

ماجستير خاص
التعاون الدولي لتنمية الشعوب



الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص التعاون الدولي لتنمية الشعوب

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/humanities/master/master-international-cooperation-development-peoples

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 18
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 22
06	المنهجية	صفحة 46
07	المؤهل العلمي	صفحة 54

المقدمة

يتجلى التزام البلدان ذات الدخل المرتفع تجاه المناطق حول العالم التي تعاني أكثر من غيرها من عدم المساواة والفقر بأبعاده المتعددة من خلال سياسة التعاون الدولي لتنمية الشعوب. وبفضل التنسيق بين الحكومات والعمل غير الأثافي لملايين المتطوعين والجمعيات من جميع أنحاء العالم، أصبح من الممكن العمل في المناطق المحرومة، ونقل الغذاء أو الرعاية الصحية أو التعليم أو الموارد المختلفة للتقدم. هذا هو بالضبط مجال عمل هذا البرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100%، والذي يسعى إلى نقل أفضل الاستراتيجيات إلى الخريجين لتصميم ومتابعة وتقييم المشاريع من هذا النوع بطريقة فعالة ومضمونة.



هل ترغب في أن تصبح خبيراً في التعاون الدولي لتنمية الشعوب؟ راهن إذن على برنامج يوفر لك جميع الموارد التي تحتاجها لتحقيق ذلك في 12 شهراً فقط "



يحتوي هذا ماجستير خاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب على البرنامج العلمي التعليم الأكثر اكتمالا وحادثة في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات التقنية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيز خاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يشهد العالم فظائع حقيقية مدفوعة بالصعوبات الاجتماعية والسياسية والثقافية التي تحدث في مختلف البلدان. الحرب والمجاعة، وعدم القدرة على الوصول إلى رعاية صحية عالية الجودة والذكورية والفقر والكوارث الطبيعية، إلخ. هناك العشرات من الأسباب التي تزيد من فجوة عدم المساواة بين البيئات المتقدمة والمتخلفة، الأماكن التي يكون فيها التعاون والمساعدة ضروريين أكثر من أي وقت مضى. لهذا السبب، فإن الإجراءات التي نفذتها كيانات مثل الصليب الأحمر واليونيسيف ومنظمة إنقاذ الطفولة والصندوق العالمي للطبيعة، وما إلى ذلك، بالتنسيق مع الكيانات الحكومية مثل الأمم المتحدة، جعلت من الممكن العمل في المناطق المحرومة والمساهمة في التعافي إلى أقصى حد ممكن وكذلك لتخفيف الآثار من خلال توفير الموارد الأساسية: مثل الغذاء والملبس وإذا لزم الأمر المساهمات الاقتصادية.

ومع ذلك، فهي مجال يتطلب عملاً دقيقاً ومنظماً، من أجل تحقيق أقصى استفادة من كل وسيلة (سواء كانت مادية أو تعاونية)، في محاولة لجعلها تصل إلى وجهتها بشكل أكثر فعالية. وهذا التحديد هو مجال العمل الذي يركز عليه هذا البرنامج. تقدم TECH درجة الماجستير الخاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب كفرصة لجميع المهنيين الذين يسعون إلى التخصص في المجال الاجتماعي لمساعدة المجتمع والتعاون. إنها شهادة عبر الإنترنت بنسبة 100٪ حيث سيتمكن المحترفون من العثور على جميع المعلومات اللازمة لتنفيذ التصميم الفعال لأي مشروع تعاوني ومراقبته وتقييمه. كل هذا بطريقة مستدامة ووفقاً للوائح الحالية، مع التركيز على تعزيز حقوق الإنسان قبل كل شيء.

لهذا الغرض، سيحتوي على 1500 ساعة من أفضل المحتوى النظري والعملية والإضافي المصمم من قبل فريق رفيع المستوى متخصص في مجالات مختلفة مثل القانون الدولي والتمريض والتعليم، من بينها، تبرز شخصية المدير الضيف، وهي شخصية بارزة في مجال التعاون الدولي والتي ستساهم في هذه التجربة الأكاديمية 10 محاضرات حصرياً في شكل فيديو، تتحدث عن الموضوعات المختلفة التي تشغل حاليًا تطوير الشعوب.

سوف تتعمق في تحديات تنمية الأفراد والاستراتيجيات الأكثر ابتكاراً
وفعالية لمواجهةها في السياق العالمي الحالي”



برنامج يمكنك من خلاله العمل على معرفة أفضل استراتيجيات التعاون من أي مكان وفي أي وقت تريده بفضل عرضه التقدمي عبر الإنترنت بنسبة 100%.

سوف تتعلم كيف تعمل المنظمات الدولية مثل الأمم المتحدة أو اليونسف أو الصليب الأحمر وستكون قادراً على الخوض في استراتيجياتها الناجحة للمساعدة الفعالة.

ستمنحك درجة الماجستير الخاص هذه المفاتيح لبدء مشروع التعاون الخاص بك لتعزيز أهداف التنمية المستدامة من وجهات نظر اجتماعية وسياسية وثقافية متعددة”

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهني بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيتم الحصول على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



الأهداف

إن اللامساواة الاجتماعية التي تسببها النزاعات المسلحة والسياسات المناهضة للإنسانية والكوارث الطبيعية لها عواقب وخيمة على السكان المحرومين في جميع أنحاء العالم. لهذا السبب، فإن الهدف من هذا البرنامج هو تزويد الخريجين بكل المعلومات التي يحتاجونها للتخصص في مجال التعاون الدولي، ومنحهم الأدوات اللازمة لتنفيذ مشاريع تنمية الشعوب المبتكرة والفعالة والمجزية للضحايا.



برنامج أوراقه الراجعة هي التضامن والحكم الصالح لاتخاذ إجراءات تضامن فعالة، ومؤثرة
ومفيدة للغاية لضحايا عدم المساواة التي لا حصر لها الموجودة في العالم”





الأهداف العامة

- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة التي تسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف متضامن
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال، اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي



الهدف الرئيسي لهذا البرنامج هو فهم أهمية التعاون الدولي لتنمية الشعوب



الأهداف المحددة

الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء و"المفقرين"
- ♦ رفع مستوى الوعي حول الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف المهني على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك، لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ♦ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ♦ تعريف المهني بأدوات التعاون الإنمائي الدولي، وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

الوحدة 3. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

- ♦ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ♦ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون

الوحدة 4. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها
- ♦ تعزيز مشاركة المجتمع وخاصة الأطفال والمراهقين وكيانات القطاع في تغيير العالم
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات وفنودج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم
- ♦ تشجيع البحث والتفكير في القضايا المتعلقة بالطفولة والتنمية، ووضع مقترحات مختلفة لتعزيز التنمية البشرية
- ♦ تعزيز التواصل مع الكيانات الأخرى في القطاع لتحقيق تأثير أكبر في الأعمال
- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر

الوحدة 5. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- ♦ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لدى الخريجين فهم كامل لماهية مشروع التعاون
- ♦ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ♦ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الإنمائي الدولي
- ♦ تحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون، وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ♦ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ♦ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ♦ التدريب على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ♦ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة

الوحدة 6. حقوق الانسان (DD. HH). القانون الدولي الإنساني (DIH)

- ♦ وصف الأنواع المختلفة من النزاعات المسلحة، وتمييزها عن غيرها من حالات العنف المسلح؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه النزاعات؛ معرفة وتحمل مسؤولية نظام حماية الضحايا والقدرة على تطبيق هذا النظام
- ♦ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية، وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا، والعاملين في المجال الطبي والديني والمنظمات الإنسانية
- ♦ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة، والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ♦ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم، وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم، وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم، وتقييم تطورهم واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة

الوحدة 7. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- ♦ تشكيل متصلين اجتماعيين لتمكينهم من تطبيق معرفتهم على مستويات مختلفة
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر والتقنيات الإحصائية وأدوات الكمبيوتر لتنظيم المعلومات المختارة وتخطيط التقارير والتحليلات وإجراءات التطوير والتعاون
- ♦ إجراء تفكير أخلاقي حول التعاون والمعلومات والصور وإمكانية تطبيقها في سياقات ومصادر معلومات محددة

الوحدة 8. المساواة والتعاون

- ♦ استيعاب وتحليل وفهم ما يشار إليه عند الحديث عن النوع الاجتماعي والتنمية وحقوق المرأة
- ♦ التعرف على دور الحركات النسوية في عمليات التقدم والتحول الاجتماعي
- ♦ التدخل في إطار المنظور الجنساني في التعاون الدولي من أجل التنمية

الوحدة 9. الحقوق البيئية

- ♦ التعرف على العلاقة المتبادلة بين جميع عناصر البيئة وكيفية تأثيرها على بعضها البعض
- ♦ التعرف على أنواع التلوث المختلفة وكيف تؤثر على البيئة
- ♦ تحليل اللوائح والتشريعات الحالية بشأن هذه المسألة
- ♦ التضمن بشكل مستعرض في مشاريع التعاون والإجراءات مفاهيم الاستدامة والاستدامة البيئية والإيكولوجية
- ♦ التعرف على الصلة بين الهجرة وتطور بلدان المنشأ والمقصد

الوحدة 10. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- ♦ إدارة مفاهيم وتعريفات المنظمات غير الحكومية
- ♦ التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- ♦ تعلم المبادئ التوجيهية العامة لإدارة المنظمات غير الحكومية
- ♦ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر وأدوات العمل لتحديد مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

الكفاءات

تصمم TECH خططها الدراسية وفقاً للمعايير التربوية الأكثر ابتكاراً. وبهذه الطريقة، لا تركز محتواها على التعلم النظري البحت، ولكنها تدعو طلابها للعمل على تحسين مهاراتهم من خلال مواد متعددة التخصصات عالية الجودة، ومن بينها الحالات العملية التي تستند إلى مواقف حقيقية. وبالتالي، أثناء تقدمهم من خلال محتوى البرنامج، يقومون بتنفيذ استراتيجيات وتقنيات مبتكرة وفعالة في ممارساتهم، مما يساهم في تقدمهم بطريقة مضمونة.



باستخدام هذا البرنامج، ستتمكن من العمل على إتقان مهارات الاتصال
والاستماع لديك، مع التركيز على العلاقة مع وسائل الإعلام”



الكفاءات العامة

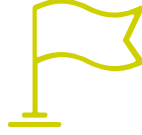


- ♦ تحليل وفهم المبادرات العالمية لمكافحة الفقر
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية
- ♦ فهم الواقع الاجتماعي والثقافي لمختلف المجالات الإقليمية والدولية

يشتمل البرنامج على مشاركة مدير دولي مُستضاف، وهو شخصية بارزة في مجال التعاون الدولي والذي سيشترك في البرنامج من خلال 10 محاضرات حصريّة في شكل فيديو”



الكفاءات المحددة



- ♦ امتلاك معرفة بالنظام الحالي للعلاقات الدولية والجهات الفاعلة المختلفة، الرسمية وغير الرسمية، التي تتكون منه
- ♦ التعرف على نظام وسياسات التعاون الدولي من أجل التنمية
- ♦ معرفة أسباب وديناميات وعواقب التنقل البشري والهجرة
- ♦ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ♦ معرفة كيفية تحليل السياسات العامة ضمن الإطار المنطقي في سياسات التعاون الإنمائي
- ♦ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ♦ امتلاك القدرة على تطوير أدوات جديدة للتعاون الإنمائي والتدخل في الإدارة العامة والخاصة لمشاريع في مختلف المناطق الإقليمية
- ♦ تعزيز التحليل والتفكير النقدي للمشاكل وأسبابها التي تؤثر على الناس والجماعات والمجتمعات وخاصة الأطفال، مما يعزز تغيير المواقف والسلوكيات في المجتمع
- ♦ القيام بالإجراءات والبرامج الهادفة إلى زيادة الوعي ببعض حالات الظلم وتغيير القيم لمكافحتها
- ♦ إنشاء عمليات التمكين والمساحات للمشاركة الديمقراطية النشطة للأطفال، بهدف تحويل السياسات ونموذج صنع القرار بشأن القضايا التي تؤثر عليهم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لا تُدرج جميع الجامعات مرافقة للهيئة التدريسية في برامجها المكونة من فرق متخصصة في المجال الذي تم فيه تطوير الدرجة. ومع ذلك، TECH تقوم بذلك. وبالإضافة إلى ذلك، تقدم هذه الجامعة المرشحين لتحليل شامل ومتطلب، مما أدى إلى تكوين أفضل المدرسين، المكونة من خبراء يتمتعون بخبرة مهنية واسعة في هذا القطاع، كما هو الحال في الماجستير الخاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب.



ستجد في الحرم الافتراضي أداة اتصال مباشرة مع فريق التدريس، حتى تتمكن من الاتصال بأعضائها في كل مرة تحتاج فيها إلى حل سؤال



المدير الدولي المُستضاف



Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري في منظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإشادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستدام في سياقات الأزمات الإنسانية.

أ . Piotr, Sasin

- ♦ مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- ♦ المدير القطري في منظمة People in Need
- ♦ الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- ♦ مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ♦ ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- ♦ بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل **TECH**، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



المدير الدولي المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ رئيسة دائرة التعليم والتخطيط الاستراتيجي ومنسقة شبكات المعرفة في AECID
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتنسي مدريد
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OBI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة



هيكـل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية متخصصة في تمكين الطفل
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa
- ♦ مؤلفة مشاركة لكتاب "Principeso cara de beso"
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب



الأستاذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ نائب رئيس قسم التعاون والترويج الثقافي DRCC
- ◆ مسؤولة عن تطبيق دليل AECID لتعميم التنوع الثقافي
- ◆ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد
- ◆ شهادة في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد

أ. Córdoba, Cristina

- ◆ ممرضة متخصصة في التعاون الدولي
- ◆ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ◆ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ◆ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ متخصصة في التعاون الدولي في أمريكا اللاتينية
- ◆ مديرة مركز تدريب التعاون الإسباني في Montevideo
- ◆ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون Sur
- ◆ محاضرة جامعية في العمل الإنساني، معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني
- ◆ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات من جامعة سالامانكا البابوية
- ◆ ماجستير في المعلومات والتوثيق من جامعة Antonio de Nebrija
- ◆ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية من المعهد الجامعي للتنمية والتعاون بجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة من جامعة OEI

د. Ramos Rollón, Marisa

- ◆ متخصصة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية والحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ◆ منسقة مجال الحكم الديمقراطي في برنامج Eurosocial
- ◆ أستاذة العلوم السياسية في جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ مسؤولة قطاع الحكم الديمقراطي في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي
- ◆ أستاذة العلوم السياسية بجامعة سالامانكا
- ◆ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ◆ دكتوراه في العلوم السياسية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد في برنامج أمريكا اللاتينية المعاصر
- ◆ بكالوريوس في العلوم السياسية مع تخصص في العلاقات الدولية ودراسات أمريكا اللاتينية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

د. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون الإنمائي
- ◆ المنسق العام للتعاون الإسباني في جمهورية الدومينيكان
- ◆ المنسق العام للتعاون الإسباني في المكسيك
- ◆ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ◆ دورات تخصصية في المجالات التالية: التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ الفرص المتساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي

الهيكل والمحتوى

بذل فريق TECH قصارى جهده لإنشاء أفضل جدول أعمال ممكن لدرجة الماجستير الخاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب. فريق التدريس، الذي كان مسؤولاً عن تصميمه، قد عمل بشكل شامل على اختيار كل وحدة، بحيث يجد الخريج الذي يصل إليها جميع الإجابات خلال تخصصه في التعاون الدولي لتنمية الشعوب. بالإضافة إلى ذلك، سيكون هناك عشرات الساعات من المواد الإضافية لتوسيع كل قسم بطريقة مخصصة. كل هذا عبر الإنترنت بنسبة 100%، مما يمنحك الفرصة لأخذ هذه التجربة الأكاديمية من أي مكان تريد وجدول زمني يتناسب تماماً مع أوقاتك.





الذكورية وعدم المساواة والعنف في تمثيلاتها المتعددة: في هذا البرنامج ستجد أفضل التقنيات لمحاربة كل هذا من خلال أفضل الاستراتيجيات النفسية والتربوية "

الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 1.1 التنمية
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 ما هو المقصود بالتنمية؟
 - 3.1.1 نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
 - 1.3.1.1 التطوير عن طريق التحديث
 - 2.3.1.1 التنمية عن طريق التبعية
 - 3.3.1.1 نظرية التنمية المؤسسية الجديدة
 - 4.3.1.1 التطوير عن طريق الديمقراطية
 - 5.3.1.1 نظرية تنمية الهوية الثقافية
 - 4.1.1 الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
 - 1.4.1.1 وفقاً للقنوات
 - 2.4.1.1 حسب شكلها
 - 5.1.1 الدول الفقيرة أو التي تم فقرها
 - 1.5.1.1 ما هو المقصود بتم فقرها؟
 - 6.1.1 التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
 - 7.1.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
 - 8.1.1 المراجع
 - 2.1 السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
 - 1.2.1 مقدمة
 - 2.2.1 عناصر السلطة
 - 3.2.1 المجتمع الدولي
 - 4.2.1 نماذج المجتمع الدولي
 - 1.4.2.1 ثابتة
 - 2.4.2.1 ديناميكية
 - 3.4.2.1 عالمية
 - 5.2.1 خصائص المجتمع الدولي
 - 1.5.2.1 مجتمع عالمي مرجعي
 - 2.5.2.1 مختلف عن مجتمع ما بين الدول
 - 3.5.2.1 المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
 - 4.5.2.1 يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
 - 6.2.1 البنية الاجتماعية للمجتمع
- 7.2.1 هيكل المجتمع الدولي
 - 1.7.2.1 الامتداد المكاني
 - 2.7.2.1 التنوع الهيكلي
 - 3.7.2.1 البعد الثقافي للمجتمع الدولي
 - 8.2.1 استقطاب المجتمع الدولي
 - 1.8.2.1 المفهوم
 - 9.2.1 درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
 - 10.2.1 المراجع
- 3.1 التجارة الحرة
 - 1.3.1 مقدمة
 - 2.3.1 الترابط غير المتكافئ بين الدول
 - 3.3.1 الشركات العابرة للقارات
 - 1.3.3.1 ما هي؟
 - 4.3.1 الوضع الحالي للتبادلات التجارية
 - 1.4.3.1 الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
 - 5.3.1 منظمة التجارة العالمية
 - 1.5.3.1 المفهوم
 - 2.5.3.1 نبذة تاريخية
 - 3.5.3.1 يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
 - 6.3.1 جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
 - 7.3.1 علاقات التجارة العادلة
 - 8.3.1 منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 1.8.3.1 مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
 - 9.3.1 المسؤولية الاجتماعية التشاركية
 - 10.3.1 ميثاق عالمي
 - 11.3.1 التجارة العادلة
 - 1.11.3.1 التعريف الدولي
 - 12.3.1 المراجع

4.1	التنمية المستدامة والتعليم	8.5.1	جدول أعمال التنمية المستدامة
1.4.1	مقدمة	1.8.5.1	أجندة 2030
2.4.1	التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة	2.8.5.1	هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
1.2.4.1	الاختلافات الرئيسية	9.5.1	مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
3.4.1	الاستدامة	10.5.1	المراجع
1.3.4.1	المفهوم	6.1	نظريات التنمية المستدامة
4.4.1	التنمية المستدامة	1.6.1	مقدمة
1.4.4.1	المفهوم	2.6.1	الجهات الفاعلة في التنمية
5.4.1	مكونات التنمية المستدامة	3.6.1	مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
6.4.1	مبادئ التنمية المستدامة	1.3.6.1	مهارات
7.4.1	التعليم من أجل التنمية المستدامة (EDS)	4.6.1	الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
1.7.4.1	تعريف	1.4.6.1	تاريخ الأمم المتحدة
8.4.1	تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة	2.4.6.1	الأمم المتحدة والاستدامة
1.8.4.1	المفهوم	5.6.1	برنامج 12: جدول أعمال الأمم المتحدة 21
9.4.1	إعادة توجيه التعليم	1.5.6.1	أهداف جدول أعمال القرن 21
10.4.1	مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة	6.6.1	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
11.4.1	المراجع	1.6.6.1	تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
5.1	أهداف التنمية المستدامة (SDGs)	2.6.6.1	أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
1.5.1	مقدمة	7.6.1	نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة
2.5.1	الأهداف الإنمائية للألفية	1.7.6.1	تراجع النمو
1.2.5.1	خلفية	8.6.1	نظريات بديلة للتنمية المستدامة
3.5.1	حملة الألفية	1.8.6.1	التنمية البيئية
4.5.1	نتائج الأهداف الإنمائية للألفية	9.6.1	المراجع
5.5.1	أهداف التنمية المستدامة	7.1	المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول
1.5.5.1	تعريف	1.7.1	مقدمة
2.5.5.1	من هم المعنيون؟	2.7.1	مفهوم الحركات الاجتماعية
6.5.1	ما هي أهداف التنمية المستدامة؟	3.7.1	أهداف الحركات الاجتماعية
1.6.5.1	الخصائص	4.7.1	هيكل الحركات الاجتماعية
7.5.1	الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة	5.7.1	تعريفات مؤلفين مميزة
		6.7.1	التحدي الجماعي
		7.7.1	البحث عن هدف مشترك

- 6.9.1. PNUD- برنامج الأمم المتحدة التطور
- 7.9.1. الخلاصة
- 8.9.1. المراجع
- 10.1. الجمعيات المحلية للتنمية
 - 1.10.1. مقدمة
 - 2.10.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
 - 3.10.1. حركات حكومية من أجل التنمية
 - 4.10.1. لا للفقر
 - 1.4.10.1. الأهداف
 - 2.4.10.1. استراتيجية العمل
 - 3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها
 - 5.10.1. منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية. إسبانيا
 - 1.5.10.1. الهدف
 - 2.5.10.1. خطة استراتيجية
 - 3.5.10.1. الخطوط الاستراتيجية
 - 6.10.1. المنسقين الآلين
 - 7.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي
 - 8.10.1. المراجع

الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟
 - 3.1.2. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 4.1.2. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
 - 5.1.2. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
 - 6.1.2. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
 - 7.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
 - 8.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
 - 9.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
 - 10.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 11.1.2. المراجع

- 8.7.1. تطور الحركات الاجتماعية
- 9.7.1. المشاركة وترسيخ الديمقراطية
- 10.7.1. أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا
- 11.7.1. المراجع
- 8.1. تنمية المجتمع التشاركي
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. مجتمع
 - 1.2.8.1. على من يعتمد نجاح المجتمع؟
 - 3.8.1. مفهوم المشارك
 - 4.8.1. مفهوم تنمية المجتمع
 - 5.8.1. الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع
 - 6.8.1. عمليات تحقيق تنمية المجتمع
 - 1.6.8.1. التشخيص التشاركي
 - 2.6.8.1. خطة التنمية
 - 3.6.8.1. التخطيط التشاركي
 - 4.6.8.1. خطة التنمية المجتمعية
 - 7.8.1. اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
 - 8.8.1. العوامل الرئيسية
 - 9.8.1. المراجع
 - 9.1. مؤشر التنمية البشرية
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. مؤشر التنمية البشرية
 - 1.2.9.1. مبادئ مؤشر التنمية البشرية
 - 2.2.9.1. أهداف بمؤشر التنمية البشرية
 - 3.2.9.1. حدود مؤشر التنمية البشرية
 - 4.2.9.1. أنواع المؤشرات
 - 3.9.1. خصائص التنمية البشرية
 - 4.9.1. منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
 - 5.9.1. مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
 - 1.5.9.1. مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة
 - 2.5.9.1. مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
 - 3.5.9.1. مؤشر الفقر متعدد الأبعاد (IPM)

- 2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.2.2. مقدمة
- 2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية
- 2.2.2.2. التربية التنموية
- 3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
- 4.2.2.2. العمل الإنساني
- 3.2.2. أدوات التعاون الأخرى
- 1.3.2.2. التعاون الاقتصادي
- 2.3.2.2. المساعدة المالية
- 3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي
- 4.3.2.2. المساعدات الغذائية
- 4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
- 5.2.2. أنواع الطرائق
- 1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال
- 6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
- 1.6.2.2. ثنائي الأطراف
- 2.6.2.2. متعدد الأطراف
- 3.6.2.2. التعاون اللامركزي
- 4.6.2.2. التعاون غير الحكومي
- 5.6.2.2. التعاون التجاري
- 7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
- 8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
- 9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
- 1.9.2.2. تدخلات التنمية المشتركة
- 10.2.2. المراجع
- 3.2. المنظمات متعددة الأطراف
- 1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
- 2.3.2. الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- 3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
- 4.3.2. تعريفات ذات صلة للمنظمة الدولية (OI)
- 5.3.2. خصائص المنظمات الدولية
- 1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية
- 6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف
- 7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
- 8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف (MFIs)
- 1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 9.3.2. المراجع
- 4.2. مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.4.2. مقدمة
- 2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
- 3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 4.4.2. صندوق النقد الدولي
- 5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية USAID
- 1.5.4.2. من هم؟
- 2.5.4.2. تاريخ التعليم من أجل التنمية
- 3.5.4.2. قطاعات التدخل
- 6.4.2. الاتحاد الأوروبي
- 1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي
- 2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
- 7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
- 1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
- 2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف غير المالية
- 8.4.2. منظمة الأمم المتحدة
- 9.4.2. المراجع
- 5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018-2021
- 1.5.2. مقدمة
- 2.5.2. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
- 3.5.2. ما هي الخطة الرئيسية؟
- 1.3.5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
- 2.3.5.2. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
- 4.5.2. أهداف الخطة الرئيسية
- 1.4.5.2. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
- 5.5.2. الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي

6.5.2. أجندة 2030	8.2. نهج في حقوق. الإنسان. التعاون الدولي من أجل التنمية
1.6.5.2. ما هي خطة عام 2030?	1.8.2. مقدمة
2.6.5.2. تطوير خطة 2030	2.8.2. حقوق الانسان
3.6.5.2. المواصفات العامة	3.8.2. نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
4.6.5.2. تطبيق خطة 2030	4.8.2. كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان
7.5.2. المراجع	5.8.2. العناصر التي يوفرها نهج حقوق. الإنسان للتعاون الإنمائي الدولي
6.2. العمل الإنساني	1.5.8.2. إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان
1.6.2. مقدمة	2.5.8.2. نظرة جديدة على بناء القدرات
2.6.2. المساعدات الإنسانية في السياق الدولي	3.5.8.2. المشاركة في السياسة العامة
3.6.2. الاتجاهات في العمل الإنساني	4.5.8.2. المسائل
4.6.2. الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني	6.8.2. تحديات نهج حقوق. الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي
5.6.2. الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني	7.8.2. التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
6.6.2. جمعية AECID والعمل الإنساني	8.8.2. التحديات في تنفيذ المشاريع
7.6.2. تمويل العمل الإنساني وتطوره	9.8.2. التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
8.6.2. مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني	10.8.2. المراجع
9.6.2. ملخص	9.2. التنقل البشري والهجرات
10.6.2. المراجع	1.9.2. مقدمة
7.2. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	2.9.2. الهجرات
1.7.2. مقدمة	1.2.9.2. أولى التنقلات البشرية
2.7.2. ما هو نهج الجندر؟	2.2.9.2. أنواع الهجرات
3.7.2. لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟	3.2.9.2. أسباب الهجرات
4.7.2. نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	3.9.2. عمليات الهجرة في عصر العولمة
5.7.2. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	1.3.9.2. تحسينات في ظروف المعيشة
6.7.2. أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء	2.3.9.2. الهاشاشة والهجرة
7.7.2. الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الإنمائي الدولي	4.9.2. الأمن البشري والصراعات
8.7.2. الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني	5.9.2. تحديات نظام اللجوء الدولي
9.7.2. دليل تعميم نهج الجندر	6.9.2. المفوضية السامية لحقوق الإنسان
10.7.2. المراجع	7.9.2. استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
	8.9.2. المراجع

الوحدة 3. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

- 1.3 المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.3 مقدمة
 - 2.1.3 معنى المشروع
 - 3.1.3 أنواع المشاريع
 - 4.1.3 دورة المشروع
 - 5.1.3 خطوات إنشاء المشروع
 - 6.1.3 التعريف
 - 7.1.3 تصميم
 - 8.1.3 التنفيذ والمتابعة
 - 9.1.3 التقييم
 - 10.1.3 المراجع
- 2.3 نهج الإطار المنطقي
 - 1.2.3 مقدمة
 - 2.2.3 ما هو نهج الإطار المنطقي؟
 - 3.2.3 حول الطريقة
 - 4.2.3 تعريفات الطريقة
 - 5.2.3 خطوات الطريقة
 - 6.2.3 الخلاصة
 - 7.2.3 المراجع
- 3.3 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي I
 - 1.3.3 مقدمة
 - 2.3.3 تحليل المشاركة
 - 3.3.3 معايير اختيار المستفيدين من المشروع
 - 4.3.3 رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة
 - 5.3.3 الصعوبات في تحليل المشاركة
 - 6.3.3 القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة
 - 7.3.3 حالة عملية
 - 1.7.3.3 أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 2.7.3.3 تحليل المشاركة
 - 8.3.3 المراجع



- 6.7.3 معيار التقييم
- 7.7.3 تصميم التقييم
- 8.7.3 مؤشرات تقييمية
- 9.7.3 أدوات جمع وتحليل البيانات
- 10.7.3 جمع المعلومات
- 11.7.3 المراجع
- 8.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي II: حالة عملية
 - 1.8.3 مقدمة
 - 2.8.3 عرض الحالة العملي
 - 1.2.8.3 أمراض مجتمع مونتيسيتو
 - 3.8.3 ملحقات
 - 4.8.3 المراجع

- 4.3 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي II
 - 1.4.3 مقدمة
 - 2.4.3 تحليل المشكلة
 - 3.4.3 كيف تنشأ شجرة المشاكل
 - 4.4.3 خطوات بناء شجرة المشاكل
 - 5.4.3 مشاكل في صنع شجرة المشاكل
 - 6.4.3 الخلاصة
 - 1.6.4.3 تحليل الأهداف
 - 2.6.4.3 شجرة المشاكل
 - 7.4.3 المراجع
- 5.3 تحديد المشاريع وفقاً لمنهج الإطار المنطقي III
 - 1.5.3 تحليل البدائل
 - 2.5.3 كيف يتم تحليل البدائل
 - 3.5.3 معايير تقييم البدائل
 - 4.5.3 تسلسل لأداء تحليل البدائل
 - 5.5.3 الخلاصة
 - 6.5.3 المراجع
- 6.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
 - 1.6.3 مقدمة
 - 2.6.3 مصفوفة التخطيط
 - 1.2.6.3 المنطق العمودي
 - 2.2.6.3 المنطق الأفقي
 - 3.6.3 أصل مصفوفة التخطيط
 - 4.6.3 تكوين مصفوفة التخطيط
 - 5.6.3 محتويات مصفوفة التخطيط
 - 6.6.3 المراجع
- 7.3 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
 - 1.7.3 مقدمة
 - 2.7.3 ما هي الجدوى؟
 - 3.7.3 عوامل الجدوى
 - 4.7.3 التقييم
 - 5.7.3 أنواع التقييم

الوحدة 4. التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة

- 1.4 التعليم من أجل التنمية البشرية والمستدامة
 - 1.1.4 مقدمة
 - 2.1.4 النمو الاقتصادي، الاجتماعي والمستدام
 - 3.1.4 التنمية المستدامة، الإستدامة والتعليم
 - 4.1.4 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
 - 1.4.1.4 الاختلافات الرئيسية
 - 2.4.1.4 الاستدامة
 - 3.4.1.4 التنمية المستدامة
 - 5.1.4 التعليم من أجل التنمية المستدامة (EDS)
 - 6.1.4 المراجع
- 2.4 التعليم من أجل التنمية وتطورها
 - 1.2.4 مقدمة
 - 2.2.4 أهداف التعليم من أجل التنمية
 - 1.2.2.4 الغرض من أنشطة التعليم من أجل التنمية
 - 2.2.2.4 الغرض من التعليم من أجل التنمية
 - 3.2.4 أبعاد التعليم من أجل التنمية
 - 4.2.4 تاريخ التعليم من أجل التنمية
 - 5.2.4 إعادة توجيه التعليم

3.5.4. تمارين لخلق أهداف استدامة للمجتمع من خلال المشاركة العامة	6.2.4. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
1.3.5.4. تعرف على جيرانك	7.2.4. تمارين للتعريف بمفهوم التنمية المستدامة
2.3.5.4. سنحقق الإجماع	1.7.2.4. خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذونه دائماً I
3.3.5.4. مجتمعك من منظور الاستدامة	2.7.2.4. خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذونه دائماً II
4.5.4. المراجع	3.7.2.4. ملاحظات حول اللعبة خذ كل شيء اليوم أو الكل سيأخذ دائماً II
6.4. الجهات الفاعلة في التعليم الإجمالي	8.2.4. المراجع
1.6.4. مقدمة	3.4. استراتيجيات التدخل للتعليم من أجل التنمية
2.6.4. الجهات الفاعلة: الإدارة العامة للدولة	1.3.4. التعليم النظامي، غير النظامي وغير الرسمي
3.6.4. الجهات الفاعلة: وزارة الخارجية والتعاون: وزير الدولة للتعاون الدولي للأيبيرية الأمريكية ومنطقة البحر الكاريبي (SECIPIIC)	2.3.4. إعادة توجيه التعليم
4.6.4. الجهات الفاعلة: وزارة التربية والعلوم	3.3.4. مكونات التعليم من أجل التنمية المستدامة
5.6.4. وزارات أخرى	4.3.4. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
6.6.4. مجلس التعاون	5.3.4. مشاكل
7.6.4. منظمات التنمية غير الحكومية	6.3.4. إطار لتدريس أو تحليل القضايا البيئية
8.6.4. الجهات الفاعلة: منسق منظمات التنمية غير الحكومية الإسبانية (CONGDE)	7.3.4. مهارات
9.6.4. الجهات الفاعلة: الفضاء الأوروبي	8.3.4. توقعات - وجهات نظر
10.6.4. جهات فاعلة أخرى	9.3.4. المراجع
1.10.6.4. وسائل الإعلام	4.4. تحديات التعليم من أجل التنمية في إسبانيا والعالم
2.10.6.4. الشبكات والجمعيات والحركات الاجتماعية	1.4.4. مقدمة
11.6.4. الجهات الفاعلة: الجامعات	2.4.4. مكون التعليم والتنمية المستدامة
12.6.4. المراجع	1.2.4.4. قيم
7.4. التعليم من أجل التنمية في المجالات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية	3.4.4. التحديات والعقبات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
1.7.4. إعادة توجيه التعليم الحالي	1.3.4.4. التحديات التي تواجه التعليم من أجل التنمية المستدامة
1.1.7.4. نقاط لتأخذ في الاعتبار	4.4.4. المراجع
2.1.7.4. التعليم كأمل كبير لمستقبل مستدام	5.4. التعليم والمشاركة والتحول الاجتماعي
2.7.4. قصة البروفيسور مافالدا	1.5.4. مقدمة
1.2.7.4. السياق	1.1.5.4. الإدارة أثناء التغيير
2.2.7.4. البنية	2.5.4. عملية لإحداث التغيير
3.2.7.4. سمات المواطنة العالمية	1.2.5.4. اتخذ قرار التصرف
4.2.7.4. توصيات عملية حسب بعض العوامل المحددة	2.2.5.4. دعم قرارك مع سبب
3.7.4. المراجع	3.2.5.4. قم بإعداد استراتيجية اتصال لمشاركة رؤيتك مع أصحاب المصلحة والمجتمع
	4.2.5.4. قم بإعداد الأهداف النهائية والمتوسطة
	5.2.5.4. تحديد مسؤوليات وأساليب تقييم البرنامج
	6.2.5.4. مراجعة وتنقيح الأهداف النهائية والمتوسطة
	7.2.5.4. المكافآت والاحتفالات

- 8.2.10.4. العملة لصالح المستهلك المحلي
- 9.2.10.4. عملة التضامن
- 10.2.10.4. عملة المعارض
- 11.2.10.4. عملية تشاركية
- 3.10.4. المراجع

الوحدة 5، العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.5. العمل الإنساني
 - 1.1.5. مقدمة
 - 2.1.5. ما هو العمل الإنساني؟
 - 1.2.1.5. المفاهيم / التعريف
 - 3.1.5. تعريف الإنسانية
 - 4.1.5. لماذا تصلح المساعدات الإنسانية؟
 - 5.1.5. أهداف العمل الإنساني
 - 6.1.5. المستفيدون من العمل الإنساني
 - 7.1.5. مفهوم الإغاثة
 - 8.1.5. المساعدة الطارئة
 - 1.8.1.5. خطوط العمل للمساعدات الطارئة
 - 9.1.5. المساعدات الإنسانية
 - 1.9.1.5. الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني
 - 10.1.5. الخلاصة
 - 11.1.5. المراجع
- 2.5. العمل الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.5. مقدمة
 - 2.2.5. تاريخ العمل الإنساني
 - 1.2.2.5. الإنسانية الحديثة
 - 2.2.2.5. التطور
 - 3.2.5. المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
 - 4.2.5. المبادئ الإنسانية
 - 1.4.2.5. المعضلات التي يجلبونها
 - 5.2.5. الإنسانية
 - 1.5.2.5. التعريف والمعضلات

- 8.4. مقارنة استراتيجيات التربية لتنمية التعاون
 - 1.8.4. مقدمة
 - 2.8.4. مفهوم التعليم غير النظامي
 - 3.8.4. أنشطة التعليم الإيماني المستدام في التعليم غير الرسمي
 - 4.8.4. تعليم غير رسمي
 - 5.8.4. مجالات التربية غير النظامية
 - 1.5.8.4. وسائل الإعلام
 - 2.5.8.4. حملات توعية للدعوة السياسية
 - 3.5.8.4. الدراسات والبحوث والمنشورات
 - 4.5.8.4. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 6.8.4. التوصيات
 - 7.8.4. المراجع
- 9.4. التربية التنموية، مجالات العمل وفقا للخطة الرئيسية للتعاون
 - 1.9.4. مقدمة
 - 2.9.4. إستراتيجية التعليم لتطوير الخطة الرئيسية الخامسة للمفوضية الأوروبية
 - 3.9.4. أهداف الخطة الرئيسية للتعليم الإيماني المستدام
 - 4.9.4. الاستراتيجيات القطاعية للخطة الرئيسية للتعليم الإيماني المستدام
 - 1.4.9.4. PAS
 - 2.4.9.4. الاستراتيجيات
 - 5.9.4. الخطوط الإستراتيجية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية للتعليم الإيماني المستدام
 - 6.9.4. جيل من المواطنة العالمية في الشبكات الاجتماعية
 - 7.9.4. المراجع
- 10.4. مشاريع التعليم الإيماني في العالم
 - 1.10.4. مقدمة
 - 2.10.4. الاقتصاد الاجتماعي«الظفرة المحلية» للمنظمات غير الحكومية والتعاون والتنمية
 - 1.2.10.4. على ماذا يعتمد هذا المشروع؟
 - 2.2.10.4. أهداف المشروع
 - 3.2.10.4. العملة المحلية هي محور المشروع
 - 4.2.10.4. أمثلة في أسبانيا
 - 5.2.10.4. أمثلة في أوروبا
 - 6.2.10.4. نماذجين
 - 7.2.10.4. العملة لدعم الأعمال المحلية

1.7.4.5. الميثاق الإنساني	6.2.5. الحياد
2.7.4.5. المعايير الدنيا	1.6.2.5. التعريف والمعضلات
3.7.4.5. المعيار الإنساني الأساسي	7.2.5. الحيادية
4.7.4.5. تقييم العمل الإنساني	1.7.2.5. التعريف والمعضلات
5.7.4.5. لماذا تقييم العمل الإنساني؟	8.2.5. الاستقلالية
8.4.5. المراجع	1.8.2.5. التعريف والمعضلات
5.5. الجهات الفاعلة في العمل الإنساني	9.2.5. العالمية
1.5.5. مقدمة	1.9.2.5. التعريف والمعضلات
2.5.5. من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟	10.2.5. الخلاصة
3.5.5. السكان المتضررين	11.2.5. المراجع
4.5.5. الحكومات المتضررة	3.5. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني I
5.5.5. المنظمات غير الحكومية	1.3.5. مقدمة
6.5.5. الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر	2.3.5. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي
7.5.5. الحكومات المانحة	1.2.3.5. الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة
8.5.5. وكالات الأمم المتحدة الإنسانية	2.2.3.5. ربط الطوارئ والتنمية
9.5.5. الاتحاد الأوروبي	3.3.5. نهج فارد
10.5.5. جهات فاعلة أخرى	1.3.3.5. مفهوم الاستمرارية و التواصل
1.10.5.5. كيانات القطاع الخاص	4.3.5. العمل الإنساني و VARD
2.10.5.5. وسائل الإعلام	5.3.5. التأهب والتخفيف والوقاية
3.10.5.5. القوات العسكرية	6.3.5. تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات
11.5.5. المراجع	7.3.5. المراجع
6.5. التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني	4.5. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني II
1.6.5. مقدمة	1.4.5. حماية الضحايا
2.6.5. القمة العالمية للعمل الإنساني	1.1.4.5. الحق في اللجوء
1.2.6.5. أجندة الإنسانية	2.1.4.5. التدخل الإنساني
3.6.5. الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل	2.4.5. الإشراف / التتبع الدولي للاحترام
4.6.5. زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين	3.4.5. الشهادة والتبديد بانتهاكات حقوق الإنسان
1.4.6.5. رسالة من أجل التغيير	4.4.5. الضغط السياسي (اللوبي) للمنظمات غير الحكومية
5.6.5. التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي	1.4.4.5. المرافقة والحضور الدولي
6.6.5. الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية من قبل الأمم المتحدة	5.4.5. عمل سياسي رفيع المستوى
7.6.5. المراجع	6.4.5. قواعد السلوك
	7.4.5. مشروع إسفيرا

الوحدة 6. حقوق الانسان (DD, HH). القانون الدولي الإنساني (DIH)

- 1.6 حقوق الإنسان والقانون الدولي
 - 1.1.6 مقدمة
 - 2.1.6 مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
 - 3.1.6 الميثاق العالمي لحقوق الإنسان
 - 1.3.1.6 ما هو الميثاق العالمي لحقوق الإنسان؟
 - 2.3.1.6 مؤلفو الميثاق العالمي لحقوق الإنسان
 - 3.3.1.6 النقاط الرئيسية للميثاق العالمي لحقوق الإنسان
 - 4.3.1.6 مواد الميثاق العالمي لحقوق الإنسان
 - 4.1.6 المراجع
- 2.6 القانون الدولي الإنساني (DIH)
 - 1.2.6 ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
 - 2.2.6 فروع القانون الدولي الإنساني
 - 3.2.6 اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
 - 4.2.6 نطاق القانون الدولي الإنساني
 - 1.4.2.6 المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
 - 2.4.2.6 المحظورات والقيود المحددة
 - 5.2.6 متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
 - 6.2.6 من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
 - 7.2.6 المراجع
- 3.6 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
 - 1.3.6 الأمم المتحدة. منظمة الأمم المتحدة
 - 1.1.3.6 ما هو؟
 - 2.1.3.6 تاريخ الأمم المتحدة
 - 3.1.3.6 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
 - 2.3.6 كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
 - 1.2.3.6 المفوضية السامية لحقوق الإنسان
 - 2.2.3.6 مجلس حقوق الإنسان
 - 3.2.3.6 مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
 - 4.2.3.6 المستشارون الخاصون المعنيون بمنع الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
 - 3.3.6 الخلاصة
 - 4.3.6 المراجع

- 7.5 مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية. مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 1.7.5 الأهداف
 - 2.7.5 منظمة الأمم المتحدة
 - 3.7.5 الأمم المتحدة والعمل الإنساني
 - 4.7.5 مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية OCAH
 - 1.4.7.5 أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 2.4.7.5 تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 3.4.7.5 الإصلاح الإنساني لعام 2005
 - 4.4.7.5 نهج كلوستير
 - 5.4.7.5 أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 6.4.7.5 مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية
 - 7.4.7.5 الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 2018-2021
 - 5.7.5 المراجع
- 8.5 مكتب العمل الإنساني OAH
 - 1.8.5 الأهداف
 - 2.8.5 الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID)
 - 3.8.5 العمل الإنساني الإسباني
 - 4.8.5 الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي AECID و مكتب العمل الإنساني (OAH)
 - 5.8.5 مكتب العمل الإنساني (OAH)
 - 1.5.8.5 أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني
 - 2.5.8.5 تمويل مكتب العمل الإنساني
 - 6.8.5 المراجع
 - 9.5 الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية
 - 1.9.5 الأهداف
 - 2.9.5 مقدمة
 - 3.9.5 مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني
 - 1.3.9.5 اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي
 - 4.9.5 الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني 2018-2021
 - 5.9.5 مشروع ستارت
 - 1.5.9.5 أهداف وغايات مشروع ستارت
 - 2.5.9.5 الفريق الذي يشكل مشروع ستارت
 - 6.9.5 الخلاصة
 - 7.9.5 المراجع

4.6	صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة	7.6	انتهاكات حقوق الإنسان في العالم
1.4.6	مقدمة	1.7.6	مقدمة
2.4.6	الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان	2.7.6	حالات انتهاك حقوق الإنسان بالمواد
1.2.4.6	الشرعة الدولية لحقوق الإنسان	1.2.7.6	المادة 3. الحق في العيش بحرية
2.2.4.6	الديمقراطية	2.2.7.6	المادة 4. لا للعبودية
3.2.4.6	هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان	3.2.7.6	المادة 5. لا للتعذيب
3.4.6	منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة	4.2.7.6	المادة 13. حرية التنقل
4.4.6	الأمن العام	5.2.7.6	المادة 18. حرية الفكر
5.4.6	عمليات الأمم المتحدة للسلام	6.2.7.6	المادة 19. حرية التعبير
6.4.6	لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة	7.2.7.6	المادة 12. الحق في الديمقراطية
7.4.6	المراجع	3.7.6	المراجع
5.6	القانون الدولي لحقوق الإنسان	8.6	حقوق الإنسان البيئية
1.5.6	مقدمة	1.8.6	حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان
2.5.6	ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان؟	2.8.6	هل البيئة لها حقوق؟
1.2.5.6	خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان	3.8.6	تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق
3.5.6	الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان	4.8.6	حقوق الطبيعة. التطور
4.5.6	جرائم ضد الإنسانية	1.4.8.6	بيان النوايا. المقرر الخاص
1.4.5.6	الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ	5.8.6	الحقوق البيئية
5.5.6	المراجع	1.5.8.6	برنامج الأمم المتحدة للبيئة (PNUMA)
6.6	المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان	6.8.6	المراجع
1.6.6	مقدمة	9.6	منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية
1.1.6.6	1.1.6.6 ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟	1.9.6	مقدمة
2.6.6	2.6.6 المنظمات الغير حكومية وحقوق الإنسان	2.9.6	قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان
3.6.6	3.6.6 فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان	1.2.9.6	1.2.9.6 منظمة kilo de ayuda 1
4.6.6	4.6.6 الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان	2.2.9.6	2.2.9.6 منظمة A.B. منظمة Soleil d'Afrique
5.6.6	5.6.6 المراجع	3.2.9.6	3.2.9.6 منظمة Aasara
		4.2.9.6	4.2.9.6 منظمة Acción Andina
		5.2.9.6	5.2.9.6 منظمة Acción Global Solidaria
		6.2.9.6	6.2.9.6 منظمة Acción Verapaz
		7.2.9.6	7.2.9.6 منظمة ADANE. منظمة Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
		3.9.6	3.9.6 المراجع

الوحدة 7. التواصل الاجتماعي والتحويلي

- 3.7. الاتصال والتعاون الدولي
 - 1.3.7. التواصل الاجتماعي
 - 1.1.3.7. المفهوم
 - 2.1.3.7. الموضوعات
 - 2.3.7. الجهات الفاعلة: جمعيات ومراكز بحثية
 - 1.2.3.7. الحركات الاجتماعية
 - 3.3.7. شبكات التعاون والتبادل
 - 4.3.7. التعاون والتعليم من أجل التحول الاجتماعي والتواصل
 - 1.4.3.7. أنواع التواصل من المنظمات الغير حكومية للتنمية
 - 5.3.7. قواعد السلوك
 - 1.5.3.7. التسويق الاجتماعي
 - 6.3.7. التعليم التواصلي
 - 7.3.7. العمل مع وسائل الإعلام البديلة
 - 8.3.7. العمل مع وسائل الإعلام اذات الملكية العامة ووسائل الإعلام التجارية
 - 9.3.7. التواصل والتعاون في أوقات الأزمات
 - 1.9.3.7. التأثيرات في المجال الفني والعمالي
 - 2.9.3.7. التأثيرات على الحركات الاجتماعية
 - 10.3.7. التوترات بين الصحافة المهنية والصحافة الناشطة
 - 4.7. التواصل والمساواة بين المرأة والرجل
 - 1.4.7. مقدمة
 - 2.4.7. المفاهيم الرئيسية
 - 3.4.7. المرأة في الإعلام
 - 1.3.4.7. التمثيل والرؤية
 - 4.4.7. الإنتاج وصنع القرار في الإعلام
 - 5.4.7. منصة عمل بكين (الفصل I)
 - 6.4.7. التواصل النسوي واللغة الشمولية
 - 1.6.4.7. مفاهيم أساسية
 - 7.4.7. كيفية التعرف على الصور النمطية وتجنبها
 - 8.4.7. أدلة الممارسات الجيدة
 - 9.4.7. أمثلة على المبادرات
 - 10.4.7. الخلاصة
 - 5.7. الاتصال والتنمية المستدامة

- 1.7. أساسيات الاتصال
 - 1.1.7. مقدمة
 - 2.1.7. ما هو التواصل؟
 - 1.2.1.7. المفهوم و التعريف
 - 3.1.7. الأهداف والجمهور والرسائل
 - 4.1.7. الحق في المعلومات والاتصالات
 - 1.4.1.7. حرية التعبير
 - 5.1.7. الوصول والمشاركة
 - 6.1.7. لمحة موجزة عن وسائل الإعلام حسب تصنيفها
 - 1.6.1.7. الصحافة المكتوبة
 - 2.6.1.7. الراديو
 - 3.6.1.7. التلفزيون
 - 4.6.1.7. الإنترنت والشبكات الاجتماعية
 - 7.1.7. الخلاصة
 - 2.7. التواصل والقوة في العصر الرقمي
 - 1.2.7. ما هي القوة؟
 - 1.1.2.7. القوة في عصر العولمة
 - 2.2.7. اخبار مزيفة، السيطرة والتسريبات
 - 3.2.7. وسائل إعلام القطاع العام
 - 4.2.7. وسائل الإعلام التجارية
 - 1.4.2.7. التكتلات الكبيرة في أوروبا
 - 2.4.2.7. التكتلات الكبيرة في أمريكا اللاتينية
 - 3.4.2.7. التكتلات الأخرى
 - 5.2.7. وسائل الإعلام البديلة
 - 1.5.2.7. تطور وسائل الإعلام البديلة في إسبانيا
 - 2.5.2.7. الاتجاهات الحالية
 - 3.5.2.7. مشكلة التمويل
 - 4.5.2.7. الصحافة المهنية / الصحافة الناشطة
 - 6.2.7. مبادرات لدمقرطة الاتصال
 - 1.6.2.7. أمثلة في أوروبا
 - 2.6.2.7. أمثلة في أمريكا اللاتينية
 - 7.2.7. الخلاصة

8.7	التعليم التواصلي حول المشي	1.5.7	أهداف التنمية المستدامة
1.8.7	مقدمة	1.1.5.7	الاقتراح والقبول
2.8.7	علم أصول التدريس والتعليم الشعبي	2.5.7	الأنثروبوسين
3.8.7	محو الأمية الإعلامية	1.2.5.7	تغير المناخ والتنمية البشرية
4.8.7	مشاريع التعليم التواصلي	3.5.7	التواصل حول «الكوارث الطبيعية» من المنظمات الغير حكومية في التنمية
1.4.8.7	الخصائص	1.3.5.7	تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
2.4.8.7	عملاء	4.5.7	إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
5.8.7	التواصل الشامل من أجل التغيير الاجتماعي	5.5.7	المدافعون عن البيئة في أمريكا اللاتينية
1.5.8.7	عنصر الاتصال في المشاريع الأخرى	1.5.5.7	البيانات: التهديدات والوفيات
6.8.7	أهمية الاتصال الداخلي في المنظمات غير الحكومية	6.5.7	كيف يتم التواصل حول عمل المدافعين من من خلال المنظمات الغير حكومية؟
7.8.7	التواصل مع الشركاء والمتعاونين	6.7	الاتصالات والهجرات
8.8.7	الخلاصة	1.6.7	مقدمة
9.7	الثقافة الرقمية و المنظمات غير الحكومية للتنمية	2.6.7	المفاهيم والبيانات الأساسية
1.9.7	مقدمة	3.6.7	خطاب الكراهية وأسسه
2.9.7	تغييرات النموذج والمساحات الجديدة	1.3.6.7	التجريد من الإنسانية والإيذاء
1.2.9.7	الخصائص والوكلاء والشبكات الرئيسية	4.6.7	سلطة الحياة والموت
3.9.7	استبدال النقرة	5.6.7	تغطية منتظمة في وسائل الإعلام
4.9.7	فرض الإيجاز	6.6.7	الشبكات الاجتماعية والواتس اب وبولوس
5.9.7	مشاركة المواطن في المجتمع الرقمي	7.6.7	إمكانات المناصرة من المنظمات غير الحكومية
1.5.9.7	تغييرات في التضامن والنشاط في الثقافة الرقمية	1.7.6.7	كيف تتعرف على التحيزات
6.9.7	تعزيز المشاركة من المنظمات الغير حكومية في المساحات الرقمية	2.7.6.7	التغلب على المركزية الأوروبية
7.9.7	مؤشرات الاتصال 0.2 في المنظمات غير الحكومية	8.6.7	الممارسات الجيدة والإرشادات حول التواصل والهجرة
8.9.7	الخلاصة	9.6.7	الخلاصة
10.7	في الممارسة العملية	7.7	التواصل وبناء السلام
1.10.7	مقدمة	1.7.7	مقدمة
2.10.7	تطوير خطط الاتصال التنظيمي	2.7.7	صحافة السلام مقابل. صحافة الحرب
1.2.10.7	إدخال خطط الاتصال	1.2.7.7	الخصائص
3.10.7	خطط اتصالات المشروع والعمل	3.7.7	استعراض تاريخي موجز للعدوانية
4.10.7	المحتويات الأساسية والأخطاء الشائعة في صفحات الويب	4.7.7	الاتصالات بشأن النزاعات المسلحة وعمليات السلام
5.10.7	خطط النشر في الشبكات الاجتماعية	5.7.7	الصحفيون في النزاعات المسلحة
6.10.7	إدارة الأزمات والجوانب غير المجدولة في الشبكات الاجتماعية	6.7.7	إمكانات المنظمات الغير حكومية
7.10.7	الفاعل، الفعل و المفعول	1.6.7.7	تغيير النظرة إلى الحل
1.7.10.7	تذكر المفاهيم	7.7.7	أبحاث وأدلة
8.10.7	الخلاصة		

الوحدة 8. المساواة والتعاون

- 1.8. الجندر والتعاون
- 1.1.8. مقدمة
- 2.1.8. المفاهيم الرئيسية
- 1.2.1.8. أن تكون على دراية بالجندر
- 3.1.8. التمكين
- 1.3.1.8. مقدمة
- 2.3.1.8. مفهوم التمكين
- 3.3.1.8. ما هو التمكين؟
- 4.3.1.8. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
- 4.1.8. الحركة النسوية في العالم
- 1.4.1.8. المفهوم
- 2.4.1.8. لمحة موجزة عن النسوية في العالم
- 5.1.8. المراجع
- 2.8. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
- 1.2.8. مقدمة
- 1.1.2.8. الخلفية التاريخية
- 2.2.8. بوادر الحركة النسوية
- 3.2.8. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
- 4.2.8. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
- 5.2.8. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
- 6.2.8. النسوية المعاصرة
- 1.6.2.8. النسوية في القرن الحادي والعشرين
- 2.6.2.8. تطور الحركات النسوية البارزة
- 7.2.8. المراجع
- 3.8. الأبوية الإقليمية والحركات النسائية
- 1.3.8. الأبوية
- 1.1.3.8. مقدمة
- 2.1.3.8. مفهوم الأبوية
- 3.1.3.8. مفهوم الأبوية
- 4.1.3.8. الخصائص الرئيسية للنظام الأبوي في العالم

- 2.3.8. الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
- 1.2.3.8. تطور حقوق المرأة
- 1.1.2.3.8. الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
- 2.1.2.3.8. اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
- 3.1.2.3.8. دواء ضد ختان الاناث
- 4.1.2.3.8. ثورة النساء في أبا
- 5.1.2.3.8. عالم العمل في تغير مستمر
- 6.1.2.3.8. في العمل وفي الإضراب، بقوة
- 7.1.2.3.8. ولادة الأمم المتحدة
- 8.1.2.3.8. لنساء العالم
- 9.1.2.3.8. الفراشات التي لا تنسى
- 10.1.2.3.8. أيها النشطاء، انضمو
- 11.1.2.3.8. سيداو
- 12.1.2.3.8. إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
- 13.1.2.3.8. برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
- 14.1.2.3.8. ميثاق ومنصة عمل بيجين
- 15.1.2.3.8. قرار مجلس الأمن رقم 5213
- 16.1.2.3.8. ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
- 17.1.2.3.8. العمل الجماعي من أجل السلام
- 18.1.2.3.8. عصاية جولاي: العدالة للنساء
- 19.1.2.3.8. مواجهة الوضع الراهن
- 3.3.8. المراجع
- 4.8. تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
- 1.4.8. مقدمة
- 2.4.8. التقسيم الجنسي للعمل
- 1.2.4.8. قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
- 2.2.4.8. الفصل الرأسي والأفقى للمرأة في العمل المأجور
- 3.2.4.8. الرجولة والعمل المأجور
- 3.4.8. تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
- 4.4.8. تأنيث الفقر

7.8	نظام التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني	5.4.8	بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
1.7.8	مقدمة	1.5.4.8	المؤشرات
2.7.8	النظام الدولي للتعاون الإنمائي	2.5.4.8	محتملة من قبل فرع من النشاط
1.2.7.8	أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية	3.5.4.8	المحتلة حسب نوع المهنة
2.2.7.8	سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني	4.5.4.8	المحتلة حسب الوضع المهني
3.2.7.8	خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	5.5.4.8	المحتلة حسب نوع الوظيفة
3.7.8	الجنسانية و advocacy	6.4.8	المراجع
4.7.8	الجنسانية والتنمية	5.8	سياسات الرعاية والاقتصاد
5.7.8	التخطيط بنهج جنساني	1.5.8	رعاية مدى الحياة
1.5.7.8	إرشادات لعمليات التخطيط	2.5.8	التأثيرات على حياة المرأة
6.7.8	أطر الجمعيات القطرية (MAP) وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة	1.2.5.8	القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
7.7.8	إرشادات للتعميم	2.2.5.8	مفهوم التوفيق
1.7.7.8	قائمة التحقق	3.2.5.8	الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
2.7.7.8	قائمة مراجعة المرحلة 1. المرحلة 0	3.5.8	أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية. منازل مع أشخاص متكلين
8.7.8	المراجع	1.3.5.8	التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. إسبانيا والاتحاد الأوروبي 82
8.8	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية	2.3.5.8	ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
1.8.8	مقدمة	3.3.5.8	الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)
2.8.8	التطوير الاقتصادي	4.5.8	الذكورية الجديدة
1.2.8.8	الأسس الاقتصادية للتنمية	5.5.8	المراجع
2.2.8.8	تعريف اقتصاديات التنمية	6.8	الجنسانية والهجرة
3.2.8.8	تطور اقتصاد التنمية	1.6.8	أسباب الهجرة والوضع العالمي
3.8.8	الاقتصاد الجنساني	2.6.8	التطور التاريخي للهجرة
4.8.8	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية	3.6.8	ظاهرة تأنيث الهجرات
5.8.8	منهجية الموازنات مع التركيز على الجنسانية	4.6.8	خصائص تدفقات الهجرة من المتغير الجنساني
6.8.8	مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنسانية	5.6.8	آثار عمليات الهجرة على النساء
1.6.8.8	المفهوم	6.6.8	الخلاصة
2.6.8.8	معايير مؤشر التنمية البشرية	7.6.8	استراتيجية الهجرة من منظور جنساني
7.8.8	المراجع	8.6.8	المراجع

- 8.1.9 هدف القانون البيئي
- 1.8.1.9 مصادر
- 9.1.9 المبادئ
- 10.1.9 نوايا
- 2.9 الحقوق البيئية
 - 1.2.9 ماذا نعني بالبيئة؟
 - 2.2.9 ما هي حقوقنا البيئية؟
 - 1.2.2.9 ما هم؟
 - 3.2.9 الحق في التمتع ببيئة صحية
 - 4.2.9 الحق في الوصول إلى المعلومات
 - 5.2.9 الحق في المشاركة في الإدارة البيئية
 - 6.2.9 الحق في الوصول إلى العدالة البيئية
 - 7.2.9 المبادئ العامة للقانون البيئي
 - 8.2.9 المؤتمرات والاتفاقيات الدولية
 - 1.8.2.9 ستوكهولم 1972
 - 2.8.2.9 ريو دي جانيرو، 1972
 - 9.2.9 القواعد التي تحمي الحقوق البيئية
 - 10.2.9 الخلاصة
- 3.9 واجبات القانون البيئي
 - 1.3.9 مقدمة
 - 2.3.9 ما هي الواجبات البيئية؟
 - 1.2.3.9 التعريف والمفهوم
 - 3.3.9 ما هي الحقوق البيئية؟
 - 4.3.9 واجب الحفاظ على البيئة
 - 5.3.9 واجب الامتثال للوائح البيئية
 - 6.3.9 واجب القيام بمراقبة من المواطنين
 - 7.3.9 واجب الإعلام
 - 8.3.9 واجب بسبب الضرر البيئي
 - 9.3.9 الخلاصة

- 9.8 منظور الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
- 1.9.8 الجندر في التعاون الدولي. التطور التاريخي
- 2.9.8 مفاهيم أساسية
- 1.2.9.8 المساواة بين الجنسين
- 2.2.9.8 العدل بين الجنسين
- 3.2.9.8 الهوية الجنسية
- 4.2.9.8 الذكورية
- 5.2.9.8 الأبوية
- 6.2.9.8 التقسيم الجنسي للعمل
- 7.2.9.8 أدوار الجندر
- 8.2.9.8 النهج القطاعي
- 9.2.9.8 نهج مستعرض
- 10.2.9.8 احتياجات عملية
- 11.2.9.8 الاهتمامات الاستراتيجية الجنسانية
- 3.9.8 لماذا تم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
- 4.9.8 الوصايا العشر لتعميم نهج الجندر
- 5.9.8 مؤشرات الجندر
- 1.5.9.8 المفهوم
- 2.5.9.8 المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات
- 3.5.9.8 خصائص المؤشرات الجندرية
- 4.5.9.8 الغرض من المؤشرات الجندرية
- 6.9.8 المراجع

الوحدة 9. الحقوق البيئية

- 1.9 الحقوق البيئية
- 1.1.9 مقدمة
- 2.1.9 ما هو؟
- 3.1.9 من ماذا يتكون القانون البيئي
- 4.1.9 خصائص القانون البيئي
- 5.1.9 الطبيعة القانونية
- 6.1.9 خلفية
- 7.1.9 تاريخ

6.9	تغير البيئة العالمية وتغير المناخ	4.9	مشاركة المواطن في حماية البيئة
1.6.9	مقدمة	1.4.9	مقدمة
2.6.9	البيئة العالمية	2.4.9	المراقبة البيئية التشاركية
1.2.6.9	المفهوم	1.2.4.9	مقدمة
3.6.9	تغير المناخ	2.2.4.9	مفهوم المراقبة
1.3.6.9	المفهوم	3.2.4.9	ما هو الرصد البيئي التشاركي؟
4.6.9	تطور نظرية تغير المناخ	4.2.4.9	ما الغرض منه؟
5.6.9	التغير البيئي العالمي	5.2.4.9	من يمكنه المشاركة؟
1.5.6.9	الماضي والحاضر	6.2.4.9	خطوة المراقبة البيئية التشاركية
6.6.9	خصائص التغير البيئي العالمي	7.2.4.9	مجال تأثير المشروع أو النشاط
1.6.6.9	التغيرات في مستوى سطح البحر	8.2.4.9	مراحل المراقبة البيئية التشاركية
7.6.9	عواقب التغير البيئي العالمي	9.2.4.9	المراحل
8.6.9	الأخطار والمخاطر وهشاشة المستقبل	5.9	برنامج الأمم برنامج الأمم المتحدة للبيئة (PNUMA)
9.6.9	تغير المناخ وتأثيره على الزراعة	1.5.9	مقدمة
10.6.9	معضلات واستراتيجيات البقاء على قيد الحياة	2.5.9	التعريف والمفهوم
1.10.6.9	الهجرة	3.5.9	أهداف برنامج الأمم المتحدة للبيئة
7.9	الحقوق البيئية في العالم	1.3.5.9	الهدف العام
1.7.9	مقدمة	4.5.9	التاريخ والتطور
2.7.9	البلدان التي تنازلت من أجل الحقوق البيئية	1.4.5.9	أين ومتى ولد برنامج الأمم المتحدة للبيئة؟
3.7.9	إكوادور	5.5.9	مهمة برنامج الأمم المتحدة للبيئة
4.7.9	إسبانيا	6.5.9	النشاطات
5.7.9	المكسيك	7.5.9	موقع برنامج الأمم المتحدة للبيئة
6.7.9	البيرو	1.7.5.9	على المستويين الوطني والدولي
7.7.9	تنمية مستدامة	8.5.9	البرنامج الرابع لتطوير مونتفيدو والفحص الدوري للقانون البيئي
1.7.7.9	المفهوم	1.8.5.9	المفهوم والأهداف والغرض
8.7.9	التاريخ والتطور	9.5.9	الخلاصة
9.7.9	نظرة في التنمية المستدامة (DS)		
10.7.9	القانون العام للتنمية الحرجية المستدامة		
1.10.7.9	الوصف		
2.10.7.9	الهدف		

الوحدة 10. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- 3.10. المنظمات غير الحكومية: التنمية والتضامن
 - 1.3.10. مقدمة
 - 2.3.10. التغيرات في التعاون الإنمائي الدولي وعلاقته بالمنظمات غير الحكومية
 - 1.2.3.10. الخطوط الرئيسية
 - 3.3.10. "العالم الثالث" والمنظمات غير الحكومية
 - 4.3.10. الحقبة الإنسانية. من التدخل إلى القرية العالمية
 - 1.4.3.10. أطباء بلا حدود، أطباء العالم، إلخ.
 - 5.3.10. حركات ضد العالم الثالث
 - 6.3.10. المنظمات غير الحكومية والعلوم
 - 1.6.3.10. بحث علمي
 - 7.3.10. القوى العاملة في المنظمات غير الحكومية
 - 8.3.10. التحيزات الأيديولوجية للمنظمات غير الحكومية
 - 9.3.10. الخلاصة
 - 4.10. تشريعات المنظمات غير الحكومية
 - 1.4.10. ما نوع التشريع المطبق على المنظمات غير الحكومية؟
 - 1.1.4.10. مقدمة
 - 2.4.10. قوانين محددة
 - 3.4.10. قوانين ذات طبيعة عامة
 - 4.4.10. قوانين حكومية
 - 1.4.4.10. أنواع القوانين والمراسيم
 - 5.4.10. قواعد الحكم الذاتي
 - 1.5.4.10. مقدمة
 - 6.4.10. قاعدة الحكم الذاتي الأندلسية
 - 7.4.10. قاعدة الحكم الذاتي لجزر الكناري
 - 8.4.10. قاعدة الحكم الذاتي لكاتالونيا
 - 9.4.10. قاعدة الحكم الذاتي لإقليم الباسك
 - 10.4.10. التزامات الجمعيات
 - 5.10. أنواع الجمعيات الموجودة
 - 1.5.10. مقدمة
 - 2.5.10. الاختلافات بين الاتحادات والنقابات والاتحادات أو المنسقين والمؤتمرات
 - 3.5.10. جمعيات الشباب
 - 1.3.5.10. التعرف والمفهوم

- 1.10. المنظمات غير الحكومية
 - 1.1.10. مقدمة
 - 2.1.10. معنى اختصار ONG
 - 3.1.10. ما هي منظمة غير حكومية؟
 - 1.3.1.10. التعريف والمفهوم
 - 4.1.10. شروط المنظمات غير الحكومية
 - 5.1.10. تاريخ وتطور المنظمات غير الحكومية
 - 1.5.1.10. متى وكيف نشأت؟
 - 6.1.10. وظائف المنظمات غير الحكومية
 - 7.1.10. تمويل المنظمات غير الحكومية
 - 1.7.1.10. الأموال العامة
 - 2.7.1.10. الأموال الخاصة
 - 8.1.10. أنواع المنظمات غير الحكومية
 - 9.1.10. وظائف منظمة غير حكومية
 - 10.1.10. عمل المنظمات غير الحكومية
 - 2.10. أنواع المنظمات غير الحكومية
 - 1.2.10. مقدمة
 - 2.2.10. تصنيف المنظمات غير الحكومية في جميع أنحاء العالم
 - 1.2.2.10. أنواع التصنيف
 - 3.2.10. أنواع المنظمات غير الحكومية حسب توجهاتها
 - 1.3.2.10. كم عدد الأنواع الموجودة حسب توجهاتها؟
 - 4.2.10. منظمة خيرية غير حكومية
 - 5.2.10. منظمات غير حكومية خدمية
 - 6.2.10. منظمات غير حكومية قائمة على المشاركة
 - 7.2.10. منظمة غير حكومية دفاعية
 - 8.2.10. أنواع المنظمات غير الحكومية حسب مجال نشاطها
 - 1.8.2.10. مجالات
 - 9.2.10. منظمة غير حكومية مجتمعية
 - 10.2.10. منظمة غير حكومية للمواطنة
 - 11.2.10. المنظمات غير الحكومية الوطنية
 - 12.2.10. المنظمات غير حكومية عالمية

- 4.5.10. تشريعات الجمعيات الشبابية
- 5.5.10. الخصائص الرئيسية للجمعيات الشبابية
- 6.5.10. التنسيقيات
- 1.6.5.10. التعريف والمفهوم
- 2.6.5.10. الأهداف
- 7.5.10. خصائص التنسيقيات
- 8.5.10. الاتحادات
- 1.8.5.10. التعريف والمفهوم
- 9.5.10. خصائص الاتحادات وأهدافها
- 10.5.10. أنواع الاتحادات
- 6.10. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية ووكالات التعاون الإقليمي الأخرى
- 1.6.10. مقدمة
- 2.6.10. الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.2.6.10. معاني الاختصارات
- 3.6.10. التعريف والمفهوم
- 4.6.10. الأهداف
- 5.6.10. المهمة
- 1.5.6.10. رؤية الوكالة
- 6.6.10. البنية
- 7.6.10. المكاتب التقنية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- 8.6.10. طرائق وأدوات التعاون
- 9.6.10. صندوق تعزيز التنمية
- 10.6.10. الخلاصة
- 7.10. قطاعات التعاون في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.7.10. مقدمة
- 2.7.10. الماء والتقييم
- 1.2.7.10. كيف يعملون؟
- 3.7.10. النمو الاقتصادي
- 1.3.7.10. كيف يعملون؟
- 4.7.10. الثقافة والعلوم
- 1.4.7.10. كيف يعملون؟
- 5.7.10. الجندر
- 1.5.7.10. كيف يعملون؟
- 6.7.10. تعليم
- 1.6.7.10. كيف يعملون؟
- 7.7.10. التنمية الريفية والأمن الغذائي والتغذية
- 1.7.7.10. كيف يعملون؟
- 8.7.10. الحكم الديمقراطي
- 1.8.7.10. كيف يعملون؟
- 9.7.10. البيئة وتغير المناخ
- 1.9.7.10. كيف يعملون؟
- 10.7.10. الصحة
- 1.10.7.10. كيف يعملون؟
- 8.10. البلدان التي تتعاون فيها الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- 1.8.10. مقدمة
- 2.8.10. الأولويات الجغرافية
- 1.2.8.10. ما هي؟
- 3.8.10. بلدان وأقاليم الرابطة
- 1.3.8.10. الحاضر والمستقبل
- 4.8.10. أمريكا اللاتينية
- 1.4.8.10. 12 مشروع
- 5.8.10. كاريبي
- 6.8.10. شمال إفريقيا والشرق الأدنى
- 1.6.8.10. أربعة مشاريع
- 7.8.10. غرب أفريقيا جنوب الصحراء
- 1.7.8.10. ثلاثة مشاريع
- 8.8.10. أفريقيا الوسطى والشرقية والجنوبية
- 1.8.8.10. ثلاثة مشاريع
- 9.8.10. آسيا
- 1.9.8.10. مشروع واحد

- 9.10. استراتيجية وإدارة منظمة غير حكومية
 - 1.9.10. مقدمة
 - 2.9.10. إدارة منظمة غير حكومية
 - 3.9.10. التخطيط الاستراتيجي للمنظمات غير الحكومية
 - 1.3.9.10. ما هو؟
 - 2.3.9.10. كيف يتم ذلك؟
 - 4.9.10. إدارة جودة المنظمات غير الحكومية
 - 1.4.9.10. الجودة والالتزام
 - 5.9.10. الأطراف المهتمة
 - 1.5.9.10. علاقة الأطراف المهتمة
 - 6.9.10. المسؤولية الاجتماعية للمنظمات غير الحكومية
 - 7.9.10. المخاطر الأخلاقية لطرف ثالث
 - 8.9.10. العلاقة بين المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص
 - 9.9.10. الشفافية والمساءلة
 - 10.9.10. الخلاصة
 - 10.10. المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية
 - 1.10.10. المنظمات غير الحكومية الوطنية
 - 1.1.10.10. المشاريع الرئيسية
 - 2.10.10. المنظمات غير الحكومية الدولية
 - 1.2.10.10. المشاريع الرئيسية
 - 3.10.10. مفوضية شؤون اللاجئين
 - 1.3.10.10. تاريخ
 - 2.3.10.10. الأهداف
 - 3.3.10.10. مجالات العمل الرئيسية
 - 4.10.10. منظمة Mercy Corps
 - 1.4.10.10. من هم؟
 - 2.4.10.10. الأهداف
 - 3.4.10.10. مجالات العمل
 - 5.10.10. خطة دولية
 - 1.5.10.10. من هم؟
 - 2.5.10.10. الأهداف
 - 3.5.10.10. مجالات العمل الرئيسية

- 6.10.10 . منظمة أطباء بلا حدود
- 1.6.10.10 . من هم؟
- 2.6.10.10 . الأهداف
- 3.6.10.10 . مجالات العمل
- 7.10.10 . منظمة sereC
- 1.7.10.10 . من هم؟
- 2.7.10.10 . الأهداف
- 3.7.10.10 . مجالات العمل الرئيسية
- 8.10.10 . منظمة Oxfam Intermón
- 9.10.10 . اليونيسف
- 10.10.10 . منظمة Save the Children

أصبح التغيير الذي يحتاجه العالم من خلال تعزيز المساواة الدولية والسلام
ودرجة الماجستير هذه”



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم”

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يربي الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.



يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في حياتك المهنية”

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الإنسانيات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد. أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية والحالات الحقيقية،
حل المواقف المعقدة في بيئات العمل الحقيقية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الإنترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الإنترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدراء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

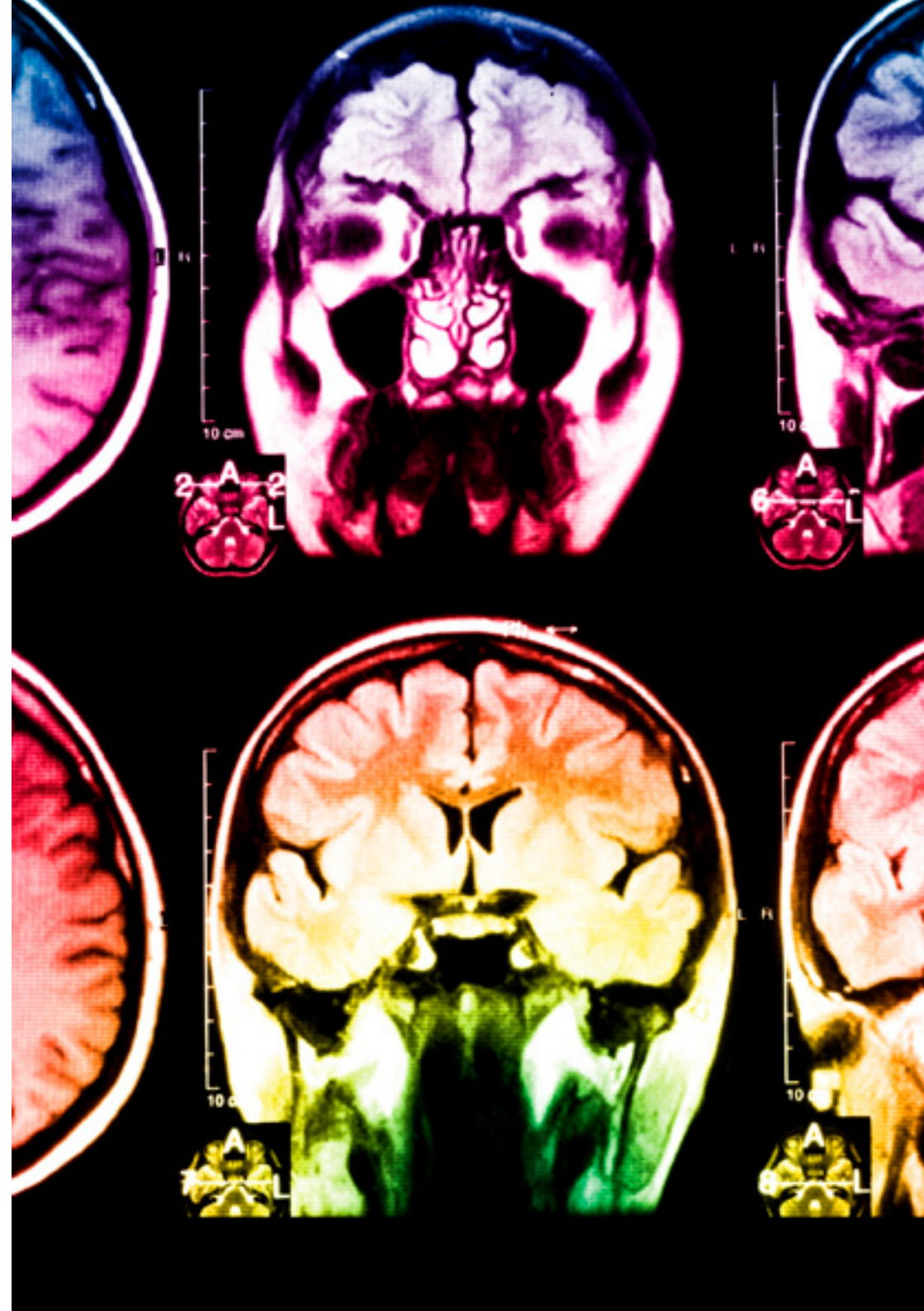
جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصرح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف..) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ما تعلمناه جانبًا فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

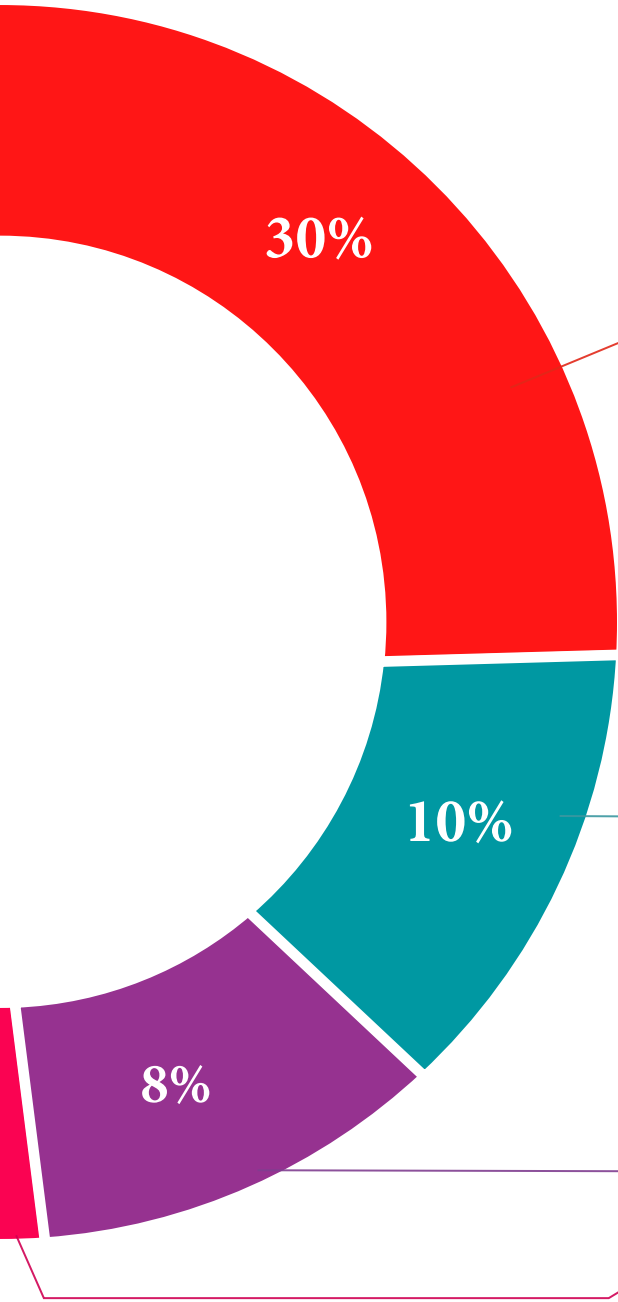
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



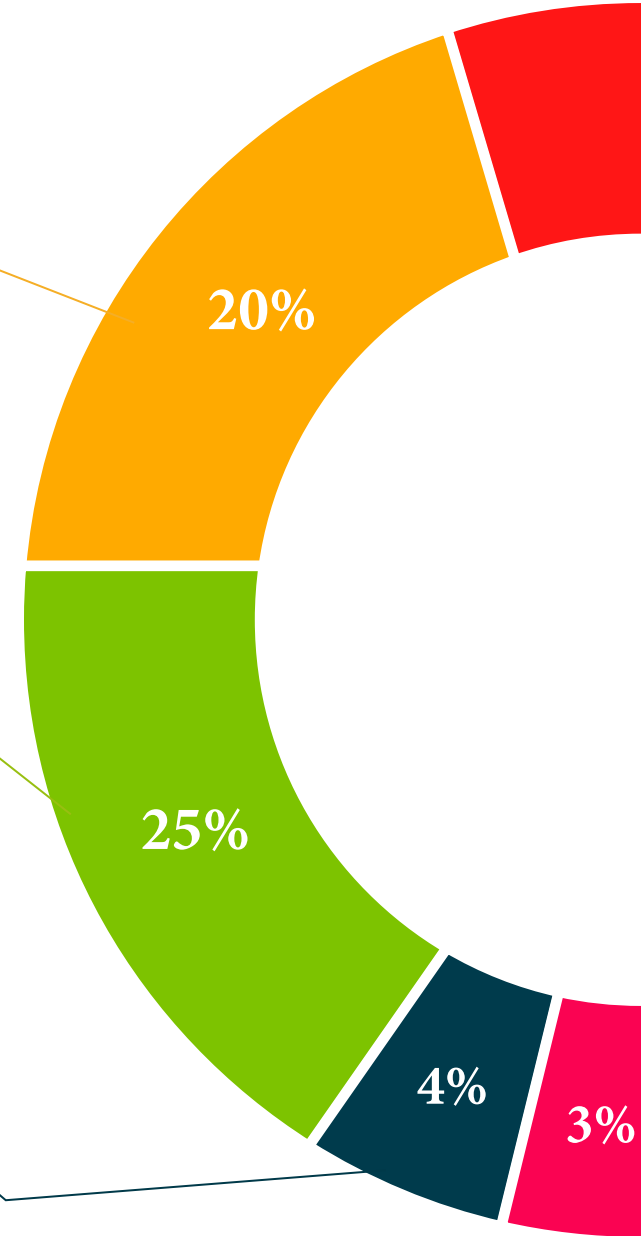
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



المؤهل العلمي

تضمن درجة ماجستير خاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

يحتوي هذا ماجستير خاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب على البرنامج العلمي التعليم الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

ماجستير خاص في التعاون الدولي لتنمية الشعوب

| التوزيع العام للخطة الدراسية | | التوزيع العام للخطة الدراسية | |
|------------------------------|---------|--|-------------|
| الدرجة | الساعات | نوع المادة | عدد الساعات |
| ١* | ١٥٠ | تسعة الشعب مقدمة وتحديات | ١٥٠ |
| ٢* | ١٥٠ | التعاون الدولي من أجل التنمية | ١٥٠٠ |
| ٣* | ١٥٠ | تصحيح، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي | ٠ |
| ٤* | ١٥٠ | التعليم من أجل التنمية البشرية والمشاركة | ٠ |
| ٥* | ١٥٠ | التعليم الإنساني والتعاون الدولي من أجل التنمية | ٠ |
| ٦* | ١٥٠ | حقوق الإنسان (DD, HH) القانون الدولي الإنساني (DHH) | ٠ |
| ٧* | ١٥٠ | التواصل الاجتماعي والتعاوني | ١٥٠ |
| ٨* | ١٥٠ | المساواة والتعاون | ١٥٠ |
| ٩* | ١٥٠ | الحقوق البيئية | ١٥٠ |
| ١٠* | ١٥٠ | منظمات التنمية للمساعدة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي | ١٥٠ |



 الجامعة التكنولوجية



 أ.د. / Tere Guevara Navarro

 رئيس الجامعة



 الجامعة التكنولوجية

منح هذا
 الدبلوم

للمواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
 لاجتيازها/اجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص
 في
 التعاون الدولي لتنمية الشعوب

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1.500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
 في تاريخ 17 يونيو 2020



 أ.د. / Tere Guevara Navarro

 رئيس الجامعة

TECH AFWOR28 techstate.com/certificates

المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

التعاون الدولي لتنمية الشعوب

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص
التعاون الدولي لتنمية الشعوب

