

ماجستير خاص

طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا  
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## ماجستير خاص طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/humanities/professional-master-degree/master-teaching-political-science-geography-world-history-high-school](http://www.techtute.com/ae/humanities/professional-master-degree/master-teaching-political-science-geography-world-history-high-school)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 18
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 22
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 28
06	المنهجية	صفحة 38
07	المؤهل العلمي	صفحة 46

# المقدمة

يستهدف هذا البرنامج التعليمي المعلمين الذين يفكرون في إمكانات جديدة لفصولهم الدراسية ويرغبون في إدخال منهجيات مدعومة بخدمات الإنترنت في بيئاتهم التعليمية. يهدف هذا التدريب، من خلال عملية بنائية، إلى تحويل محتويات العلوم الاجتماعية الأكثر صلة بالموضوع إلى خبرات تعليمية.

هذا الماجستير الخاص في طرق تدريس العلوم السياسية  
والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي سيولد  
لديك شعوراً بالأمان في أداء مهنتك، مما سيساعدك  
على النمو على الصعيدين الشخصي والمهني"



تحقيقاً لهذه الغاية، قام فريق من خبراء التدريس في تعليم العلوم الإنسانية بتصميم خارطة طريق تم فيها الحرص بشكل خاص على إقامة علاقة متسلسلة بين المحتويات المقدمة وعلاقتها اللاحقة بالمصادر.

استند التصميم، الذي يستهدف معلمي العلوم الاجتماعية، إلى الواقع، فضلاً عن التعلم الشامل والهادف. تم إيلاء عناية واهتمام خاصين لتمثيل بيئات التعلم المحفزة التي تهدف إلى بناء موقف إيجابي تجاه المعرفة الجديدة.

تتقدم وتيرة المنهجيات وصعوبتها وتعقيدها مع تقدم البرنامج، ومعها عملية التقييم التي تركز على جمع الأدلة على التعلم في نهاية كل قسم وكل وحدة.

وبمجرد الانتهاء من المحاضرة الجامعية، سيكون المعلم قد أتقن مجموعة واسعة بما فيه الكفاية من الأنشطة والأدوات والمحتويات ليكون قادراً على توجيه الطلاب في تلك المهام التي تحتاج إلى ذلك، واقتراح مهام أخرى يمكنهم القيام بها بأنفسهم، بل واقتراح مجموعة ثالثة من المهام؛ تلك التي تنسم بطبيعتها الاجتماعية والتعاونية.

تتمثل إحدى أهم المساهمات المهمة في تمكين المعلمين من تحديد تصاميمهم التعليمية الخاصة بهم. سوف تكون قادراً على استقراء التقنيات والاستراتيجيات المنهجية المستخدمة مثل: إدارة المشاريع؛ وإعداد العروض التقديمية والرسوم البيانية والخرائط الذهنية؛ وإنشاء الوثائق (الرسوم البيانية والخرائط والصوتيات والألبومات واللوحات والمحاور الزمنية...); وإنشاء المدونات التعليمية ومواقع Wikis التي تخزن المعلومات في "السحابة"... وغير ذلك الكثير مما يميز مدرسة القرن الحادي والعشرين.

يحتوي هذا الماجستير الخاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدانية في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير أكثر من 75 دراسة حالة يقدمها خبراء في تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات في استخدام طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حدّث معلوماتك من خلال الماجستير الخاص  
في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا  
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذا الماجستير الخاص.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في مجال طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي وحسن من انتباه طلابك.

هذا الماجستير الخاص هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي، ستحصل على مؤهل علمي من TECH الجامعة التكنولوجية"

يضم طاقم التدريس هذا البرنامج متخصصين ينتمون إلى مجال العلوم السياسية والجغرافيا وتعليم التاريخ العالمي في التعليم الإعدادي الذين يجلبون خبراتهم العملية إلى هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات وجامعات مرجعية مرموقة.

يفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يرتكز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. ولتحقيق ذلك، سيستعين المتخصص في ذلك بنظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء معترف بهم في مجال تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي ويتمتعون بخبرة واسعة في مجال التدريس.

# الأهداف

يهدف البرنامج في تعليم العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي إلى تيسير عمل المهنيين المتخصصين في العمل مع طلاب المدارس الإعدادية في المجال التعليمي للعلوم السياسية والجغرافيا والتاريخ.





تم تصميم هذا البرنامج لمساعدتك في تحديث معرفتك في  
تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم  
الإعدادي، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة  
بجودة وأمان في اتخاذ القرارات ومتابعة هؤلاء الطلاب



## الأهداف العامة



- ♦ اكتساب الكفاءات اللازمة للتمكن من ممارسة مهنة التدريس في مدارس اليوم
- ♦ توفير التدريب اللازم لإقامة الاستدلالات بين المعرفة النظرية والأدوات التفاعلية المختلفة مع التطبيقات التعليمية، مما سيمنحهم من إتقان تقنيات جديدة لتوليد المعرفة



مسار للتدريب والنمو المهني الذي سيدفعك  
نحو مزيد من التنافسية في سوق العمل"



## الوحدة 1. عملية التعليم والتعلم

- ♦ اكتشاف الحاجة إلى التعلم
- ♦ التعريف بحدود التعلم
- ♦ تمييز النظريات السلوكية المميزة للتعلم
- ♦ فهم نظريات التعلم الحالية
- ♦ معرفة الذكاء
- ♦ تحديد تطور الذكاء
- ♦ تحديد دور الإدراك في التعلم
- ♦ فهم دور الانتباه في التعلم
- ♦ كشف أنواع الذاكرة
- ♦ مقدمة في تواريخ وبيانات التعلم
- ♦ معرفة خصائص التعليم الرسمي
- ♦ تمييز فترات التعلم الحرجة
- ♦ فهم دور المعلم والفصل الدراسي
- ♦ معرفة مخاطر التدريس
- ♦ تحديد خصائص التدريس التقليدي
- ♦ فهم التحديات الجديدة في التعليم
- ♦ كشف تحديات جديدة في التعليم
- ♦ إدخال الإنترنت في الفصل الدراسي
- ♦ فهم عملية التقييم في الفصل الدراسي

## الوحدة 2. طرق تدريس العلوم الاجتماعية

- ♦ اختيار، بإحكام ودقة، المعلومات الأكثر ملاءمة لتنفيذ عرض تقديمي
- ♦ توليف الوثائق والمعلومات حول الظواهر التاريخية أو الجغرافية أو الأنثروبولوجية
- ♦ هيكلية المعلومات لتقديم ظاهرة معقدة بطريقة تحليلية ومتناسكة ومناسبة
- ♦ فهم الأحداث في الماضي ووضعها في سياقها
- ♦ فهم التقاء وجهات النظر والآراء المختلفة حول نفس الحدث التاريخي
- ♦ نقل المعلومات المكتسبة عن الماضي بطريقة منظمة
- ♦ تحديد ونقل ما يكفي من المراجع والعناصر لتوجيه نفسه في الحيز المكاني
- ♦ التفسير النقدي للتمثيلات البيانية
- ♦ فهم أن الحقيقة الثقافية هي نتيجة لمجموعة من العوامل المختلفة
- ♦ شرح سبب وجود اختلافات مكانية وثقافية وزمانية بين المجموعات البشرية
- ♦ النقل المنظم للمعلومات المكتسبة عن المجموعات البشرية
- ♦ ربط درجة التعلم باستراتيجيات التقييم والتقييم الذاتي والتقييم المتغير
- ♦ تقدير أهمية التفكير في الأسباب التي أدت إلى استحالة أو صعوبة اكتساب تعلم جديد
- ♦ عمل تصميم تعليمي فعال يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة

### الوحدة 3. عصور ما قبل التاريخ

- ♦ فهم وتحليل عصور ما قبل التاريخ
- ♦ فهم وتحليل عملية التوطن وأهميتها اليوم
- ♦ معرفة الخصائص الرئيسية للبشر وطرق حياتهم في كل مرحلة من مراحل ما قبل التاريخ الثلاث: العصر الحجري القديم، والعصر الحجري الحديث والعصر
- ♦ كسب المعرفة الأساسية في علم الإنسان وعلم الآثار
- ♦ كشف وتحليل المستوطنين الأوائل في القارة الأمريكية
- ♦ تحليل التغيير والاستمرارية في مختلف مراحل ما قبل التاريخ
- ♦ تطوير استراتيجيات تعلم هادفة من خلال استخدام خرائط المفاهيم والخرائط التاريخية
- ♦ تطوير مهارات التفاعل الشفهي والاجتماعي من خلال الأنشطة الجماعية، واحترام مساهمات الآخرين
- ♦ تقدير أهمية بعض اكتشافات واختراعات إنسان ما قبل التاريخ في تطور التاريخ وفي تطور الإنسان نفسه
- ♦ الاعتراف ببراء هذه الفترة من التاريخ وأهمية الحفاظ عليها

### الوحدة 4. التاريخ القديم

- ♦ تحديد أي الحضارات التاريخية الأولى وتحديد موقعها على الخريطة
- ♦ تقدير الدور الذي لعبته الأناهار التي استقرت عليها الشعوب الأولى، مما أدى إلى إحداث تغييرات سياسية واقتصادية واجتماعية
- ♦ تحليل وفهم الهياكل الاجتماعية للحضارات التاريخية القديمة
- ♦ معرفة وتقدير التراث الثقافي والفني لبلاد ما بين النهرين ومصر القديمة
- ♦ تحليل خصائص المساحة الجغرافية التي سمحت للحضارة اليونانية بالتوسع في جميع أنحاء البحر الأبيض المتوسط
- ♦ تمييز وتقدير المراحل التاريخية لليونان القديمة وروما القديمة
- ♦ مقارنة الأشكال المختلفة للتنظيم السياسي في اليونان القديمة
- ♦ معرفة السمات الرئيسية للدين في العصور القديمة
- ♦ فهم أهمية عملية الكتابة بالحروف اللاتينية وتحديد سماتها الرئيسية
- ♦ وصف وتقدير ومعرفة أهمية حضارة المايا وحضارة الأولمك
- ♦ معرفة أهمية الحضارات الأمريكية والتعرف عليها وتقدير أهميتها في العصور القديمة

### الوحدة 5. العصور الوسطى

- ♦ تحديد الفترات التاريخية والأراضي التي احتلها الرومان، سابقاً، والتي تطورت فيها الثقافتان المسيختان في العصور الوسطى: البيزنطية والكارولنجية
- ♦ تعريف جستنيان وشارلمان باعتبارهما أهم شخصيتين في إمبراطوريتيهما والتعرف على محاولة كل منهما استعادة الإمبراطورية الرومانية القديمة
- ♦ وصف الخصائص السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية لكل من الثقافتين
- ♦ تقدير أهمية مدونة الإمبراطور جستنيان
- ♦ تقييم جهود شارلمان لرفع المستوى الثقافي للإمبراطورية
- ♦ تحديد الموقع الجغرافي وتحديد خصائص البيئة الطبيعية لشبه الجزيرة العربية جغرافياً
- ♦ فهم دور النبي محمد والإسلام في تطور الحضارة العربية ووصف مراحل التوسع الإقليمي للإسلام
- ♦ معرفة الخصائص السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحضارة الإسلامية وإثرها السياسي والاقتصادي والاجتماعي
- ♦ معرفة الظروف التي أدت إلى غزو المسلمين واستيطانهم في شبه الجزيرة الأيبيرية. تحديد مراحل الحكم في الأندلس وملاحظة خصائصها الاقتصادية والاجتماعية المحددة
- ♦ تحديد الوضع في شبه الجزيرة الأيبيرية منذ القرن الحادي عشر فصاعداً وفهم العوامل التي ساهمت في إعادة الفتح. معرفة أصل الممالك المسيحية وتطورها في شبه الجزيرة الأيبيرية
- ♦ التمييز بين عصور التعايش السلمي بين المسيحيين والمجوس واليهود، والتفريق بينها وبين عصور التعصب والاضطهاد
- ♦ معرفة نشأة الحضارات الآسيوية العظيمة وتأثيرها على العالم الأوروبي
- ♦ شرح التنظيم السياسي في أوروبا الإقطاعية
- ♦ التمييز بين علاقات التبعية المختلفة بين أفراد المجتمع الإقطاعي. تعريف مفهوم العقارات وشرح الخصائص التي تميز بين العقارات الثلاثة العقارات الثلاث
- ♦ معرفة تأثير الكنيسة على مجتمع القرون الوسطى والتعرف على الحج والحملات الصليبية
- ♦ تحديد التقدم في الزراعة والتجارة والحرف كأسباب للنهضة الحضرية وعود البرجوازية
- ♦ شرح الظروف التي أدت إلى نهاية العصور الوسطى وبداية العصر الحديث
- ♦ تمييز خصائص الأساليب الفنية المختلفة التي تطورت خلال العصور الوسطى
- ♦ وضع و/أو تفسير الخرائط والترتيب الزمني

## الوحدة 7. الحقبة المعاصرة

- ♦ شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- ♦ معرفة تطورات الثورة العلمية منذ القرن السابع عشر والثامن عشر
- ♦ شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- ♦ معرفة نطاق عصر التنوير كحركة ثقافية واجتماعية جديدة في أوروبا وأمريكا
- ♦ تحديد الأحداث الرئيسية للثورات البرجوازية في الولايات المتحدة وفرنسا وإسبانيا وأمريكا اللاتينية
- ♦ فهم نطاق وقيود العمليات الثورية في القرن الثامن عشر. تحديد الأحداث الرئيسية للثورات الليبرالية في أوروبا وأمريكا
- ♦ التحقق من نطاق ومحدودية العمليات الثورية في النصف الأول من القرن التاسع عشر
- ♦ وصف الأحداث ذات الصلة بالثورة الصناعية والعلاقة السببية بينها
- ♦ تحديد القوى الإمبريالية وتوزيع القوة الاقتصادية والسياسية في العالم في الربع الأخير من القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين
- ♦ إنشاء التسلسلات الهرمية السببية (الجانب، المقياس الزمني) لتطور الإمبريالية
- ♦ معرفة التطورات العلمية والتكنولوجية الرئيسية التي شهدتها القرن التاسع عشر نتيجة للثورات الصناعية
- ♦ معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العظمى وارتباطها مع الثورة الروسية وعواقب معاهدات فرساي
- ♦ معرفة وفهم أهم الأحداث، والمعالم والعمليات التي شهدتها فترة ما بين الحربين العالميتين في 1920 و1930، خاصة في أوروبا
- ♦ تحليل الأحداث التي أدت إلى صعود الفاشية في أوروبا
- ♦ معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العالمية الثانية
- ♦ فهم مفهوم "الحرب الشاملة"
- ♦ تمييز بين النطاقين الجغرافيين في هذه الحرب: الأوروبي والعالمية
- ♦ فهم السياق الذي حدث فيه محرقة الهولوكوست في الحرب الأوروبية وعواقبها
- ♦ تنظيم أهم أحداث إنهاء الاستعمار في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية في القرن العشرين

## الوحدة 6. العصر الأوروبي الحديث

- ♦ معرفة الخصائص المميزة للدول الحديثة
- ♦ التمييز بين الأشكال السياسية الأوروبية المتنوعة
- ♦ معرفة المفاهيم الجمالية والخصائص الأساسية لفن عصر النهضة، وكذلك بعض الفنانين وأعمالهم
- ♦ معرفة خصائص النزعة الإنسانية وبعض المؤلفين وأعمالهم
- ♦ تحديد موقع الثقافات المختلفة في أمريكا ما قبل الكولومبية جغرافيًا وحدد سماتها الأساسية كواقع قبل وصول الإسبان
- ♦ تحليل وتحديد أسباب اكتشاف أمريكا وتحديدتها
- ♦ فهم عمليات الغزو والاستعمار خلال العصر الحديث
- ♦ شرح أصل الانقسام الديني في أوروبا وعواقبه الدينية والسياسية
- ♦ تحديد الاختلافات بين الطوائف البروتستانتية
- ♦ معرفة المزيد عن الإصلاح الكاثوليكي أو الإصلاح المضاد
- ♦ معرفة الخصائص السياسية، والاجتماعية والاقتصادية لأمريكا الإسبانية
- ♦ تحليل العلاقات بين الممالك الأوروبية التي أدت إلى حرب الثلاثين عاماً
- ♦ التمييز بين خصائص الأنظمة المطلقة والأنظمة البرلمانية
- ♦ معرفة الخصائص الأساسية للفن الباروكي وبعض مؤلفيه وأعماله، فضلاً عن أهميته في أوروبا وأمريكا
- ♦ فهم نطاق وأهمية عصر التنوير كحركة فكرية في مجتمع النظام القديم
- ♦ معرفة الاستبداد التنويري وخصائصه الأساسية
- ♦ تحديد إصلاحات البوربون في أمريكا
- ♦ ملاحظة إبداعات الفن في العصر الحديث وربطها بسياقها السياسي والاجتماعي والاقتصادي والديني
- ♦ معرفة كيفية تحليل النصوص والخرائط والصور التاريخية



- ♦ فهم حدود إنهاء الاستعمار والاستقلال في عالم غير متكافئ
- ♦ فهم التطورات الاقتصادية للأنظمة السوفيتية ومخاطر عزلتها الداخلية، والتطورات الاقتصادية لدولة الرفاهية "Welfare State" في أوروبا
- ♦ فهم مفهوم "الحرب الباردة" في سياق ما بعد عام 1945، والعلاقات بين الكتلتين، الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفييتي
- ♦ فهم تطور بناء الاتحاد الأوروبي

### الوحدة 8. الجغرافيا الطبيعية

- ♦ ضمان تدريب عام ومتكامل على المحتويات الأساسية لمختلف المجالات الموضوعية للجغرافيا وتطورها المعرفي ومناهج البحث فيها
- ♦ التدريب على تطبيق المعرفة النظرية والمنهجية والأدوات في التحليل والتفسير المتكامل للعمليات والمشاكل المكانية وتفسيرها، وكذلك في وضع التشخيصات الإقليمية
- ♦ تطوير مهارات محددة تتعلق بمعرفة تقنيات العمل، وخاصة تلك المتعلقة بالحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها ومعالجتها وتمثيلها، وكذلك العمل الميداني
- ♦ ضمان المعرفة اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا في التعليم الإعدادي، دون الإخلال بالتدريب التكميلي الذي قد يكون مقرراً قانوناً
- ♦ إنشاء أساس لمزيد من الدراسات العليا المتخصصة أو متعددة التخصصات ذات المكون الإقليمي القوي
- ♦ تحديد عناصر البيئة الفيزيائية ووصف وتوصيف البيئات الطبيعية الرئيسية وتوزيعها.. تحليل استخدام الموارد من قبل الفئات الاجتماعية وتقييم العواقب البيئية
- ♦ وصف الحيز الجغرافي والإشارة إلى خصائصه
- ♦ معرفة التنوع الجغرافي للعالم، وخصائصه الطبيعية الأساسية

## الوحدة 9. الجغرافيا البشرية

- ♦ تحليل وفهم الجغرافيا البشرية كتحديد العلاقة بين المجتمع والفضاء المادي.. دراسة ديناميكيات وتوزيع السكان على مر التاريخ، وكيف تم إنتاجهم
- ♦ شرح الهجرات والهجرة، وكيف أثرت على الاقتصاد والمكان على مستوى العالم؟
- ♦ فهم المناطق الريفية والأنشطة الاقتصادية التي تجري فيها (الثروة الحيوانية، والزراعة، وصيد الأسماك، إلخ)
- ♦ تحليل الهبوط السكاني الذي عانت منه المناطق الريفية والمشاكل التي نشأت نتيجة لهذا الهبوط السكاني
- ♦ دراسة مورفولوجيا المساحات الحضرية، فهم هيكلها وتخطيطها وأهميتها وتطورها في التاريخ
- ♦ فهم تاريخ النقل وتأثيره على الاقتصاد العالمي
- ♦ شرح شبكات النقل العالمية، كيفية تكوينها، وخصائص كل شبكة
- ♦ فهم المشاكل الناتجة عن أنظمة النقل
- ♦ دراسة الموقع والمشاكل الاقتصادية على مر الزمن في المناطق المختلفة.. العوامل المنتجة للاقتصاد
- ♦ تحليل تنظيم الدول وفقاً للتاريخ ومن وجهة نظر سياسية
- ♦ تحديد وتفسير الهيكل السياسي-الإداري للولايات وتفسيره
- ♦ شرح ماهية المجتمع المدني المنظم
- ♦ شرح ما هو جدول أعمال القرن 21 المحلي وكيفية تطويره
- ♦ فهم ماهية مشاركة المواطنين: إنشاء جمعية
- ♦ فهم ودراسة السياحة على المستوى العالمي وأهميتها في اقتصاد الدولة
- ♦ تحليل الأنواع المختلفة من السياحة الموجودة
- ♦ إجراء تحليل نقاط الضعف أو التهديدات إلى الفرص ونقاط القوة لوجهة سياحية معينة
- ♦ وضع الرسومات وإنتاج خرائط جغرافية تشرح العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية
- ♦ تعلم كيفية استخدام الأدوات المختلفة الموجودة لشرح الجغرافيا من خلال استخدام نظم المعلومات الجغرافية



## الوحدة 10. العلوم السياسية وتعليمها

- ♦ تحديد الأصول التاريخية لليبرالية
- ♦ التفريق بين الاتجاهات المختلفة لليبرالية
- ♦ وصف الليبرالية الاجتماعية بأنها الرد على "الحرية السلبية"
- ♦ الاعتراف بالليبرالية المحافظة كحل لـ "الحرية الإيجابية"
- ♦ وصف تأثير الحركات العمالية في مجتمع القرن التاسع عشر
- ♦ تصنيف الأنواع المختلفة للاشتراكية
- ♦ تعريف مفهوم الأمة وشرحه
- ♦ تكامل مفاهيم الدولة والقومية وتقرير المصير
- ♦ رسم أوجه التشابه والاختلاف بين التعددية الوطنية والفيدرالية الديمقراطية
- ♦ وصف النسوية كمشروع فلسفي وسياسي
- ♦ هيكله النقاش حول مواطنة المرأة
- ♦ تحديد وشرح ظاهرة حق الاقتراع
- ♦ التعرّف على تأثير ظاهرة العولمة
- ♦ تحديد العناصر الرئيسية التي تشكل الثورة التكنولوجية والرأسمالية المعلوماتية
- ♦ تحديد سلطة الدولة ودورها في العصر العالمي





مسار التدريب والنمو المهني الذي يدفعك  
نحو مزيد من التنافسية في سوق العمل"



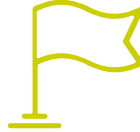
# الكفاءات

بعد اجتياز تقييمات الماجستير الخاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي، سيكتسب المحترف المهارات المهنية اللازمة لجودة التطبيق العملي المحدث بناءً على أحدث الاتجاهات.

ستتمكن من خلال هذا البرنامج من إتقان منهجيات  
واستراتيجيات جديدة في طرق تدريس العلوم السياسية  
والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي"



## الكفاءات المحددة



- ♦ اكتشاف الحاجة إلى التعلم
- ♦ التعريف بحدود التعلم
- ♦ تمييز النظريات السلوكية المميزة للتعلم
- ♦ فهم نظريات التعلم الحالية
- ♦ ضمان التدريب عام ومتكامل على المحتويات الأساسية لمختلف المجالات الموضوعية للجغرافيا وتطورها المعرفي ومناهج البحث فيها
- ♦ التدريب على تطبيق المعرفة النظرية والمنهجية والأدوات في التحليل والتفسير المتكامل للعمليات والمشاكل المكانية وتفسيرها، وكذلك في وضع التشخيصات الإقليمية
- ♦ تطوير مهارات محددة تتعلق بمعرفة تقنيات العمل، وخاصة تلك المتعلقة بالحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها ومعالجتها وتمثيلها، وكذلك العمل الميداني
- ♦ معرفة الذكاء
- ♦ تحديد تطور الذكاء
- ♦ تحديد الأصول التاريخية لليبرالية
- ♦ التفريق بين الاتجاهات المختلفة لليبرالية
- ♦ معرفة تطورات الثورة العلمية منذ القرن السابع عشر والثامن عشر

## الكفاءات العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصلًا في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق البحث
- ♦ معرفة كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتهم على حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير معروفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ القدرات على دمج المعرفة ومواجهة التعقيد في صياغة الأحكام بناءً على المعلومات التي، كونها غير مكتملة أو محدودة، تتضمن انعكاسات حول المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق المعارف والأحكام
- ♦ معرفة كيفية إيصال استنتاجاتك والمعرفة والأسباب النهائية التي تدعم - المهني أمام جمهور متخصص وغير متخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة تكون إلى حد كبير ذاتية التوجيه أو مستقلة

اغتنم هذه الفرصة قم بهذه الخطوة  
لمواكبة أحدث التطورات في طرق  
تدريس العلوم السياسية والجغرافيا  
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي"



- ◆ شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- ◆ معرفة نطاق عصر التنوير كحركة ثقافية واجتماعية جديدة في أوروبا وأمريكا
- ◆ تحديد الفترات التاريخية والأراضي التي احتلها الرومان، سابقاً، والتي تطورت فيها الثقافتان المسيحيتان في العصور الوسطى: البيزنطية والكارولنجية
- ◆ تعريف جستنيان وشارلمان باعتبارهما أهم شخصيتين في إمبراطوريتيهما والتعرف على محاولة كل منهما استعادة الإمبراطورية الرومانية القديمة
- ◆ وصف الخصائص السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية لكل من الثقافتين
- ◆ تقدير أهمية مدونة الامبراطور جستنيان
- ◆ تقييم جهود شارلمان لرفع المستوى الثقافي للإمبراطورية
- ◆ اختيار، بإحكام ودقة، المعلومات الأكثر ملاءمة لتنفيذ عرض تقديمي
- ◆ توليف الوثائق والمعلومات حول الظواهر التاريخية أو الجغرافية أو الأنثروبولوجية
- ◆ هيكلة المعلومات لتقديم ظاهرة معقدة بطريقة تحليلية ومتناسكة ومناسبة
- ◆ فهم الأحداث في الماضي ووضعها في سياقها
- ◆ فهم التقاء وجهات النظر والآراء المختلفة حول نفس الحدث التاريخي

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج متخصصين بارزين في تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم،  
والذين يجلبون لهذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه  
وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في  
الإجراءات المتبعة في مجال تعليم العلوم السياسية  
والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي"



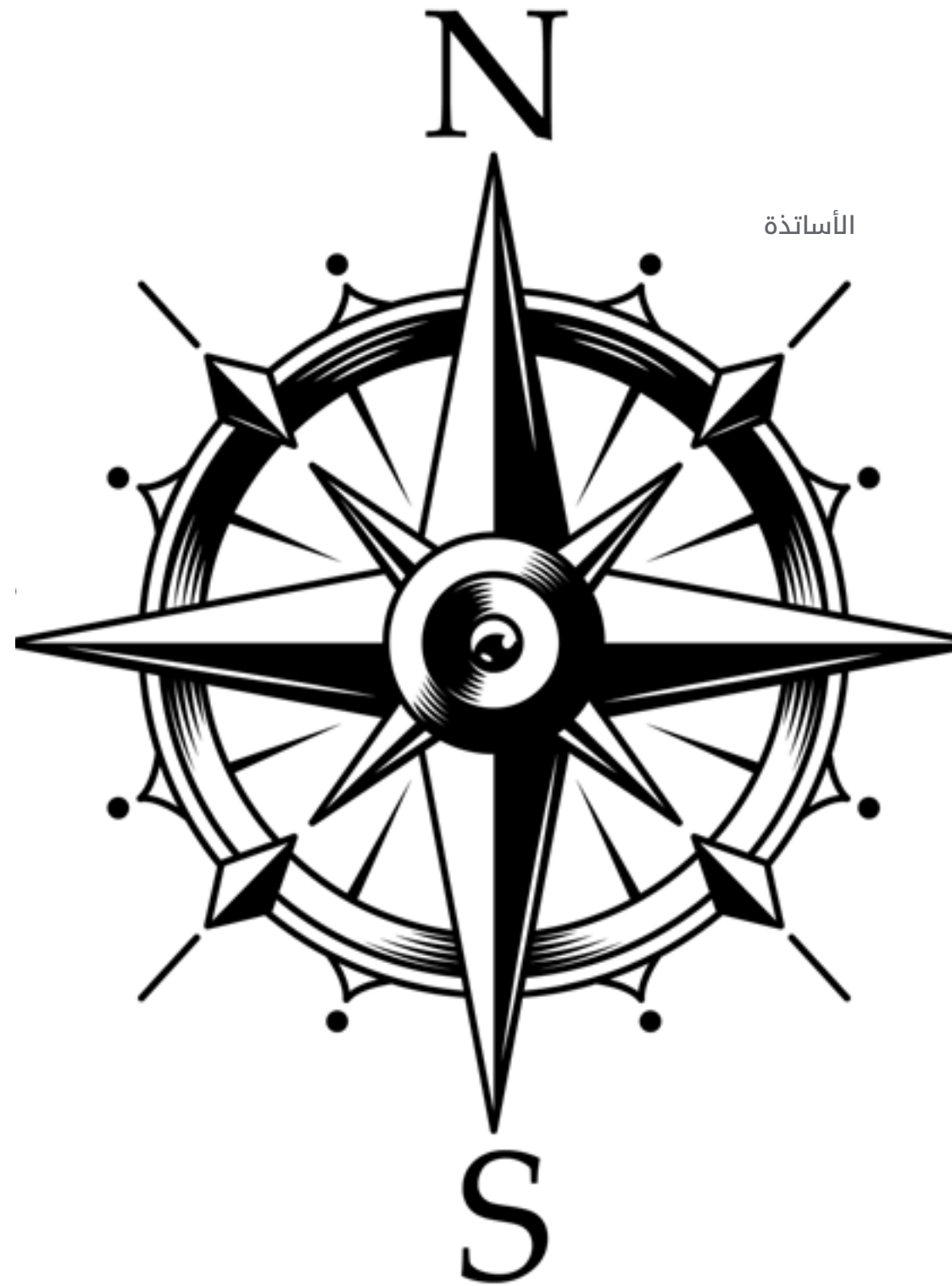
## هيكل الإدارة

### أ. Linares Tablero, Pedro

- ♦ منسق مركز المرافقة الأسرية التابع لمدرسة Edith Stein
- ♦ رئيس الدراسات والمسؤول عن التقنيات الجديدة والتنظيم الأكاديمي في كلية Edith Stein
- ♦ مدير كلية Chesterton
- ♦ مدير مدرسة Villamadrid
- ♦ إجازة في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الفصول الدراسية المعكوسة في الفصل الدراسي من جامعة CEU Cardenal Herrera







**أ. Daniel Alcocer**

- ♦ ليسانس في التاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصص في العلاقات الدولية والأمن والدفاع
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء من جامعة Rey Juan Carlos في مدريد. شهادة الكفاءة التربوية من قبل معهد علوم التربية التابع لجامعة كاليفورنيا للتكنولوجيا
- ♦ يعمل في التدريس منذ عام 2003، كمدرس للمرحلة الثانوية واليكالوريا
- ♦ يشغل منصب رئيس قسم العلوم الإنسانية في مركز التعليم الثانوي في مدريد حيث يعمل منذ عام 2005
- ♦ شغل مناصب المسؤولية والإدارة في قطاع التعليم المدعوم من الدولة منذ عام 2005

**أ. Daniel Guerrero Cuesta**

- ♦ ليسانس في تخصص التاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في التاريخ وعلم الإنسان الأمريكي
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي والثانوي من قبل UNIR
- ♦ حاليا يقوم بدراسة الدكتوراه في قسم التاريخ الأمريكي الأول في كلية الجغرافيا والتاريخ في جامعة UCM
- ♦ التخصص في التاريخ الأمريكي المعاصر

#### أ. Lecuona Font, Enrique

- ♦ ليسانس في الجغرافيا من جامعة La Laguna
- ♦ دورة الكفاءة التربوية من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ ماجستير في قانون تخطيط المدن من جامعة la Laguna
- ♦ عمل كمفتش في سجل الجمعيات والمؤسسات في جزر الكناري، وكمعاون في مشاريع مختلفة مرتبطة بجامعة La Laguna
- ♦ يزاول حالياً مهنته في مجال الشركات الخاصة

#### أ. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ مدرس الجغرافيا والتاريخ في مدرسة Nazaret oporto في مدريد
- ♦ بكالوريوس في التاريخ
- ♦ ماجستير في تاريخ النظام الملكي الإسباني (تخصص التاريخ الحديث) ودرجة الماجستير في تدريب المعلمين في التعليم الثانوي في جامعة Complutense في مدريد
- ♦ عمل مستشاراً ثقافياً، ومساعداً في تطوير الموارد التعليمية للمدارس الثانوية، وفي مجال التواصل والعمل الصحفي في القطاع الخاص



أ. Gracia Rodríguez, José Javier

- ♦ بكالوريوس في التاريخ من جامعة Alacala de وقد كان طالب تبادل في جامعة Tampere (فنلندا)
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوية في الجغرافيا والتاريخ من جامعة Alcalá
- ♦ مدرس متخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية مخصصة للسنة الثالثة للبكالوريوس في جامعة برشلونة
- ♦ بعد تدريبه الأكاديمي، عمل في عالم التدريس في بلدان مثل التشيلي والمملكة المتحدة
- ♦ يقوم حالياً بتدريس الجغرافيا والتاريخ في مدرسة Sagrada Familia في مورتالاز، مدريد



لقد اجتمع كبار المتخصصين في هذا المجال ليقدّموا لك المعرفة الأكثر شمولاً في هذا المجال، حتى تتمكن من التطوير مع ضمانات كاملة للنجاح"



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات والشركات في الأراضي الوطنية، مدركين لأهمية التدريب الحالي ليكونوا قادرين على التدخل في التدريب ودعم الطلاب، وملتزمون جودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



يحتوي هذا الماجستير الخاص في تعليم العلوم  
السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم  
الإعدادي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق"



## الوحدة 1. عملية التعليم والتعلم

- 1.1 نهج التعلم
  - 1.1.1 الحاجة إلى التعلم
  - 2.1.1 حدود التعلم
- 2.1 نظريات حول التعلم
  - 1.2.1 النظريات السلوكية للتعلم
  - 2.2.1 نظريات التعلم الحالية
- 3.1 العلاقة بين الذكاء والتعلم
  - 1.3.1 تعريف الذكاء
  - 2.3.1 تطور الذكاء
- 4.1 العمليات المعرفية للتعلم
  - 1.4.1 الإدراك في التعلم
  - 2.4.1 الاهتمام بالتعلم
- 5.1 الذاكرة في التعلم
  - 1.5.1 أنواع الذاكرة
  - 2.5.1 تواريخ وبيانات التعلم
- 6.1 عملية التدريس والتعلم
  - 1.6.1 خصائص التعليم النظامي
  - 2.6.1 فترات التعلم الحرجة
- 7.1 دور المدرس
  - 1.7.1 خصائص التعليم النظامي
  - 2.7.1 فترات التعلم الحرجة
- 8.1 نماذج التدريس
  - 1.8.1 التعليم التقليدي
  - 2.8.1 التحديات الجديدة في التعليم
- 9.1 التكنولوجيا التعليمية
  - 1.9.1 التحديات الجديدة في التعليم
  - 2.9.1 الإنترنت في الفصل الدراسي
- 10.1 تقييم التعلم
  - 1.10.1 تقييم العملية
  - 2.10.1 تقييم المنتج

9.2. التواصل والعمل التعاوني

1.9.2. Wikis

2.9.2. Google Sites

3.9.2. الكتابة التعاونية

10.2. التلعيب

11.2. الواقع المعزز

12.2. ما هو التلعيب؟

13.2. مقترحات للتعليم بالألعاب في الفصول الدراسية

## الوحدة 3. عصور ما قبل التاريخ

1.3. أهمية علم الإنسان وعلم الآثار في الدراسات الإنسانية

1.1.3. عصور ما قبل التاريخ

2.1.3. علم الآثار

3.1.3. الملخص

2.3. عملية التوطين

1.2.3. الهدف

2.2.3. عملية التوطين

3.3. العصر الحجري القديم

1.3.3. الأهداف

2.3.3. العصر الحجري القديم

4.3. العصر الحجري الحديث وتوسعه

1.4.3. الأهداف

2.4.3. الخصائص العامة للعصر الحجري الوسيط

3.4.3. الخصائص العامة للعصر الحجري الحديث

5.3. عصر اكتشاف المعادن

1.5.3. فترات ما قبل التاريخ

2.5.3. العصر الحديدي

6.3. عصور ما قبل التاريخ في أمريكا. المستوطنون الأوائل في القارة الأمريكية

1.6.3. نظريات الاستيطان المبكر

2.6.3. تطور الشعوب الأمريكية المختلفة

0.2. الأدوات المطبقة على عصور ما قبل التاريخ

1.7.3. Pinterest

2.7.3. Blogger

## الوحدة 2. طرق تدريس العلوم الاجتماعية

1.2. الانتقال من التعليم التوضيحي إلى التعليم التفاعلي

1.1.2. الأهداف

2.1.2. الاتجاهات التربوية الجديدة

3.1.2. طرق تدريس العلوم الاجتماعية

2.2. البنائية

1.2.2. البناء التعليمي القائم على الويب 0.2 web

2.2.2. الاستراتيجيات البنائية لتعليم الدراسات الاجتماعية اجتماعي

3.2. الوثائق التعليمية

1.3.2. المقدمة

2.3.2. E-learning

3.3.2. بيئات التعلم

4.3.2. الوثائق التعليمية

4.2. البحث عن المعلومات وتنظيمها

1.4.2. أدوات البحث

2.4.2. أدوات Google الأخرى للعثور على المعلومات

3.4.2. تنظيم المحتوى

5.2. تخزين المعلومات

1.5.2. "السحابة": المفهوم

2.5.2. مثال على تطبيق تعليمي في السحابة

6.2. مسألة المحتوى: الإنشاء

1.6.2. مكتبات الوسائط الافتراضية

2.6.2. المحتويات السمعية والبصرية - Youtube

7.2. مسألة المحتوى: العرض التقديمي

1.7.2. المقدمة

2.7.2. إعداد العروض

3.7.2. الخرائط والمحاو الزمنية

8.2. مسألة المحتوى: النشر

1.8.2. تراخيص Creative Commons

2.8.2. Creative Commons

3.8.2. المدونات التربوية

4.8.2. الشبكات الاجتماعية

- 8.3 أنظمة التقييم
- 1.8.3 التعلم التعاوني تقييم الأقران التقييم المشترك
- 2.8.3 الأدوار داخل المجموعة التعاونية والهيكل التعاونية
- 9.3 الأنشطة
- 1.9.3 أدوات التقييم
- 2.9.3 سجل المجموعة التعاونية
- 10.3 اختبارات التقييم
- 1.10.3 الأنشطة واختبار التقييم

## الوحدة 4. التاريخ القديم

- 1.4 بلاد ما بين النهرين
  - 1.1.4 بلاد ما بين النهرين: أصل الحضارة
  - 2.1.4 سومر وأكد
  - 3.1.4 بابل وآشور
- 2.4 مصر القديمة
  - 1.2.4 مصر: الإطار الجغرافي والسياق التاريخي
  - 2.2.4 فترة ما قبل الأسرات
  - 3.2.4 الفترة البروتينية
  - 4.2.4 الفترة القديمة
  - 5.2.4 الإمبراطورية القديمة
  - 6.2.4 الفترة الانتقالية الأولى
  - 7.2.4 الإمبراطورية الوسطى
  - 8.2.4 الفترة الانتقالية الثانية
  - 9.2.4 الإمبراطورية الجديدة
  - 01.2.4 الفترة الانتقالية الثالثة
  - 11.2.4 الفترة المتأخرة
  - 21.2.4 مصر البطلمية
- 3.4 اليونان القديمة
  - 1.3.4 اليونان القديمة: الحيز الجغرافي
  - 2.3.4 حضارات العصر البرونزي في بحر إيجه
  - 3.3.4 العصور المظلمة
  - 4.3.4 اليونان العتيقة
  - 5.3.4 اليونان الكلاسيكية
  - 6.3.4 اليونان الهلنستية
- 4.4 روما القديمة
  - 1.4.4 الحيز الجغرافي لروما القديمة
  - 2.4.4 أصول روما القديمة
  - 3.4.4 الحقبة الملكية
  - 4.4.4 الحقبة الجمهورية
  - 5.4.4 الفترة الإمبراطورية العالية
  - 6.4.4 الفترة الإمبراطورية المنخفضة
  - 5.4 عملية الكتابة بالحروف اللاتينية
    - 1.5.4 مفهوم الكتابة بالحروف اللاتينية
    - 2.5.4 عملية الكتابة بالحروف اللاتينية
    - 3.5.4 العوامل والعواقب
  - 6.4 الثقافات الأمريكية القديمة
    - 1.6.4 العصور القديمة في أمريكا
    - 2.6.4 حضارة المايا
    - 3.6.4 حضارة الأزتيك
    - 4.6.4 حضارة الإنكا
  - 7.4 الأدوات المطبقة على التاريخ القديم
    - 0.2 1.7.4 أدوات في التعليم
    - 2.7.4 أنواع أدوات 0.2
    - 0.2 3.7.4 الأدوات المطبقة على التاريخ القديم
  - 8.4 أنظمة التقييم
    - 1.8.4 تطبيق التقييمات في التعلم
    - 2.8.4 النموذج التعاوني والتقييمات
    - 3.8.4 التقييم الذاتي
    - 4.8.4 تقييم الأقران
    - 5.8.4 التقييم المشترك
    - 6.8.4 تطبيق النموذج التعاوني على مقرر في التاريخ القديم
  - 9.4 الأنشطة
    - 1.9.4 المقاربات النظرية للأنشطة في التعليم
    - 2.9.4 أنواع الأنشطة
    - 3.9.4 تنفيذ الأنشطة في التاريخ القديم



- 8.5. أواخر العصور الوسطى المتأخرة 2
- 1.8.5. نهاية الإمبراطورية البيزنطية
- 2.8.5. الإمبراطورية العثمانية على أعتاب أوروبا
- 9.5. العصور الوسطى ما وراء المحيط الأطلسي
- 1.9.5. حضارة الإنكا
- 2.9.5. حضارة الأزتيك

## الوحدة 6. العصر الأوروبي الحديث

- 1.6. الدول الحديثة
- 1.1.6. نشأة الدول الحديثة وتكوينها
- 2.1.6. الملكيات الحديثة والأشكال السياسية في أوروبا
- 3.1.6. ثقافة عصر النهضة والنزعة الإنسانية
- 2.6. الاكتشافات الجغرافية
- 1.2.6. الاكتشافات والغزو في أوروبا
- 2.2.6. اكتشاف أمريكا
- 3.2.6. بدايات الغزو
- 4.2.6. الفتوحات الإمبراطورية
- 3.6. القرن السادس عشر في أوروبا
- 1.3.6. المقدمة
- 2.3.6. انفصال المسيحية الإصلاح والإصلاح المضاد
- 4.6. أوروبا في القرن السابع عشر
- 1.4.6. المقدمة
- 2.4.6. السلام الإسباني وحرب الثلاثين عاماً
- 3.4.6. إمبريالية لويس الرابع عشر
- 4.4.6. فترة الباروك
- 5.6. غزو أمريكا الإسبانية واستعمارها
- 1.5.6. الاستعمار في القرنين السادس عشر والسابع عشر
- 2.5.6. المجتمع والاقتصاد في أمريكا الإسبانية
- 3.5.6. استعمار أمريكا في الأسطورة السوداء الإسبانية
- 6.6. القرن الثامن عشر في أوروبا وأمريكا
- 1.6.6. المقدمة
- 2.6.6. عصر الأنوار: التنوير
- 3.6.6. الاستبداد المستنير
- 4.6.6. المجتمع والاقتصاد في أوروبا القرن الثامن عشر
- 5.6.6. الإصلاحات البوربونيه في أمريكا

- 10.4. اختبارات التقييم
- 1.10.4. الأهداف
- 2.10.4. التطبيق العملي للتقييم
- 3.10.4. معايير التقييم
- 4.10.4. قوائم المراجعة
- 5.10.4. مقاييس الرتبة
- 6.10.4. المحفظة/المفكرة
- 7.10.4. الأنواع الأخرى

## الوحدة 5. العصور الوسطى

- 1.5. العصور الوسطى المبكرة 1
- 1.1.5. تفكك العالم الروماني
- 2.1.5. الممالك الرومانية الجرمانية
- 2.5. العصور الوسطى المبكرة 2
- 1.2.5. الإمبراطورية البيزنطية
- 2.2.5. الإسلام
- 3.5. العصور الوسطى المبكرة 3
- 1.3.5. الحقبة الكارولنجية وميلاد أوروبا
- 2.3.5. إمبراطورية شارلمان
- 4.5. العصور الوسطى 1
- 1.4.5. المسلمون في شبه الجزيرة الأيبيرية
- 2.4.5. أوروبا الغربية: النمو والتوسع
- 5.5. العصور الوسطى 2
- 1.5.5. انتشار المسيحية، الحروب الصليبية والحركات التوسعية الأخرى
- 2.5.5. التحول الإقطاعي المجتمع والثقافة والاقتصاد والعقلية
- 6.5. العصور الوسطى 3
- 1.6.5. الصراع على السلطة بين الكنيسة والإمبراطورية
- 2.6.5. الممالك المسيحية والطوائف في شبه الجزيرة الأيبيرية
- 7.5. العصور الوسطى المتأخرة 1
- 1.7.5. النزاعات الأوروبية في أواخر العصور الوسطى
- 2.7.5. الحضارات الآسيوية العظيمة

- 7.6 العمل التعاوني
    - 1.7.6 العمل التعاوني
    - 2.7.6 العمل متعدد التخصصات
  - 8.6 التقنيات الجديدة المطبقة في التاريخ الحديث
    - 1.8.6 المنصات والعروض التقديمية
    - 2.8.6 المنصات والعروض التقديمية
    - 3.8.6 المحاور الزمنية والخرائط المفاهيمية
    - 4.8.6 المدونة، والمدونات الإلكترونية والأجهزة المحمولة
    - 5.8.6 ألعاب فيديو إعادة التمثيل التاريخي
  - 9.6 الأنشطة التكميلية
    - 1.9.6 المقدمة
    - 2.9.6 تحليل النصوص والخرائط والمور والموارد السمعية والبصرية
    - 3.9.6 تطوير الخرائط المفاهيمية والجدول الزمنية
    - 4.9.6 الأنشطة خارج الفصل الدراسي
  - 10.6 اختبارات التقييم
    - 1.10.6 الاختبار التطوري التحريري
    - 2.10.6 الاختبار التحريري القصير
    - 3.10.6 اختبارات التقييم الأخرى
- ## الوحدة 7. الحقبة المعاصرة
- 1.7 أسس العالم المعاصر
    - 1.1.7 أوروبا في القرن الثامن عشر
    - 2.1.7 عصر التنوير
    - 3.1.7 الليبرالية الاقتصادية
    - 4.1.7 الثورة الزراعية والديموغرافية
    - 5.1.7 الثورة الصناعية
    - 6.1.7 أسس النموذج في العالم الغربي
    - 7.1.7 الثقافة والفن في القرن الثامن عشر
    - 8.1.7 مفاهيم المعاصرة
  - 2.7 الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
    - 1.2.7 الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
    - 2.2.7 الترميم والثورات في القرن التاسع عشر
    - 3.2.7 القومية
  - 3.7 ظهور الولايات الأمريكية الجديدة
    - 1.3.7 استقبال أفكار التنوير
    - 2.3.7 الوضع الاقتصادي
    - 3.3.7 من التحرر إلى الاستقلال
    - 4.3.7 أمريكا بعد الاستقلال
  - 4.7 الحركة العمالية والليبرالية الديمقراطية
    - 1.4.7 المجتمع الطبقي
    - 2.4.7 الحركة العمالية
    - 3.4.7 الليبرالية الديمقراطية
    - 4.4.7 الإمبراطوريات الاستعمارية
    - 5.4.7 العلاقات الدولية
  - 5.7 الحرب العالمية الأولى والثورة الروسية
    - 1.5.7 الحرب العالمية الأولى: الأسباب
    - 2.5.7 الثورة الروسية
  - 6.7 فترة ما بين الحربين العالميتين وصعود الفاشية
    - 1.6.7 النظام الدولي الجديد
    - 2.6.7 تدابير الخروج من الأزمة
    - 3.6.7 صعود الفاشية
  - 7.7 الحرب العالمية الثانية
    - 1.7.7 الأسباب
    - 2.7.7 قوى المحور
    - 3.7.7 الدول الحليفة
    - 4.7.7 تطور النزاع
  - 8.7 الحرب الباردة
    - 1.8.7 نهاية التحالف وأصول القطبية الثنائية القطبية
    - 2.8.7 إنهاء الاستعمار الآسيوي والصراع في الشرق الأوسط
    - 3.8.7 وفاة ستالين والمؤتمر العشرين للحزب الشيوعي السوفيتي
    - 4.8.7 أمريكا اللاتينية
    - 5.8.7 ولادة السوق الأوروبية المشتركة
    - 6.8.7 أصول الانفراج في ستينيات القرن الماضي
    - 7.8.7 ديمومة الصراع: أمريكا اللاتينية وفيتنام
    - 8.8.7 أفريقيا قبل الاستقلال
    - 9.8.7 الصراع في الشرق الأوسط: من حرب الأيام الستة إلى يوم الغفران.

- 5.8. نمذجة التضاريس بواسطة القوى الخارجية 1
  - 1.5.8. القوى الخارجية
  - 2.5.8. التجوية
  - 3.5.8. ديناميكيات المنحدرات
  - 4.5.8. التآكل
  - 6.8. العناصر والعوامل المناخية
    - 1.6.8. الأهداف
    - 2.6.8. المقدمة
    - 3.6.8. الغلاف الجوي
    - 4.6.8. العوامل المناخية
    - 5.6.8. عناصر المناخ
  - 7.8. المحيطات
    - 1.7.8. المياه البحرية
    - 2.7.8. حركة المياه البحرية
    - 3.7.8. الغلاف الجوي والمحيط
  - 8.8. تصنيف المناخات
    - 1.8.8. المقدمة
    - 2.8.8. تصنيف Köppen
    - 3.8.8. المناخات الآزونية
    - 4.8.8. مناخات المناطق
- 9.8. إرشادات للتمارين العملية في الجغرافيا الطبيعية
  - 1.9.8. التعليق على المناظر الطبيعية الجغرافية
  - 2.9.8. التعليق النموذجي
  - 3.9.8. الرسوم البيانية الرئيسية للجغرافيا الطبيعية
- 10.8. التقنيات والمبادئ التوجيهية لدراسة الجغرافيا
  - 1.10.8. الموارد الطبيعية
  - 2.10.8. التأثيرات البيئية
  - 3.10.8. المشاكل البيئية الرئيسية
  - 4.10.8. المواقف بشأن المشاكل
  - 5.10.8. الصمة البيئية
  - 6.10.8. المخاطر الطبيعية

- 9.7. من أزمة النفط إلى عام 0002
  - 1.9.7. تقييم عقد من الزمن
  - 2.9.7. العواقب الاجتماعية والاقتصادية لأزمة النفط
  - 3.9.7. أوروبا وأمريكا اللاتينية في السبعينيات
  - 4.9.7. سياسة الولايات المتحدة والعلاقات بين الشرق والغرب في ذروة الانفراج
  - 5.9.7. معنى "التأشيرية" و"الريغانية"
  - 6.9.7. نهاية الانفراج
  - 7.9.7. النظام العالمي الجديد
  - 8.9.7. الاتحاد الأوروبي
  - 9.9.7. أفريقيا ما بعد الحرب الباردة
- 10.7. التعليق النصي
  - 1.10.7. الخطوات الواجب اتباعها في التعليق النصي
  - 2.10.7. مثال على تعليق نصي
  - 3.10.7. تعليق

## الوحدة 8. الجغرافيا الطبيعية

- 1.8. كوكب الأرض
  - 1.1.8. شكل الأرض
  - 2.1.8. الأرض والنظام الشمسي
- 2.8. بنية الأرض وديناميكياتها
  - 1.2.8. المقدمة
  - 2.2.8. بنية الأرض
  - 3.2.8. الديناميكيات الأرضية
- 3.8. النقوش الهيكلية
  - 1.3.8. أحواض المحيطات
  - 2.3.8. الأراضي المنبتقة
  - 3.3.8. التضاريس الهيكلية للأحواض الرسوبية
  - 4.3.8. تضاريس جبال الأبالاش
  - 5.3.8. التضاريس الصخرية
  - 6.3.8. التضاريس البركانية
- 4.8. التشكلات الصخرية
  - 1.4.8. تضاريس الجرانيت
  - 2.4.8. النمذجة الكارستية
  - 3.4.8. دوران المياه الجوفية

## الوحدة 9. الجغرافيا البشرية

- 6.9. تنظيم الدول
  - 1.6.9. التوزيع الإقليمي (الحدود والعوامل والهيكل السياسي الإداري)
  - 2.6.9. العلاقات الدولية
  - 3.6.9. Flipboard الحافظة كمصدر للمعلومات في الفصل الدراسي المقلوب
- 7.9. المجتمع والثقافة
  - 1.7.9. المجتمع المدني المنظم
  - 2.7.9. مشاركة المواطنين: الجمعيات
  - 3.7.9. المناظر الطبيعية الثقافية: الديناميكية والتحول
- 8.9. السياحة
  - 1.8.9. الاقتصاد والسياحة
  - 2.8.9. اقتصاد السياحة
  - 3.8.9. أنواع السياحة
  - 4.8.9. تحليل نقاط القوة والفرص ونقاط الضعف والتهديدات
  - 5.8.9. الواقع المعزز ومستقبل السياحة
- 9.9. أدوات لدراسة الجغرافيا
  - 1.9.9. الأدوات والرسوم البيانية والخرائط
  - 2.9.9. نظم المعلومات الجغرافية
  - 3.9.9. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعليم الجغرافيا
- 10.9. تأثير الأنشطة البشرية
  - 1.10.9. التطور التاريخي للأنشطة البشرية في البيئة
  - 2.10.9. تدمير الغطاء النباتي
  - 3.10.9. تدمير التربة
  - 4.10.9. الإفراط في الاستغلال
  - 5.10.9. التلوث

- 1.9. عدد السكان
  - 1.1.9. التوزيع والديناميكية
  - 2.1.9. النمو السكاني
  - 3.1.9. نموذج التحول الديموغرافي
  - 4.1.9. التنقل السكاني
  - 5.1.9. التركيب السكاني
- 2.9. المناطق الريفية
  - 1.2.9. العالم والمساحات الريفية
  - 2.2.9. الأنشطة الاقتصادية
  - 3.2.9. مشاكل المناطق الريفية
  - 4.2.9. تناقص السكان والمشاكل الاقتصادية والبيئية
- 3.9. المدن والمساحات الحضرية
  - 1.3.9. المقدمة
  - 2.3.9. علم التشكل المورفولوجيا
  - 3.3.9. العولمة
- 4.9. أنظمة النقل
  - 1.4.9. المقدمة
  - 2.4.9. التاريخ والتصنيف والاقتصاد
  - 3.4.9. تكوين شبكات الإرسال وخصائصها
  - 4.4.9. تدفقات نظام النقل ومشاكله
- 5.9. الأنشطة الاقتصادية
  - 1.5.9. الهدف
  - 2.5.9. المقدمة
  - 3.5.9. موقع الأنشطة الاقتصادية حسب القطاع
  - 4.5.9. المشاكل الاقتصادية
  - 5.5.9. السياسات الاقتصادية

- 6.10. النزعة الجمهورية
  - 1.6.10. التعريف والأشكال التقليدية للجمهورية
  - 2.6.10. المظاهر الحديثة للجمهورية
- 7.10. المنهجية
- 8.10. النزعة المحافظة
  - 1.8.10. خصائص المحافظة
  - 2.8.10. المحافظون الجدد ضد المحافظين الجدد المحافظة الكلاسيكية
  - 3.8.10. المنهجية
- 9.10. الليبرالية
  - 1.9.10. تعريف الليبرالية الكلاسيكية وأصلها
  - 2.9.10. الليبرالية والرأسمالية اليوم: الليبرالية الصغيرة والمدرسة النمساوية
  - 3.9.10. المنهجية
- 10.10. الرأسمالية الفوضوية
  - 1.10.10. تعريف وأصل الأناركية الرأسمالية الفوضوية أو الفوضوية اليمينية
  - 2.10.10. المقترحات الأخلاقية وتنفيذها العملي
  - 3.10.10. المنهجية
  - 11.10. التحديات الحالية
    - 1.11.10. الشعبوية والديمقراطية هل يمكن فصلهما؟
    - 2.11.10. البيئة
    - 3.11.10. النسوية
    - 4.11.10. العنصرية
    - 5.11.10. المنهجية

## الوحدة 10. العلوم السياسية وتعليمها

- 1.10. تعريف الفلسفة السياسية وأصل المجتمع
  - 1.1.10. نشأة الدولة وتعريف الفلسفة السياسية
  - 2.1.10. نظريات حول أصل الدولة
  - 3.1.10. المنهجية
  - 4.1.10. الملخص (الأفكار الرئيسية)
- 2.10. إضفاء الشرعية على الدولة وتصنيف الأنظمة السياسية
  - 1.2.10. تعريف الشرعية وأنواع الشرعية السياسية
  - 2.2.10. أنواع الأنظمة
  - 3.2.10. المنهجية
  - 4.2.10. الملخص
  - 5.2.10. الاستنتاجات
- 3.10. الفئات السياسات الحالية
  - 1.3.10. اليمين واليسار، فئات وصفية؟
  - 2.3.10. الأشكال والأيدولوجيات السياسية الحالية
  - 3.3.10. المنهجية
  - 4.3.10. الكلمات الرئيسية
- 4.10. الاشتراكية
  - 1.4.10. الاشتراكية التقليدية وأدب المدينة الفاضلة
  - 2.4.10. الاشتراكية الماركسية
  - 3.4.10. المنهجية
  - 5.10. الديمقراطية الاجتماعية
    - 1.5.10. التعريف والأصل التاريخي للديمقراطية
    - 2.5.10. دولة الرفاهية
    - 3.5.10. المنهجية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة  
وحاسمة لتعزيز تطور المهني



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ



## منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز  
أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد  
على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على  
طول المنهج الدراسي بأكمله.



## منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة  
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في  
حياتك المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الإنسانيات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية  
والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة  
في بيئات العمل الحقيقية.



## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الإنترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الإنترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدرء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

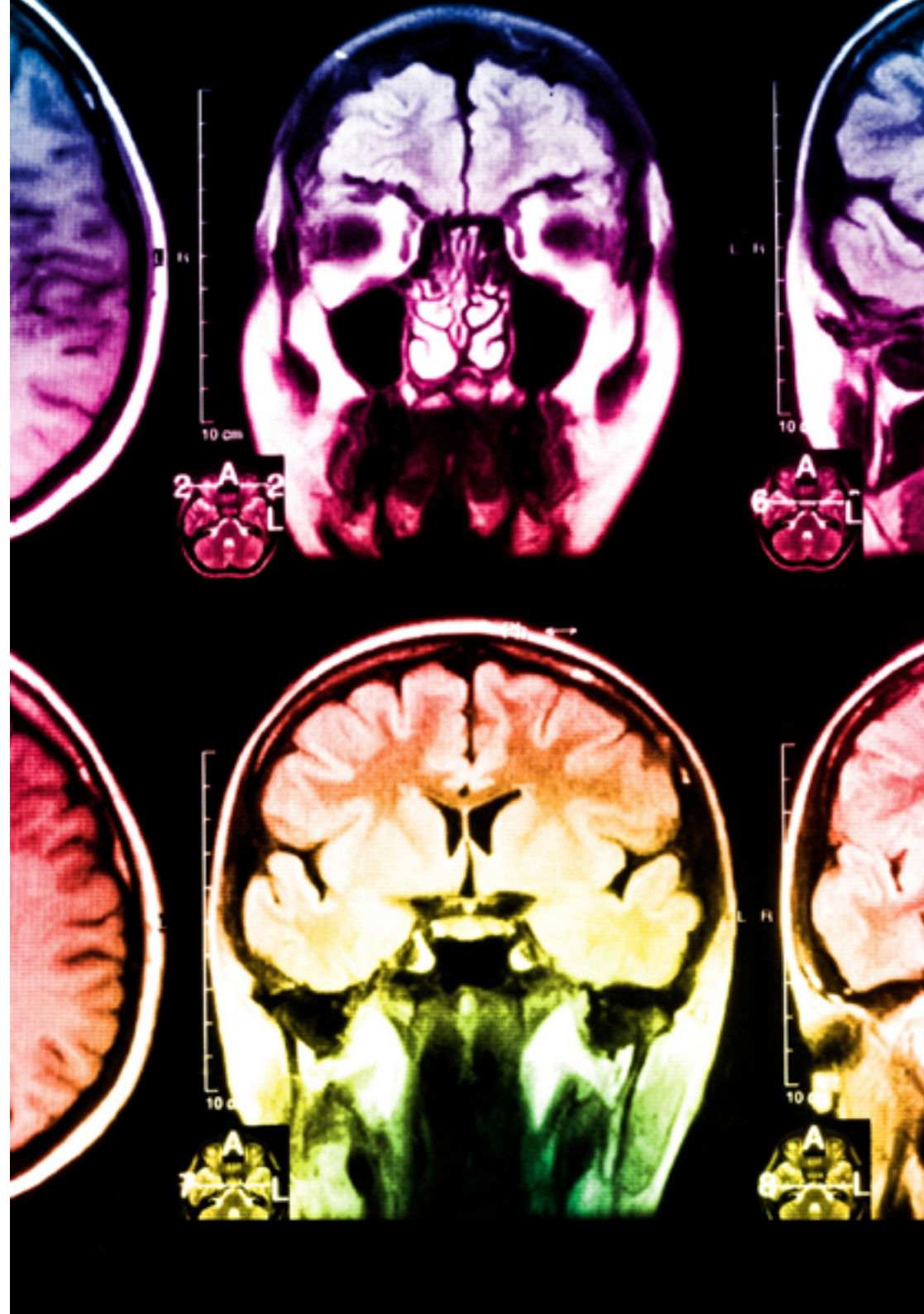
جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

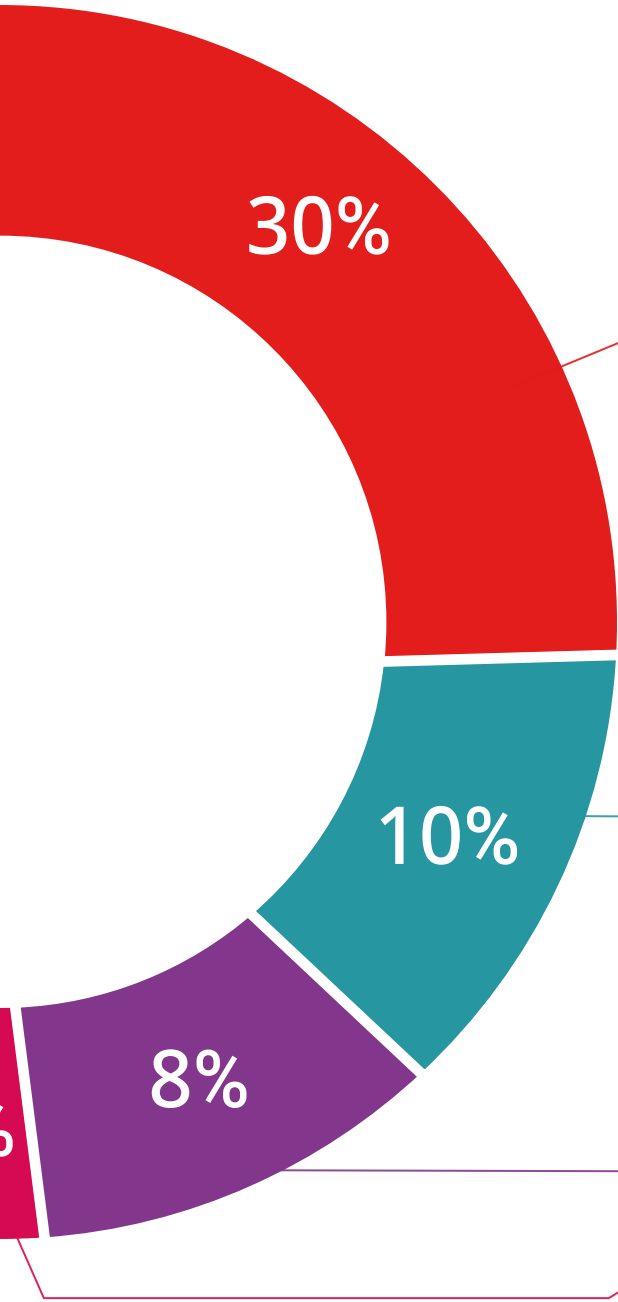
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استناداً إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضاً أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئاً هو ضرورياً لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسباق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

### التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات للاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



#### دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



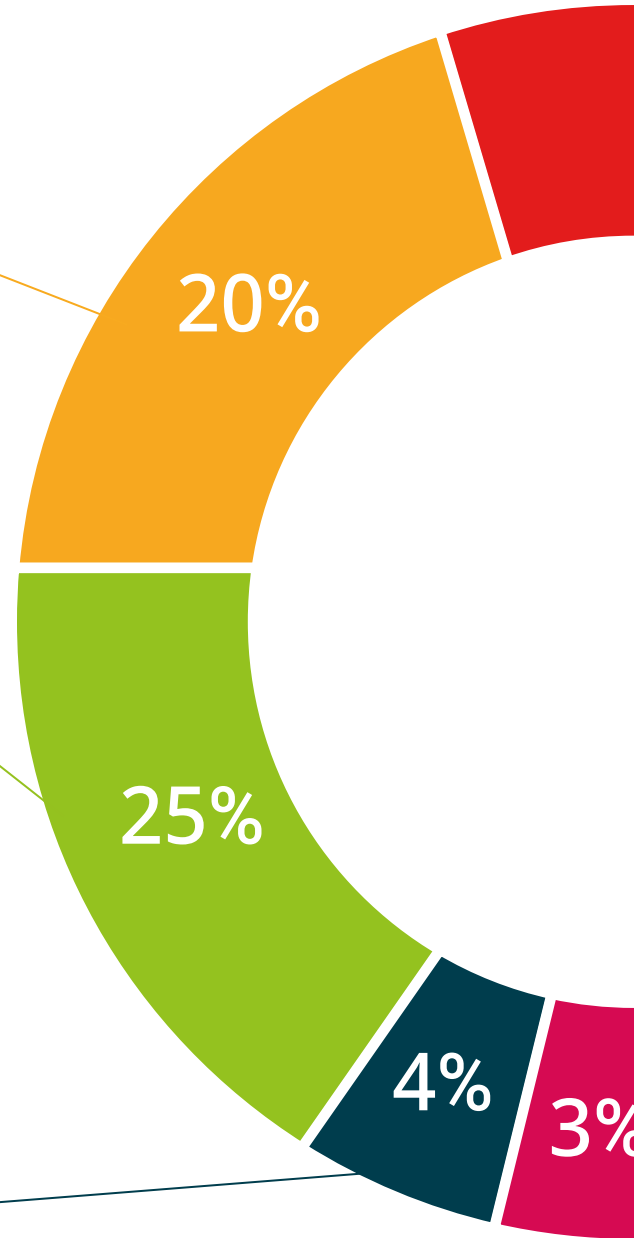
#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفرض بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير نصف حضوري في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير نصف حضوري في طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق.

بعد اجتياز الطالب للترقيات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية	
الطريقة	عدد الساعات	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
إجمالي	150	1* عملية التدريس والتعلم	1500	إجمالي (OB)
إجمالي	150	1* طرق تدريس العلوم الاجتماعية	0	إجمالي (OP)
إجمالي	150	1* عمود ما قبل البيع	0	الممارسات الخارجية (PR)
إجمالي	150	1* التاريخ القديم	0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
إجمالي	150	1* العلوم الإنسانية		
إجمالي	150	1* النصف المتاح		
إجمالي	150	1* الجغرافيا الطبيعية		
إجمالي	150	1* التكنولوجيا الحديثة		
إجمالي	150	1* العلوم السياسية وتخصصها		
إجمالي	150		الإجمالي 1500	





tech الجامعة  
التكنولوجية

ماجستير خاص  
طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا  
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص  
طرق تدريس العلوم السياسية والجغرافيا  
وتاريخ العالم في التعليم الإعدادي