

Специализированная магистратура
Дидактика истории и географии
в среднем обязательном и полном
среднем образовании





Специализированная магистратура

Дидактика истории и географии
в среднем обязательном и полном
среднем образовании

- » Формат: **онлайн**
- » Продолжительность: **12 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- » Режим обучения: **16ч./неделя**
- » Расписание: **по своему усмотрению**
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/humanities/professional-master-degree/master-teaching-history-geography-high-school

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Руководство курса

стр. 16

05

Структура и содержание

стр. 20

06

Методология

стр. 30

07

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Изучение предметов географии и истории в рамках среднего обязательного и полного среднего образования имеет особое значение, так как это подготовительный этап перед поступлением студентов в университет, который может определить их профессиональную ориентацию в этой области. Планирование, разработка и превращение этого обучения в эффективную, качественную работу требует специальных знаний и их обновления квалификации, которые специалист по географии и истории может получить быстро и легко с помощью этой полной образовательной программы. Исключительная возможность пройти обучение в высококачественном университете.



“

Специализированная магистратура, созданная для подготовки специалистов в области географии и истории к качественному преподаванию в среднем обязательном и полном среднем образовании, предоставляя студентам лучшую подготовку в этой области работы”

При создании этой Специализированной магистратуры мы стремимся развить как у педагогов, так и у будущих педагогов знание реалий современных социальных наук и их связи с образованием и академической жизнью.

Для успешного освоения этой программы предусмотрены всевозможные учебные пособия и персонализированные консультации. Формат Специализированной магистратуры всегда является огромным преимуществом для тех, кто ее получает, поскольку она позволяет им пользоваться ресурсами, предоставляемыми в любое время и в любом месте, имея возможность иметь большую автономию в обучении и выполнении предлагаемых практик.

Мы считаем, что педагоги должны знать историю развития своей дисциплины с течением времени и различные законодательные изменения, произошедшие в сфере образования, с целью повышения своей способности обучать постоянно меняющийся и развивающийся контингент учащихся.

Именно, в поисках обновления знаний педагогов, эта программа предлагает особое обращение с ИКТ, которые сегодня так актуальны в нашей системе образования и представляют собой очень привлекательное средство доступа к учащимся.

Кроме того, глубокое изучение различных методологических и оценочных приемов в рамках этой программы позволит педагогу развить необходимые навыки для установления удовлетворительного процесса преподавания и обучения с учащимся.



Обновите ваши знания с помощью программы Специализированной магистратуры в области дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании”

Данная **Специализированная магистратура в области дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ◆ Разработка большого количества практических кейсов, представленных экспертами в области дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании
- ◆ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ◆ Последние достижения в области дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании
- ◆ Содержит практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ◆ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ◆ С особым вниманием к доказательной методологии в области дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании
- ◆ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по усвоению материала
- ◆ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в Интернет

“

*Эта Специализированная магистратура - лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо повышения уровня знаний по дидактике истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании, вы получите диплом **TECH Технологического университета**”*

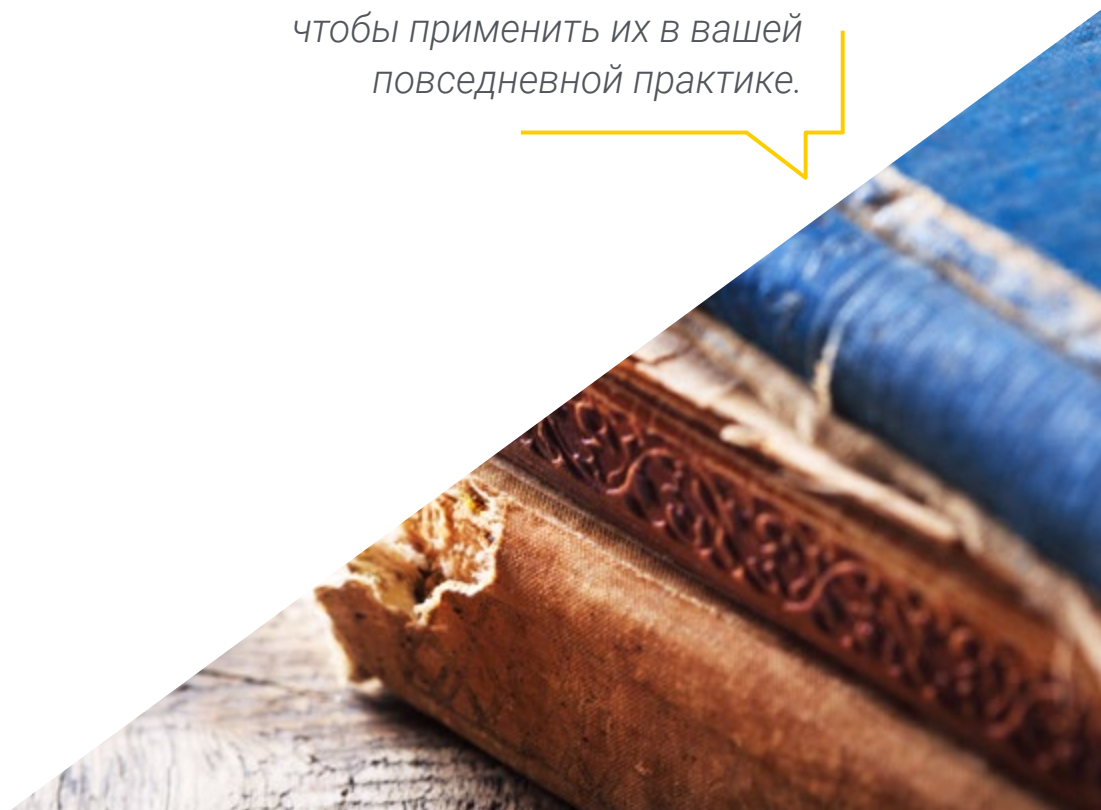
В преподавательский состав входят профессионалы в области дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании, которые вкладывают в это обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты, принадлежащие к признанным престижным сообществам и университетам.

Благодаря мультимедийному содержанию, разработанному с использованием новейших образовательных технологий, они позволят специалисту осуществлять обучение с учетом ситуации и контекста, то есть в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс для подготовки в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области дидактики истории и географии в средней обязательной и полной средней школе.

Мы способствуем вашему профессиональному и личному росту с помощью высококачественных систем обучения.

Воспользуйтесь возможностью ознакомиться с последними достижениями в этой области, чтобы применить их в вашей повседневной практике.



02

Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы специалист смог на практике и в строгом порядке освоить конкретные методы работы в качестве учителя географии и истории.



“

Специализированная магистратура, созданная с использованием самых эффективных систем онлайн-обучения, позволяющих студентам получить необходимые знания быстро, просто и максимально качественно”



Общие цели

- ◆ Обновить знания о практике преподавания истории и географии на уровне средней обязательной и полной средней школы с целью повышения качества практики специалиста в своей работе
- ◆ Познакомить студентов с новыми подходами к преподаванию этих вопросов
- ◆ Ознакомиться с инструментами, используемыми в современной дидактической практике
- ◆ Создать условия для развития навыков и способностей путем поощрения непрерывного образования и исследований





Конкретные цели

Модуль 1. География и история как социальные науки

- ◆ Знать эволюцию образовательного законодательства, разрабатывать инструменты, позволяющие сравнивать различные образовательные законы
- ◆ Определить роль географии и истории как предтечи современного образования
- ◆ Проанализировать социальные науки и их выход в другие поля деятельности

Модуль 2. Значение дидактики географии и истории

- ◆ Ознакомиться с компетенцией государства и автономных округов в области образования
- ◆ Углубиться в различные дидактические модели обучения географии и истории
- ◆ Динамизировать географические течения для исторического понимания и анализа мира

Модуль 3. Методологические течения

- ◆ Определить основные методологические течения, возникшие в результате географического разделения
- ◆ Глубоко изучить самые значимые модели и сегментированные географические течения на мировом уровне

Модуль 4. Мотивация учащихся

- ◆ Предоставить методические инструменты, чтобы учитель мог мотивировать учащихся
- ◆ Углубиться в понимании мотивации учащихся и роли учителя в этой задаче, а также в необходимых для этой цели когнитивных теориях
- ◆ Оказывать конкретное влияние на мотивацию подростков, узнавать их и выступать посредником в конфликтах, возникающих в классе

Модуль 5. Адаптация к различным ситуациям в классе и множественный интеллект

- ◆ Подготовить учителей к тому, чтобы они могли адаптироваться к различным ситуациям в классе с акцентом на подростковый возраст и знания о множественном интеллекте
- ◆ Разработать профилактическую модель для различных ситуаций, которые могут возникнуть в классе

Модуль 6. ИКТ

- ◆ Развивать знания учителей в области ИКТ, показывать им, как их применять, приобщая их к разработке учебных материалов на основе новых технологий
- ◆ Научиться критически оценивать использование ИКТ, чтобы защитить учащихся в разумном использовании новых технологий

Модуль 7. Дидактические программирования

- ◆ Проинструктировать о том, как разработать дидактическую программу в деталях и в соответствии с действующими стандартами. Использовать для этого примеры
- ◆ Получить инструменты, позволяющие противостоять школьной дезадаптации и знать, как справиться с обучением учеников с высокими способностями

Модуль 8. Оценка

- ◆ Познакомиться с различными взглядами на оценку у разных авторов





Модуль 9. Дидактика вне класса

- ♦ Открыть мир преподавания социальных наук за пределами классной комнаты, узнав о возможностях, которые существуют в исторических, художественных и археологических музеях, а также в художественных галереях и на археологических объектах
- ♦ Определить основные виды дидактики вне класса, способствующие развитию социальных наук
- ♦ Проанализировать значение внеклассной деятельности и ее влияние на современное общество

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы быть в курсе последних событий в области дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании”

03

Компетенции

Специалисты, проходящие эту программу Специализированной магистратуры, оптимально разовьют необходимые навыки, чтобы предоставить своим студентам новейшие разработки в области преподавания географии и истории.



“

Приобретите навыки, которые позволят вам внедрить последние достижения в области преподавания географии и истории в свою программу преподавания и в свою практику”



Общие профессиональные навыки

- ♦ Развить культурную осведомленность и самовыражение
- ♦ Понять ценность социальных наук и то, как их можно применить на практике в академической жизни
- ♦ Развить чувство инициативы и предприимчивости
- ♦ Развить предпринимательское отношение, основанное на интересе и мотивации к обучению Это то, что преподаватель, проходящий программу, должен использовать на практике благодаря собственной инициативе через различную практику и упражнения
- ♦ Разработать социальные и гражданские компетенции Как преподаватели социальных наук, мы должны иметь гражданскую позицию и знания о нашем обществе, поскольку только так мы сможем обучить этой компетенции наших учеников
- ♦ Научиться навыку самообучения под руководством преподавателя ценится в онлайн-образовании
- ♦ Развивать способность приобретать знания самостоятельно
- ♦ Разработать цифровую компетенцию
- ♦ Требовать использование цифровых средств; кроме того, познакомить учителей с использованием цифровых инструментов
- ♦ Математическая компетенция и базовые компетенции в области науки и техники. Один из модулей магистратуры будет полностью посвящен использованию ИКТ, которые в наше время являются незаменимыми инструментами и требуют от преподавателей постоянного обновления знаний
- ♦ Развить лингвистическую коммуникацию Для преподавателей социальных и гуманитарных наук владение языком является необходимым, так как язык является основным средством человеческого общения, и его правильное использование - одна из основ нормального функционирования наших обществ



Эта программа даст возможность обучения и профессионального роста и позволит вам повысить конкурентоспособность на рынке труда"



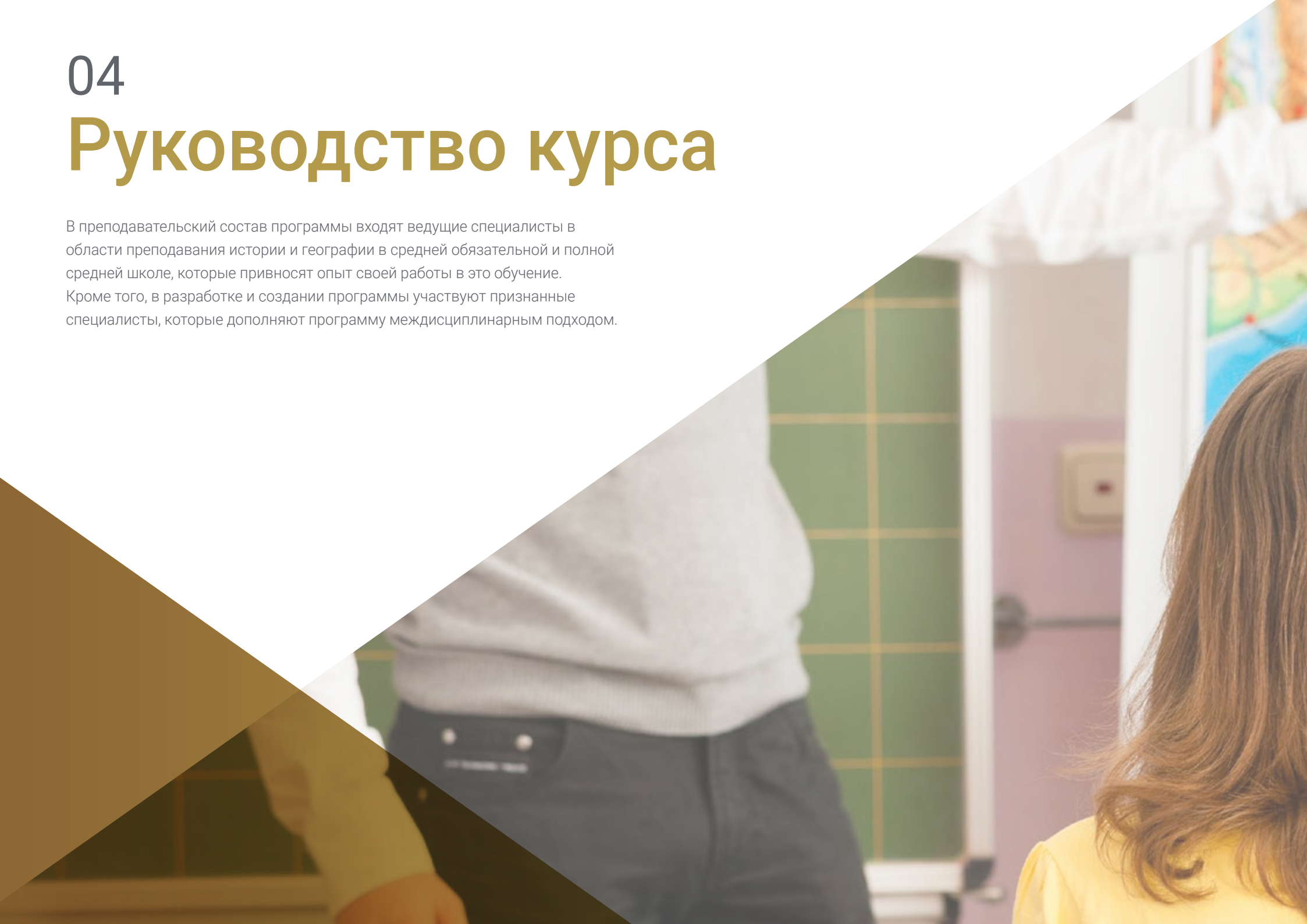
Профессиональные навыки

- ◆ Осознавать важность преподавания географии, истории и истории искусств
- ◆ Углубить понятие общественных наук, в частности истории и географии
- ◆ Знать эволюцию понятие истории во времени, начиная с того момента, когда мифы были впервые зафиксированы в письменном виде, и заканчивая разработкой новых историографических предложений А также знать эволюцию понятия географии от античности до современности
- ◆ Понимать развитие исторической периодизации и то, что она влечет за собой
- ◆ Углубиться в категоризацию географии
- ◆ Ознакомиться с историей географии и истории как дисциплин в образовании
- ◆ Определить профиль учителя истории и географии
- ◆ Понять, как изменилась дидактическая концепция социальных наук, а также осознать междисциплинарный характер этих дисциплин
- ◆ Узнать о ценности гуманитарного знания, как о его значении в прошлом, так и о задачах, с которыми оно сталкивается сегодня
- ◆ Научиться распознавать трудности преподавания географии и истории сегодня
- ◆ Ознакомиться с дидактической методологией, моделями преподавания и обучения, поведенческими, когнитивными и конструктивистскими теориями и т.д
- ◆ Разработать методологические ресурсы для применения в классе
- ◆ Применять дидактическую методологию в социальных науках

04

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области преподавания истории и географии в средней обязательной и полной средней школе, которые привносят опыт своей работы в это обучение. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области дидактики истории и географии в средней и старшей школе”

Руководство



Д-р Каньестро Доносо, Алехандро

- ♦ Докторская степень по истории Университета Мурсии
- ♦ Преподаватель Университет Аликанте

Преподаватели

Г-жа Домингес Алонсо, Лурдес

- ♦ Степень бакалавра истории Университета Аликанте
- ♦ Степень магистра в области преподавания обязательного среднего образования и полного среднего образования, профессионального обучения и преподавания языков



05

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров, университетов и компаний, которые осознают актуальность современного обучения, чтобы иметь возможность вмешаться в подготовку и сопровождение студентов, и стремятся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Полная и эффективная образовательная программа, которая проведет вас через самые комплексные знания в области дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании”

Модуль 1. География и история как социальные науки

- 1.1. Понятие социальной науки
 - 1.1.1. Социальные науки
 - 1.1.2. Понятие истории
 - 1.1.3. Понятие географии
- 1.2. Понятие истории в Античности и Средние века
 - 1.2.1. Миф и его письменное сохранение
 - 1.2.2. Греческие и римские историки
 - 1.2.3. История в Христианском Средневековье
- 1.3. Возрождение, Барокко и Эпоха Просвещения
 - 1.3.1. Возрождение и барокко
 - 1.3.2. Дух Эпохи Просвещения
 - 1.3.3. Историография Эпохи Просвещения
- 1.4. Академическое освящение истории (XIX век)
 - 1.4.1. История как академическая дисциплина: романтизм и историзм
 - 1.4.2. Позитивизм
 - 1.4.3. Национальные истории
 - 1.4.4. Метод Ранкеана
 - 1.4.5. Ланглуа-Сеньобос
 - 1.4.6. Исторический материализм
- 1.5. История в XX веке
 - 1.5.1. Макротеоретические модели
 - 1.5.2. Школа анналов
 - 1.5.3. Новые историографические предложения
- 1.6. География в Античности
 - 1.6.1. Греция
 - 1.6.2. Рим
 - 1.6.3. Восточный мир
- 1.7. География в средние века и в современности
 - 1.7.1. Средневековая география: различные источники
 - 1.7.2. Современная география и разные проекции
 - 1.7.3. Значимость географии и картографии



- 1.8. География модерна и современности
 - 1.8.1. Современная география и разные проекции
 - 1.8.2. Достижения в области навигацией
 - 1.8.3. Новые места и маршруты
 - 1.9. Историческая периодизация
 - 1.9.1. Первые периодизации
 - 1.9.2. Целлариус и классическое деление
 - 1.9.3. Другие предложения периодизации
 - 1.10. Категоризация географии
 - 1.10.1. Физическая география
 - 1.10.2. География человека
 - 1.10.3. Региональная география
 - 1.10.4. Геополитика
- Модуль 2. Значение дидактики географии и истории**
- 2.1. Ознакомление с историей и географией как дисциплиной в образовании
 - 2.1.1. История врывается в образование
 - 2.1.2. Ее место в системе гуманитарных наук
 - 2.1.3. Адаптация истории к академической жизни
 - 2.2. Знакомство с историей географии и истории как дисциплин в образовании
 - 2.2.1. География в образовании
 - 2.2.2. Ее неоднозначное место между гуманитарными и другими науками
 - 2.2.3. Адаптация географии к академической жизни
 - 2.3. Историк как учитель
 - 2.3.1. Академический профиль историка
 - 2.3.2. Историк как исследователь и как преподаватель
 - 2.3.3. Важность знания истории
 - 2.4. Географ как учитель
 - 2.4.1. Академический профиль географа
 - 2.4.2. Белая книга по бакалавриату по географии и территориальному планированию
 - 2.4.3. Возможности карьерного роста и значение учителя географии
 - 2.5. История искусств как академическая дисциплина
 - 2.5.1. Академический профиль искусствоведа
 - 2.5.2. Фундаментальная дисциплина для познания нашей истории и окружающей среды
 - 2.5.3. Профессиональные возможности и важность знаний об искусстве и наследии
 - 2.6. Изменения в дидактической концепции социальных наук
 - 2.6.1. Связь между историей и географией
 - 2.6.2. От заучивания к более динамичному обучению
 - 2.6.3. Изменения в учебниках и учебных пособиях
 - 2.7. Междисциплинарность
 - 2.7.1. Вспомогательные науки для истории
 - 2.7.2. Вспомогательные науки географии
 - 2.7.3. Необходимость сотрудничества между различными субъектами
 - 2.8. Дисциплина прошлого, для настоящего и будущего
 - 2.8.1. Исторические источники и искусство как источник знаний
 - 2.8.2. Значение искусства с раннего возраста
 - 2.8.3. Необходимость расширения этой дисциплины в учебном плане
 - 2.9. Ценность гуманистических знаний в современности
 - 2.9.1. Кризис гуманитарных наук
 - 2.9.2. Гуманитарные науки и их миссия в нашем обществе
 - 2.9.3. Заключение и рассуждение о роли гуманитарных наук за Западе

Модуль 3. Методологические течения

- 3.1. Трудности в преподавании истории
 - 3.1.1. Социальное и политическое видение истории
 - 3.1.2. Природа как социальная наука
 - 3.1.3. Интерес учащихся
- 3.2. Трудности в преподавании географии
 - 3.2.1. Необходимое когнитивное развитие учащихся
 - 3.2.2. Необходимое использование инструментов и ресурсов
 - 3.2.3. Необходимость ученика нового понимания своего окружения
- 3.3. Методология преподавания
 - 3.3.1. Определение дидактической методологии
 - 3.3.2. Эффективность методологии
 - 3.3.3. Традиционные и современные методологии
- 3.4. Модели преподавания и обучения
 - 3.4.1. Измерения психообразовательного знания
 - 3.4.2. Модели процесса преподавания и обучения
 - 3.4.3. Разработка инструкций
- 3.5. Магистральная лекция и роль преподавателя
 - 3.5.1. Положительные аспекты магистральной лекции
 - 3.5.2. Негативные аспекты магистральной лекции
 - 3.5.3. Магистральная лекция сегодня
- 3.6. Бихевиористские теории обучения
 - 3.6.1. Классическое обусловливание
 - 3.6.2. Оперантное обусловливание
 - 3.6.3. Викарная обусловленность
- 3.7. Когнитивные теории и конструктивистские теории
 - 3.7.1. Классические теории школьного обучения
 - 3.7.2. Когнитивные теории обработки информации
 - 3.7.3. Конструктивизм

- 3.8. Методологии для развития компетенций
 - 3.8.1. Проблемно-ориентированное обучение
 - 3.8.2. Кейс-стади
 - 3.8.3. Проектно-ориентированное обучение
 - 3.8.4. Кооперативное обучение
 - 3.8.5. Дидактический контракт
- 3.9. Дидактическая методология, применимая к социальным наукам
 - 3.9.1. Преподаватель как ключевой методологический элемент
 - 3.9.2. Стратегии изложения
 - 3.9.3. Стратегии расследования

Модуль 4. Мотивация учащихся

- 4.1. Мотивация и важность для ученика
 - 4.1.1. «Почему» и поиск мотивации
 - 4.1.2. Поощрение любопытства в социальных науках
 - 4.1.3. Позитивное подкрепление и расширение возможностей
- 4.2. Работа преподавателя в мотивационной задаче
 - 4.2.1. Что делать с позиций преподавателя, чтобы быть мотивационным инструментом?
 - 4.2.2. Предложение заданий и проекты по интересу
 - 4.2.3. Опираясь на текущие события. Примеры
- 4.3. Когнитивные теории
 - 4.3.1. Концептуальные и процедурные знания
 - 4.3.2. Интеллектуальные навыки и общие стратегии
 - 4.3.3. Розеншайн и Стивенс
- 4.4. Когнитивные теории II
 - 4.4.1. Разные взгляды
 - 4.4.2. Примеры возможных мероприятий
 - 4.4.3. Ситуативное обучение и вовлечение учащихся
- 4.5. Обучение и самообучение
 - 4.5.1. Самостоятельная исследовательская работа
 - 4.5.2. Учащиеся как собственный учитель
 - 4.5.3. Сквозные проекты

- 4.6. Мотивация в подростковом возрасте
 - 4.6.1. Понять подростка
 - 4.6.2. Оценить ситуацию в классе
 - 4.6.3. Посредники в конфликтах
- 4.7. Новые технологии как ключевой элемент академической мотивации
 - 4.7.1. Использование социальных сетей
 - 4.7.2. Понять социальную реальность учащегося и его мотивации
 - 4.7.3. Эволюция молодых
- 4.8. Атрибуционные программы
 - 4.8.1. Из чего они состоят
 - 4.8.2. Настоящее применение
 - 4.8.3. Преимущества в подростковом возрасте
- 4.9. Теория саморегулируемого обучения
 - 4.9.1. Из чего она состоит
 - 4.9.2. Настоящее применение
 - 4.9.3. Преподавание через проекты и мотивацию

Модуль 5. Адаптация к различным ситуациям в классе и множественный интеллект

- 5.1. Подростковый возраст и средняя школа
 - 5.1.1. Самые проблематичные курсы
 - 5.1.2. Подростки, подверженные риску социальной изоляции
 - 5.1.3. Не только учителя, но и воспитатели
- 5.2. Дисфункции в подростковом возрасте
 - 5.2.1. Разные проблемы
 - 5.2.2. Возможные решения в качестве учителей и воспитателей
 - 5.2.3. Реальные примеры и решения
- 5.3. Школьная неадаптированность
 - 5.3.1. Пропуски и их причины
 - 5.3.2. Неудачи в школе

- 5.4. Учащиеся с высокими способностями
 - 5.4.1. Материалы для распространения
 - 5.4.2. Мотивация и новые задачи
 - 5.4.3. О том, как избежать изоляции
- 5.5. Множественный интеллект и образование
 - 5.5.1. Теория Гарднера
 - 5.5.2. Виды интеллекта
 - 5.5.3. Проект Zero
- 5.6. Образование, основанное на множественном обучении
 - 5.6.1. Гальтон
 - 5.6.2. Каттелль
 - 5.6.3. Вельчер
- 5.7. Стратегии, рекомендации и задания для развития
 - 5.7.1. Согласно Пиаже
 - 5.7.2. Определить различные возможности и навыки нашего учащегося
 - 5.7.3. Укрепление его навыков
- 5.8. Социальные науки и множественный интеллект
 - 5.8.1. Лингвистический интеллект и рассуждения в процессе изучения истории
 - 5.8.2. Пространственный интеллект и логика в процессе изучения географии
 - 5.8.3. Пластический и артистический интеллект
- 5.9. Проблемы во время фокусирования на индивидуализированном образовании
 - 5.9.1. Недостаток ресурсов
 - 5.9.2. Необходимость большей инвестиции
 - 5.9.3. Необходимые ресурсы

Модуль 6. ИКТ

- 6.1. Что такое ИКТ? Их использование в образовании
 - 6.1.1. Определение ИКТ
 - 6.1.2. Преимущества использования
 - 6.1.3. Цифровые компетенции в среде преподавателя
- 6.2. Применение ИКТ в учреждениях обязательного среднего образования
 - 6.2.1. Цифровые инструменты
 - 6.2.2. Web-инструменты
 - 6.2.3. Мобильные устройства
- 6.3. Социальные сети
 - 6.3.1. Определение социальных сетей
 - 6.3.2. Основные социальные сети
 - 6.3.3. Использование социальных сетей в преподавании
- 6.4. ГИС и его значимость в географии
 - 6.4.1. Геоинформационные системы (ГИС): Что это?
 - 6.4.2. Организация и структура ГИС
 - 6.4.3. Использование ГИС в преподавании
- 6.5. ИКТ в преподавании истории и географии
 - 6.5.1. Веб-ресурсы исторического и географического интереса
 - 6.5.2. Интерактивные веб-ресурсы
 - 6.5.3. Геймификация
- 6.6. Введение в разработку цифровых учебных материалов
 - 6.6.1. Создание и редактирование видео
 - 6.6.2. Создание презентаций
 - 6.6.3. Создание образовательных игр (геймификация)
 - 6.6.4. Создание 3D-моделей
 - 6.6.5. Инструменты Google
- 6.7. Использование и публикация цифровых учебных материалов
 - 6.7.1. Средства публикации аудиовизуальных ресурсов
 - 6.7.2. Средства публикации интерактивных ресурсов
 - 6.7.3. Дополненная реальность в классе





- 6.8. Критическое мышление при использовании веб-ресурсов
 - 6.8.1. Обучение школьников использованию новых технологий
 - 6.8.2. Проблема конфиденциальности в Интернете
 - 6.8.3. Критическое отношение к информации в Интернете
- 6.9. Учебные материалы с использованием ИКТ в преподавании истории и географии
 - 6.9.1. Первый этап среднего образования
 - 6.9.2. Второй этап среднего образования
 - 6.9.3. Полное среднее образование

Модуль 7. Дидактические программирования

- 7.1. Что предполагает программирование?
 - 7.1.1. Различные терминологические значения
 - 7.1.2. Программирование как руководство для учителя
 - 7.1.3. Различные типы программирования, согласно академическому курсу
- 7.2. Дидактическое программирование и его различные блоки
 - 7.2.1. Цели
 - 7.2.2. Содержания
 - 7.2.3. Стандарты обучения
- 7.3. Дидактические единицы и их блоки
 - 7.3.1. Содержания
 - 7.3.2. Цели
 - 7.3.3. Упражнения и предложенные задачи
 - 7.3.4. Внимание к многообразию. Пространства и ресурсы. Процедуры оценки. Инструменты оценки
- 7.4. Полезная библиография для реализации программирования
 - 7.4.1. Аусбель
 - 7.4.2. Пиаже
 - 7.4.3. Проект Комбаса
- 7.5. Возможные стратегии защиты нашей дидактической программы или раздела
 - 7.5.1. О том, как относиться к презентации
 - 7.5.2. Модели защиты
 - 7.5.3. Приложения и материалы, которые можно использовать в приложении

- 7.6. Экзамены, возможные планирования
 - 7.6.1. Экзамены в форме теста
 - 7.6.2. Средний или длительный экзамен
 - 7.6.3. Преимущества и недостатки каждого и развитие смешанных экзаменов
- 7.7. Рубрика
 - 7.7.1. Примеры и шаблоны
 - 7.7.2. Их использование
 - 7.7.3. Шаблоны и рубрики как инструмент улучшения
- 7.8. Задания, упражнения, домашняя работа и их разные уровни сложности
 - 7.8.1. Различия и примеры
 - 7.8.2. Самообразование
 - 7.8.3. Подходы к проведению самооценки
- 7.9. Важность второго полного среднего образования
 - 7.9.1. Решающий год и что он означает для студентов.
 - 7.9.2. О том, как направлять наших студентов
 - 7.9.3. Характеристики

Модуль 8. Оценка

- 8.1. Цели оценивания
 - 8.1.1. Искать проблемы и недостатки
 - 8.1.2. Установить решения
 - 8.1.3. Совершенствование процесса преподавания-обучения
- 8.2. Критерии, которые необходимо учитывать
 - 8.2.1. Предыдущая оценка
 - 8.2.2. Установить наиболее адекватную систему
 - 8.2.3. Экстраординарные тесты
- 8.3. Различные модели оценки
 - 8.3.1. Заключительная оценка
 - 8.3.2. Непрерывная оценка
 - 8.3.3. Контрольная оценка и экзамены

- 8.4. Случаи и практические примеры
 - 8.4.1. Различные модели обследования
 - 8.4.2. Различные рубрики
 - 8.4.3. Суммарная или процентная оценка
- 8.5. Важность системы оценки
 - 8.5.1. Различные системы в зависимости от характеристик обучающихся
 - 8.5.2. Функции критериев оценки
 - 8.5.3. Перечень и характеристики методов и инструментов оценки
 - 8.6.3. Различия в формах оценивания в средних и старших классах
- 8.6. Различные авторы, различные видения
 - 8.6.1. Забальза
 - 8.6.2. Вейсс
 - 8.6.3. Наш собственный проект оценивания
- 8.7. Различные реальности, различные системы оценки
 - 8.7.1. Создание первичной формы оценивания. Примеры и шаблоны
 - 8.7.2. Установить преподавательский план
 - 8.7.3. Проверка усвоения знаний посредством контроля
- 8.8. Самооценивание как педагога
 - 8.8.1. Вопросы, которые нужно задать себе
 - 8.8.2. Анализ наших собственных результатов
 - 8.8.3. Улучшение на следующий учебный год

Модуль 9. Дидактика вне класса

- 9.1. Исторические и археологические музеи
 - 9.1.1. История в музеях
 - 9.1.2. Археологические музеи
 - 9.1.3. Исторические музеи
- 9.2. Музеи и галереи искусства
 - 9.2.1. Искусство в музеях
 - 9.2.2. Музеи искусства
 - 9.2.3. Галереи искусства
- 9.3. Доступность в музеях
 - 9.3.1. Понятие доступности
 - 9.3.2. Устраняя физические барьеры
 - 9.3.3. Визуальная и когнитивная интеграция искусства и наследия
- 9.4. Археологическое наследие
 - 9.4.1. Археологический объект
 - 9.4.2. Место археологических раскопок
 - 9.4.3. Оценивание археологического наследия
- 9.5. Художественное наследие
 - 9.5.1. Понятие произведения искусства
 - 9.5.2. Передвижное произведение искусства
 - 9.5.3. Исторически-художественные памятники
- 9.6. Историческое и этнологическое наследие
 - 9.6.1. Этнологическое наследие
 - 9.6.2. Исторические районы
 - 9.6.3. Исторические места и исторические сады
- 9.7. Музеология, музеография и дидактика
 - 9.7.1. Понятие музеологии
 - 9.7.2. Понятие музеографии
 - 9.7.3. Музеи и дидактика
- 9.8. Школа в музее
 - 9.8.1. Посещение музеев школьниками
 - 9.8.2. Музей в школе
 - 9.8.3. Координация и коммуникация между школой и музеем
- 9.9. Наследие и школа
 - 9.9.1. Наследие за пределами музея
 - 9.9.2. Адекватность посещений
 - 9.9.3. Сочетание мероприятий
- 9.10. Дидактика в музее с помощью новых технологий
 - 9.10.1. Новые технологии в музее
 - 9.10.2. Дополненная реальность
 - 9.10.3. Виртуальная реальность



Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”



Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.



В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.

Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа ТЕСН - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“

Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”

Метод кейсов является наиболее широко используемой системой обучения в лучших школах гуманитарных наук в мире на протяжении всего времени их существования. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.

В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.

В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется Relearning. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.





В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерное дело, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



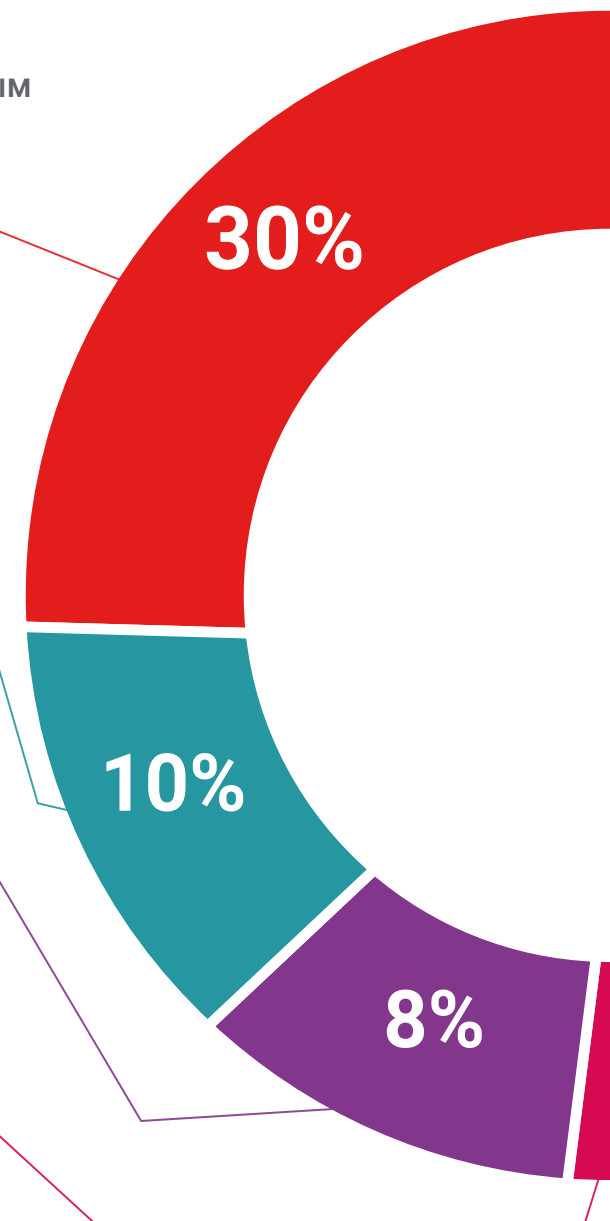
Практика навыков и компетенций

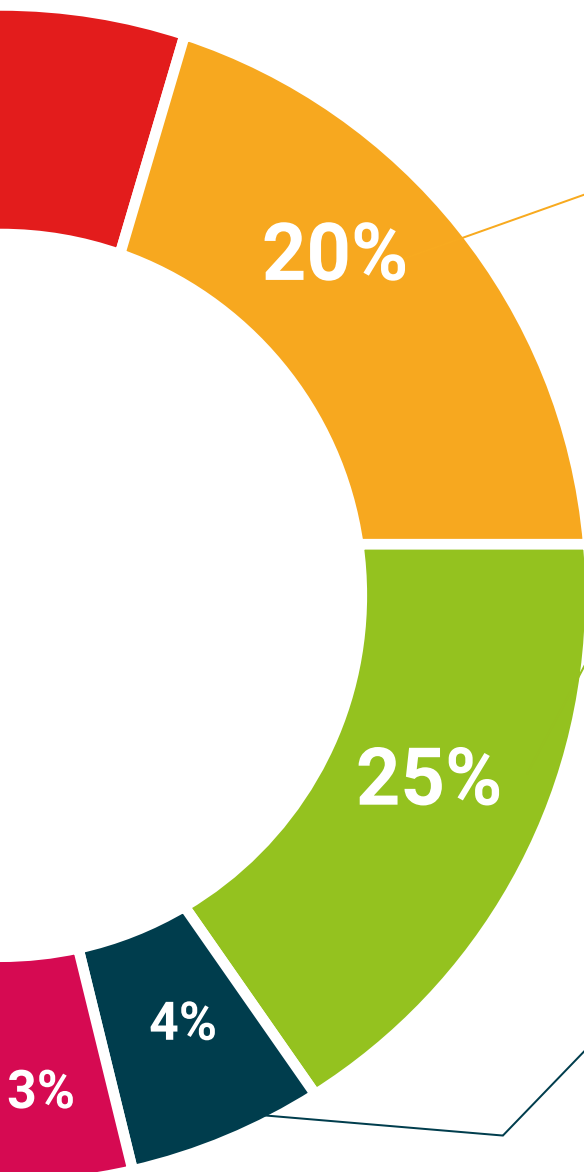
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой квалификации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



07

Квалификация

Специализированная магистратура в области Дидактика истории и географии в средней обязательной и полной средней школе гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

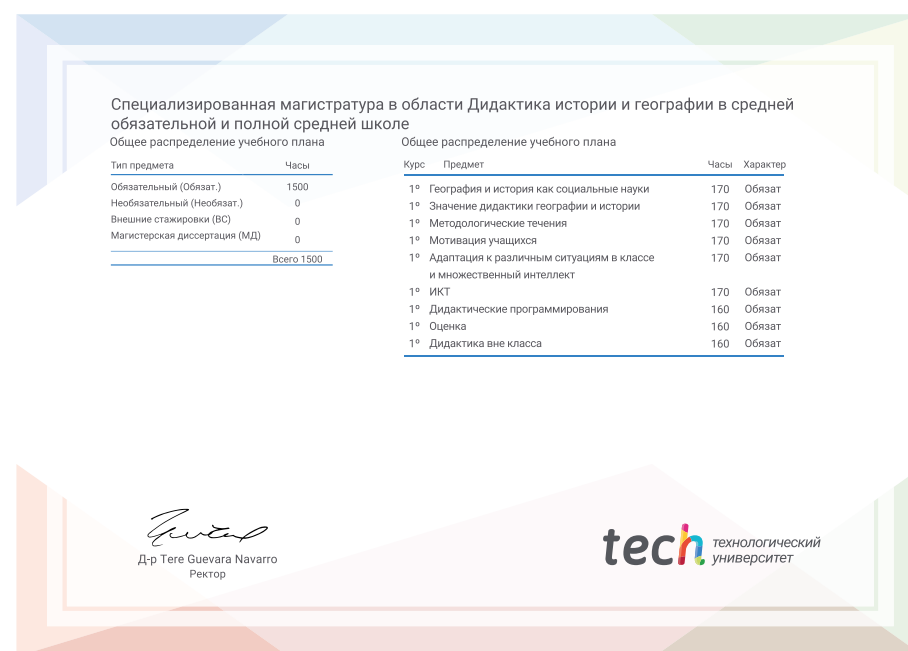
Данная **Специализированная магистратура в области Дидактика истории и географии в средней обязательной и полной средней школе** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Дидактика истории и географии в средней обязательной и полной средней школе**

Количество учебных часов: **1500 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательство

tech технологический университет

Специализированная магистратура

Дидактика истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура
Дидактика истории и географии
в средней обязательной и полной
средней школе

