

Специализированная магистратура

Миграционные процессы и джентрификация





Специализированная магистратура Миграционные процессы и джентрификация

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/humanities/professional-master-degree/master-migratory-gentrification-processes

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Компетенции

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Джентрификация — один из городских процессов, который уже некоторое время находится в центре внимания. Экономическая и политическая неопределенность, смена трудовых коллективов и даже изменение климата — вот некоторые из факторов, обуславливающих миграционные потоки и заставляющих социологов и исследователей все чаще обращать внимание на джентрификацию. Эта феноменология ставит важные задачи, поскольку часто приводит к социальным трениям и конфликтам, требующим детального изучения для их эффективного разрешения. Это обусловило создание данной программы, которая рассматривает миграционные процессы и джентрификацию с теоретической и практической точек зрения, обращаясь как к современным теориям и анализу, так и к прикладной социальной антропологии. Незаменимый и абсолютно гибкий учебный курс благодаря 100% онлайн-формату.





“

Специализируйтесь в прикладной социальной антропологии, миграционных процессах и социологии туризма, чтобы обеспечить современный, комплексный и строгий подход к вашей работе в области джентрификации”

Причины, по которым люди решают эмигрировать, могут быть самыми разнообразными: от простого поиска лучшей работы до социально-политических факторов, таких как, например, преследование по этническому, расовому или религиозному признаку. Необходимо также учитывать постепенное распространение туризма в обществах разного типа, в результате чего джентрификация стала предметом дискуссий в последнее десятилетие.

Поэтому социологи сталкиваются с рядом важных проблем при разработке организационных планов или проведении исследований сообществ. С одной стороны, необходимо принимать во внимание социологию города и социологию разнообразия, поскольку именно в этих аспектах миграционные процессы могут оказать наибольшее влияние. С другой стороны, нельзя недооценивать теорию социальной антропологии, ее применение и основные теории демографического анализа, поскольку они необходимы для формирования полной картины изучаемого социального контекста.

Именно по этой причине данная Специализированная магистратура TECH охватывает все эти вопросы, поскольку социолог получает как практическое, так и теоретическое видение всего, что включает в себя миграционные процессы и джентрификацию. Содержание материала подкреплено многочисленными высококачественными мультимедийными ресурсами, а также смоделированными кейсами и дополнительными материалами, позволяющими лучше понять каждую из рассматриваемых тем.

TECH отказался от очных занятий и фиксированного расписания, предоставив студентам возможность самим составлять свой академический календарь. Таким образом, обучение по этой программе можно совместить с самыми сложными личными или профессиональными обязанностями, что дает идеальный вариант для дальнейшего продвижения на рабочем месте с престижными знаниями и подготовкой.

Данная **Специализированная магистратура в области миграционных процессов и джентрификации** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных в области социологии, миграционных процессов и джентрификации
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Углубитесь в вопросы управления миграционными потоками и городского территориального планирования, чтобы стать важной опорой в социологических и исследовательских проектах"

“

Получите доступ к мультимедийной библиотеке, наполненной подробными видеоматериалами и интерактивными конспектами по основным теоретическим течениям в прикладной социальной антропологии и социологии труда”

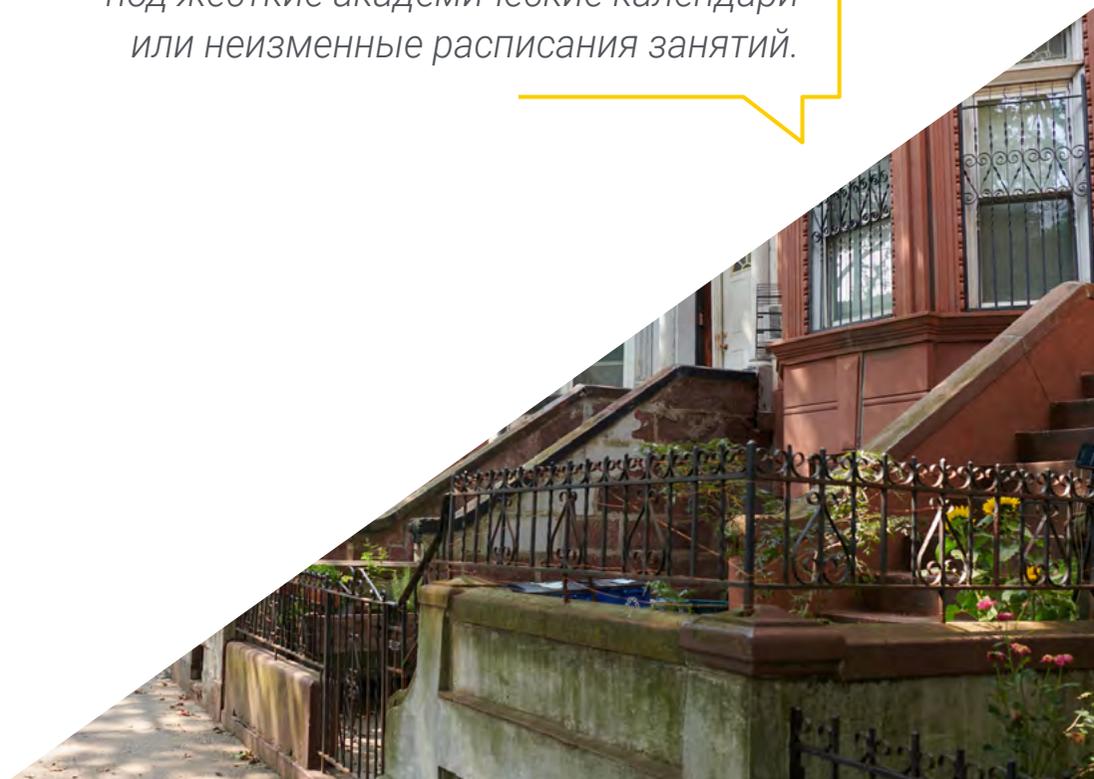
В преподавательский состав входят профессионалы отрасли, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

В центре внимания этой программы — проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого профессионал должен попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы можете загрузить все материалы непосредственно на свой планшет или смартфон, что позволит вам знакомиться с ними даже без подключения к интернету, в любое удобное для вас время и в любом месте.

В вашем распоряжении будет Виртуальный кампус, доступный 24 часа в сутки, без привычной необходимости подстраиваться под жесткие академические календари или неизменные расписания занятий.



02

Цели

Для того чтобы студент данной программы имел более глубокое понимание миграционных процессов и джентрификации, ТЕСН обеспечивает выполнение ряда заранее поставленных задач во всех модулях. Это означает, что студент получит точное углубление в современную социальную реальность, найдет многочисленные практические приложения как на уровне управления организациями или городами, так и на уровне анализа миграционных потоков и процессов джентрификации.



“

Вы станете экспертом в области миграционных процессов и джентрификации, обеспечив актуальный и точный взгляд на важнейшие социальные проблемы современности”



Общие цели

- ♦ Изучить феномен джентрификации и его влияние на современное общество
- ♦ Раскрыть миграционные и туристические процессы с точки зрения современной социологии
- ♦ Понять роль социологов перед лицом новых явлений в сообществах, используя разнообразный и плюралистический подход



Включив эту программу в свое резюме, вы сможете выгодно отличаться от своих конкурентов как специалист по миграционным потокам и будущим тенденциям"



Конкретные цели

Модуль 1. Введение в социологию

- ♦ Управлять социологической перспективой, необходимой для углубления знаний и практики дисциплины, в контексте социальных наук и знания в целом
- ♦ Развивать социологическое воображение, основанное на разнообразии парадигм
- ♦ Уметь позиционировать социологию в совокупности знаний

Модуль 2. Введение в социальную антропологию

- ♦ Понимать основы социальной и культурной антропологии
- ♦ Признавать разнообразие и мультикультурность
- ♦ Понимать социокультурные системы и взаимосвязь между их экономическими, социополитическими и символическими измерениями

Модуль 3. Теория народонаселения

- ♦ Понимать основные демографические трансформации в современных обществах
- ♦ Обладать глубокими знаниями в области основных демографических элементов и фактов в исторической перспективе
- ♦ Разбираться в различных социологических и экономических теориях народонаселения
- ♦ Обладать глубокими знаниями об источниках данных, используемых для изучения народонаселения
- ♦ Различать демографическую политику и ее последствия

Модуль 4. Демографический анализ

- ♦ Уметь аналитически демонстрировать основные демографические концепции в реальном и современном контексте
- ♦ Выбирать и разрабатывать оптимальные показатели для демографического изучения народонаселения

Модуль 5. Социология труда

- ♦ Проанализировать различные теоретические взгляды на рынок труда
- ♦ Изучить фирму и трудовые отношения как социально-экономическую систему

Модуль 6. Прикладная социальная антропология

- ♦ Изучать развитие социальной антропологии
- ♦ Рассмотреть социологическую методологию при проведении исследований, а также этику, лежащую в основе таких исследований
- ♦ Оценить роль женщины в развитии, а также роль коренных народов в новых экологических движениях

Модуль 7. Миграционные процессы

- ♦ Проанализировать современные миграционные процессы и макросоциологические особенности
- ♦ Изучить социологические последствия миграционных процессов как для населения стран происхождения, так и для населения стран назначения
- ♦ Изучить влияние миграции на экономику и занятость в принимающих странах

Модуль 8. Городская социология

- ♦ Понимать исторические процессы, повлиявших на город, и их влияния на современную ситуацию
- ♦ Знать источники данных и формы их представления (карты), способствующие проведению исследований в области города
- ♦ Развитие навыков, необходимых для исследования города

Модуль 9. Социология туризма

- ♦ Дать представление о туризме и досуге как о динамике и деятельности в социальных рамках
- ♦ Приобрести научные знания, методы и основные концепции для анализа явлений туризма и досуга как части социального контекста, их влияния на него, а также роли его профессионалов
- ♦ Развить личностные способности к анализу реальности туризма и досуга через изучение его социальной природы

Модуль 10. Социология разнообразия

- ♦ Раскрыть концепцию разнообразия с социологической точки зрения
- ♦ Признать факторы неравенства и социальной изоляции
- ♦ Оценить важность разнообразия как социального обогащения

03

Компетенции

Джентрификация, как и сами миграционные потоки, — это постоянно развивающиеся процессы. Навыки, приобретенные за годы работы социологами и учеными в данной области, могут иногда упускать новые тенденции или неэффективно рассматривать последние проблемы. Поэтому на протяжении всей программы студентам предлагаются самые современные аналитические инструменты и социологическая методология для изучения миграции и современного населения. Таким образом, выпускник не только расширит свои знания в области миграционных процессов и джентрификации, но и укрепит собственные компетенции для участия в соответствующих исследовательских или организационных проектах.





“

Овладеть самыми современными аналитическими инструментами в области миграционных процессов и джентрификации, ориентированными как на текущую, так и на будущую перспективу и ориентированными на практическую реальность населения всего мира”

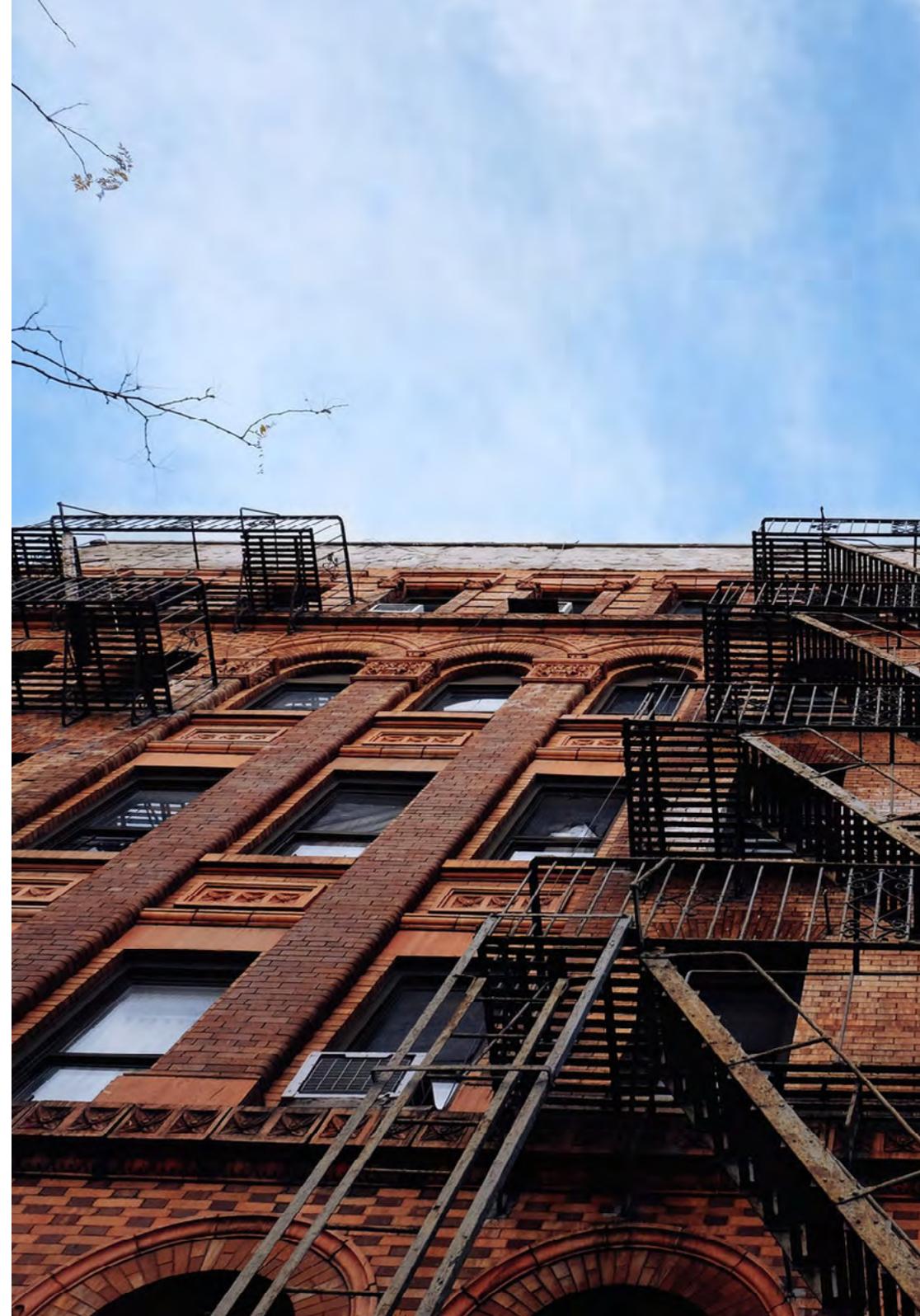


Общие профессиональные навыки

- ♦ Изучить социальную реальность городов, джентрификация и миграционные процессы
- ♦ Проанализировать, как миграция влияет на общество на уровне городов, трудовой и демографический уровни
- ♦ Разработать планы действий по решению таких проблем, как неравенство, социальная изоляция или воздействие туризма на окружающую среду

“

Усиьте свое ценностное предложение, обучившись по данной программе Специализированной магистратуры, которая обеспечит вас не только знаниями, но и необходимыми навыками в вашей сфере деятельности”





Профессиональные навыки

- ♦ Интерпретировать социологические парадигмы как отображение
- ♦ Критически рассуждать о исторических событиях и современной реальности
- ♦ Уметь анализировать внутреннюю и внешнюю динамику населения
- ♦ Осуществлять поиск и ведение демографических баз данных, необходимых для решения предлагаемых проблем
- ♦ Критически осмыслять прошлое, настоящее и будущее работы
- ♦ Использовать социологию применительно к таким проблемам, как развитие, показатели бедности или различные социальные движения
- ♦ Создавать проекты социальной интеграции и мультикультурализма, учитывающие современные миграционные потоки
- ♦ Освоить существующие теории городских процессов
- ♦ Решать социологические проблемы, возникающие в связи с туризмом и современной туристской деятельностью
- ♦ Понимать социологические аспекты разнообразия для реализации инклюзивных проектов

04

Структура и содержание

Для укрепления теоретического и практического материала, предлагаемого в рамках данного курса, ТЕСН также включает в себя многочисленные аудиовизуальные и дополнительные ресурсы по всем изучаемым дисциплинам. Таким образом, студент сможет углубленно изучать те вопросы, которые представляют для него наибольший интерес, гарантируя максимальную эффективность затраченных учебных часов. Система *Relearning* обеспечивает естественность и постепенность процесса обучения, при этом наиболее важные понятия усваиваются неоднократно в течение всего учебного курса.



“

Получив возможность скачать все содержимое Виртуального кампуса, вы создадите незаменимый справочник, который будет полезен также и после прохождения программы”

Модуль 1. Введение в социологию

- 1.1. Природа социологии
 - 1.1.1. Истоки социологии
 - 1.1.2. Классические дискуссии
 - 1.1.3. Ведущие экспоненты
- 1.2. Социологические теории
 - 1.2.1. Основные современные теории
 - 1.2.2. Теории порядка и конфликта
 - 1.2.3. Структурный функционализм
- 1.3. Социология как научная дисциплина
 - 1.3.1. Что такое исследование
 - 1.3.2. Метод исследования
 - 1.3.3. Этапы исследовательского процесса
- 1.4. Личность и общество
 - 1.4.1. Человек и мир
 - 1.4.2. Государство, полис и индивидуум
 - 1.4.3. Субъективность и объективность
- 1.5. Роль культуры в обществе
 - 1.5.1. Культурная трансформация: аккультурация
 - 1.5.2. Современность
 - 1.5.3. Постмодернизм
- 1.6. Процесс социализации и личности
 - 1.6.1. Процесс социализации
 - 1.6.2. Виды социализации
 - 1.6.3. Механизмы социализации
- 1.7. Социальные отклонения, преступность и социальный контроль
 - 1.7.1. Концепция отклонения
 - 1.7.2. Теория отклонения и преступности
 - 1.7.3. Функционалистские теории: аномия
 - 1.7.4. Теория социального контроля
- 1.8. Социальная стратификация и социальные классы
 - 1.8.1. Концепция социального класса: происхождение
 - 1.8.2. Классовый конфликт
 - 1.8.3. Социальные классы в XX веке

- 1.9. Повседневная жизнь и социальные отношения
 - 1.9.1. Символический интеракционизм
 - 1.9.2. Социальная принадлежность
 - 1.9.3. Новые формы взаимоотношений и общения
- 1.10. Семья как социальный институт
 - 1.10.1. Семья vs. Общество
 - 1.10.2. Социологические определения семьи
 - 1.10.3. Семья и культура

Модуль 2. Введение в социальную антропологию

- 2.1. Область социальной и культурной антропологии
 - 2.1.1. Социокультурная антропология: понятие и область исследования
 - 2.1.2. Центральные темы исследований в социальной антропологии
 - 2.1.2.1. Происхождение человека и человечества
 - 2.1.2.2. Культура
 - 2.1.2.3. Структура, общество и политика
 - 2.1.2.4. Темпоральные процессы, символы и значения
 - 2.1.2.5. Социальная дискриминация, социальная активность и пересмотр антропологии
- 2.2. Основные теоретические течения I
 - 2.2.1. Эволюционизм: Льюис Генри Морган и Эдвард Бернет Тайлор
 - 2.2.2. Диффузионизм: Вильгельм Шмидт
 - 2.2.3. Исторический партикуляризм: Франц Боас
 - 2.2.4. Влияние Франца Боаса в Мексике
- 2.3. Основные теоретические течения II
 - 2.3.1. Британский функционализм: Бронислав Малиновский
 - 2.3.2. Французский структурализм: Клод Леви-Стросс
 - 2.3.3. Символическая антропология: Клиффорд Гирц
 - 2.3.4. Исторический материализм и критические течения в антропологии
- 2.4. Этнография и полевые работы
 - 2.4.1. Метод в антропологии
 - 2.4.2. Наблюдение за участниками
 - 2.4.3. Техника наблюдения
 - 2.4.4. Изменения в этнографии

- 2.5. Прикладная антропология
 - 2.5.1. Что такое прикладная антропология?
 - 2.5.2. Исторический обзор прикладной антропологии в Великобритании и США
 - 2.5.3. Прикладная антропология и политика развития
- 2.6. Культура
 - 2.6.1. Теоретический подход
 - 2.6.2. Фундаментальные аспекты культуры
 - 2.6.3. Этноцентризм и культурный релятивизм
 - 2.6.4. Культурные изменения
- 2.7. Экономическая антропология I
 - 2.7.1. Концепция экономической антропологии
 - 2.7.2. Субстантивистская ориентация
 - 2.7.3. Формалистическая ориентация
 - 2.7.4. Другие направления: марксистская экономическая антропология, модели процессов и принятия решений, культурологические модели
- 2.8. Экономическая антропология II
 - 2.8.1. Производство
 - 2.8.2. Распределение товаров и услуг
 - 2.8.3. Рыночный обмен
- 2.9. Брак
 - 2.9.1. Понятие брака в обществе
 - 2.9.2. Споры о браке
 - 2.9.3. Виды браков
 - 2.9.4. Экономические основы брака
 - 2.9.5. Распады супружеских отношений
- 2.10. Семья
 - 2.10.1. Понятие семьи в обществе
 - 2.10.2. Типы семей
 - 2.10.3. Структура родственных связей
 - 2.10.4. Виды родства: происхождение
 - 2.10.5. Концепция родства

Модуль 3. Теория народонаселения

- 3.1. Демография как дисциплина социальной науки
 - 3.1.1. Источники для изучения народонаселения
 - 3.1.2. Изучение народонаселения
 - 3.1.3. Демографические явления
- 3.2. История народонаселения
 - 3.2.1. Демографический переход
 - 3.2.2. Второй демографический переход
 - 3.2.3. Репродуктивная революция
- 3.3. Классические теории народонаселения
 - 3.3.1. Общий закон народонаселения Мальтуса
 - 3.3.2. Концепция евгеники
 - 3.3.3. Милл
- 3.4. Современные теории народонаселения
 - 3.4.1. Современность и народонаселение
 - 3.4.2. Эволюционные модели
 - 3.4.3. Демографические и экономические модели
- 3.5. Демографические явления
 - 3.5.1. Демография и население
 - 3.5.2. Географические различия
 - 3.5.3. Культурные различия
- 3.6. Экология человека и демографические исследования
 - 3.6.1. Взаимоотношения человека с природой
 - 3.6.2. Чикагская школа
 - 3.6.3. Социологические переменные в демографии
- 3.7. Физическая антропология и демография
 - 3.7.1. Влияние антропологии на демографию
 - 3.7.2. Влияние культуры на демографические процессы
 - 3.7.3. Этнология и феноменология
- 3.8. Население, технологии и ресурсы
 - 3.8.1. Введение. Определение понятия "ресурс"
 - 3.8.2. Виды ресурсов
 - 3.8.3. Ресурсообеспеченность и технологии: модель Аккермана

- 3.9. Народонаселение и окружающая среда
 - 3.9.1. Теоретические основы дискуссии между популяцией и окружающей средой
 - 3.9.2. Экологический след
 - 3.9.3. Концепция устойчивого развития
- 3.10. Будущее народонаселения
 - 3.10.1. Прогнозирование численности населения: концепции, приемы и методы
 - 3.10.2. Грядущий мир: три демографических сценария и их последствия
 - 3.10.3. Будущие проблемы народонаселения мира

Модуль 4. Демографический анализ

- 4.1. Основы демографических наук
 - 4.1.1. Значение демографических наук
 - 4.1.2. Гендерная перспектива
 - 4.1.3. Межсекторальность в демографическом анализе
- 4.2. Инструменты для анализа населения
 - 4.2.1. Почему необходимо проводить демографический анализ
 - 4.2.2. Определяющие факторы
 - 4.2.3. Методы и приемы
- 4.3. Пара
 - 4.3.1. Измерение совместного проживания
 - 4.3.2. Количество заключаемых браков
 - 4.3.3. Разводы
- 4.4. Дети
 - 4.4.1. Рождаемость и бесплодие
 - 4.4.2. Уровень рождаемости
 - 4.4.3. Отсроченное родительство
- 4.5. Смертность
 - 4.5.1. Общий коэффициент смертности
 - 4.5.2. Долголетие: международное измерение
 - 4.5.3. Влияние смертности на население
- 4.6. Мобильность
 - 4.6.1. Концепция мобильности
 - 4.6.2. Показатели миграции
 - 4.6.3. Иммиграция и эмиграция

- 4.7. Измерение и анализ структуры населения
 - 4.7.1. Исторические изменения
 - 4.7.2. Состав
 - 4.7.3. Страты населения
- 4.8. Измерение гендерного неравенства
 - 4.8.1. Показатели оценки
 - 4.8.2. Разработка показателей расширения прав и возможностей женщин
 - 4.8.3. Репродуктивный контроль и формирование семьи: международные рекомендации
- 4.9. Измерение и анализ роста численности населения
 - 4.9.1. Рост населения
 - 4.9.2. Измерения и пояснения
 - 4.9.3. Теория демографического перехода
- 4.10. Междисциплинарность: социология и демография
 - 4.10.1. Социальные инновации как ресурс
 - 4.10.2. Макросоциологическая перспектива
 - 4.10.3. Микросоциологический анализ

Модуль 5. Социология труда

- 5.1. Исторические основы социологии
 - 5.1.1. Происхождение
 - 5.1.2. Концепция и цели
 - 5.1.3. Предпосылки ее формирования
 - 5.1.3.1. Огюст Конт
 - 5.1.3.2. Херберт Спенсер
 - 5.1.3.3. Эмиль Дюркгейм
 - 5.1.3.4. Карл Маркс
 - 5.1.3.5. Макс Вебер
 - 5.1.4. Социология и социальные науки
- 5.2. Преобладающие социальные отношения
 - 5.2.1. Общество и население
 - 5.2.2. Социальные группы
 - 5.2.3. Социальная роль
 - 5.2.4. Типы социальных отношений
 - 5.2.5. Социальные классы

- 5.3. Социальные структура и организация
 - 5.3.1. Семья
 - 5.3.2. Школа
 - 5.3.3. СМИ
 - 5.3.4. Нация и государство
 - 5.3.5. Церковь
 - 5.3.6. Образование и процессы социализации
 - 5.3.7. Культура, общество и человек
 - 5.3.8. Социальные учреждения
- 5.4. Развитие и эволюция социологии права
 - 5.4.1. Основные понятия
 - 5.4.1.1. Власть
 - 5.4.1.2. Законность
 - 5.4.1.3. Юридические нормы
 - 5.4.2. Политика и ее значение
 - 5.4.3. Возникновение и развитие социологии права
- 5.5. Течения в юридической социологии
 - 5.5.1. Социальная и правовая жизнь
 - 5.5.2. Социальные функции права
 - 5.5.3. Социология и ее связь с правом
- 5.6. Нормы и функции
 - 5.6.1. Юриста
 - 5.6.2. Судьи
 - 5.6.3. Полиции
 - 5.6.4. Роли и стороны в судебных процессах
 - 5.6.5. Прокуроры
 - 5.6.6. Актеры
 - 5.6.7. Обвиняемые
 - 5.6.8. Жертвы
 - 5.6.9. Правовой плюрализм и группы коренных народов
 - 5.6.10. Действие и эффективность закона
 - 5.6.11. Социальный контроль
 - 5.6.12. Порядок против репрессий
 - 5.6.13. Закон как инструмент контроля
- 5.7. Социальные классы и социальное стратификация
 - 5.7.1. Концепция социальной стратификации
 - 5.7.2. Теория социального класса
- 5.8. Социальные изменения
 - 5.8.1. Развитие и социальные изменения
 - 5.8.2. Факторы и условия социальных изменений
 - 5.8.3. Агенты социальных изменений
- 5.9. Социально-правовые учреждения
 - 5.9.1. Государственно-конституционные отношения
 - 5.9.2. Управление и исполнение правосудия
 - 5.9.3. Консервативные и правореформирующие силы
 - 5.9.4. Социальные силы действующие на законодательство
 - 5.9.5. Социальное влияние на процесс формирования законодательства
 - 5.9.6. Социальное видение правоохранительной деятельности
- 5.10. Современное мышление в Мексике
 - 5.10.1. Главные социологические школы и их представители
 - 5.10.2. Современные социологические тенденции
 - 5.10.3. Развитие и эволюция социальной мысли в Мексике

Модуль 6. Прикладная социальная антропология

- 6.1. Развитие прикладной антропологии
 - 6.1.1. Роль антропологов
 - 6.1.2. Историческое развитие
 - 6.1.3. Стадии прикладной антропологии
- 6.2. Антропология и социальное планирование
 - 6.2.1. Важность антропологии в социальном контексте
 - 6.2.2. Прикладная антропология
 - 6.2.3. Практическая антропология
- 6.3. Методы и этика прикладного исследования
 - 6.3.1. Этнография и включенное наблюдение
 - 6.3.2. Интервью с ключевыми информантами
 - 6.3.3. Количественная оценка на основе социальных показателей
 - 6.3.4. Техника триангуляции
 - 6.3.5. Совместные исследования
 - 6.3.6. Этика в прикладном исследовании

- 6.4. Концепция развития и ее институционализация
 - 6.4.1. Институционализация и развитие
 - 6.4.2. Антропологическая перспектива
 - 6.4.3. Стабильное развитие: концепции, ограничения, экологическая основа устойчивое
- 6.5. Теории и способы измерения развития
 - 6.5.1. Теории экономического развития
 - 6.5.2. Развитие как модернизация
 - 6.5.3. Развитие в качестве зависимости
 - 6.5.4. Латиноамериканский структурализм
- 6.6. Экология и сельское развитие в странах третьего мира
 - 6.6.1. Зеленая революция vs. Агрэкология
 - 6.6.2. Местные знания: технологический этноцентризм
 - 6.6.3. Процесс развития сообщества
 - 6.6.4. Заново открывая местную инициативу
- 6.7. Методы и индикаторы измерения бедности
 - 6.7.1. Вклад и критика со стороны антропологии
 - 6.7.2. Методы измерения: Традиционные и современные индексы и их индикаторы
 - 6.7.3. Антропологические размышления об измерении и концептуализации бедности и развития
- 6.8. Антропология применительно к развитию на основе участия
 - 6.8.1. Аккультурация, модернизация и индуцированные социокультурные изменения
 - 6.8.2. Направленные социокультурные изменения и модернизация (1960-1970)
 - 6.8.3. Партисипативное развитие
- 6.9. Женщины в процессе развития
 - 6.9.1. Женщины, гендер и развитие
 - 6.9.2. Наглядное участие женщин в развитии
 - 6.9.3. Подход "Женщины в развитии" (ЖВР)
- 6.10. Коренные народы и новые социальные движения
 - 6.10.1. Устойчивое развитие
 - 6.10.2. Политическая экология: цели и темы изучения
 - 6.10.3. Политическая экология экстрактивизма в Латинской Америке
 - 6.10.4. Коренные народы и развитие





Модуль 7. Миграционные процессы

- 7.1. Миграции в современном мире
 - 7.1.1. Основные концептуальные рамки
 - 7.1.2. Исторические и современные тенденции международной миграции
 - 7.1.3. Регистрация: статистические и демографические источники
 - 7.1.4. Последние тенденции и вопросы, глобальные проблемы и вызовы
- 7.2. Объяснительные модели и макросоциологические факторы
 - 7.2.1. Модель притяжения-отталкивания
 - 7.2.2. Историко-структурная перспектива
 - 7.2.3. Модель центр-периферия
 - 7.2.4. Теории поляризации
- 7.3. Теория сегментации рынка труда
 - 7.3.1. Доказательства сегментированной миграции
 - 7.3.2. Логика процессов адаптации
 - 7.3.3. Динамика накопления
- 7.4. Микро- и мезофакторы миграции
 - 7.4.1. Теория рационального выбора и индивидуальные действия
 - 7.4.2. Теории социальных связей и социального капитала
 - 7.4.3. Теории социальной мобильности и социальных связей
 - 7.4.4. Неравенство и миграция
- 7.5. Последствия миграционных перемещений
 - 7.5.1. Для мигрантов и их семей
 - 7.5.2. Для принимающих обществ
 - 7.5.3. В обществах происхождения
 - 7.5.4. В международной и транснациональной сфере
- 7.6. Управление миграционными потоками
 - 7.6.1. Пограничный контроль
 - 7.6.2. Набор персонала в местах происхождения
 - 7.6.3. Циркулярная миграция и совместное развитие
 - 7.6.4. Разрешения на проживание и работу
 - 7.6.5. Политика приема и расселения

- 7.7. Социальная интеграция и основы для анализа
 - 7.7.1. Важность мультикультурализма
 - 7.7.2. Ассимиляция, *Melting Pot* и мультикультурализм
 - 7.7.3. Культурный плюрализм, сегментированная ассимиляция, транснационализм
 - 7.8. Показатели краткосрочной и долгосрочной интеграции
 - 7.8.1. Значимость интеграции в социальном контексте
 - 7.8.2. Кейс-стади: интеграция на социально-экономическом и общественном уровне
 - 7.8.3. Интеграция мигрантов первого и второго поколений
 - 7.9. Гражданство и участие
 - 7.9.1. Значение и концепция участия в сфере гражданства
 - 7.9.2. Иммиграция, участие и гражданство
 - 7.9.3. Транснациональное гражданство, двойное гражданство и транснационализм
 - 7.10. Влияние глобализации на международную миграцию
 - 7.10.1. Что такое глобализация
 - 7.10.2. В области экономики
 - 7.10.3. На рынке труда
- Модуль 8. Городская социология**
- 8.1. Город в истории
 - 8.1.1. Использование общественных мест
 - 8.1.2. Функциональность пространств
 - 8.1.3. Процесс урбанизации
 - 8.2. Теории о городе
 - 8.2.1. Предшественники
 - 8.2.2. Развитие
 - 8.2.3. Современный взгляд
 - 8.3. Проблемы города
 - 8.3.1. Жилье
 - 8.3.2. Социальная сегрегация
 - 8.3.3. Процессы джентрификации
 - 8.4. Обитаемый город
 - 8.4.1. Экология человека
 - 8.4.2. Формирование кварталов
 - 8.4.3. Образ жизни
 - 8.5. Пространство и власть
 - 8.5.1. Взаимосвязь пространства и власти
 - 8.5.2. Интервенция в городе
 - 8.5.3. Приватизация городского пространства
 - 8.6. Взаимосвязь между обществом и урбанистикой
 - 8.6.1. Урбанистика и социальный динамизм
 - 8.6.2. Социальное взаимодействие в городе
 - 8.6.3. Междисциплинарное городское планирование
 - 8.7. Пространство и городское общество
 - 8.7.1. От фордистского индустриального города к постиндустриальному
 - 8.7.2. Глобализированный город услуг
 - 8.7.3. Гегемонистский урбанизм и его критика
 - 8.8. Общественное производство и урбанистическое территориальное планирование
 - 8.8.1. Инструменты урбанизации:
 - 8.8.2. Стратегические планы урбанизации
 - 8.8.3. Оборудование и товары коллективного потребления
 - 8.9. Городские общественные движения
 - 8.9.1. Общественные движения современности
 - 8.9.2. Способы, инструменты и разработки
 - 8.9.3. Участие граждан в жизни города
 - 8.10. Стратегии социальной интеграции в городе
 - 8.10.1. Право на город
 - 8.10.2. Инклюзивный город
 - 8.10.3. Эскиз города будущего

Модуль 9. Социология туризма

- 9.1. Туризм и общество
 - 9.1.1. Изучение общества
 - 9.1.2. Социальная реальность
 - 9.1.3. Социологические перспективы
 - 9.1.4. Фундаментальный инструментарий социологии
- 9.2. Концептуализация и типологии туризма
 - 9.2.1. Разграничение понятия туризм
 - 9.2.2. Характеристика туризма
 - 9.2.3. Система туризма
 - 9.2.4. Типологии туризма. Туристская деятельность
- 9.3. Методология социальных исследований в туризме
 - 9.3.1. Реальное воздействие научных исследований
 - 9.3.2. Источники информации в туризме
 - 9.3.3. Методы сбора данных
 - 9.3.4. Исследовательский процесс
 - 9.3.5. Опрос и дизайн анкеты
- 9.4. Туризм в рамках социологического анализа
 - 9.4.1. Социология, глобальная социология и социология туризма
 - 9.4.2. Путешествия и отдых с транспортной системой в человеческих обществах
 - 9.4.3. Классика
 - 9.4.4. Первоначальные исследования в области туризма
 - 9.4.5. Социология туризма
- 9.5. Туризм, общество и развитие. Влияние туризма на современное общество
 - 9.5.1. Туризм как агент социальных изменений
 - 9.5.2. Социальное и культурное воздействие на туристские города и районы
 - 9.5.3. Воздействие на окружающую среду и экономические последствия
- 9.6. Мотивация путешествий и туристов
 - 9.6.1. Туризм и рациональный выбор
 - 9.6.2. Субъективный смысл путешествий
 - 9.6.3. Ожидания туристов: опыт и аутентичность

- 9.7. Интернализация и глобализация туризма
 - 9.7.1. Характеристика международного туризма
 - 9.7.2. Характеристика международного туризма: эволюция и основные региональные тенденции
 - 9.7.3. Международная статистика, исследования и обсерватория туризма
- 9.8. Задачи, стоящие перед туризмом сегодня
 - 9.8.1. Устойчивый туризм
 - 9.8.2. Всеобщая доступность туризма
 - 9.8.3. Справедливое распределение экономических выгод от туризма
- 9.9. Социология досуга
 - 9.9.1. Досуг и рекреация в обществе
 - 9.9.2. Социология досуга: социальные проявления и функции
 - 9.9.3. Мотивация, удовлетворение и потребление в туризме и досуге
- 9.10. Общество потребления
 - 9.10.1. Привычки и ценности потребителей
 - 9.10.2. Приобретенные потребности
 - 9.10.3. Формы потребления

Модуль 10. Социология разнообразия

- 10.1. Многообразие и равные возможности
 - 10.1.1. Важность многообразия и равенства
 - 10.1.2. От сегрегации к инклюзии
 - 10.1.3. Принципы социальной нормализации
- 10.2. Социальная сплоченность, исключение и неравенство
 - 10.2.1. Нормативные идентичности
 - 10.2.2. Гендерная и половая идентичность
 - 10.2.3. Дисфункции и социальные функции
- 10.3. Гражданство и демократическое участие
 - 10.3.1. Что такое демократическое участие?
 - 10.3.2. Территориальная социальная изоляция
 - 10.3.3. Разнообразии и государственная политика

- 10.4. Сети и сообщества в условиях кризиса
 - 10.4.1. Концепция социальной устойчивости
 - 10.4.2. Значение коммунитаризма
 - 10.4.3. Перестройка коммунитаризма
- 10.5. Идентичность в формировании культуры
 - 10.5.1. Что такое культура и насколько она важна?
 - 10.5.2. Культура как фактор индивидуальной идентичности
 - 10.5.3. Коллективные идентичности: от безопасности к риску
- 10.6. Эволюция идентичности
 - 10.6.1. Идентичность и ее связь с разнообразием
 - 10.6.2. Идентичность как проект
 - 10.6.3. Диалектика глобализации и локализации
- 10.7. Контексты и источники разнообразия
 - 10.7.1. Социальное посредничество: класс, гендер и психическое здоровье
 - 10.7.2. Возраст, этническая принадлежность и инвалидность
 - 10.7.3. Социально-общественное вмешательство
- 10.8. Процессы социальной изоляции
 - 10.8.1. Что такое социальная изоляция и какое влияние она оказывает?
 - 10.8.2. От формального и неформального образования
 - 10.8.3. Дифференциальные аспекты и образы разнообразия
- 10.9. Передовой опыт в области политики социальной интеграции
 - 10.9.1. Передача информации
 - 10.9.2. Распространение
 - 10.9.3. Побуждение к размышлению
- 10.10. Характеристики инклюзивных проектов
 - 10.10.1. Области, пространства и факторы эксклюзии
 - 10.10.2. Социальные цели
 - 10.10.3. Методология и инструменты
- 10.11. Основы социальной интеграции
 - 10.11.1. Инновации в стратегии
 - 10.11.2. Интегральность методов
 - 10.11.3. Плюрализм и трансверсальность





“

Изучите более углубленно наиболее интересные для вас темы благодаря многочисленным дополнительным материалам, представленным в каждом модуле знаний”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

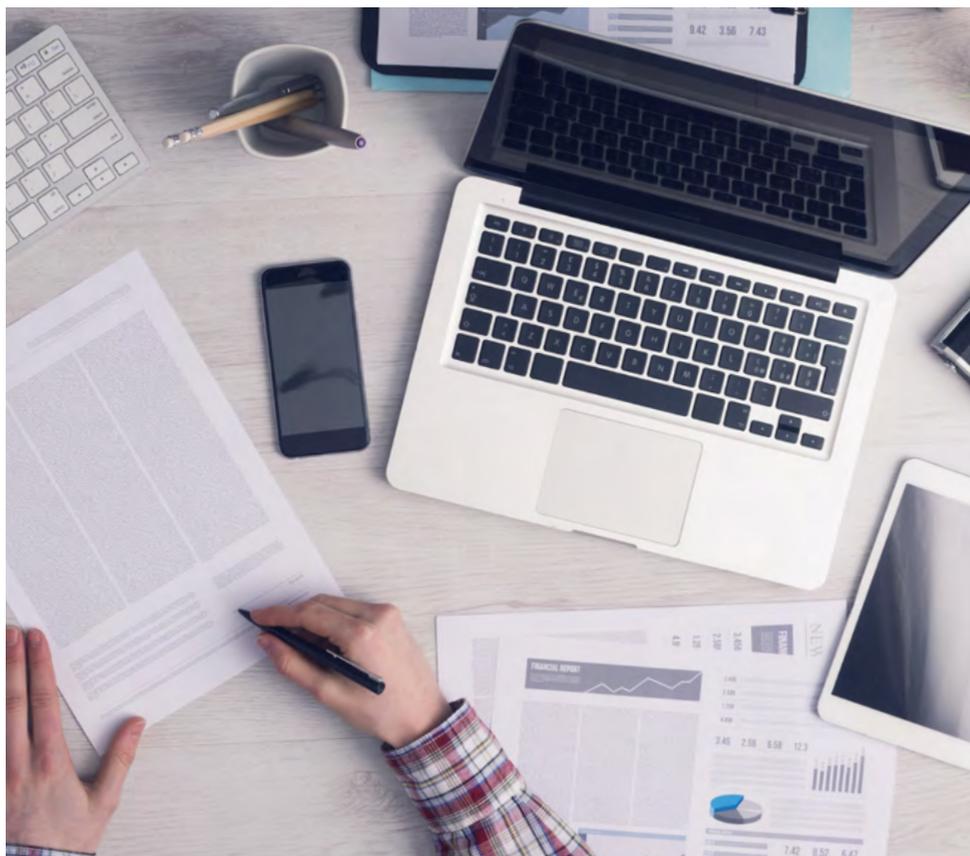
Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”



Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.



В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.

Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“*Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”*

Метод кейсов является наиболее широко используемой системой обучения в лучших школах гуманитарных наук в мире на протяжении всего времени их существования. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.

В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.





В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерное дело, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



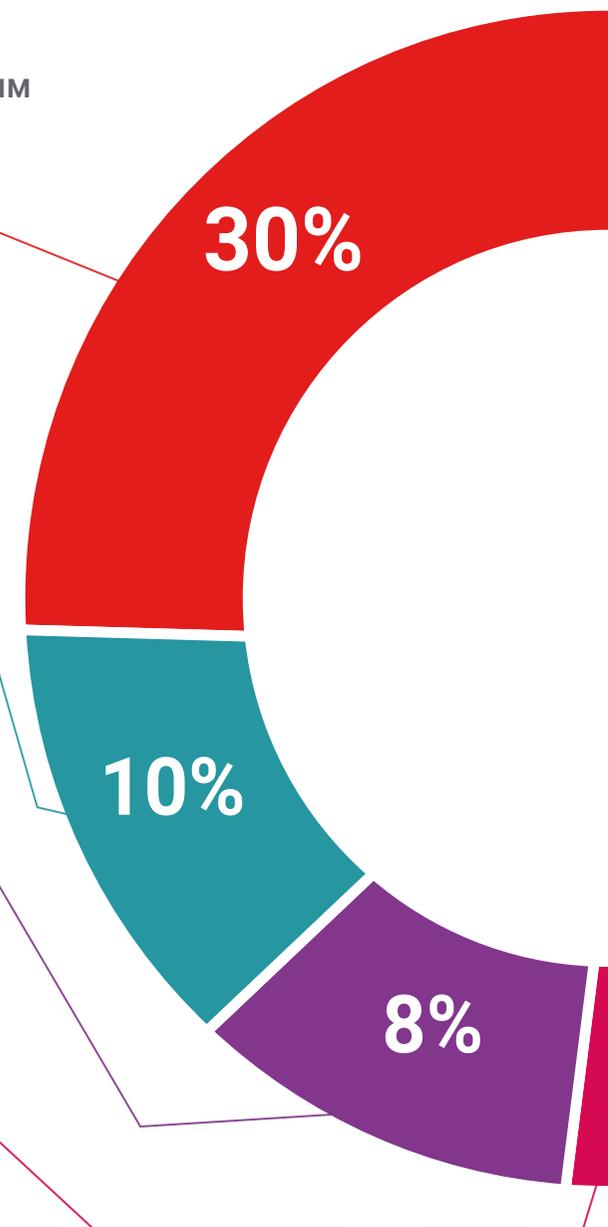
Практика навыков и компетенций

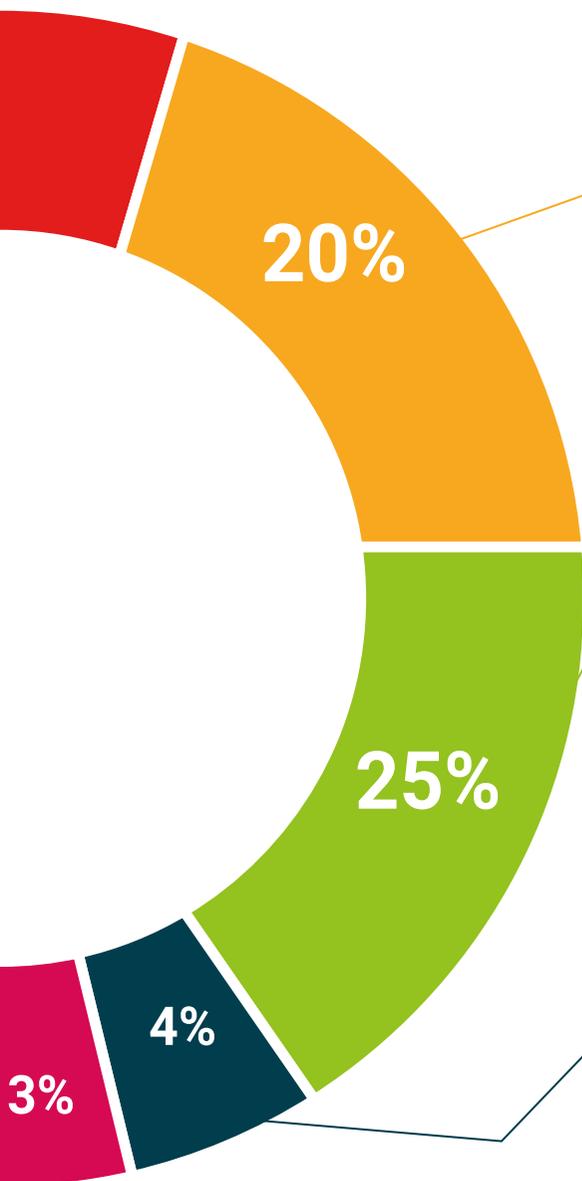
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой квалификации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



06

Квалификация

Специализированная магистратура в области миграционных процессов и джентрификации гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данная **Специализированная магистратура в области миграционных процессов и джентрификации** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.



Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области миграционных процессов и джентрификации**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение и джентрификация

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Специализированная
магистратура

Миграционные процессы
и джентрификация

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Миграционные процессы и джентрификация

