америки I факультета географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Специализация по современной истории Америки

Г-н Лекуона Фонт, Энрике

- ◆ Степень бакалавра в области географии в Университете Ла-Лагуна
- ◆ Сертификат о профессиональной подготовке педагога в Университете Альфонсо X Мудрого
- ◆ Степень магистра в области городского права в Университете Ла-Лагуна
- ◆ Работал в качестве исследователя в Реестре ассоциаций и фондов Канарских островов, а также в качестве сотрудника в различных проектах, связанных с Университетом Ла-Лагуна
- ◆ В настоящее время работает в частном секторе

Г-н Реиг Руис, Педро

- ◆ Преподаватель географии и истории в школе Назарет Опорто в Мадриде
- ◆ Степень бакалавра в области истории
- ◆ Степень магистра в области истории испаноязычной монархии (специализация — Раннее Новое время) и степень магистра в области подготовки преподавателей для среднего образования в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Работал консультантом по вопросам культуры, а также помощником в разработке учебных материалов для средних общеобразовательных школ и в сфере коммуникации и прессы в частном секторе





Гн Родригес Родригес, Хосе Хавьер

- ◆ Степень бакалавра в области истории в Университете Алькала-де-Энарес, был студентом по обмену в Университете Тампере (Финляндия) и в Папском католическом университете Чили (Чили)
- ◆ Степень магистра в области подготовки преподавателей для среднего общего образования и бакалавриата по специальности "География и история" в Университете Алькала-де-Энарес
- ◆ Преподаватель-специалист в области преподавания испанского языка как иностранного в Университете Барселоны (IL3)
- ◆ После получения академического образования работал в сфере преподавания в таких странах, как Чили и Великобритания
- ◆ В настоящее время преподает географию и историю в школе Саграда Фамилия в Мораталасе, Мадрид

“

Ведущие специалисты в этой области объединили свои усилия, чтобы предложить вам наиболее полные знания, чтобы вы могли развиваться с полной гарантией успеха”

05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров, университетов и компаний, которые осознают актуальность современного обучения, чтобы иметь возможность вмешаться в подготовку и сопровождение студентов, и стремятся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Данная Специализированная магистратура в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Процесс преподавания и обучения

- 1.1. Подход к обучению
 - 1.1.1. Потребность в обучении
 - 1.1.2. Пределы обучения
- 1.2. Теории обучения
 - 1.2.1. Поведенческие теории обучения
 - 1.2.2. Современные теории обучения
- 1.3. Взаимосвязь между интеллектом и обучением
 - 1.3.1. Определение интеллекта
 - 1.3.2. Эволюция интеллекта
- 1.4. Когнитивные процессы обучения
 - 1.4.1. Познание в обучении
 - 1.4.2. Внимание в обучении
- 1.5. Память в обучении
 - 1.5.1. Виды памяти
 - 1.5.2. Даты и данные в обучении
- 1.6. Процесс преподавания и обучения
 - 1.6.1. Характеристики формального образования
 - 1.6.2. Критические периоды обучения
- 1.7. Роль педагога
 - 1.7.1. Характеристики формального образования
 - 1.7.2. Критические периоды обучения
- 1.8. Модели преподавания
 - 1.8.1. Традиционное преподавание
 - 1.8.2. Новые задачи в области образования
- 1.9. Образовательные технологии
 - 1.9.1. Новые задачи в области преподавания
 - 1.9.2. Интернет в учебном классе
- 1.10. Оценка обучения
 - 1.10.1. Оценка процессов
 - 1.10.2. Оценка результатов



Модуль 2. Дидактика социальных наук

- 2.1. Переход от экспозиционного к интерактивному образованию
 - 2.1.1. Цели
 - 2.1.2. Новые педагогические тенденции
 - 2.1.3. Дидактика общественных Наук
- 2.2. Конструктивизм
 - 2.2.1. Конструирование обучения в Веб 2.0
 - 2.2.2. Конструктивистские стратегии преподавания общественных Наук
- 2.3. Дидактические документы
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Электронное обучение
 - 2.3.3. Учебные среды
 - 2.3.4. Учебные документы
- 2.4. Поиск и организация информации
 - 2.4.1. Инструменты поиска
 - 2.4.2. Другие инструменты Google для поиска информации
 - 2.4.3. Контроль содержания
- 2.5. Хранение информации
 - 2.5.1. Облако: концепция
 - 2.5.2. Пример образовательного приложения в облаке
- 2.6. Вопросы, связанные с содержанием: создание
 - 2.6.1. Виртуальные медиатеки
 - 2.6.2. Аудиовизуальный контент — YouTube
- 2.7. Вопросы, связанные с содержанием: презентация
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Создание презентаций
 - 2.7.3. Карты и временные шкалы
- 2.8. Вопросы, связанные с содержанием: публикация
 - 2.8.1. Лицензии *Creative Commons*
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Образовательные блоги
 - 2.8.4. Социальные сети

- 2.9. Общение и совместная работа
 - 2.9.1. Вики-страницы
 - 2.9.2. Сайты Google
 - 2.9.3. Совместное написание
- 2.10. Геймификация
- 2.11. Дополненная реальность
- 2.12. Что такое геймификация?
- 2.13. Предложения по геймификации в учебном классе

Модуль 3. Предыстория

- 3.1. Значение антропологии и археологии в изучении человека
 - 3.1.1. Предыстория
 - 3.1.2. Археология
 - 3.1.3. Краткий обзор
- 3.2. Процесс гоминизации
 - 3.2.1. Цель
 - 3.2.2. Процесс гоминизации
- 3.3. Палеолит
 - 3.3.1. Цели
 - 3.3.2. Палеолит
- 3.4. Неолит и его распространение
 - 3.4.1. Цели
 - 3.4.2. Общие характеристики мезолита
 - 3.4.3. Общие характеристики неолита
- 3.5. Бронзовый век
 - 3.5.1. Доисторические периоды
 - 3.5.2. Железный век
- 3.6. Доисторический период в Америке. Первые поселенцы на американском континенте
 - 3.6.1. Теории о первых поселениях
 - 3.6.2. Эволюция различных американских народов
- 3.7. Инструменты 2.0 в применении к доистории
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Системы оценки
 - 3.8.1. Кооперативное обучение. Оценка сверстниками. Совместная оценка
 - 3.8.2. Роли в кооперативной группе и кооперативные структуры
- 3.9. Деятельность
 - 3.9.1. Инструменты для оценки
 - 3.9.2. Журнал учета кооперативной группы
- 3.10. Оценочные тесты
 - 3.10.1. Оценочная деятельность и тест

Модуль 4. Древняя история

- 4.1. Месопотамия
 - 4.4.1. Месопотамия: зарождение цивилизации
 - 4.4.2. Шумер и Аккад
 - 4.4.3. Вавилония и Ассирия
- 4.2. Древний Египет
 - 4.2.1. Египет: географическая среда и исторический контекст
 - 4.2.2. Преддинастический период
 - 4.2.3. Протодинастический период
 - 4.2.4. Архаический период
 - 4.2.5. Древняя империя
 - 4.2.6. Первый переходный период
 - 4.2.7. Среднее царство
 - 4.2.8. Второй переходный период
 - 4.2.9. Новое царство
 - 4.2.10. Третий переходный период
 - 4.2.11. Поздний период
 - 4.2.12. Птолемеевский Египет
- 4.3. Древняя Греция
 - 4.3.1. Древняя Греция: географическое пространство
 - 4.3.2. Эгейские цивилизации в бронзовом веке
 - 4.3.3. Темные века
 - 4.3.4. Архаическая эпоха
 - 4.3.5. Классическая Греция
 - 4.3.6. Эллинистическая Греция
- 4.4. Древний Рим
 - 4.4.1. Географическое пространство Древнего Рима
 - 4.4.2. Истоки Древнего Рима
 - 4.4.3. Римское царство
 - 4.4.4. Римская республика
 - 4.4.5. Ранняя Римская империя
 - 4.4.6. Поздняя Римская империя
- 4.5. Процесс романизации
 - 4.5.1. Концепция романизации
 - 4.5.2. Процесс романизации
 - 4.5.3. Факторы и последствия
- 4.6. Древнеамериканские культуры
 - 4.6.1. Античность в Америке
 - 4.6.2. Цивилизация майя
 - 4.6.3. Цивилизация ацтеков
 - 4.6.4. Цивилизация инков
- 4.7. Инструменты 2.0, применяемые к древней истории
 - 4.7.1. Инструменты 2.0 в образовании
 - 4.7.2. Типы инструментов 2.0
 - 4.7.3. Инструменты 2.0, применяемые к древней истории
- 4.8. Системы оценки
 - 4.8.1. Применение оценки в обучении
 - 4.8.2. Кооперативная модель и оценки
 - 4.8.3. Самопроверка
 - 4.8.4. Оценка сверстниками
 - 4.8.5. Совместная оценка
 - 4.8.6. Применение кооперативной модели в курсе древней истории
- 4.9. Деятельность
 - 4.9.1. Теоретические подходы к деятельности в образовании
 - 4.9.2. Виды деятельности
 - 4.9.3. Применение деятельности в древней истории

- 4.10. Оценочные тесты
 - 4.10.1. Цели
 - 4.10.2. Практическое применение оценки
 - 4.10.3. Рубрика
 - 4.10.4. Контрольные списки
 - 4.10.5. Шкалы ранжирования
 - 4.10.6. Портфолио/тетрадь
 - 4.10.7. Другие типы

Модуль 5. Средневековье

- 5.1. Раннее Средневековье I
 - 5.1.1. Распад римского мира
 - 5.1.2. Романо-германские королевства
- 5.2. Раннее Средневековье II
 - 5.2.1. Византийская империя
 - 5.2.2. Ислам
- 5.3. Раннее Средневековье III
 - 5.3.1. Каролингский период и рождение Европы
 - 5.3.2. Империя Карла Великого
- 5.4. Высокое Средневековье I
 - 5.4.1. Мусульмане на Пиренейском полуострове
 - 5.4.2. Западная Европа: рост и расширение
- 5.5. Высокое Средневековье II
 - 5.5.1. Распространение христианства. Крестовые походы и другие экспансивные движения
 - 5.5.2. Феодалная трансформация. Общество, культура, экономика и менталитет
- 5.6. Высокое Средневековье III
 - 5.6.1. Борьба за власть между церковью и империей
 - 5.6.2. Христианские королевства и тайфы на Пиренейском полуострове
- 5.7. Позднее Средневековье I
 - 5.7.1. Европейские конфликты в позднем Средневековье
 - 5.7.2. Великие азиатские цивилизации
- 5.8. Позднее Средневековье II
 - 5.8.1. Конец Византийской империи
 - 5.8.2. Османская империя у ворот Европы

- 5.9. Средневековье за Атлантикой
 - 5.9.1. Цивилизация инков
 - 5.9.2. Цивилизация ацтеков

Модуль 6. Раннее Новое время

- 6.1. Государства Нового времени
 - 6.1.1. Возникновение и формирование государств Нового времени
 - 6.1.2. Монархии Нового времени и политические структуры в Европе
 - 6.1.3. Культура Возрождения и гуманизм
- 6.2. Географические открытия
 - 6.2.1. Открытия и завоевания в Европе
 - 6.2.2. Открытие Америки
 - 6.2.3. Начало завоевания
 - 6.2.4. Завоевания имперской эпохи
- 6.3. XVI век в Европе
 - 6.3.1. Введение
 - 6.3.2. Распад христианства. Реформация и контрреформация
- 6.4. XVII век в Европе
 - 6.4.1. Введение
 - 6.4.2. Испанский мир и Тридцатилетняя война
 - 6.4.3. Империализм Людовика XIV
 - 6.4.4. Эпоха барокко
- 6.5. Завоевание и колонизация Испанской Америки
 - 6.5.1. Колонизация в XVI и XVII веках
 - 6.5.2. Общество и экономика в Испанской Америке
 - 6.5.3. Колонизация Америки в "черной легенде" Испании
- 6.6. XVIII век в Европе и Америке
 - 6.6.1. Введение
 - 6.6.2. Эпоха Просвещения: Просвещение
 - 6.6.3. Деспотизм эпохи Просвещения
 - 6.6.4. Общество и экономика в Европе XVIII века
 - 6.6.5. Реформы Бурбонов в Америке

- 6.7. Кооперативные работы
 - 6.7.1. Кооперативная работа
 - 6.7.2. Междисциплинарная работа
- 6.8. Новые технологии, применяемые в Раннем Новом времени
 - 6.8.1. Платформы и презентации
 - 6.8.2. Поиск информации в интернете и социальных сетях
 - 6.8.3. Хронологические оси и концептуальные карты
 - 6.8.4. Блог, веб-блоги и мобильные устройства
 - 6.8.5. Исторические рекреационные видеоигры
- 6.9. Дополнительные виды деятельности
 - 6.9.1. Введение
 - 6.9.2. Анализ текстов, карт, изображений и аудиовизуальных ресурсов
 - 6.9.3. Разработка концептуальных карт и хронологических осей
 - 6.9.4. Деятельность вне учебного класса
- 6.10. Оценочные тесты
 - 6.10.1. Письменный развивающий тест
 - 6.10.2. Короткий письменный тест
 - 6.10.3. Другие оценочные тесты

Модуль 7. Позднее Новое время

- 7.1. Основы Позднего Нового времени
 - 7.1.1. Европа в XVIII веке
 - 7.1.2. Просвещение
 - 7.1.3. Экономический либерализм
 - 7.1.4. Аграрная и демографическая революция
 - 7.1.5. Промышленная революция
 - 7.1.6. Основы модели в западном мире
 - 7.1.7. Культура и искусство в XVIII веке
 - 7.1.8. Концепции современности
- 7.2. Либерализм и революции в XVIII веке
 - 7.2.1. Либерализм и революции в XVIII веке
 - 7.2.2. Реставрация и революции XIX века
 - 7.2.3. Национализм
- 7.3. Возникновение новых американских штатов
 - 7.3.1. Восприятие идей Просвещения
 - 7.3.2. Экономическая ситуация
 - 7.3.3. От эмансипации к независимости
 - 7.3.4. Америка после обретения независимости
- 7.4. Рабочее движение и демократический либерализм
 - 7.4.1. Классовое общество
 - 7.4.2. Рабочее движение
 - 7.4.3. Демократический либерализм
 - 7.4.4. Колониальные империи
 - 7.4.5. Международные отношения
- 7.5. Первая мировая война и революция в России
 - 7.5.1. Первая мировая война: причины
 - 7.5.2. Революция в России
- 7.6. Межвоенный период и подъем фашизма
 - 7.6.1. Новый международный порядок
 - 7.6.2. Меры по преодолению кризиса
 - 7.6.3. Рост фашизма
- 7.7. Вторая мировая война
 - 7.7.1. Причины
 - 7.7.2. Державы "оси"
 - 7.7.3. Союзные страны
 - 7.7.4. Развитие конфликта
- 7.8. Холодная война
 - 7.8.1. Конец союза и зарождение биполярности
 - 7.8.2. Деколонизация Азии и ближневосточный конфликт
 - 7.8.3. Смерть Сталина и XX съезд КПСС
 - 7.8.4. Латинская Америка
 - 7.8.5. Рождение европейского общего рынка
 - 7.8.6. Истоки разрядки в 1960-х годах
 - 7.8.7. Перманентность конфликта: Латинская Америка и Вьетнам
 - 7.8.8. Африка перед лицом независимости
 - 7.8.9. Ближневосточный конфликт: от Шестидневной войны до Йом-Кипура

- 7.9. От нефтяного кризиса до 2000 года
 - 7.9.1. Обзор десятилетия
 - 7.9.2. Социально-экономические последствия нефтяного кризиса
 - 7.9.3. Европа и Латинская Америка в 1970-е годы
 - 7.9.4. Политика США и отношения между Востоком и Западом на пике разрядки
 - 7.9.5. Значение тэтчеризма и рейганизма
 - 7.9.6. Конец разрядки
 - 7.9.7. Новый мировой порядок
 - 7.9.8. Европейский Союз
 - 7.9.9. Африка после холодной войны
- 7.10. Комментарий к тексту
 - 7.10.1. Этапы работы над текстовым комментарием
 - 7.10.2. Пример комментария к тексту
 - 7.10.3. Комментарий

Модуль 8. Физическая география

- 8.1. Планета Земля
 - 8.1.1. Форма Земли
 - 8.1.2. Земля и Солнечная система
- 8.2. Структура и динамика платформ
 - 8.2.1. Введение
 - 8.2.2. Структура Земли
 - 8.2.3. Динамика платформ
- 8.3. Структурные рельефы
 - 8.3.1. Океанические бассейны
 - 8.3.2. Земли над уровнем моря
 - 8.3.3. Структурные рельефы осадочных бассейнов
 - 8.3.4. Аппалачский рельеф
 - 8.3.5. Разломный рельеф
 - 8.3.6. Вулканический рельеф
- 8.4. Литологические морфологии
 - 8.4.1. Гранитный рельеф
 - 8.4.2. Карстовое моделирование
 - 8.4.3. Циркуляция подземных вод
- 8.5. Моделирование рельефа под действием внешних сил I
 - 8.5.1. Внешние силы
 - 8.5.2. Выветривание
 - 8.5.3. Динамика склона
 - 8.5.4. Эрозия
- 8.6. Климатические элементы и факторы
 - 8.6.1. Цели
 - 8.6.2. Введение
 - 8.6.3. Атмосфера
 - 8.6.4. Климатические факторы
 - 8.6.5. Элементы климата
- 8.7. Океаны
 - 8.7.1. Морские воды
 - 8.7.2. Движение морских вод
 - 8.7.3. Атмосфера и океан
- 8.8. Классификация климатов
 - 8.8.1. Введение
 - 8.8.2. Классификация Кёппена
 - 8.8.3. Азональные климаты
 - 8.8.4. Зональные климаты
- 8.9. Руководство к практическим занятиям по физической географии
 - 8.9.1. Комментарии к географическим ландшафтам
 - 8.9.2. Комментарии к моделям
 - 8.9.3. Основные графики физической географии

- 8.10. Методы и рекомендации по изучению географии
 - 8.10.1. Природные ресурсы
 - 8.10.2. Воздействие на окружающую среду
 - 8.10.3. Основные экологические проблемы
 - 8.10.4. Позиции по проблемам
 - 8.10.5. Экологический след
 - 8.10.6. Опасные природные явления

Модуль 9. География человека

- 9.1. Население
 - 9.1.1. Распределение и динамика
 - 9.1.2. Рост численности населения
 - 9.1.3. Модель демографического перехода
 - 9.1.4. Мобильность населения
 - 9.1.5. Структура населения
- 9.2. Сельские районы
 - 9.2.1. Мир и сельские районы
 - 9.2.2. Экономическая деятельность
 - 9.2.3. Проблемы сельских территорий
 - 9.2.4. Депопуляция и экономические и экологические проблемы
- 9.3. Города и городские районы
 - 9.3.1. Введение
 - 9.3.2. Морфология
 - 9.3.3. Глобализация
- 9.4. Системы транспорта
 - 9.4.1. Введение
 - 9.4.2. История, классификация и экономика
 - 9.4.3. Конфигурация и характеристики транспортных сетей
 - 9.4.4. Потоки и проблемы транспортных систем
- 9.5. Экономическая деятельность
 - 9.5.1. Цель
 - 9.5.2. Введение
 - 9.5.3. Размещение экономической деятельности по секторам
 - 9.5.4. Экономические проблемы
 - 9.5.5. Экономическая политика
- 9.6. Организация государств
 - 9.6.1. Территориальное распределение (границы, столицы, политико-административная структура)
 - 9.6.2. Международные отношения
 - 9.6.3. *Flipboard* как информационный ресурс в учебном процессе
- 9.7. Общество и культура
 - 9.7.1. Организованное гражданское общество
 - 9.7.2. Участие граждан: ассоциации
 - 9.7.3. Культурные ландшафты: динамизм и трансформация
- 9.8. Туризм
 - 9.8.1. Экономика и туризм
 - 9.8.2. Экономика туризма
 - 9.8.3. Виды туризма
 - 9.8.4. SWOT-анализ
 - 9.8.5. Дополненная реальность и будущее туризма
- 9.9. Инструменты для изучения географии
 - 9.9.1. Инструменты, диаграммы и карты
 - 9.9.2. Географические информационные системы (ГИС)
 - 9.9.3. Инструменты ИКТ для преподавания географии
- 9.10. Влияние деятельности человека
 - 9.10.1. Историческая эволюция воздействия человеческой деятельности на окружающую среду
 - 9.10.2. Уничтожение растительности
 - 9.10.3. Разрушение почвы
 - 9.10.4. Чрезмерная эксплуатация
 - 9.10.5. Загрязнение окружающей среды

Модуль 10. Политология и ее дидактика

- 10.1. Определение политической философии и происхождение общества
 - 10.1.1. Происхождение государства и определение политической философии
 - 10.1.2. Теории происхождения государства
 - 10.1.3. Методология
 - 10.1.4. Подведение итогов (основные идеи)
- 10.2. Легитимация государства и классификация политических режимов
 - 10.2.1. Определение легитимации и типы политической легитимации
 - 10.2.2. Типы режимов
 - 10.2.3. Методология
 - 10.2.4. Краткий обзор
 - 10.2.5. Выводы
- 10.3. Категории текущих политических направлений
 - 10.3.1. Правые и левые, описательные категории?
 - 10.3.2. Текущие политические структуры и идеологии
 - 10.3.3. Методология
 - 10.3.4. Ключевые слова
- 10.4. Социализм
 - 10.4.1. Традиционный и утопический социализм
 - 10.4.2. Марксистский социализм
 - 10.4.3. Методология
- 10.5. Социал-демократия
 - 10.5.1. Определение и историческое происхождение демократии
 - 10.5.2. Государство всеобщего благосостояния
 - 10.5.3. Методология
- 10.6. Республиканство
 - 10.6.1. Определение и традиционные формы республиканства
 - 10.6.2. Современные проявления республиканства
- 10.7. Методология
- 10.8. Консерватизм
 - 10.8.1. Характерные черты консерватизма
 - 10.8.2. Неоконсерватизм vs. Классический консерватизм
 - 10.8.3. Методология
- 10.9. Либерализм
 - 10.9.1. Определение и происхождение классического либерализма
 - 10.9.2. Современный либерализм и капитализм: минархизм и австрийская школа
 - 10.9.3. Методология
- 10.10. Анархо-капитализм
 - 10.10.1. Определение и происхождение анархо-капитализма или правого анархизма
 - 10.10.2. Моральные предложения и их практическое применение
 - 10.10.3. Методология
- 10.11. Актуальные проблемы
 - 10.11.1. Популизм и демократия: Разделимы ли они?
 - 10.11.2. Экологизм
 - 10.11.3. Феминизм
 - 10.11.4. Расизм
 - 10.11.5. Методология



Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”



Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.



В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.

Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“*Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере*”

Метод кейсов является наиболее широко используемой системой обучения в лучших школах гуманитарных наук в мире на протяжении всего времени их существования. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.

В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.





В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерное дело, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



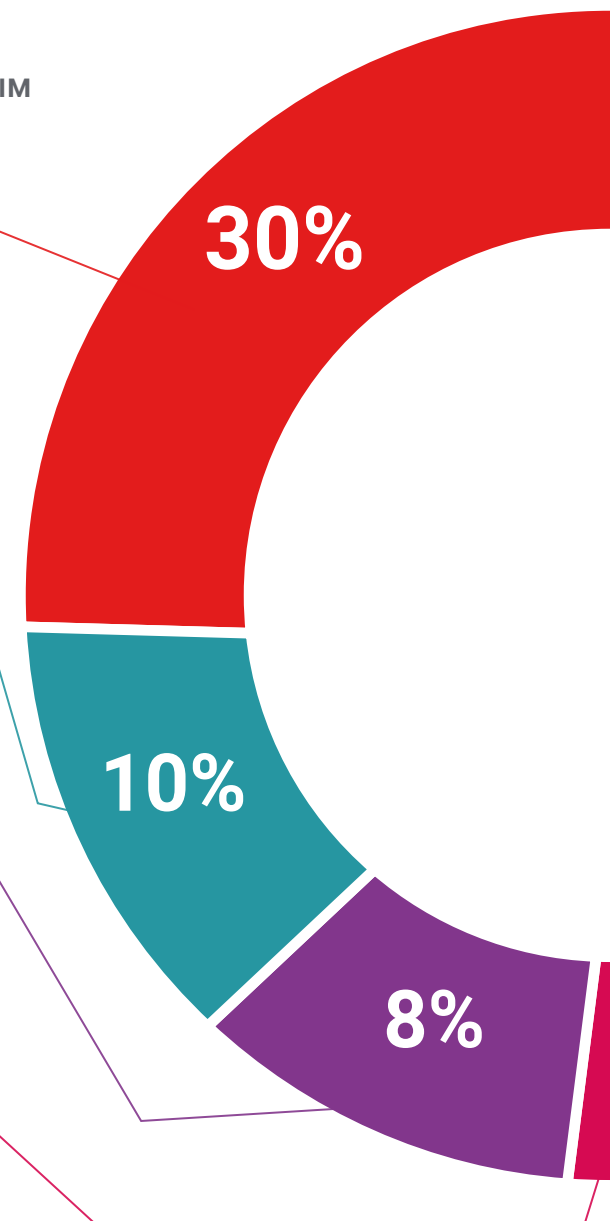
Практика навыков и компетенций

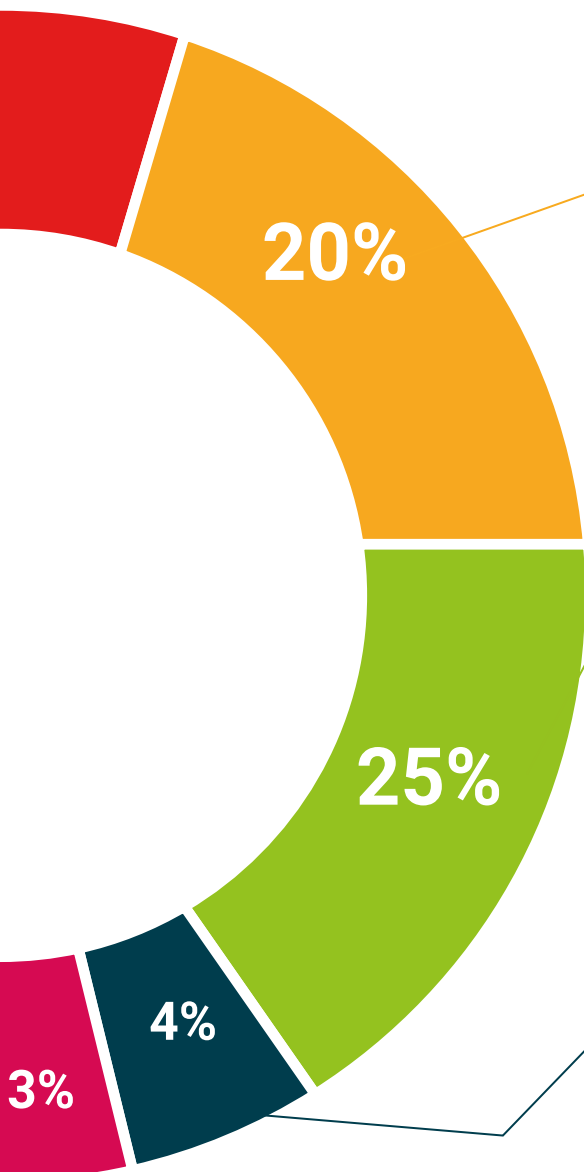
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой квалификации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области дидактики преподавания политологии, географии, всемирной истории в среднем образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данная **Специализированная магистратура в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

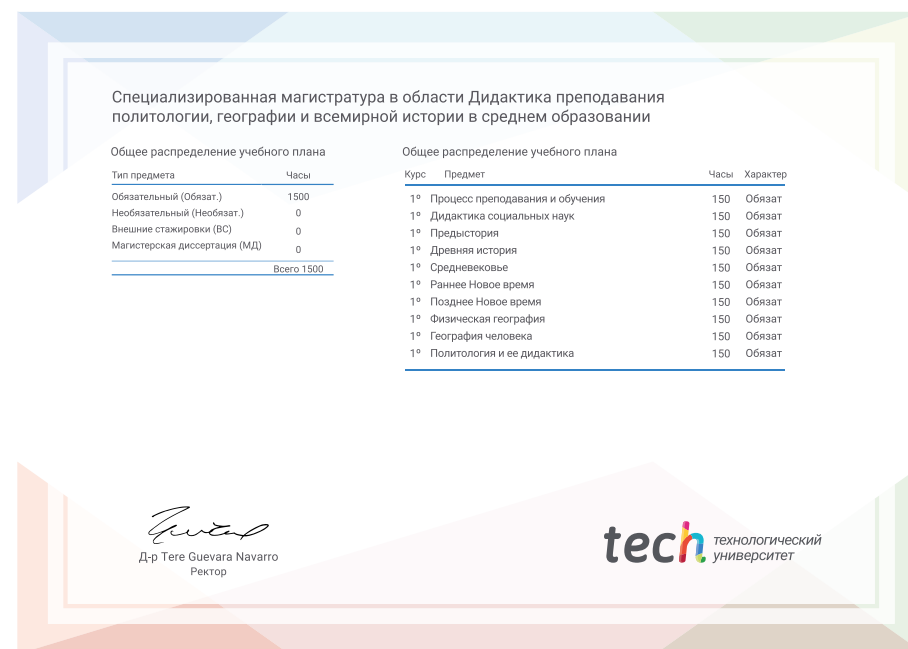
После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области дидактики преподавания политологии, географии и всемирной истории в среднем образовании**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная магистратура

Дидактика преподавания
политологии, географии
и всемирной истории
в среднем образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Дидактика преподавания
политологии, географии
и всемирной истории
в среднем образовании

