

ماجستير خاص
تدريس التاريخ والجغرافيا
في المرحلة الاعدادية والثانوية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/humanities/professional-master-degree/master-teaching-history-geography-high-school

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 14
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 18
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 32
07	المؤهل العلمي	صفحة 40

المقدمة

يكتسي تعلم مواضيع الجغرافيا والتاريخ خلال المرحلة الاعدادية والثانوية أهمية خاصة، لأنه ينطوي على خطوة تدريبية قبل إدماج الطلاب في الجامعة ويمكنهم تحديد توجههم المهني في هذا المجال. يتطلب تخطيط وتطوير وضمان أن يصبح هذا التدريس وظيفة فعالة وعالية الجودة، معرفة وتحديثات محددة يمكن لمحترف الجغرافيا والتاريخ تحقيقها بسرعة وسهولة من خلال هذا البرنامج التعليمي الكامل. فرصة استثنائية للتدريب في جامعة عالية الجودة.

ماجستير تم إنشاؤه لتدريب المتخصصين في الجغرافيا والتاريخ على جودة التدريس في المرحلة الاعدادية والثانوية، وتزويد طلابها بأفضل تدريب في هذا المجال من العمل"



من خلال إنشاء الماجستير هذا، نهدف إلى تطوير المعرفة لدى المعلمين ومعلمي المستقبل بواقع العلوم الاجتماعية الحالية وارتباطها بالتعليم والحياة الأكاديمية.

يحتوي هذا البرنامج على دروس خصوصية وجميع أنواع المساعدة والمشورة حتى يتم تطويره بنجاح. تمثل طريقة الحصول على لقب الماجستير الخاص دائماً ميزة هائلة لأولئك الذين يأخذونها، لأنها تتيح لهم الوصول إلى الموارد المتوفرة في جميع الأوقات والأماكن، مما يسمح لهم بالحصول على قدر أكبر من الاستقلالية في التعلم وتنفيذ الممارسات المقترحة.

ونعتقد أنه ينبغي للمعلمين أن يدركوا مسار انضباطهم بمرور الوقت ومختلف التغييرات التشريعية التي حدثت في مجال التعليم، بهدف تحسين مهاراتهم في تدريب طالب يتغير ويتطور باستمرار.

على وجه التحديد، في البحث عن تحديث المعلمين، يقدم هذا البرنامج معاملة خاصة مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)، والتي هي حالياً حديثة جداً في نظامنا التعليمي والتي هي وسيلة جذابة للغاية للوصول إلى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال التعمق في التقنيات المنهجية والتقييمية المختلفة، سيسمح هذا البرنامج للمعلم بتطوير القدرات اللازمة ليكون قادراً على إنشاء عملية تعليم وتعلم مرضية مع الطالب.

يحتوي الماجستير الخاص هذا في التعليم في تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية على البرنامج التعليم الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ إجراء عدد كبير من الحالات العملية التي قدمها خبراء في تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات حول استخدام تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التاريخ والجغرافيا التعليم في المرحلة الاعدادية والثانوية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



حدث معرفتك من خلال برنامج الماجستير
الخاص في تعليم التاريخ والجغرافيا
في المرحلة الاعدادية والثانوية"

نحن نعزز نموك المهني والشخصي من خلال أنظمة التدريس عالية الجودة.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

هذا الماجستير الخاص هو أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة التكنولوجية"

ويشمل أعضاء هيئة التدريس المهنيين المنتمين إلى مجال التاريخ والجغرافيا في التعليم الاعدادي والثانوي الذين يضعون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين مشهورين ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً عامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهنية من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل المحترف على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد من صنع خبراء مشهورين في مجال تدريس التاريخ والجغرافيا في الاعدادية والثانوية وخبرة تعليمية رائعة.

الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المهني من إتقان أشكال العمل المحددة لمعلم الجغرافيا والتاريخ بطريقة عملية وصارمة مع التحديات وبروتوكولات الصناعة الجديدة.

ماجستير تم إنشاؤه باستخدام أنظمة التدريس الأكثر
كفاءة عبر الإنترنت للسماح للطلاب باكتساب المعرفة
اللازمة بأسرع وأسهل طريقة وبأعلى جودة"



الأهداف العامة



- ♦ تحديث المعرفة حول ممارسة تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة والاعدادية الثانوية من أجل زيادة جودة الممارسة العملية للمهنيين في أدائهم
- ♦ تعريف الطالب بالطرق الجديدة للتعامل مع تدريس هذه المواد
- ♦ معرفة الأدوات المستخدمة في ممارسة التعليم الحالي
- ♦ تمكين تطوير المهارات والقدرات من خلال تشجيع التعليم المستمر والبحث

الأهداف المحددة



الوحدة 1. الجغرافيا والتاريخ كعلوم اجتماعية

- ♦ معرفة تطور التشريعات التعليمية الإسبانية، وتطوير الأدوات التي تسمح لك بمقارنة القوانين التعليمية المختلفة
- ♦ التعرف على دور الجغرافيا والتاريخ كمقدمة للتعليم الحديث
- ♦ تحليل العلوم الاجتماعية ونتائجها في مجالات العمل المختلفة

الوحدة 2. أهمية تدريس الجغرافيا والتاريخ

- ♦ الدراية باختصاصات الدولة والاستقلال في المسائل التعليمية
- ♦ التعمق في النماذج التعليمية المختلفة للتعرف على الجغرافيا والتاريخ
- ♦ تنشيط التدفقات الجغرافية من أجل الفهم التاريخي والتحليل العالمي

الوحدة 3. التدفقات المنهجية

- ♦ التعرف على التيارات المنهجية الرئيسية التي ظهرت نتيجة التقسيمات الجغرافية
- ♦ التعرف على أهم النماذج والتدفقات العالمية، المجزأة جغرافياً

الوحدة 4. القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)

- ♦ إتقان أهم نقاط القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)، مع معرفة أهدافها والاختصاصات الرئيسية التي تسعى إلى تعزيزها
- ♦ تحديد دور القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE) وتأثيره على النموذج التعليمي الحالي



الوحدة 5. تحفيز الطالب

- ♦ توفير الأدوات المنهجية للمعلمين لتحفيز الطلاب
- ♦ تعميق دوافع الطلاب، فإن دور المعلم في هذه المهمة ضروري لتقديم أنفسهم لمختلف النظريات المعرفية
- ♦ التأثير على دوافع المراهقين بشكل ملموس، ومعرفتهم وتمكنهم من التوسط في النزاعات التي حدثت في الطبقة

الوحدة 6. التكيف مع مواقف الفصول الدراسية المختلفة والذكاء المتعدد

- ♦ إعداد المعلم حتى يتمكن من التكيف مع المواقف المختلفة في الفصل، مع التركيز على المراهقة ومعرفة الذكاء المتعدد
- ♦ وضع نموذج وقائي للحالات المختلفة التي تنشأ داخل الفصل الدراسي

الوحدة 7. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- ♦ تطوير معرفة المعلمين بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)، وإظهار تطبيقاتهم وتعريفهم بتطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيات الجديدة
- ♦ التأثير على دوافع المراهقين على وجه التحديد، والتعرف عليهم وإدارة التوسط في النزاعات التي تحدث في الفصل

الوحدة 8. البرامج التعليمية

- ♦ إرشاد حول كيفية تطوير برامج التدريس التفصيلية التي تتوافق مع المعايير الحالية. باستخدام الأمثلة على ذلك
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة لمواجهة سوء التكيف المدرسي ومعرفة كيفية التعامل مع التدريس مع الطلاب الموهوبين



الوحدة 9. التقييم

- ♦ معرفة وجهات النظر المختلفة حول التقييم من خلال المؤلفين المختلفين
- ♦ التعمق في التقييم، مع توضيح الأهداف التي يجب أن تكون لديه، والمعايير التي يجب اتباعها فيه، والنماذج الحالية، وأهميته وعلاقته بالقانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)

الوحدة 10. التعليم خارج الفصل الدراسي

- ♦ التفاعل مع عالم تعليم العلوم الاجتماعية خارج الفصل الدراسي، والتعرف على إمكانيات المتاحف التاريخية والفنية والأثرية، وكذلك المعارض الفنية والمواقع الأثرية
- ♦ تحديد التعليم الرئيسي خارج الفصل الدراسي الذي يعزز العلوم الاجتماعية
- ♦ تحليل أهمية الأنشطة خارج الفصل الدراسي وتأثيرها على مجتمع اليوم

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة للحاق بآخر
المستجدات في تعليم التاريخ والجغرافيا
في المرحلة الاعدادية والثانوية"



الكفاءات

سيقوم المعلمون الذين يأخذون الماجستير هذا بتطوير المهارات اللازمة على النحو الأمثل ليكونوا قادرين على تدريب طلابهم على الكفاءات الرئيسية الحالية المدرجة في القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE).



اكتسب المهارات التي تسمح لك بتنفيذ متطلبات
القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)
في برنامج التدريس الخاص بك وفي ممارستك"



لكفاءات العامة



- ♦ CEC: الوعي الثقافي والتعبيرات. فهم قيمة العلوم الاجتماعية وكيف يمكن وضعها موضع التنفيذ في الحياة الأكاديمية
- ♦ SIE: الشعور بالمبادرة وروح المبادرة. اكتساب موقف ريادي، على أساس الاهتمام والدافع للتعلم. شيء يجب على المعلم الذي يحصل على الماجستير أن يضعه موضع التنفيذ، لأنه من خلال مبادرته سيتم قيادته من خلال الممارسات والتمارين المختلفة
- ♦ CSC: الكفاءات الاجتماعية والمدنية. كمدرسين للعلوم الاجتماعية، من الضروري أن يكون لدينا مواقف مدنية ومعرفة بمجتمعنا، لأنه بهذه الطريقة فقط سنكون قادرين على تعليم هذه الكفاءة لطلابنا.
- ♦ CPAA: تعلم كيفية التعلم. من خلال التعليم عبر الإنترنت، يتم تقييم التعلم الذاتي الموجه. من الضروري تطوير القدرة على اكتساب المعرفة بشكل مستقل
- ♦ CD: الكفاءة الرقمية. يتطلب الماجستير نفسه استخدام الوسائط الرقمية من أجل تنفيذه؛ بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعرف المعلمين على استخدام الأدوات الرقمية
- ♦ CMCT: الكفاءة الرياضية والكفاءات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا. ستركز وحدة من الماجستير بالكامل على معالجة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)، وهي أدوات لا غنى عنها اليوم وتتطلب تحديثًا مستمرًا للمعلم
- ♦ CCL: الاتصال اللغوي. كمدرسين للعلوم الاجتماعية أو العلوم الإنسانية، فإن إتقان اللغة أمر أساسي. إنها الوسيلة الأساسية للتواصل بين الإنسان وحسن استخدامه، وهي إحدى ركائز الأداء الجيد لمجتمعاتنا

مسار للتدريب والنمو المهني يقودك نحو
قدرة تنافسية أكبر في سوق العمل"



الكفاءات المحددة



- ♦ الدراية بأهمية تدريس الجغرافيا والتاريخ وتاريخ الفن
- ♦ التعمق في مفهوم العلوم الاجتماعية، وتحديداً في التاريخ والجغرافيا
- ♦ التعرف على تطور مفهوم التاريخ بمرور الوقت، من الوقت الذي تم فيه تسجيل الأساطير كتابياً لأول مرة إلى تطوير مقترحات تاريخية جديدة. وكذلك تطور مفهوم الجغرافيا، من العصور القديمة إلى العالم المعاصر
- ♦ فهم تطور الفترة التاريخية وما ينطوي عليه
- ♦ التعمق في تصنيف الجغرافيا
- ♦ معرفة مسار التاريخ والجغرافيا كنظام في التدريس
- ♦ التعرف على الملف الشخصي لمدرس التاريخ والجغرافيا
- ♦ فهم كيف تغير المفهوم التعليمي للعلوم الاجتماعية، وكذلك لفهم التخصصات المتعددة الموجودة بينهما
- ♦ تعلم قيمة المعرفة الإنسانية، سواء أهميتها في الماضي أو التحديات التي تواجهها في الوقت الحاضر
- ♦ معرفة كيفية التعرف على صعوبات تدريس الجغرافيا والتاريخ اليوم
- ♦ تعريف النفس على المنهجية التعليمية، ونماذج التدريس والتعلم، والنظريات السلوكية، والنظريات المعرفية، والنظريات البنائية، وما إلى ذلك.
- ♦ تطوير الموارد المنهجية لتطبيقها في الفصول الدراسية
- ♦ تطبيق المنهجية التعليمية في العلوم الاجتماعية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في هيئة التدريس كبار المتخصصين في تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية، الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



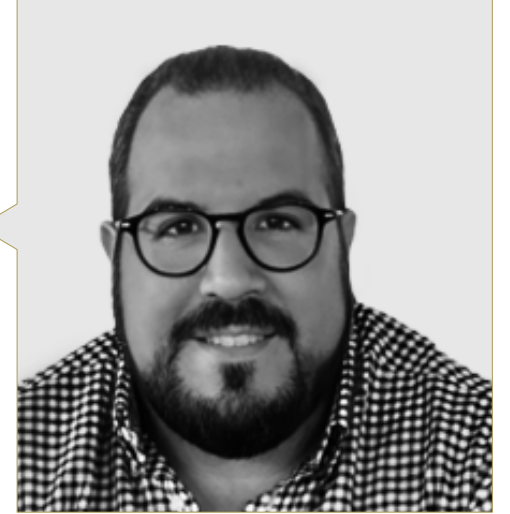
تعلم من كبار المتخصصين، أحدث المستجدات في الإجراءات في مجال تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية"



هيكـل الإدارة

د. Cañestro Donoso, Alejandro

- ♦ دكتوراه في تاريخ الفن من جامعة Murcia
- ♦ أستاذ بجامعة Alicante



الأستاذة

أ. Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ بكالوريوس في التاريخ من جامعة Alicante
- ♦ ماجستير في تدريس التعليم الاعدادي الإلزامي والثانوي والتدريب المهني وتدريس اللغات



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات والشركات في الأراضي الوطنية، مدركين لأهمية التدريب الحالي ليكونوا قادرين على التدخل في إعداد ودعم الطلاب، وملتزمون جودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



برنامج تعليمي كامل وفعال، والذي سيأخذك
خلال التعلم الأكثر اكتمالا في تدريس التاريخ
والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية"



الوحدة 1. الجغرافيا والتاريخ كعلوم اجتماعية

- 1.1 مفهوم العلوم الاجتماعية
 - 1.1.1 العلوم الاجتماعية
 - 2.1.1 مفهوم التاريخ
 - 3.1.1 مفهوم الجغرافيا
- 2.1 مفهوم التاريخ في العصور القديمة والوسطى
 - 1.2.1 الأسطورة وسجلها المكتوب
 - 2.2.1 المؤرخون اليونانيون والرومان
 - 3.2.1 التاريخ في المسيحية في العصور الوسطى
- 3.1 عصر النهضة والباروك والتاريخ المصور
 - 1.3.1 عصر النهضة والباروك
 - 2.3.1 الروح المستنيرة
 - 3.3.1 التأريخ المصور
- 4.1 التكريس الأكاديمي للتاريخ (القرن 19)
 - 1.4.1 التاريخ كنظام أكاديمي: الرومانسية والتاريخية
 - 2.4.1 الوضعية
 - 3.4.1 قصص وطنية
 - 4.4.1 طريقة الترتيب
 - 5.4.1 Langlois Seignobos
 - 6.4.1 المادة التاريخية
- 5.1 التاريخ في القرن 02
 - 1.5.1 النماذج النظرية الكلية
 - 2.5.1 مدرسة الـ Annales
 - 3.5.1 مقترحات تاريخية جديدة
- 6.1 الجغرافيا في العصور القديمة
 - 1.6.1 اليونان
 - 2.6.1 روما
 - 3.6.1 العالم الشرقي
- 7.1 الجغرافيا في العصور الوسطى والعصر الحديث
 - 1.7.1 جغرافية العصور الوسطى: مصادر مختلفة
 - 2.7.1 الجغرافيا الحديثة وإسقاطات مختلفة
 - 3.7.1 أهمية الجغرافيا ورسم الخرائط

الوحدة 2. أهمية تدريس الجغرافيا والتاريخ

- 8.1 الجغرافيا الحديثة والمعاصرة
 - 1.8.1 الجغرافيا الحديثة وإسقاطات مختلفة
 - 2.8.1 التطورات في الملاحظة
 - 3.8.1 أماكن وطرق جديدة
- 9.1 الفترة التاريخية
 - 1.9.1 الفترات الأولى
 - 2.9.1 سيلاريوس والتقسيم الكلاسيكي
 - 3.9.1 مقترحات الفترات الأخرى
- 10.1 تصنيف الجغرافيا
 - 1.10.1 الجغرافيا الطبيعية
 - 2.10.1 الجغرافيا البشرية
 - 3.10.1 الجغرافيا الإقليمية
 - 4.10.1 الجيوسياسية
- 1.2 نظرة عامة على التاريخ كنظام تعليمي
 - 1.1.2 التاريخ يقتحم التدريس
 - 2.1.2 مكانك في العلوم الإنسانية
 - 3.1.2 تكييف التاريخ مع الحياة الأكاديمية
- 2.2 نظرة عامة على الجغرافيا كنظام تعليمي
 - 1.2.2 الجغرافيا في التدريس
 - 2.2.2 مكانتها الملتبسة بين العلوم الإنسانية والعلوم الأخرى
 - 3.2.2 تكييف الجغرافيا مع الحياة الأكاديمية
- 3.2 المؤرخ كمدرس
 - 1.3.2 الملف الأكاديمي للمؤرخ
 - 2.3.2 المؤرخ كباحث ومعلم
 - 3.3.2 أهمية معرفة التاريخ
- 4.2 الجغرافي كمدرس
 - 1.4.2 الصورة الأكاديمية للجغرافي
 - 2.4.2 الكتاب الأبيض عن درجة في الجغرافيا والتخطيط المكاني
 - 3.4.2 الفرص الوظيفية وأهمية معلم الجغرافيا

- 3.3 منهجية التدريس
 - 1.3.3 تعريف منهجية التدريس
 - 2.3.3 فعالية المنهجية
 - 3.3.3 المنهجيات التقليدية والحديثة
- 4.3 نماذج التعليم
 - 1.4.3 أبعاد المعرفة النفسية التعليمية
 - 2.4.3 نماذج عملية التعليم
 - 3.4.3 تصميم التعليمات
- 5.3 الدرس الرئيسي ودور المعلم
 - 1.5.3 الجوانب الإيجابية للدرس الرئيسي
 - 2.5.3 الجوانب السلبية للدرس الرئيسي
 - 3.5.3 الدرس الرئيسي اليوم
- 6.3 نظريات التعلم السلوكية
 - 1.6.3 التكيف الكلاسيكي
 - 2.6.3 التكيف الفعال
 - 3.6.3 التكيف البديل
- 7.3 النظريات المعرفية والنظريات البنائية
 - 1.7.3 النظريات الكلاسيكية للتعلم المدرسي
 - 2.7.3 النظريات المعرفية لمعالجة المعلومات
 - 3.7.3 البنائية
- 8.3 منهجيات تنمية المهارات
 - 1.8.3 التعلم القائم على المشكلات
 - 2.8.3 دراسات حالة
 - 3.8.3 التعلم القائم على المشاريع
 - 4.8.3 التعلم التعاوني
 - 5.8.3 عقد التدريس
- 9.3 منهجية التدريس المطبقة في العلوم الاجتماعية
 - 1.9.3 المعلم كعنصر منهجي رئيسي
 - 2.9.3 الاستراتيجيات التفسيرية
 - 3.9.3 استراتيجيات الاستفسار

- 5.2 تاريخ الفن كتخصص أكاديمي
 - 1.5.2 الملف الأكاديمي لمؤرخ الفن
 - 2.5.2 الانضباط الأساسي لمعرفة تاريخنا وبيئتنا
 - 3.5.2 الفرص الوظيفية وأهمية المعرفة بالفن والتراث
- 6.2 التغييرات في المفهوم التعليمي للعلوم الاجتماعية
 - 1.6.2 الروابط بين التاريخ والجغرافيا
 - 2.6.2 من الذاكرة إلى التدريس الأكثر ديناميكية
 - 3.6.2 التغييرات في الأدلة والكتب المدرسية
- 7.2 متعددة التخصصات
 - 1.7.2 العلوم المساعدة للتاريخ
 - 2.7.2 العلوم المساعدة للجغرافيا
 - 3.7.2 الحاجة إلى التعاون بين مختلف المواضيع
- 8.2 تخصص الماضي للحاضر والمستقبل
 - 1.8.2 المصادر التاريخية والفن كمصدر للمعرفة
 - 2.8.2 أهمية الفن منذ الصغر
 - 3.8.2 ضرورة توسيع هذا التخصص في المناهج التعليمية
- 9.2 قيمة المعرفة الإنسانية اليوم
 - 1.9.2 أزمة العلوم الإنسانية
 - 2.9.2 العلوم الإنسانية وعملها في مجتمعنا
 - 3.9.2 الاستنتاج والتفكير في دور العلوم الإنسانية في الغرب

الوحدة 3. التدفقات المنهجية

- 1.3 صعوبات تدريس التاريخ
 - 1.1.3 الرؤية الاجتماعية والسياسية للتاريخ
 - 2.1.3 الطبيعة كعلم اجتماعي
 - 3.1.3 مصلحة الطلاب
- 2.3 صعوبات تدريس الجغرافيا
 - 1.2.3 التطور المعرفي الضروري للطلاب
 - 2.2.3 الاستخدام الضروري للأدوات والموارد
 - 3.2.3 حاجة الطالب إلى فهم جديد لبيئته

الوحدة 4. القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)

- 1.4. تاريخ التشريع التعليمي الإسباني
 - 1.1.4. التفسير الزمني
 - 2.1.4. مناهج دراسية مختلفة
 - 3.1.4. توقعات للمستقبل
- 2.4. مقارنة القانون الأساسي للتعليم (LOE) / القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)
 - 1.2.4. جدول مقارن
 - 2.2.4. تحليل الاختلافات وأوجه التشابه
 - 3.2.4. انعكاس القوانين المختلفة في واقع الفصل الدراسي
- 3.4. كفاءات الدول والكفاءات الإقليمية
 - 1.3.4. كفاءات الدولة
 - 2.3.4. كفاءات المنظمات المستقلة
 - 3.3.4. عمل مفتشي التعليم
- 4.4. أهداف القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)
 - 1.4.4. أهداف التعليم الثانوي الإلزامي
 - 2.4.4. أهداف الثانوية العامة
 - 3.4.4. القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE) والمشروع التعليمي للمركز
- 5.4. الكفاءات الرئيسية
 - 1.5.4. الكفاءة اللغوية
 - 2.5.4. الكفاءة الرياضية والمهارات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا
 - 3.5.4. الكفاءات الرقمية
 - 4.5.4. تعلم أن تتعلم
 - 5.5.4. الكفاءات الاجتماعية والمدنية
 - 6.5.4. حس المبادرة وروح المبادرة
 - 7.5.4. الوعي والتعبيرات الثقافية



- 6.4 كيفية تطبيق المهارات في العلوم الاجتماعية
 - 1.6.4 كل من الكفاءات وتأثيرها في تخصصنا
 - 2.6.4 صعوبات عند تطبيق مهارات معينة في العلوم الإنسانية
 - 3.6.4 الفرق بين الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية
 - 7.4 محتويات كل دورة أكاديمية
 - 1.7.4 التعليم الثانوي الإلزامي ودوراتها المختلفة
 - 2.7.4 الثانوية ومقرراتها وطرقها المختلفة
 - 3.7.4 PAU والعلوم الاجتماعية
 - 8.4 المشاريع التعليمية
 - 1.8.4 كيفية إعداد المشروع التعليمي للمركز
 - 2.8.4 مدى تأثير المشروع على الطالب
 - 3.8.4 مشاريع مختلفة
 - 9.4 تحليل القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)، ملخص موجز
 - 1.9.4 ملخص القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم (LOMCE)
 - 2.9.4 أهم النقاط
 - 3.9.4 الجدول والاستنتاجات
- 3.5 النظريات المعرفية
 - 1.3.5 المعرفة المفاهيمية والإجرائية
 - 2.3.5 المهارات الفكرية والاستراتيجيات العامة
 - 3.3.5 Stevens g Rosenshine
- 4.5 النظريات المعرفية 2
 - 1.4.5 آراء مختلفة
 - 2.4.5 أمثلة على الأنشطة الممكنة
 - 3.4.5 التعلم الموضوعي ومشاركة الطلاب
- 5.5 التعلم والتعلم الذاتي
 - 1.5.5 العمل البحثي للطلاب أنفسهم
 - 2.5.5 الطالب كمدرس خاص به
 - 3.5.5 المشاريع الشاملة
- 6.5 الدافع في مرحلة المراهقة
 - 1.6.5 فهم المراهق
 - 2.6.5 تقييم وضعك في الفصل الدراسي
 - 3.6.5 وسطاء النزاع
- 7.5 التكنولوجيات الجديدة كعنصر أساسي في التحفيز الأكاديمي
 - 1.7.5 استخدام الشبكات الاجتماعية
 - 2.7.5 فهم الواقع الاجتماعي للطلاب ودوافعه
 - 3.7.5 تطور الشباب
- 8.5 برامج الإسناد
 - 1.8.5 مما تتكون؟
 - 2.8.5 تطبيقات حقيقية
 - 3.8.5 مزايا في مرحلة المراهقة
- 9.5 نظرية التعلم المنظم ذاتيا
 - 1.9.5 مما تتكون؟
 - 2.9.5 تطبيقات حقيقية
 - 3.9.5 التدريس القائم على المشاريع ودوافعه

الوحدة 5. تحفيز الطالب

- 1.5 الدافع وأهميته كطالب
 - 1.1.5 سبب البحث عن الدافع
 - 2.1.5 تشجيع الفضول في العلوم الاجتماعية
 - 3.1.5 التعزيز الإيجابي للحكم الذاتي وتعزيزه
- 2.5 عمل المعلم في الواجب المحفز
 - 1.2.5 ماذا تفعل كمعلم لتكون أداة تحفيزية
 - 2.2.5 اقتراح بأنشطة أو مشاريع ذات أهمية
 - 3.2.5 التنقل إلى الحاضر الأمثلة

الوحدة 6. التكيف مع مواقف الفصول الدراسية المختلفة والذكاء المتعدد

- 1.6 المراهقة والتعليم الثانوي
 - 1.1.6 الدورات الأكثر إشكالية
 - 2.1.6 المراهقون المعرضون لخطر الاستبعاد الاجتماعي
 - 3.1.6 معلمين، ولكن أيضا مربين
- 2.6 اضطرابات في مرحلة المراهقة
 - 1.2.6 مشاكل مختلفة
 - 2.2.6 الحلول الممكنة كمعلمين ومعلمين
 - 3.2.6 أمثلة وحلول حقيقية
- 3.6 سوء التكيف المدرسي
 - 1.3.6 التغيب المدرسي وأسبابه
 - 2.3.6 الفشل المدرسي
 - 3.3.6 الوضع في إسبانيا
- 4.6 الطلاب الموهوبين
 - 1.4.6 مواد التوسع
 - 2.4.6 الحافز والتحديات الجديدة
 - 3.4.6 حول كيفية تجنب الاستبعاد
- 5.6 تعدد الذكاء والتعليم
 - 1.5.6 نظرية Gardner
 - 2.5.6 أنواع الذكاء
 - 3.5.6 مشروع صفر
- 6.6 التعليم القائم على التعلم المتعدد
 - 1.6.6 Galton
 - 2.6.6 Cattell
 - 3.6.6 Wechler
- 7.6 الاستراتيجيات والمبادئ التوجيهية والأنشطة المتعلقة بتنميتها
 - 1.7.6 حسب Piaget
 - 2.7.6 تحديد القدرات والقدرات المختلفة لطلابنا
 - 3.7.6 تعزيز مهاراتهم

- 8.6 العلوم الاجتماعية والذكاء المتعدد
 - 1.8.6 الذكاء اللغوي والتفكير في تاريخ التعلم
 - 2.8.6 الذكاء المكاني والمنطق في تعلم الجغرافيا
 - 3.8.6 الذكاء التشكيلي والفني
- 9.6 مشاكل في تناول التعليم الشخصي بدرجة أكبر
 - 1.9.6 نقص الموارد
 - 2.9.6 الحاجة إلى مزيد من الاستثمار
 - 3.9.6 الموارد اللازمة

الوحدة 7. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- 1.7 ما هي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟ استخدامه في التعليم
 - 1.1.7 التعريف الأساسي TIC
 - 2.1.7 مزايا استخدامه
 - 3.1.7 الكفاءات الرقمية في بيئة التدريس
- 2.7 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدرسة ثانوية
 - 1.2.7 الأدوات الرقمية
 - 2.2.7 أدوات الويب
 - 3.2.7 أجهزة محمولة
- 3.7 الشبكات الاجتماعية
 - 1.3.7 تعريف الشبكات الاجتماعية
 - 2.3.7 الشبكات الاجتماعية الرئيسية
 - 3.3.7 استخدام الشبكات الاجتماعية في التدريس
- 4.7 نظام المعلومات الجغرافية (SIG) وأهميته في الجغرافيا
 - 1.4.7 نظم المعلومات الجغرافية: ما هم؟
 - 2.4.7 تنظيم وهيكل نظم المعلومات الجغرافية (SIG)
 - 3.4.7 استخدام نظم المعلومات الجغرافية (SIG) في التدريس
- 5.7 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس تاريخ التعلم والجغرافيا
 - 1.5.7 الموارد الشبكية ذات الأهمية التاريخية والجغرافية
 - 2.5.7 المواقع الشبكية التفاعلية
 - 3.5.7 تقنية التلعيب

- 6.7 مقدمة لتطوير مواد التدريس الرقمية
 - 1.6.7 إنشاء وتحرير أشرطة الفيديو
 - 2.6.7 إعداد العروض
 - 3.6.7 صناعة الألعاب التعليمية (التلعيب)
 - 4.6.7 إنشاء نماذج ثلاثية الأبعاد
 - 5.6.7 أدوات google
- 7.7 استخدام ونشر مواد التدريس الرقمية
 - 1.7.7 وسائل نشر الموارد السمعية البصرية
 - 2.7.7 وسائل نشر الموارد التفاعلية
 - 3.7.7 الواقع المعزز في الفصل الدراسي
- 8.7 الروح الحرة في استخدام موارد الشبكة
 - 1.8.7 تعليم الطلاب في مجال استخدام التكنولوجيات الجديدة
 - 2.8.7 مشكلة الخصوصية على الشبكة
 - 3.8.7 المعالجة الحرة للمعلومات على شبكة الإنترنت
- 9.7 مواد تدريس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التاريخ والجغرافيا
 - 1.9.7 الحلقة الأولى من المرحلة الاعدادية
 - 2.9.7 الحلقة الثانية من المرحلة الاعدادية
 - 3.9.7 الثانوية

الوحدة 8. البرامج التعليمية

- 8.1 ماذا تعني البرمجة؟
 - 8.1.1 معاني مختلفة
 - 8.1.2 البرمجة كدليل للمعلمين
 - 8.1.3 أنواع مختلفة من البرامج حسب العام الدراسي
- 8.2 البرنامج التعليمي وأقسامه المختلفة
 - 8.2.1 الأهداف
 - 8.2.2 المحتوى
 - 8.2.3 معايير التعلم
- 8.3 الوحدات التعليمية وأقسامها
 - 8.3.1 المحتوى
 - 8.3.2 الأهداف
 - 8.3.3 الأنشطة النموذجية والمهام المقترحة
 - 8.3.4 الاهتمام بالتنوع. المساحات والموارد. إجراءات التقييم أدوات التقييم



الوحدة 9. التقييم

- 1.9. الهدف من التقييم
 - 1.1.9. البحث عن المشاكل أو أوجه القصور
 - 2.1.9. وضع حلول
 - 3.1.9. تحسين عملية التعليم
- 2.9. المعايير الواجب اتباعها
 - 1.2.9. التقييم المسبق
 - 2.2.9. إنشاء النظام الأنسب
 - 3.2.9. اختبارات استثنائية
- 3.9. نماذج تقييم مختلفة
 - 1.3.9. نهائي
 - 2.3.9. مستمر
 - 3.3.9. الضوابط والامتحانات
- 4.9. دراسات حالة وأمثلة عملية
 - 1.4.9. نماذج الامتحان المختلفة
 - 2.4.9. نماذج مختلفة
 - 3.4.9. التقدير التلخيصي أو النسبة المئوية
- 5.9. أهمية نظام التقييم
 - 1.5.9. أنظمة مختلفة حسب خصائص الطلاب
 - 2.5.9. وظائف معايير التقييم
 - 3.5.9. قائمة وخصائص تقنيات وأدوات التقييم
- 6.9. LOMCE والتقييم
 - 1.6.9. معايير التقييم
 - 2.6.9. المعايير
 - 3.6.9. الفروق بين التقييم في الـ ESO والثانوية
- 7.9. مؤلفون مختلفون، رؤى مختلفة
 - 1.7.9. Zabalza
 - 2.7.9. Weiss
 - 3.7.9. مشروع التقييم الخاص بنا

- 4.8. مناهج تعليمية مختلفة حسب الأقاليم المتمتعة بالحكم الذاتي
 - 1.4.8. المقارنة بين المجتمعات المحلية
 - 2.4.8. العناصر المشتركة للمناهج الدراسية
 - 3.4.8. الاختلافات بين ESO والثانوية
- 5.8. بليوغرافيا مفيدة عند تنفيذ البرامج لدينا
 - 1.5.8. Ausubel
 - 2.5.8. Piaget
 - 3.5.8. مشروع Combas
- 6.8. الاستراتيجيات الممكنة عند الدفاع عن برامجنا أو وحدتنا التعليمية
 - 1.6.8. حول كيفية التعامل مع التعرض
 - 2.6.8. نماذج الدفاع
 - 3.6.8. المرفقات والمواد التي يمكن إرفاقها
- 7.8. الامتحانات والنهج الممكنة
 - 1.7.8. اختبارات
 - 2.7.8. الامتحانات المتوسطة أو الطويلة
 - 3.7.8. مزايا وعيوب كل منهم وتطوير الامتحانات المختلطة
- 8.8. عناوين
 - 1.8.8. أمثلة ونماذج
 - 2.8.8. فائدتها
 - 3.8.8. النماذج أو العناوين كأداة للتحسين
- 9.8. الأنشطة والتمارين والمهام ومختلف مستويات تعقيدها
 - 1.9.8. الاختلافات والأمثلة
 - 2.9.8. التعلم الذاتي
 - 3.9.8. النهج المتبعة في عمليات التقييم الذاتي
- 01.8. أهمية السنة الثانية للثانوية
 - 1.01.8. عام حاسم وماذا يعني للطلاب
 - 2.01.8. حول كيفية توجيه طلابنا
 - 3.01.8. الخصائص

- 6.10. التراث التاريخي والعرقى
- 1.6.10. التراث العرقى
- 2.6.10. مواقع تاريخية
- 3.6.10. المواقع التاريخية والحدائق التاريخية
- 7.10. علم المتاحف وعلم التربية
- 1.7.10. مفهوم علم المتاحف
- 2.7.10. مفهوم المتاحف
- 3.7.10. المتاحف والتعليم
- 8.10. المدرسة في المتحف
- 1.8.10. الزيارات المدرسية في المتاحف
- 2.8.10. المتحف في المدرسة
- 3.8.10. التنسيق والتواصل مع متحف المدرسة
- 9.10. التراث والمدرسة
- 1.9.10. التراث خارج المتحف
- 2.9.10. كفاية الزيارات
- 3.9.10. مزيج من الأنشطة
- 10.10. التعليم في المتحف من خلال التقنيات الجديدة
- 1.10.10. التقنيات الجديدة في المتحف
- 2.10.10. الواقع المعزز
- 3.10.10. الواقع الافتراضي

- 8.9. حقائق مختلفة وأنظمة تقييم مختلفة
- 1.8.9. إعداد تقييم أولي. أمثلة ونماذج
- 2.8.9. وضع خطة تدريس
- 3.8.9. التحقق من التعلم باستخدام عناصر التحكم
- 9.9. التقييم الذاتي كمعلمين
- 1.9.9. المسائل التي يتعين معالجتها
- 2.9.9. تحليل نتائجنا الخاصة
- 3.9.9. تحسين للعام الدراسي المقبل

الوحدة 10. التعليم خارج الفصل الدراسي

- 1.1.10. المتاحف التاريخية والأثرية
- 1.1.10. التاريخ في المتاحف
- 2.1.10. المتاحف الأثرية
- 3.1.10. المتاحف التاريخية
- 2.10. المتاحف والمعارض الفنية
- 1.2.10. الفن في المتاحف
- 2.2.10. المتاحف الفنية
- 3.2.10. معارض فنية
- 3.10. إمكانية الوصول في المتاحف
- 1.3.10. مفهوم إمكانية الوصول
- 2.3.10. إزالة الحواجز المادية
- 3.3.10. التكامل البصري والمعرفي للفن والتراث
- 4.10. التراث الأثري
- 1.4.10. الجسم الأثري
- 2.4.10. الموقع الأثري
- 3.4.10. تعزيز التراث الأثري
- 5.10. التراث الفني
- 1.5.10. مفهوم العمل الفني
- 2.5.10. عمل فن الأثاث
- 3.5.01. الآثار الفنية التاريخية



تجربة تدريبية فريدة ومهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ“



منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز
أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في
حياتك المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الإنسانيات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية
والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة
في بيئات العمل الحقيقية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدرء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.



في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

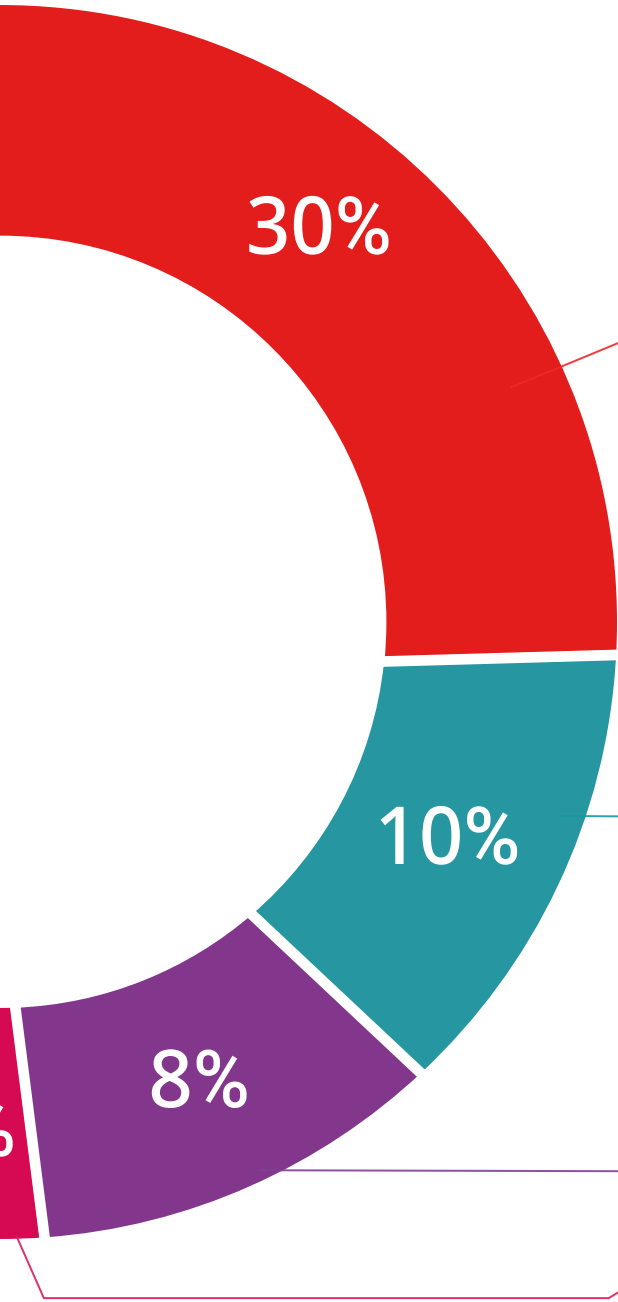
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسباق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حَقًّا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات للاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



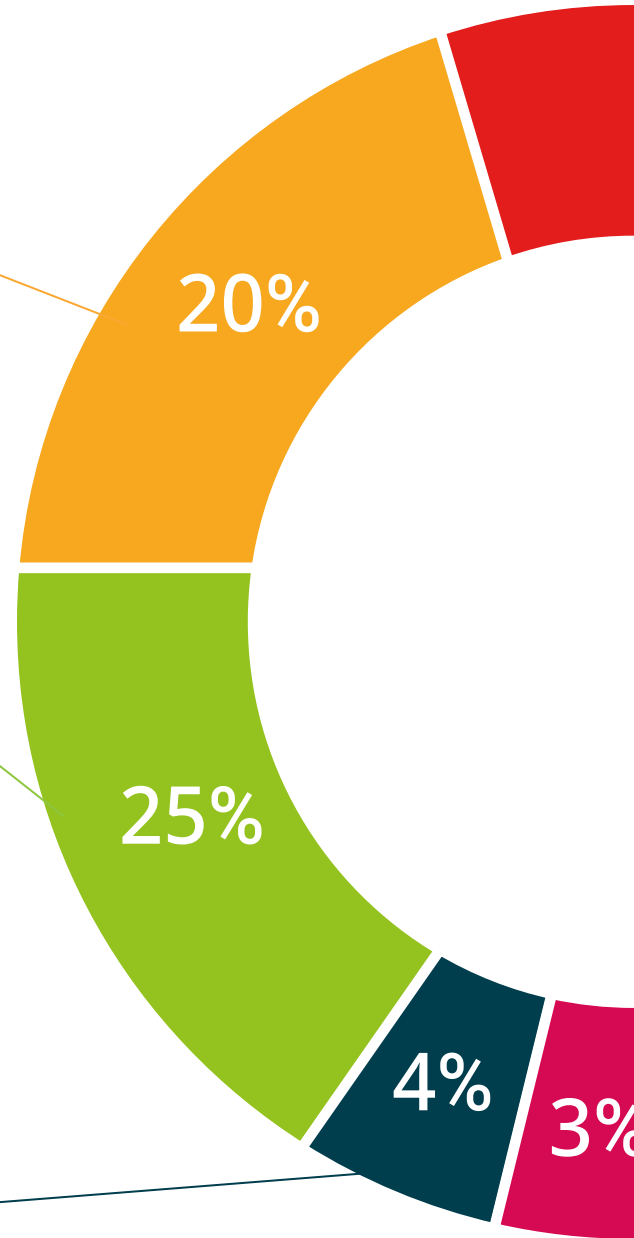
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الإعدادية والثانوية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير في تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

يحتوي هذه الماجستير الخاص في تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية والثانوية، على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل الماجستير الخاص الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

ماجستير خاص في تدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الاعدادية

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدورة	المادة	نوع المادة	عدد الساعات
1*	الحوار والتاريخ كعلوم اجتماعية	إجمالي	1500
1*	المناهج تدريس الجغرافيا والتاريخ	إجمالي	150
1*	الذخائر المعرفية	إجمالي	150
1*	القانون الأساسي لتحسين نوعية التعليم ()	إجمالي	150
1*	تطوير المثلث	إجمالي	150
1*	التكاتف مع مواقع الحصول الدراسية المختلفة والدكاء المعتمد	إجمالي	150
1*	تكنولوجيا المعلومات والتطبيقات	إجمالي	150
1*	البرامج التعليمية	إجمالي	150
1*	التقييم	إجمالي	150
1*	التعليم خارج العمل الدراسي	إجمالي	150

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro
أ. د. / رئيسة الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى
ر
المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
للاجتياز/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
تدريس التاريخ والجغرافيا
في المرحلة الاعدادية والثانوية
وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة
تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
أ. د. / رئيسة الجامعة

*تصديق لاهاي أوستيل، في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وتصديق لاهاي أوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

tech الجامعة
التكنولوجية

التقنية

الابتكار

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص
تدريس التاريخ الجغرافيا
في المرحلة الاعدادية والثانوية

التدريب الافتراضي

المؤسسات

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
تدريس التاريخ والجغرافيا
في المرحلة الاعدادية والثانوية