

# Специализированная магистратура

## Социальные процессы: общество, культура и разнообразие



## Специализированная магистратура

Социальные процессы: общество,  
культура и разнообразие

- » Формат: **онлайн**
- » Продолжительность: **12 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- » Режим обучения: **16ч./неделя**
- » Расписание: **по своему усмотрению**
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: [www.techtitute.com/ru/humanities/professional-master-degree/master-social-processes-society-culture-diversity](http://www.techtitute.com/ru/humanities/professional-master-degree/master-social-processes-society-culture-diversity)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 28

06

Квалификация

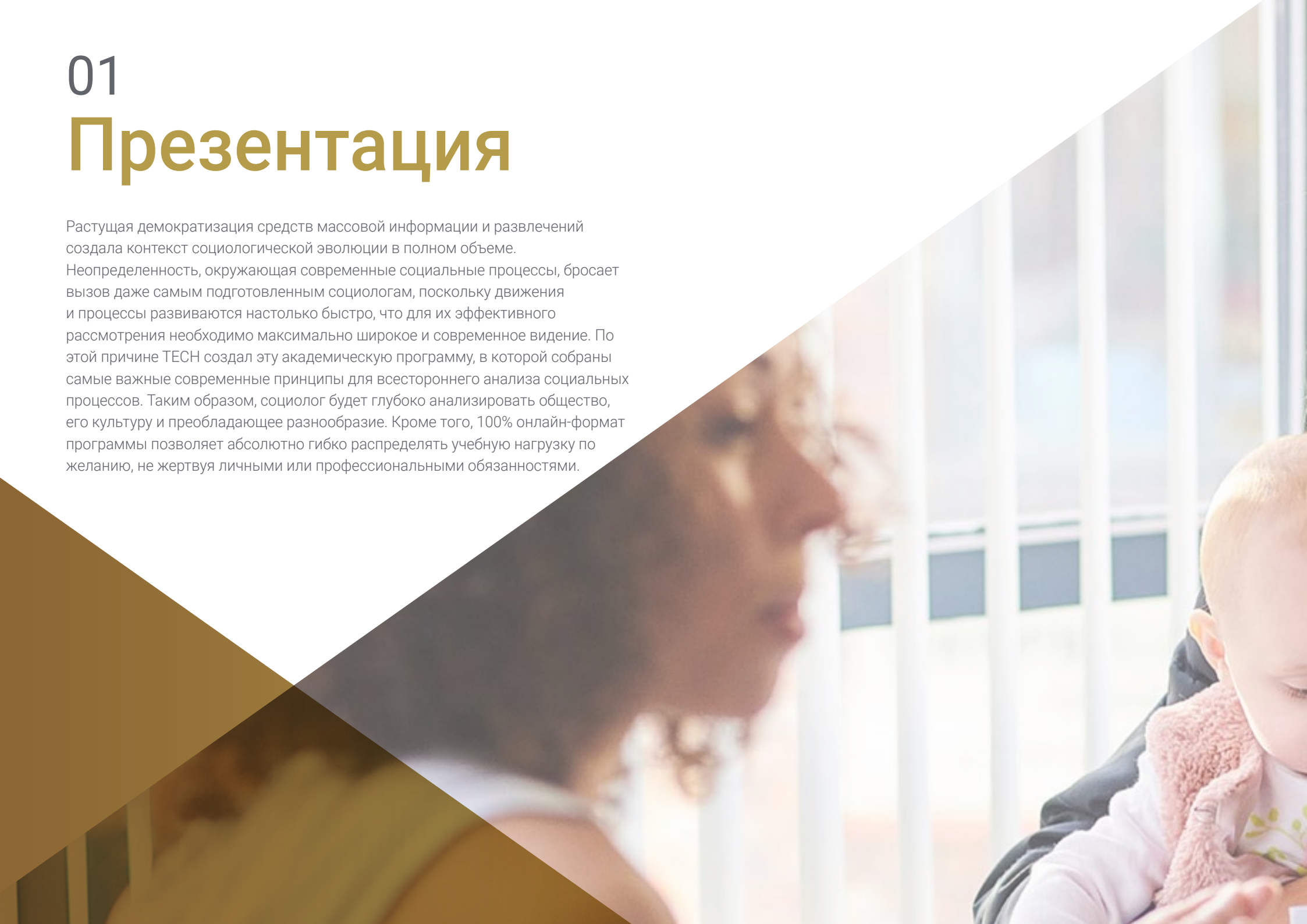
---

стр. 36

# 01

# Презентация

Растущая демократизация средств массовой информации и развлечений создала контекст социологической эволюции в полном объеме. Неопределенность, окружающая современные социальные процессы, бросает вызов даже самым подготовленным социологам, поскольку движения и процессы развиваются настолько быстро, что для их эффективного рассмотрения необходимо максимально широкое и современное видение. По этой причине ТЕСН создал эту академическую программу, в которой собраны самые важные современные принципы для всестороннего анализа социальных процессов. Таким образом, социолог будет глубоко анализировать общество, его культуру и преобладающее разнообразие. Кроме того, 100% онлайн-формат программы позволяет абсолютно гибко распределять учебную нагрузку по желанию, не жертвуя личными или профессиональными обязанностями.





“

*Пройдите специализацию по современным социальным процессам и дайте толчок своей карьере, добавив эту Специализированную магистратуру в свое резюме”*

В социальном контексте постоянных изменений, не только демографических, но и культурных и связанных с идентичностью, пространство для деятельности социологов огромно. Коммуникация, образование, культура и семья играют важнейшую роль, часто оказываясь в центре обсуждения таких разных вопросов, как гендерное неравенство, миграционные потоки или социальная изоляция.

В результате исследователи и профессионалы, занимающиеся изучением обществ, вынуждены проводить все более глубокие и детальные исследования данных вопросов. Множественность высказываний сегодня в сочетании с беспрецедентной способностью к распространению информации означает, что следить за развитием социальных процессов – дело непростое.

Именно по этой причине ТЕСН создал данную программу, посвященную социальным процессам с точки зрения культуры, разнообразия и сообщества. Теоретико-практический подход этой программы, который переплетает самую современную и точную теорию с наиболее распространенными реальными случаями из жизни, делает ее особенно полезным исследованием с четко определенными практическими приложениями.

Благодаря этому "справочнику" социолог сможет применить как классические, так и современные взгляды на текущие процессы, а также разобраться в образовательных, семейных и культурных аспектах современных обществ. Это уникальная возможность получить специализацию в области, которая постоянно растет и все больше экспертов и социологов становятся более компетентными в определенных областях социального и культурного анализа.

Для того чтобы данная Специализированная магистратура смогла подстроиться ко всем ритмам и задачам студентов, она проводится полностью в онлайн-формате. Это означает, что все материалы доступны 24 часа в сутки с любого устройства, имеющего подключение к Интернету, что позволяет совмещать учебу с личными или профессиональными обязанностями студента.

Данная **Специализированная магистратура в области социальных процессов: общество, культура и разнообразие** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области социологии и социальных процессов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Изучите новейшие социологические исследования в области культуры, образования, семьи и коммуникации, чтобы получить специализацию по современным социальным проблемам, для решения которых требуются такие профессионалы, как вы"*

“

*У вас будет доступ к реальным кейсам и обширным аудиовизуальным материалам по текущим социальным процессам, с уникальным практическим взглядом на все содержание”*

Преподавательский состав данной программы включает в себя команду профессионалов отрасли, а также признанных специалистов из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в процесс обучение свой опыт работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Загрузите все материалы, доступные в виртуальном кампусе, и решайте сами, когда, где и как проходить данный курс.*

*Планируйте проекты гендерной интеграции и равенства с современной точки зрения, не забывая о важнейшей классической социологической теории.*



# 02

## Цели

Учитывая растущую сложность тщательного анализа наиболее важных социальных процессов и изменений, цель данной программы не может быть иной, чем предложить социологу и специалисту наиболее эффективные инструменты для раскрытия темы общества, культуры и разнообразия. Таким образом, весь учебный план программы сосредоточен на наиболее важных знаниях в области социологической теории, гендерной перспективы, расового и культурного разнообразия или городской социологии, и среди многих других тем, представляющих интерес для профессионалов в этой области.







“

Достигните своих самых амбициозных карьерных целей благодаря разработанному специально для вас академическому плану, охватывающему наиболее актуальные на сегодняшний день темы современной социологии”



## Общие цели

---

- ♦ Проанализировать текущие социальные процессы как с классической, так и с современной точки зрения
- ♦ Понимать современную социологию коммуникации, образования, семьи и культуры
- ♦ Изучить растущую актуальность гендера и разнообразия в современных обществах



*Благодаря специализированной методологии ТЕСН вы превзойдете свои самые высокие ожидания, привнеся уникальное и современное видение в свою социологическую работу"*



## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Классическая социологическая теория

- ♦ Понять и структурировать фундаментальное содержание предмета и сформулировать его основные тезисы
- ♦ Определить классические дискуссии и фундаментальные концепции социологии с течением времени
- ♦ Понимать и комментировать тексты по социологической теории

### Модуль 2. Современная социологическая теория

- ♦ Распознать социологические теории 20-го века
- ♦ Знать основных авторов, сформировавших социологическую мысль на протяжении 20-го века, и их наиболее выдающиеся тексты
- ♦ Проанализировать основные концепции социологической теории и уметь проводить сравнение между ними

### Модуль 3. Социальная структура в современных обществах

- ♦ Понимать основные понятия, связанные с социальным неравенством и системами социальной стратификации
- ♦ Понять основные теоретические и практические перспективы, с которых рассматриваются различные аспекты социальной стратификации, социального и экономического неравенства
- ♦ Понимать исторические процессы, сформировавшие основные исторические системы социальной стратификации, и понимать их отличительные особенности

#### **Модуль 4. Социологический анализ с гендерной точки зрения**

- ♦ Понять этические обязательства по борьбе с гендерным неравенством
- ♦ Понять социальные и культурные факторы, участвующие в конструировании гендера
- ♦ Распознать основные теоретические течения феминистской мысли
- ♦ Знать, как анализировать гендерное неравенство, его причины и показатели для его измерения

#### **Модуль 5. Социология коммуникации**

- ♦ Получить критическое понимание роли СМИ в обществе
- ♦ Выделить основные социальные, экономические, политические и культурные изменения, вызванные развитием и популяризацией цифровых коммуникаций
- ♦ Развить необходимые навыки для изучения эффектов, содержания, пользователей и аудитории

#### **Модуль 6. Социология образования**

- ♦ Проанализировать организации, учреждения и системы образования и обучения как социальные, культурные и исторические объекты
- ♦ Изучить контекст образовательных агентов, уделяя особое внимание учащимся, преподавателям и семьям

#### **Модуль 7. Социология семьи**

- ♦ Изучить переход семей в современном обществе
- ♦ Проанализировать изменения в социальном конструировании детства и старости
- ♦ Изучить конфликты и изменения в современной семье

#### **Модуль 8. Социология культуры**

- ♦ Знать теоретические, концептуальные и эвристические основы социологии культуры
- ♦ Проанализировать характеристики, определяющие идентичность социологии культуры как научной и гуманитарной дисциплины в рамках различных интеллектуальных традиций

#### **Модуль 9. Городская социология**

- ♦ Понять исторические процессы, повлиявшие на город, и их последствия для нынешней ситуации
- ♦ Знать источники данных и формы подачи информации (карты), которые облегчают проведение исследований в области города
- ♦ Развить навыки, необходимые для исследования города

#### **Модуль 10. Социология разнообразия**

- ♦ Объяснить концепцию разнообразия с социологической точки зрения
- ♦ Признать факторы неравенства и социальной изоляции
- ♦ Оценить важность разнообразия как социального обогащения

# 03

## Компетенции

Для того чтобы преуспеть во все более спорной и разнообразной области социологии, необходимо обладать уникальным набором компетенций, которые охватывают наиболее важные аспекты современных социальных процессов. По этой причине ТЕСН сделал особый акцент в учебном плане не только на теоретическом аспекте, но и на практической пользе применения всех этих знаний в реальных условиях исследовательской и аналитической работы. Таким образом, студент значительно расширит свои знания в различных социологических областях, добавив те самые качества, которые сделают его/ее ценным специалистом в данной области.



““

*Включите в свой привычный рабочий арсенал самую исчерпывающую методологию исследования и анализа социальных процессов с учетом последних тенденций теоретических и практических течений”*



### Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Изучать группы и социальные процессы на основе культуры, разнообразия и текущих движений
- ♦ Иметь полное представление о наиболее важных факторах, влияющих на эволюцию современного общества
- ♦ Использовать широкую социологическую концепцию для анализа социальных процессов с различных точек зрения

“

*Придайте своей работе в качестве социолога тот особый импульс, который вы ищете, благодаря навыкам, которые вы приобретете во время обучения в Специализированной магистратуре”*





## Профессиональные навыки

---

- ♦ Соотнести теоретические течения и авторов по их теоретической ориентации или тематике
- ♦ Понять эволюцию социологической теории в сложных обществах 20-го века
- ♦ Проанализировать фундаментальные характеристики развитых индустриальных обществ
- ♦ Определить социальные и культурные факторы и последствия гендерного насилия
- ♦ Проанализировать важность и влияние СМИ в современных социологических тенденциях
- ♦ Выяснить, как социальные и культурные изменения влияют на образование
- ♦ Разработать стратегии трудового и профессионального обучения
- ♦ Уметь контекстуализировать, сравнивать и объяснять социокультурные явления как ключи к структуре и социальному процессу
- ♦ Освоить существующие теории о городских процессах
- ♦ Понять социологические аспекты разнообразия, чтобы реализовать инклюзивные проекты

# 04

## Структура и содержание

Чтобы обеспечить максимальную эффективность охвата всей учебной программы, TЕСH использует методологию *Relearning* при создании всех своих материалов. Это означает, что ключевые концепции и терминология социальных процессов повторяются на протяжении всей учебной программы, что приводит к гораздо более естественному и эффективному обучению. Поэтому студенту не придется тратить много часов на изучение всего предложенного содержания, так как оно подкреплено большим количеством высококачественных аудиовизуальных и дополнительных материалов.





“

*Вы сможете воспользоваться видеоконспектами, подробными видеоматериалами, дополнительной литературой и другими учебными ресурсами, которые сделают процесс обучения более приятным и полезным”*

## Модуль 1. Классическая социологическая теория

- 1.1. Огюст Конт
  - 1.1.1. Глубокие амбиции Огюста Конта
  - 1.1.2. Социология Огюста Конта
  - 1.1.3. Теория и практика
  - 1.1.4. Наследие Огюста Конта
- 1.2. Герберт Спенсер
  - 1.2.1. Эволюционизм и социальный органицизм
  - 1.2.2. Эволюция социальных институтов
  - 1.2.3. Этика и политика
- 1.3. Карл Маркс
  - 1.3.1. Диалектика
  - 1.3.2. Человеческий потенциал
  - 1.3.3. Концепция отчуждения
  - 1.3.4. Структуры капиталистического общества
  - 1.3.5. Культурные аспекты капиталистического общества
- 1.4. Эмиль Дюркгейм
  - 1.4.1. Методология. Социальные факты и правила метода
  - 1.4.2. Проблема общественного устройства
  - 1.4.3. Разделение труда. Исследование самоубийств и социология религии
  - 1.4.4. Социальный реформизм. Субъект в мышлении Дюркгейма
- 1.5. Макс Вебер
  - 1.5.1. Методология
  - 1.5.2. История и социология
  - 1.5.3. Причинность, идеальные типы и ценности
- 1.6. Георг Зиммель
  - 1.6.1. Основные проблемы
  - 1.6.2. Социальное взаимодействие
  - 1.6.3. Социальные структуры
  - 1.6.4. Философия денег и социология секретности

- 1.7. Джордж Герберт Мид
  - 1.7.1. Определение приоритетности социальных вопросов
  - 1.7.2. Действие и обозначающие символы
  - 1.7.3. Психические процессы и мышление
  - 1.7.4. Дух, личность и общество
- 1.8. Альфред Шюц
  - 1.8.1. Наука и социальный мир
  - 1.8.2. Житейский мир
  - 1.8.3. Сферы социального мира
  - 1.8.4. Сознание, смыслы и мотивы
- 1.9. Ханна Арендт
  - 1.9.1. Концепции власти, насилия и доминирования
  - 1.9.2. Идея тоталитаризма
  - 1.9.3. Плюрализм
- 1.10. Эрвинг Гофман
  - 1.10.1. Теория социального действия
  - 1.10.2. Драматургическая модель
  - 1.10.3. Символический интеракционизм

## Модуль 2. Современная социологическая теория

- 2.1. Структурный функционализм и неофункционализм
  - 2.1.1. Толкотт Парсонс
  - 2.1.2. Мертон
  - 2.1.3. Теория конфликта
- 2.2. Разновидности неомарксистской теории
  - 2.2.1. Экономический детерминизм
  - 2.2.2. Критическая теория
  - 2.2.3. Постмарксистская теория
- 2.3. Теория систем
  - 2.3.1. Преимущества теории
  - 2.3.2. Общие принципы
  - 2.3.3. Применение в социальной сфере

- 2.4. Символический интеракционизм
  - 2.4.1. Прагматизм
  - 2.4.2. Бихевиоризм
  - 2.4.3. Критика
- 2.5. Обмен и теория рационального выбора
  - 2.5.1. Социальная психология групп
  - 2.5.2. Теория рационального выбора
  - 2.5.3. Ричард Эмерсон и его ученики
- 2.6. Современная феминистская теория
  - 2.6.1. Феминизм с 1960 года по настоящее время
  - 2.6.2. Разновидности современной феминистской теории
  - 2.6.3. Социология феминистского знания
- 2.7. Микро и макро-интеграция
  - 2.7.1. Микро и макро-экстремизм
  - 2.7.2. Интегрированная социологическая парадигма
  - 2.7.3. Субъективные уровни анализа
- 2.8. Актуальные теории современности
  - 2.8.1. Классические теоретики современности
  - 2.8.2. Современность и ее последствия
  - 2.8.3. Современность и идентичность
- 2.9. Макдональдизация общества
  - 2.9.1. Новые СМИ и модели потребления
  - 2.9.2. Глобализация
- 2.10. Этнометодология
  - 2.10.1. Определения
  - 2.10.2. Диверсификация
  - 2.10.3. Конверсационный анализ

### Модуль 3. Социальная структура в современных обществах

- 3.1. Социальная структура, неравенство и социальная стратификация
  - 3.1.1. Социальные структуры
  - 3.1.2. Представления о социальной структуре
  - 3.1.3. Социальное неравенство
  - 3.1.4. Источники неравенства
- 3.2. Социологический взгляд на неравенство
  - 3.2.1. Социальная стратификация
  - 3.2.2. Класс, статус и власть
  - 3.2.3. Теории стратификации
- 3.3. Стратификация в обществах людей
  - 3.3.1. Системы стратификации
  - 3.3.2. Примитивные общества: рабство, касты, классы и статусы
  - 3.3.3. Индустриальное общество: классы
- 3.4. Социальный класс в современных обществах
  - 3.4.1. Определения и схемы
  - 3.4.2. Модели капитализма
  - 3.4.3. Деиндустриализация
- 3.5. Экономическое неравенство
  - 3.5.1. Концепции, измерения и единицы анализа
  - 3.5.2. Показатели неравенства
  - 3.5.3. Распределительная роль государств
- 3.6. Бедность, обездоленность и социальная изоляция
  - 3.6.1. Концепции
  - 3.6.2. Бедность в развитых обществах
  - 3.6.3. Взаимосвязь между неравенством и бедностью
- 3.7. Социальная мобильность
  - 3.7.1. Понятие и виды
  - 3.7.2. Теории социальной мобильности
  - 3.7.3. Тарифы

- 3.8. Последствия социального неравенства
  - 3.8.1. Классовые и статусные эффекты
  - 3.8.2. Социальный класс и безработица
  - 3.8.3. Класс и миграция
- 3.9. Антикризисное управление
  - 3.9.1. Неoliberalизм
  - 3.9.2. Обмен капиталом/рабочей силой
  - 3.9.3. Изменения в культуре
- 3.10. Историческая и современная глобализация
  - 3.10.1. Размеры глобализации
  - 3.10.2. Капитализм
  - 3.10.3. Мир в переходный период

#### Модуль 4. Социологический анализ с гендерной точки зрения

- 4.1. Гендерно-половая система
  - 4.1.1. Гендер как аналитическая категория
  - 4.1.2. Гендер как основной организующий принцип обществ
  - 4.1.3. Ассоциированные понятия (сексизм, патриархат, андроцентризм, производство-воспроизводство, труд-занятость и т.д.)
  - 4.1.4. Интерсекциональность
- 4.2. Социализация и гендерные роли
  - 4.2.1. Различная социализация мужчин и женщин
  - 4.2.2. Школа. Язык как средство различения
  - 4.2.3. Образ женщин в средствах массовой информации
  - 4.2.4. Исследование мужских качеств
  - 4.2.5. Частная сфера и материнство
  - 4.2.6. Сексуальность как средство борьбы с неравенством
- 4.3. Оплачиваемая и неоплачиваемая работа
  - 4.3.1. Половое разделение труда
  - 4.3.2. Участие женщин в трудовой деятельности
  - 4.3.3. Забота и ее социальная ценность
  - 4.3.4. Использование времени
  - 4.3.5. Бедность и социальная изоляция



- 4.4. Гендер и политика
  - 4.4.1. Участие мужчин и женщин в политической жизни
  - 4.4.2. Сила принятия решений и представительства
  - 4.4.3. Политика равенства
  - 4.4.4. Гендерное вмешательство и анализ
  - 4.4.5. Гендерный *мейнстриминг*
  - 4.4.6. Действия международных организаций
- 4.5. Гендерное насилие в отношении женщин
  - 4.5.1. Определение и ключевые моменты насилия
  - 4.5.2. Виды насилия
  - 4.5.3. Причины и последствия для жертвы
  - 4.5.4. Вмешательство и правовая база
- 4.6. Государство и гражданство: женщины как политические субъекты
  - 4.6.1. Гражданские права в обществах
  - 4.6.2. Критика универсальности концепций гражданства и демократии
  - 4.6.3. Конструирование неравных форм гражданства
- 4.7. Половое разделение труда
  - 4.7.1. Пересмотр концепции работы
  - 4.7.2. Мужчины и женщины в различных производственных областях
  - 4.7.3. Рынок труда и гендерное неравенство
  - 4.7.4. Мужские и женские рабочие места
- 4.8. Новые формы социальной организации труда
  - 4.8.1. Трудовые отношения и человеческий капитал
  - 4.8.2. Классовое, гендерное и этническое неравенство
- 4.9. Конструирование мужественности
  - 4.9.1. Новые мужские качества
  - 4.9.2. Роль мужчин в уходе
  - 4.9.3. Гендерный кризис
- 4.10. Женщины и социология
  - 4.10.1. Ведущие женщины-экспоненты
  - 4.10.2. Биоэтика
  - 4.10.3. Другие гендерные вопросы

## Модуль 5. Социология коммуникации

- 5.1. Коммуникация
  - 5.1.1. Коммуникация как социологический процесс
  - 5.1.2. Объект социологического анализа
  - 5.1.3. Области и стратегии исследований
- 5.2. Массовая коммуникация
  - 5.2.1. Важность массовой коммуникации
  - 5.2.2. Зарождение в США и Европе
  - 5.2.3. Текущая роль средств массовой информации
- 5.3. Эмпирический анализ влияния СМИ
  - 5.3.1. От теории волшебной пули к ограниченным эффектам
  - 5.3.2. Обзор понятия эффекта
  - 5.3.3. Установление повестки дня, рамочный анализ, теории культивирования и спираль молчания
- 5.4. Обновление критической парадигмы
  - 5.4.1. Что такое критическая парадигма?
  - 5.4.2. Культурологические исследования
  - 5.4.3. Политико-экономическая теория СМИ
- 5.5. Коммуникация и политическое участие
  - 5.5.1. Предпосылки для участия в политической жизни
  - 5.5.2. Демократия в СМИ
  - 5.5.3. Коммуникация для социальных изменений
- 5.6. СМИ
  - 5.6.1. СМИ и социализация
  - 5.6.2. Агенты социализации
  - 5.6.3. Ценности и образ жизни
- 5.7. Теории влияния
  - 5.7.1. Эпидермальная модель
  - 5.7.2. Модель "ограниченных" эффектов
  - 5.7.3. Убеждающая коммуникация

- 5.8. Теория использования и удовлетворения
  - 5.8.1. Отношения между СМИ и общественностью
  - 5.8.2. Социальные истоки
  - 5.8.3. Потребности и ожидания
- 5.9. Культурные исследования и современные деривации
  - 5.9.1. Стюарт Холл, Джон Фиск, Ник Коулдри и основные направления исследований культуры
  - 5.9.2. Постмодернизм: Фредрик Джеймсон, Жан Бодрийяр, Майкл Фуко
  - 5.9.3. Глобализация: Мануэль Кастельс, Арджун Аппадурай
- 5.10. Информационное общество
  - 5.10.1. Важность информационного общества
  - 5.10.2. Школа Пало Альто
  - 5.10.3. Школа в Торонто: Маршалл Маклюэн

## Модуль 6. Социология образования

- 6.1. Социологическое исследование образования
  - 6.1.1. Область социологии образования
  - 6.1.2. Система образования как часть общей социальной организации
  - 6.1.3. Социальное измерение образования: психология и дидактика
- 6.2. Образование, социализация и субъективация
  - 6.2.1. Первичная и вторичная социализация
  - 6.2.2. Агенты социализации
  - 6.2.3. Школа и социализация
  - 6.2.4. Социология учебного плана
- 6.3. Социальная структура и социальное неравенство
  - 6.3.1. Социальный класс, пол, этническая принадлежность и культурное разнообразие
  - 6.3.2. Дискриминация и социальное включение
  - 6.3.3. Общеобразовательная школа: сегрегация по уровням успеваемости
  - 6.3.4. Социальное происхождение и школьная успеваемость
  - 6.3.5. Публичные и частные школы

- 6.4. Социальные изменения, гендер и сексуальность в образовании
  - 6.4.1. Совместное обучение и аффективно-сексуальное воспитание
  - 6.4.2. Политика образования в области равенства
  - 6.4.3. Интеграция учащихся-мигрантов и равные возможности
  - 6.4.4. Новые задачи для мультикультурных обществ
- 6.5. Образование, общество и семья
  - 6.5.1. Важность семьи
  - 6.5.2. Культурные и семейные факторы
  - 6.5.3. Образ жизни
- 6.6. Школа и общество
  - 6.6.1. Участие семьи в образовании
  - 6.6.2. Ассоцианизм семей
  - 6.6.3. Социальный контекст
  - 6.6.4. Общество как основной агент образования
  - 6.6.5. Философия движения "Образование городов"
  - 6.6.6. Городской образовательный проект
- 6.7. Социология детства и юношества
  - 6.7.1. Социология жизненных этапов и межпоколенческих отношений
  - 6.7.2. Детство и юношество как социальная конструкция
  - 6.7.3. Ценность юношества в зависимости от культуры
- 6.8. Преподаватели
  - 6.8.1. Социальные изменения
  - 6.8.2. Преподаватели как статусная группа и агент образования
  - 6.8.3. Семья vs. Преподаватели
- 6.9. Средства массовой информации в образовании
  - 6.9.1. Формальное образование
  - 6.9.2. Информальное образование
  - 6.9.3. Теории влияния СМИ
- 6.10. Неуспеваемость в школе
  - 6.10.1. Влияние школьной неуспеваемости
  - 6.10.2. Многопричинный подход
  - 6.10.3. Академическая успеваемость

## Модуль 7. Социология семьи

- 7.1. Анализ семьи
  - 7.1.1. Три подхода к западной семье
  - 7.1.2. Социологии семьи: Американская социология
  - 7.1.3. От семейных функций к семейным стратегиям
  - 7.1.4. Социология семьи - точка соприкосновения истории и этнологии
- 7.2. История семьи
  - 7.2.1. Семья и брак как универсальные институты человеческого общества
  - 7.2.2. Большие фермерские семьи и группы домохозяйств прошлых лет
  - 7.2.3. Системы родства, союзов и родословных
  - 7.2.4. Миф о европейской семье
  - 7.2.5. От древности к модернизации
- 7.3. Современная семья
  - 7.3.1. Родственная сеть и нуклеарная семья в современном обществе
  - 7.3.2. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах
  - 7.3.3. Романтическая любовь и взаимная любовь
  - 7.3.4. Семья в контексте индивидуализации
  - 7.3.5. Множественность способов сосуществования
- 7.4. Семейные стратегии
  - 7.4.1. Человеческий капитал: образование и воспроизводство
  - 7.4.2. Профессиональный и гендерный факторы
  - 7.4.3. Стратегии ведения переговоров
  - 7.4.4. Государственная семья: социальный контроль рождаемости
  - 7.4.5. Изменения в репродуктивных моделях
- 7.5. Сосуществование
  - 7.5.1. Юридические аспекты семейного и имущественного права
  - 7.5.2. Домашний труд - новый рубеж равенства
  - 7.5.3. Работа, безработица и семья
  - 7.5.4. Жилье и семья
- 7.6. Процессы социализации в семье
  - 7.6.1. Гендерные роли
  - 7.6.2. Профессиональные ожидания
  - 7.6.3. Области социализации

- 7.7. Семья как герметичный источник человеческой общительности
  - 7.7.1. Важность человеческой общительности
  - 7.7.2. Отношения между человеком и семьей
  - 7.7.3. Герметичный источник семьи
- 7.8. Типы семей на сегодняшний день
  - 7.8.1. Расширенная и нуклеарная семья
  - 7.8.2. Одинокое родительство
  - 7.8.3. Другие виды семей
- 7.9. Семейные модели
  - 7.9.1. Важность семейных моделей
  - 7.9.2. Концепция культурного фамилизма
  - 7.9.3. Другие международные модели семьи
- 7.10. Трансформация интимности, сексуальности и любви в современных обществах
  - 7.10.1. Любовь в современных обществах
  - 7.10.2. Виды любви: страстная любовь, романтическая любовь и взаимная любовь
  - 7.10.3. Семья в контексте индивидуализации

## Модуль 8. Социология культуры

- 8.1. Культура и общество
  - 8.1.1. Концепция культуры
  - 8.1.2. Важность культуры в обществе
  - 8.1.3. Культурные рамки мышления
- 8.2. Гуманистические перспективы
  - 8.2.1. Франкфуртская школа
  - 8.2.2. Культурные исследования
  - 8.2.3. Пьер Бордье
- 8.3. Культура в социальных науках
  - 8.3.1. Происхождение
  - 8.3.2. Развитие
  - 8.3.3. Экспансия
- 8.4. Понятие цивилизации
  - 8.4.1. Социальная концепция цивилизации
  - 8.4.2. Норберт Элиас
  - 8.4.3. Процесс глобализации

- 8.5. Социология искусства
  - 8.5.1. Понятие и значение искусства
  - 8.5.2. Отношения между искусством и обществом
  - 8.5.3. Авангардное и современное искусство
- 8.6. Индустрия культуры
  - 8.6.1. Важность и предпосылки
  - 8.6.2. Культурные практики в мире
  - 8.6.3. Массовая культура
- 8.7. Идеологии
  - 8.7.1. Речи
  - 8.7.2. Убеждения
  - 8.7.3. Культурная составляющая
- 8.8. Социологические взгляды на культуру
  - 8.8.1. Функционалистская перспектива
  - 8.8.2. Конфликтная перспектива
  - 8.8.3. Интеракционистская перспектива
- 8.9. Современные культурные тенденции
  - 8.9.1. Изменения в культурных сценариях
  - 8.9.2. Культура и глобализация: конфликт и диалог
  - 8.9.3. Демократизация культуры
- 8.10. Цифровая культура
  - 8.10.1. Массовая культура
  - 8.10.2. Культурные индустрии
  - 8.10.3. Культура и культурное наследие
- 8.11. Культурная стратификация и культурные практики
  - 8.11.1. Определения
  - 8.11.2. Стратификация по социальному классу
  - 8.11.3. Шкалы профессионального престижа или статуса



**Модуль 9. Городская социология**

- 9.1. Город в истории
  - 9.1.1. Использование общественных мест
  - 9.1.2. Функциональность помещений
  - 9.1.3. Процессы урбанизации
- 9.2. Теории о городе
  - 9.2.1. Предшественники
  - 9.2.2. Развитие
  - 9.2.3. Современное мышление
- 9.3. Проблемы города
  - 9.3.1. Жилье
  - 9.3.2. Социальная сегрегация
  - 9.3.3. Процессы джентрификации
- 9.4. Жилой город
  - 9.4.1. Экология человека
  - 9.4.2. Формирование микрорайонов
  - 9.4.3. Образ жизни
- 9.5. Пространство и власть
  - 9.5.1. Отношения между пространством и властью
  - 9.5.2. Вмешательство в дела города
  - 9.5.3. Приватизация городского пространства
- 9.6. Взаимоотношения между обществом и урбанизмом
  - 9.6.1. Урбанизм и социальный динамизм
  - 9.6.2. Социальное взаимодействие в городе
  - 9.6.3. Междисциплинарное городское планирование
- 9.7. Пространство и городское общество
  - 9.7.1. От индустриального фордистского города к постиндустриальному городу
  - 9.7.2. Глобализированный город услуг
  - 9.7.3. Гегемонистская урбанистика и ее критика

- 9.8. Общественное производство и городское территориальное планирование
  - 9.8.1. Инструменты городского планирования
  - 9.8.2. Стратегические планы городского развития
  - 9.8.3. Оборудование и товары коллективного потребления
- 9.9. Городские общественные движения
  - 9.9.1. Общественные движения современности
  - 9.9.2. Способы, инструменты и развитие
  - 9.9.3. Участие граждан в жизни города
- 9.10. Стратегии социальной интеграции в городе
  - 9.10.1. Право в городе
  - 9.10.2. Инклюзивный город
  - 9.10.3. Эскиз города будущего

**Модуль 10. Социология разнообразия**

- 10.1. Разнообразие и равные возможности
  - 10.1.1. Значение разнообразия и равенства
  - 10.1.2. От сегрегации к инклюзии
  - 10.1.3. Принципы социальной нормализации
- 10.2. Социальная сплоченность, исключение и неравенство
  - 10.2.1. Нормативные идентичности
  - 10.2.2. Гендерная идентичность и сексуальность
  - 10.2.3. Дисфункции и социальные функции
- 10.3. Гражданство и демократическое участие
  - 10.3.1. Что такое демократическое участие?
  - 10.3.2. Территориальная социальная изоляция
  - 10.3.3. Многообразие и государственная политика
- 10.4. Сети и сообщества перед лицом кризиса
  - 10.4.1. Концепция социальной устойчивости
  - 10.4.2. Важность коммунитаризма
  - 10.4.3. Реконфигурация коммунитаризма

- 10.5. Идентичность в формировании культуры
  - 10.5.1. Что такое культура и насколько она важна?
  - 10.5.2. Культура как фактор индивидуальности
  - 10.5.3. Коллективная идентичность: от безопасности к риску
- 10.6. Эволюция идентичности
  - 10.6.1. Идентичность и ее связь с разнообразием
  - 10.6.1. Идентичность как проект
  - 10.6.2. Диалектика глобализации-локализации
- 10.7. Контексты и источники разнообразия
  - 10.7.1. Социальная медиация: класс, гендер и психическое здоровье
  - 10.7.2. Возраст, этническая принадлежность и инвалидность
  - 10.7.3. Социально-общественное вмешательство
- 10.8. Процессы социальной изоляции
  - 10.8.1. Что такое социальная изоляция и каково ее влияние?
  - 10.8.2. С точки зрения формального и неформального образования
  - 10.8.3. Дифференциальные аспекты и образы разнообразия
- 10.9. Передовой опыт в области политики социальной инклюзии
  - 10.9.1. Передача информации
  - 10.9.2. Распространение
  - 10.9.3. Побуждение к размышлению
- 10.10. Характеристики инклюзивных проектов
  - 10.10.1. Области, пространства и факторы изоляции
  - 10.10.2. Социальные цели
  - 10.10.3. Методология и инструменты
- 10.11. Основы социальной инклюзии
  - 10.11.1. Инновации в области стратегии
  - 10.11.2. Интегральность методов
  - 10.11.3. Плюрализм и актуализация





“

*Загрузив все материалы из виртуального кампуса, вы сможете получить к ним доступ с планшета, смартфона или компьютера по своему выбору”*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

*С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”*



*Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.*



*В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.*

## Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“ *Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере* ”

Метод кейсов является наиболее широко используемой системой обучения в лучших школах гуманитарных наук в мире на протяжении всего времени их существования. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.*

В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.







В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерное дело, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



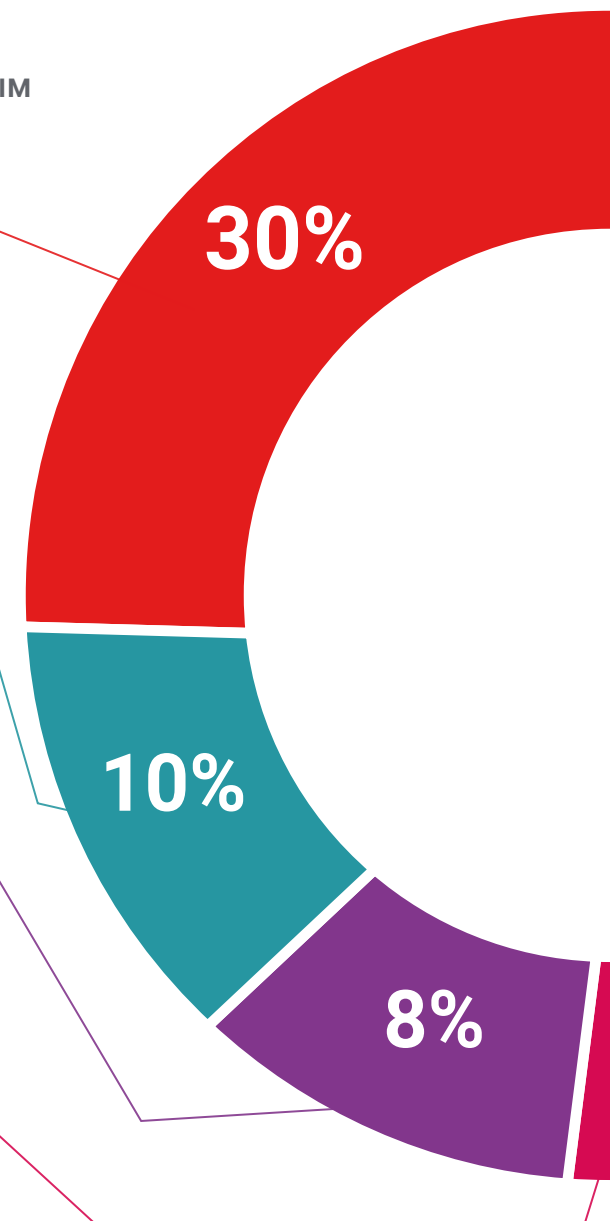
#### Практика навыков и компетенций

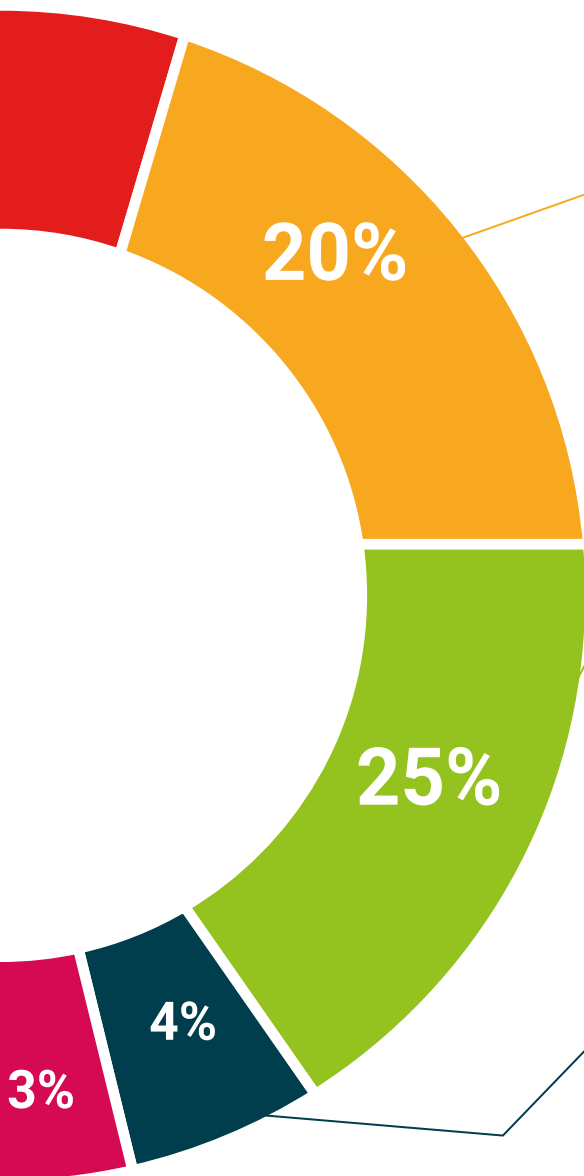
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой квалификации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



06

# Квалификация

Специализированная магистратура в области Социальные процессы: общество, культура и разнообразие гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

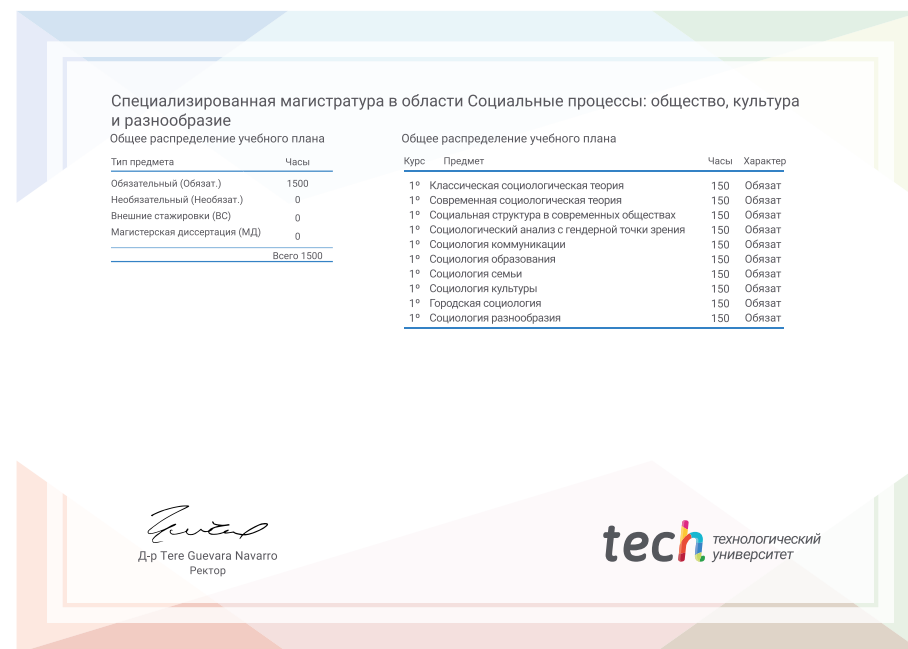
Данная **Специализированная магистратура в области Социальные процессы: общество, культура и разнообразие** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Социальные процессы: общество, культура и разнообразие**

Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Социальные процессы: общество,  
культура и разнообразие

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура

## Социальные процессы: общество, культура и разнообразие

