

ماجستير خاص تاريخ الكنيسة وسلطانها التعليمية



الجامعة
التكنولوجية **tech**

ماجستير خاص تاريخ الكنيسة وسلطتها التعليمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 12 شهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/humanities/professional-master-degree/master-history-church-magisterium

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الكفاءات

صفحة 14

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 28

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

في علم اللاهوت، لطالما كان لاهوت الكنيسة وشخصية المسيح موضوعًا مثيرًا للجدل. أما اليوم، فقد ازدادت حدة الأزمة في العصر الحديث، مما أدى إلى رفض أي مظهر من مظاهر السلطة غير المنتخبة. لذلك، سيتعرف الطلاب من خلال هذا البرنامج على المعالم التاريخية التي حددت تطور الكنيسة الحديثة. سيساعد ذلك في تفسير السلوكيات الحالية للمؤسسة ووضع الأسس التي يحتاجها الطلاب لإجراء البحوث الأكاديمية أو التدريس في بيئة مدرسية.





حدد الملامح الهيكلية المميزة للكنيسة في
العصور الوسطى، موضحاً التطور الزمني



تحتوي هذه ماجستير خاص في تاريخ الكنيسة وسلطانها التعليمية على البرنامج التعليم الأكثر اكتمالاً وتحدياً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء يركزون على تاريخ الكنيسة وسلطانها التعليمية
- ♦ توفر المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي مُممت بها معلومات معرفية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة لدراسة تاريخ الكنيسة وسلطانها التعليمية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

مع نشر كتاب داروين عن "أصل الأنواع"، مُتَح باب النقاش الذي حاول إعطاء إجابة معقولة وبسيطة عن الحياة، دون الحاجة إلى اللجوء إلى التفسيرات اللاهوتية، وهي الحجج التي كانت تدعم وجود الله. منذ تلك اللحظة، بدأ موضوع السلطة التعليمية للكنيسة يصبح موضوعاً مثيراً للجدل، وقد تطور إلى يومنا هذا.

سيحصل الطالب على شهادة ماجستير خاص في تاريخ الكنيسة وسلطانها التعليمية من خلال مجموعة من الخبراء المدربين في هذا المجال لتوفير جميع المعايير التي تسمح للطلاب بفهم الوضع الحالي للمؤسسة الكنسية مع الأخذ بعين الاعتبار الأحداث التاريخية في القرون المختلفة.

لذلك، سيبدأ المنهج الدراسي بالتعرف على المعالم التاريخية الرئيسية للمعلمية الاجتماعية للكنيسة. سنسلط الضوء هنا على فترة الهيلينية التي تمتد من غزو الإسكندر الأكبر للإمبراطورية الفارسية (331 ق.م) إلى عصر مجد الإمبراطورية الرومانية (31 ق.م).

ستساعد معرفة الأحداث في فترات مختلفة، مثل القرن التاسع عشر أو القرن العشرين، على فهم دور الكنيسة في المجتمع الحديث، خاصة في أمريكا اللاتينية. وتحقيقاً لهذه الغاية، تُقترح مواضيع دراسية محددة تُعرض فيها بالتفصيل أحداث مثل المؤتمر العام الأول لأسقفية أمريكا اللاتينية، الذي عُقد في ريو دي جانيرو عام 1995.

وبهذه الطريقة، يكون البرنامج خلاصة المعرفة التي تساعد الطالب على التعلم وتقديم إجابات على الأسئلة الحديثة. وبالتالي سيكون قادراً على توجيه البحث الأكاديمي أو التدريس في هذا المجال.



اكتسب فهم أفضل للسلطة التعليمية للكنيسة
وفهم طبيعة التأمّلات التي تقدمها حول المسائل
الزمنية أو الاجتماعية"

تعرف على الأحداث الرئيسية التي أثرت
في تحول العالم المسيحي الأوروبي.

اعرف المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة
الناجمة عن السلطة التعليمية للكنيسة.

إن تاريخ الكنيسة واسع ودقيق، وعليك أن تعرفه
لكي تأتي بردود جديدة على النظام الاجتماعي"



البرنامج يضم، في أعضاء هيئة تدريسه، محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز هذا البرنامج مبني على التعلم القائم على المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

ستعمل شهادة الخبرة الجامعية هذه على تطوير قدرات الطلاب على دراسة كل فترة من فترات التاريخ التي أثرت على التطور الحالي للكنيسة إلى أقصى حد. كما يهدف أيضًا إلى شرح تطور الكنيسة الكاثوليكية ورسالتها وانتشارها في العالم الغربي خلال القرون الثمانية الأولى للمسيحية. وبالتالي، سيوجهون مسيرتهم المهنية كأساتذة جامعيين نحو العمل البحثي أو التدريس.



سيكون هذا البرنامج فرصة ممتازة لتحسين
مهاراتك البحثية من وجهة نظر لاهوتية"



الأهداف العامة



- ♦ توفير السياق والأفكار ووجهات النظر الضرورية التي ستمكن الطلاب من فهم تاريخ الكنيسة
- ♦ تحديد التكوين التاريخي والمعرفي لعلم اللاهوت كعلم وتطوره
- ♦ عرض المهارات الأساسية للوصول إلى أدوات الدراسة الخاصة بتعليمات الكنسية
- ♦ تأطير اللاهوت الأساسي كجزء متخصص من اللاهوت يسعى إلى فهم سر الله في مجمله
- ♦ شرح المبادئ اللاهوتية الرسمية التي تنطوي عليها القراءة اللاهوتية للكتاب المقدس: القانون والوحي والعصمة
- ♦ تحديد العناصر التاريخية والجغرافية الرئيسية التي تعمل كدعم لدراسة الكتاب المقدس اليوم

معرفة كيف تغيرت الكنيسة الكاثوليكية
وتأثرت خلال الحرب العالمية الثانية"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تاريخ الروحانية

- ♦ القدرة على المجادلة بشكل لاهوتي حول المعنى والبعث الأخلاقي للجنس البشري
- ♦ تقييم السلوكيات المختلفة في هذا المجال
- ♦ القدرة على مناقشة الطرق التي يعيش بها الإنسان المعاصر حياته الجنسية
- ♦ تحليل النصوص الكتابية والآبائية واللاهوتية والقضائية في ضوء البعد الأخلاقي للجنس البشري
- ♦ النقاش بطريقة جدلية حول الطرق التي يعيش بها الإنسان المعاصر حياته الجنسية

الوحدة 2. تاريخ الكنيسة القديم

- ♦ التمييز بين الفترات الزمنية الرئيسية التي ينقسم إليها تاريخ الكنيسة وفهمها والقدرة على شرحها وسبب هذا التقسيم وتسلسله الزمني
- ♦ شرح تطور الكنيسة الكاثوليكية ورسالتها وانتشارها في العالم الغربي خلال القرون الثمانية الأولى للمسيحية
- ♦ معرفة لغة تاريخ الكنيسة وفهمها واستخدامها والقدرة على شرحها، بالإضافة إلى اللغة الخاصة بهذه الفترة
- ♦ تحديد السمات الهيكلية المميزة للكنيسة في العصور القديمة، مع شرح التطور الزمني لهذه السمات

الوحدة 3. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن السادس عشر

- ♦ التعرف على المعالم التاريخية الرئيسية للمعلمية الاجتماعية للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرن السادس عشر
- ♦ تحديد مكانة السلطة التعليمية في الكنيسة في الرسالة الأوسع التي أوكلها الله للكنيسة
- ♦ كسب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التفكير الذي تقدمه في القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي أنتجتها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ



الوحدة 4. تاريخ الكنيسة في العصور الوسطى

- ♦ التمييز بين الفترات الزمنية الرئيسية التي ينقسم إليها تاريخ الكنيسة وفهمها والقدرة على شرحها وسبب هذا التقسيم وتسلسله الزمني
- ♦ تقديم الأحداث الرئيسية التي أثرت في تحول العالم المسيحي الأوروبي، في مواجهة ظهور أنظمة فلسفية جديدة وتغيرات سياسية خلال فترة العصور الوسطى
- ♦ معرفة لغة تاريخ الكنيسة وفهمها واستخدامها والقدرة على شرحها، بالإضافة إلى اللغة الخاصة بهذه الفترة الزمنية
- ♦ تحديد السمات الهيكلية المميزة للكنيسة في العصور الوسطى، مع شرح التطور الزمني لهذه السمات
- ♦ تفسير السلوكيات الحالية للكنيسة اليوم كنتيجة لعملية تاريخية، وربط هذه السلوكيات بالأحداث والظواهر والمشاكل والسلوكيات الماضية

الوحدة 5. السلطة التعليمية للكنيسة في القرنين السابع عشر والثامن عشر

- ♦ دراسة المعالم التاريخية الرئيسية للمعلمية الاجتماعية للكنيسة
- ♦ تحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمهم في القرنين السابع عشر والثامن عشر
- ♦ تحديد مكانة السلطة التعليمية في الكنيسة في الرسالة الأوسع التي أوكلمها الله للكنيسة
- ♦ كسب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة
- ♦ لفهم طبيعة الانعكاس الذي يقدمه على القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي تولدها السلطة التعليمية للكنيسة
- ♦ تحديد أهم مبادئ السلطة التعليمية للكنيسة في القرنين السابع عشر والثامن عشر

الوحدة 6. تاريخ الكنيسة الحديث والمعاصر

- ♦ معرفة الأحداث الرئيسية في تاريخ الكنيسة في القرن العشرين
- ♦ وضع الظواهر الكنسية الحالية في سياقها بشكل أفضل
- ♦ معرفة لغة تاريخ الكنيسة وفهمها واستخدامها والقدرة على شرحها، بالإضافة إلى اللغة الخاصة بهذه الفترة الزمنية
- ♦ شرح السلوك الحالي للكنيسة كنتيجة لعملية تاريخية

الوحدة 7. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن التاسع عشر

- ♦ التعرّف على المعالم التاريخية الرئيسية للمعلمية الاجتماعية للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرن السادس عشر
- ♦ لمحة عن مكانة السلطة التعليمية للكنيسة من منظور البابا غريغوري السادس عشر
- ♦ دفع الطالب إلى عقيدة Antonio Günther الزائفة التي طرحها البابا بيوس التاسع المبارك
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي أنتجتها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ

الوحدة 8. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن العشرين

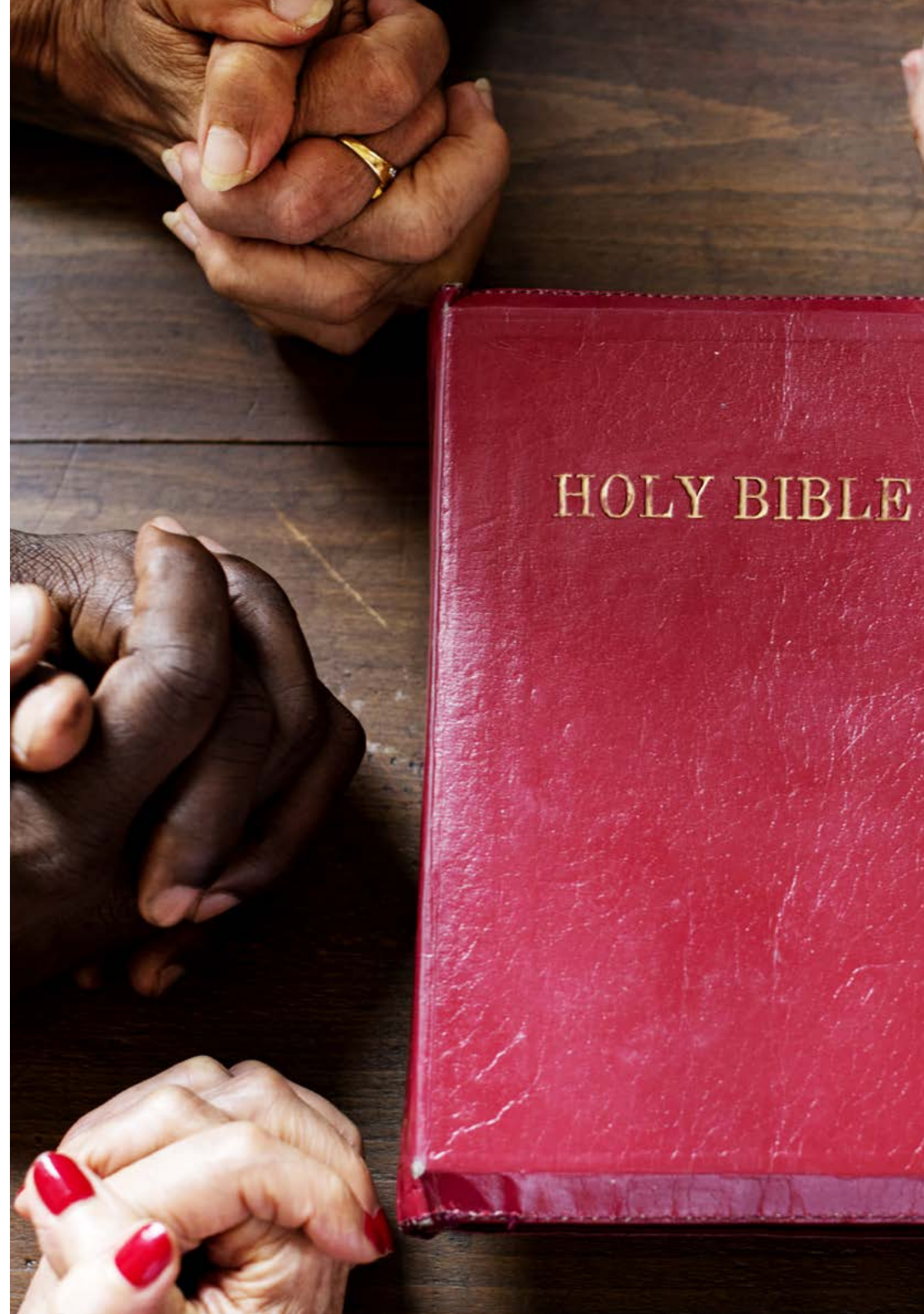
- ♦ التعرّف على المعالم التاريخية الرئيسية للتعاليم الاجتماعية للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرن العشرين
- ♦ تحديد وتحليل آراء القديس بيوس العاشر حول الكنيسة والزواج واللاهوت
- ♦ كسب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التأمل الذي تقدمه في القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة آراء بندكت الخامس عشر حول المجيء الثاني لربنا يسوع المسيح في رسائل القديس بولس

الوحدة 9. تاريخ الكنيسة في أمريكا اللاتينية

- ♦ معرفة الأحداث الرئيسية في تاريخ الكنيسة، وتحديدًا في أمريكا: بلدان أمريكا الجنوبية وجزر الهند الغربية وأمريكا الشمالية
- ♦ تحديد اللحظات الرئيسية من القرن السادس عشر إلى القرن العشرين للأحداث الرئيسية في تاريخ الكنيسة، وتحديدًا في أمريكا
- ♦ معرفة لغة تاريخ الكنيسة وفهمها واستخدامها والقدرة على شرحها، بالإضافة إلى اللغة الخاصة بهذه الفترة الزمنية
- ♦ تحديد السمات الهيكلية المميزة للكنيسة في أمريكا، مع شرح التطور الزمني لهذه السمات
- ♦ شرح السلوكيات الحالية للكنيسة كنتيجة لعملية تاريخية أساسية في هذه الفترة الزمنية

الوحدة 10. السلطة التعليمية للكنيسة في أمريكا اللاتينية

- ♦ معرفة المعالم التاريخية الرئيسية للسلطة التعليمية للكنيسة في أمريكا اللاتينية، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها
- ♦ تحديد مكانة السلطة التعليمية في الكنيسة في الرسالة الأوسع التي أوكلها الله للكنيسة
- ♦ كسب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التأمل الذي تقدمه في القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي أنتجتها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ



الكفاءات

في نهاية تقييمات هذه شهادة الماجستير الخاص، سيكون الطالب قد حسن وطوّر المهارات والكفاءات اللازمة لممارسة مهنته. بهذه الطريقة، لن يفهم أهمية تاريخ الكنيسة فحسب، بل سيتمكن أيضًا من إجراء بحث أكاديمي ممتاز سيكون هذا أمرًا لا غنى عنه لإيصال نهج الكنيسة بفعالية في محاولتها أن تسود في المجتمع الحديث.



واصل رحلتك المهنية واكتسب مهارات
بحثية جديدة في مجال العلوم المسيحية"

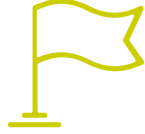


الكفاءات العامة



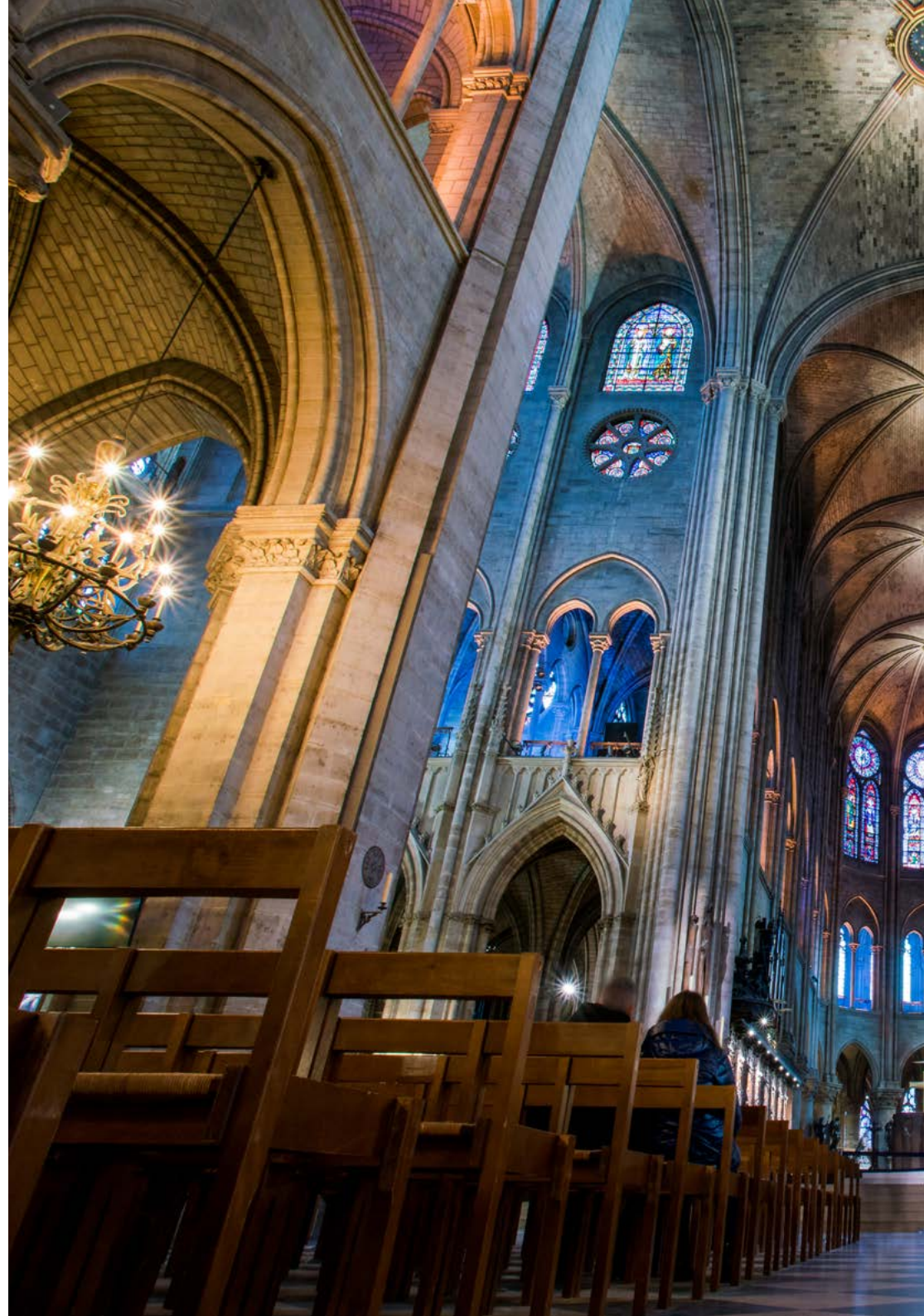
- ♦ التواضع الفعال للنتائج المستخلصة من الأبحاث التاريخية للكنيسة
- ♦ تحليل المعلومات والبحث عنها وتمييزها لضمان فهم النهج الحالي للكنيسة
- ♦ تطوير نماذج جديدة للتفكير تحفز الطلاب المستقبليين على فهم المعايير التاريخية للمؤسسة
- ♦ تطوير القدرة على التحليل والتركيب من أجل فهم أهمية البيئة التاريخية التي تم فيها وضع الكتاب المقدس
- ♦ الانخراط بشكل أخلاقي في العمل من أجل التفسير الصحيح للمعالم التاريخية التي أدت إلى نشوء كنيسة اليوم

الكفاءات المحددة



- ◆ كسب فهم تاريخي للتطورات التي حدثت في الكنيسة في القرن التاسع عشر
- ◆ تحجيم وتحليل أهمية الأحداث التاريخية في تطوير المقاربات الحالية للأخلاق والجنس البشري
- ◆ إنشاء سجل زمني للأحداث البارزة في القرن العشرين
- ◆ وضع رؤية استراتيجية لإجراء البحوث العقائدية، باتباع المبادئ المنهجية والمعرفية للعقيدة
- ◆ تقديم درس أكاديمي عن أهمية تاريخ الكنيسة
- ◆ تطوير المهام النموذجية للتمرين العقائدي في البيئات الأكاديمية والعمل

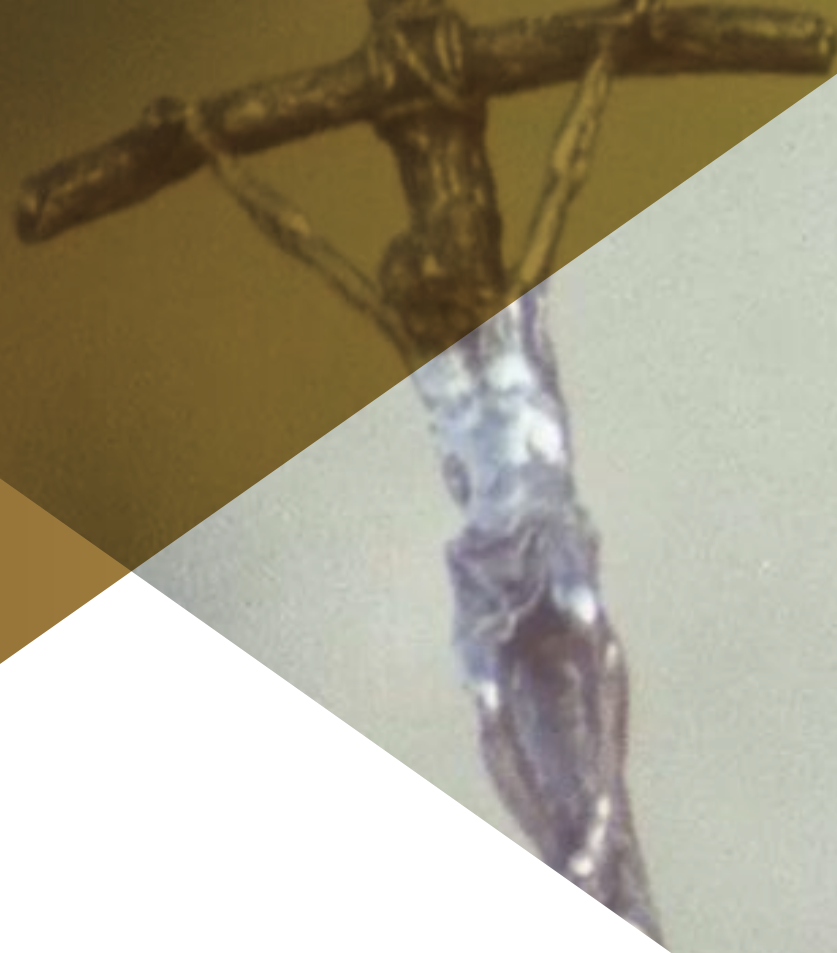
هذه الدراسات ضرورية لفهم المسيحية وتأثيرها
على الأحداث التي ميزت التاريخ الحديث"



الهيكل والمحتوى

يركز محتوى شهادة الماجستير الخاص في التاريخ الكنيسة وسلطانها التعليمية المقدمة من TECH الجامعة التكنولوجية بشكل خاص على أهمية المعرفة والتميز والفهم والقدرة على شرح الفترات الزمنية العظيمة التي ينقسم إليها تاريخ الكنيسة. تحقيقا لهذه الغاية، هناك محتوى واسع ودقيق، حيث سيقوم الطالب بتطوير بحث جديد يساعد على تحديد المكان الذي تشغله السلطة التعليمية للكنيسة.





من خلال هذا البرنامج، ستتمكن من التعرف
على الوضع الحالي للكنيسة من أجل إنشاء
حجج تدعو إلى التفكير الاجتماعي"

الوحدة 1. تاريخ الروحانية

- 1.1. تاريخ الروحانية: بولس ويوحنا
 - 1.1.1. رهبان الصحراء
 - 2.1.1. الرهبة الغربية
 - 3.1.1. الحركة الفرنسيسكانية
 - 4.1.1. المتصوفون الألمان والمتعبدون المعاصرون
 - 5.1.1. الإصلاح البروتستانتي
 - 6.1.1. التمارين الروحية والمتصوفة الإسبان
 - 7.1.1. الروحانية الفرنسية والصوفية الحديثة
 - 8.1.1. الروحانية الليتورجية والروحانية التأملية في القرن التاسع عشر
 - 9.1.1. الروحانية الفعالة في القرن العشرين
- 2.1. سادة الروحانيات
 - 1.2.1. أوغسطينوس أسقف هيبو
 - 2.2.1. بندكت النيرسي
 - 3.2.1. فرنسيس الأسيزي
 - 4.2.1. توماس كيمبين
 - 5.2.1. إغناطيوس لويولا
 - 6.2.1. تيريزا الأفيلوية و يوحنا الصليب (سان خوان دي لا كروز)
 - 7.2.1. فرانسيس دي ساليس
 - 8.2.1. لويس د مونتفورت و القديسة تيريزا
 - 9.2.1. شارل دو فوكو
 - 10.2.1. Edith Stein
 - 11.2.1. Alberto Hurtado
 - 12.2.1. خوسيماريا إسكريفيا والأم تيريزا

الوحدة 2. تاريخ الكنيسة القديم

- 1.2. البدايات التاريخية للمسيحية
 - 1.1.2. التأريخ المسيحي وتقسيم تاريخ الكنيسة
 - 2.1.2. السؤال التاريخي حول عيسى (المسيح)
 - 3.1.2. العوالم الثقافية الثلاثة لعالم البحر الأبيض المتوسط: فلسطين، واليونان، و روما
 - 4.1.2. تأسيس الكنيسة
- 2.2. الملامح التاريخية للانتشار الأول للمسيحية
 - 1.2.2. المجتمع المقدسي
 - 2.2.2. اليهودية-المسيحية والهالنستية-المسيحية
 - 3.2.2. الأنشطة الرسولية
 - 4.2.2. اضطهادات القرن الأول

- 3.2. التبشير وانتشار المسيحية في الإمبراطورية الرومانية
 - 1.3.2. توسيع وتنظيم الكنيسة
 - 2.3.2. الكنيسة والإمبراطورية الرومانية: الهجمات والاعتذارات
 - 3.3.2. اضطهادات القرن الثالث
 - 4.3.2. التيارات المغايرة
- 4.2. إضفاء الطابع الهيليني على الكنيسة
 - 1.4.2. الأزمة الغنوصية وتفنيدها كنسيًا
 - 2.4.2. مدرسة الإسكندرية ومدرسة أنطاكية
 - 3.4.2. ظهور علم اللاهوت
 - 4.4.2. المناقشات حول تاريخ عيد الفصح
- 5.2. تشكيل المراكز الكنسيّة الكبرى
 - 1.5.2. روما وشمال أفريقيا
 - 2.5.2. الإسكندرية
 - 3.5.2. آسيا الصغرى
 - 4.5.2. الصلوات والفن المسيحي
- 6.2. الاضطهاد الأخير والسلام في الكنيسة
 - 1.6.2. المسيحية والإمبراطورية الرومانية عشية الاضطهاد الأخير
 - 2.6.2. "السلام القسطنطيني" وتأثيره على حياة الكنيسة
 - 3.6.2. الدور السياسي والاجتماعي للكنيسة: المسيحية كديانة رسمية
 - 4.6.2. تشكيل الأبرشيات و"الجمهورية الأسقفية"
- 7.2. الكنيسة الإمبراطورية
 - 1.7.2. مجالس القرن الرابع نيقية والقسطنطينية
 - 2.7.2. الدوناتية والأريوسية، المشاكل اللاهوتية السياسية
 - 3.7.2. ظهور الرهبة وتوسعها
 - 4.7.2. مجالس القرن الخامس مجمع أفسس ومجمع خلقيدونية
- 8.2. أواخر العصور القديمة
 - 1.8.2. الحركات الهمجية الرئيسية
 - 2.8.2. مشاركة الكنيسة في تشكيل وسط أوروبا الوسطى
 - 3.8.2. العلاقات بين روما وبيزنطية
 - 4.8.2. مملكة الفرنجة وعلاقتها مع الكنيسة

الوحدة 3. السيادة التعليمية للكنيسة في القرن السادس عشر

- 10.4.3. عن التضرع وتكريم القديسين وذخائرهم والصور المقدسة.
- 11.4.3. مرسوم بشأن صكوك الغفران
- 12.4.3. السرية المبطل للزواج
- 13.4.3. عن التالوث والتجسد
- 14.4.3. الإقرار بالإيمان الثالوثية
- 5.3. بيوس الخامس
- 1.5.3. مايكل بايوس
- 6.3. غريغوري الثالث عشر
- 1.6.3. الإقرار بالإيمان المكتوب لليونانيين
- 7.3. كليمنت الثامن
- 1.7.3. عن قوة مباركة الزيوت المقدسة
- 2.7.3. عن ترسيم المنشقين
- 3.7.3. تبرئة الغائب

الوحدة 4. تاريخ الكنيسة في العصور الوسطى

- 1.4. الخصائص العامة لفترة القرون الوسطى
- 1.1.4. المجتمع والسلطة: مفهوم "المسيحية"
- 2.1.4. التأثير الاجتماعي للرهبة اللاتينية: بندكت النيرسي
- 2.4. الكنيسة الكاثوليكية وإمبراطورية شارلمان
- 1.2.4. التباعد بين الشرق والغرب
- 2.2.4. التنظيم المدني والكنسي
- 3.2.4. الاوقاف. الصراع بين البابوية والإمبراطورية
- 3.4. الحضارة البيزنطية
- 1.3.4. نظرة عامة: التاريخ والمجتمع والحياة والعقيدة اللاهوتية
- 2.3.4. أزمة الأيقونات
- 3.3.4. الانشقاق الشرقي
- 4.3.4. تأثير التقوى البيزنطية على الصلاة اللاتينية
- 4.4. حضور الإسلام وأهميته
- 1.4.4. المستوطنات العربية الرئيسية في أوروبا
- 2.4.4. انتقال الثقافة اليونانية الإسلامية
- 5.4. الرهبنات الدينية في الكنيسة
- 1.5.4. الاحتياجات والاستجابات الكاريزمية
- 2.5.4. الفرسان والأوامر العسكرية

- 1.3. ليون العاشر مجلس لاتران
- 1.1.3. عن الروح البشرية
- 2.1.3. حول العلاقة بين البابا والمجالس
- 3.1.3. عن الغفران
- 4.1.3. مارتن لوثر
- 2.3. بولس الثالث مجلس ترنت
- 1.2.3. قبول رمز الإيمان
- 2.2.3. قبول الكتب المقدسة وتقاليدهم الحواريون
- 3.2.3. قبول الفولجتا
- 4.2.3. مرسوم بشأن الخطيئة الأصلية
- 5.2.3. مرسوم بشأن التبرير
- 6.2.3. شرائع في التبرير
- 7.2.3. شرائع الأسرار المقدسة بشكل عام
- 8.2.3. شرائع سرّ المعمودية المقدسة
- 9.2.3. الشرائع المتعلقة بسرّ التثبيت
- 3.3. يوليوس الثالث. استمرار مجلس ترنت
- 1.3.3. مرسوم القربان المقدس
- 2.3.3. شرائع على سر القربان المقدس للإفخارستيا
- 3.3.3. عقيدة في سر التوبة
- 4.3.3. عقيدة في سر الوحدة المتطرفة
- 5.3.3. شرائع على سر التوبة
- 6.3.3. شرائع في الوحدة المتطرفة
- 4.3. بيوس الرابع خاتمة مجلس ترينت
- 1.4.3. عقيدة القربان بنوعيه وقربان الرضع
- 2.4.3. شرائع القربان بنوعيه وقربان الرضع
- 3.4.3. عقيدة ذبيحة القديس الإلهي المقدسة
- 4.4.3. شرائع ذبيحة القديس الإلهي
- 5.4.3. العقيدة في سر الرهبة المقدسة
- 6.4.3. شرائع سرّ الرهبة الدينية
- 7.4.3. عقيدة في سر الزواج المقدس
- 8.4.3. شرائع في سر الزواج المقدس
- 9.4.3. مرسوم المطهر

- 4.5 إنوسنت الحادي عشر
 - 1.4.5 عن القربان المتكرر واليومي
 - 2.4.5 أخطاء في الأمور الأخلاقية
 - 3.4.5 أخطاء حول القدرة المطلقة المتبرع بها
 - 4.4.5 في الأنظمة الأخلاقية
 - 5.4.5 الخطأ في سرية الاعتراف
 - 6.4.5 Miguel Molinas
- 5.5 ألكسندر الثامن
 - 1.5.5 أخطاء في حسن الفعل وفي الخطيئة الفلسفية
 - 2.5.5 أخطاء الينسينيين
 - 3.5.5 مقالات رجال الدين الغاليكانيين
- 6.5 إنوسنت الثاني عشر
 - 1.6.5 الزواج كعقد وسر مقدس
 - 2.6.5 أخطاء عن الحب الخالص لله
- 7.5 كليمنت الحادي عشر
 - 1.7.5 من الحقائق التي يجب تصديقها وجوباً صريحاً
 - 2.7.5 من الصمت المطبق على الحقائق العقائدية
 - 3.7.5 Pascasio Quesnel
- 8.5 بندكت الرابع عشر
 - 1.8.5 الزيجات السرية في بلجيكا وهولندا
 - 2.8.5 من وزير التثبيت
 - 3.8.5 الإقرار بالإيمان المفروض على الشرقيين
 - 4.8.5 الالتزام بعدم السؤال عن اسم الشريك
 - 5.8.5 الربا
 - 6.8.5 عن معمودية الأطفال اليهود
 - 7.8.5 أخطاء حول الحزن
- 9.5 بيوس السادس
 - 1.9.5 عن الزيجات المختلطة في بلجيكا
 - 2.9.5 عن سلطة الحبر الأعظم الروماني
 - 3.9.5 عن السلطة الحصرية للكنيسة على زيجات المعمدين.
 - 4.9.5 أخطاء سينودس بستويا

- 6.4 فكر القرون الوسطى
 - 1.6.4 التيارات اللاهوتية
 - 2.6.4 البدع
 - 3.6.4 المجالس المعنية
- 7.4 حوالي نهاية الألفية الأولى
 - 1.7.4 الحركات الشعبية
 - 2.7.4 المسيحية والرؤى المروعة
 - 3.7.4 مبرر وجود الحج والحملات الطليبية
 - 4.7.4 التقوى الشعبية والحركات التسولية
- 8.4 مجتمع متنوع
 - 1.8.4 الجنسيات الجديدة
 - 2.8.4 الإصلاح الداخلي (الغريغوري) للكنيسة والتغيرات الاجتماعية والسياسية
- 9.4 الحركة الفكرية في القرن الثالث عشر
 - 1.9.4 الجامعات
 - 2.9.4 التوفيق اللاهوتية
 - 3.9.4 النظريات القانونية-السياسية (يونيفاس الثامن-فيلبي الرابع)

الوحدة 5. السلطة التعليمية للكنيسة في القرنين السابع عشر والثامن عشر

- 1.5 بولس الخامس
 - 1.1.5 من معينات أو فعالية النعمة
- 2.5 إينوسنت العاشر
 - 1.2.5 خطأ بشأن الرئاسة المزدوجة للكنيسة
 - 2.2.5 خمسة أخطاء كورنيليوس يانسن
 - 3.2.5 من معينات أو فعالية النعمة
- 3.5 الكسندر السابع
 - 1.3.5 معنى كلام كورنيليوس يانسن
 - 2.3.5 عن جاذبية المادة في الشهوة
 - 3.3.5 استمارة التقديم المقترحة إلى الينسينيين
 - 4.3.5 من الحبل بلا دنس من السيدة العذراء
 - 5.3.5 أخطاء في الأمور الأخلاقية
 - 6.3.5 عن الندم الكامل والناقص

الوحدة 6. تاريخ الكنيسة الحديث والمعاصر

- 1.6. الكرسي الرسولي في الساحة الدولية. بيوس الثاني عشر
- 2.6. لاهتمام المسيحي بتنمية حقوق الإنسان
- 3.6. النشأة التاريخية للمجلس
- 4.6. المبادئ التوجيهية الرئيسية للمجلس وأثرها الاجتماعي

الوحدة 7. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن التاسع عشر

- 1.7. بيوس السابع
- 1.1.7. حول عدم حل الزواج
- 2.1.7. من إصدارات الكتاب المقدس
- 2.7. ليون الثاني عشر
- 1.2.7. حول نسخ الكتاب المقدس
- 3.7. بيوس الثامن
- 1.3.7. الربا
- 4.7. غريغوري السادس عشر
- 1.4.7. الربا
- 2.4.7. عن اللامبالاة
- 3.4.7. عن مذاهب السعادة الزائفة Lamennais
- 4.4.7. إدانة أعمال Jorge Hermes
- 5.4.7. عن الإيمان والمنطق
- 6.4.7. فيما يتعلق بمسألة المسحة المتطرفة
- 7.4.7. من إصدارات الكتاب المقدس
- 5.7. بيوس التاسع
- 1.5.7. عن الإيمان والمنطق
- 2.5.7. حول الزواج المدني
- 3.5.7. تعريف الحبل بلا دنس من السيدة العذراء
- 4.5.7. العقلانية واللامبالاة
- 5.5.7. عن التقليدية الزائفة
- 6.5.7. حول إساءة استخدام المغناطيسية
- 7.5.7. على عقيدة أنطون غوتتر الخاطئة
- 8.5.7. أخطاء علماء الوجود
- 9.5.7. من الحرية الزائفة للعلم
- 10.5.7. عن اللامبالاة
- 11.5.7. مؤتمرات اللاهوتيين في ألمانيا
- 12.5.7. في وحدانية الكنيسة
- 13.5.7. الطبيعية والشيعية والاشتراكية
- 14.5.7. المنهج الدراسي أو مجموعة الأخطاء الحديثة

- 6.7. مجلس الفاتيكان
- 1.6.7. الدستور العقائدي في الإيمان الكاثوليكي
- 2.6.7. شرائع في الإيمان الكاثوليكي
- 3.6.7. الدستور العقائدي لكنيسة المسيح
- 4.6.7. من القوة المزدوجة على الأرض
- 5.6.7. عن حرية الكنيسة
- 6.6.7. في تفسير التناسخ
- 7.6.7. placet regio
- 7.7. ليون الثالث عشر
- 1.7.7. عن استقبال الزنادقة المتحولين
- 2.7.7. عن الاشتراكية
- 3.7.7. عن الزواج المسيحي
- 4.7.7. على السلطة المدنية
- 5.7.7. عن الجمعيات السرية
- 6.7.7. عن مساعدة الطبيب أو المعترف في الفجيرة
- 7.7.7. حرق الجثث
- 8.7.7. الطلاق المدني
- 9.7.7. من دستور الولايات
- 10.7.7. حج القحف والإجهاض
- 11.7.7. أنطونيو روميني سيرباتي
- 12.7.7. حول توسيع الحرية وعمل المواطن
- 13.7.7. حب الكنيسة والوطن
- 14.7.7. عن رسولية العلمانيين
- 15.7.7. عن النبيذ، مسألة القربان المقدس
- 16.7.7. عن الحق في الملكية الخاصة، والمكافأة العادلة عن العمل، والحق في تكوين شركات خاصة
- 17.7.7. عن الحزن
- 18.7.7. عن وسيطة النعم السيدة العذراء
- 19.7.7. عن دراسة الكتاب المقدس
- 20.7.7. في وحدانية الكنيسة
- 21.7.7. عن لطوائف الأنجليكانية
- 22.7.7. الإيمان والنية المطلوبة للمعمودية
- 23.7.7. عن الأمركة
- 24.7.7. عن مسألة المعمودية
- 25.7.7. عن استخدام القربان المقدس.

الوحدة 8. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن العشرين

1.8. القديس بيوس العاشر

- 1.1.8. عن السيدة العذراء وسيطة النعم
 - 2.1.8. حول "الافتباسات الضمنية" في الكتاب المقدس
 - 3.1.8. عن الطابع التاريخي للكتاب المقدس
 - 4.1.8. عن الاستقبال اليومي للإفخارستيا المقدسة
 - 5.1.8. في القانون الثالوثي للسرية
 - 6.1.8. الفصل بين الكنيسة والدولة
 - 7.1.8. حول صحة الأسفار الخمسة الموسوية.
 - 8.1.8. الحداثيون والكنيسة
 - 9.1.8. الخطبة والزواج
 - 10.1.8. حول المؤلف والحقيقة التاريخية للإنجيل الرابع
 - 11.1.8. عن سلطة أحكام اللجنة الكتابية
 - 12.1.8. عن شخصية ومؤلف سفر إشعيا ومؤلفه
 - 13.1.8. حول العلاقة بين الفلسفة واللاهوت
 - 14.1.8. حول الطابع التاريخي للأصحاحات الأولى من سفر التكوين
 - 15.1.8. حول مؤلفي المزامير ووقت تأليفها
 - 16.1.8. القسم ضد أخطاء الحدائث
 - 17.1.8. حول المؤلف، وزمن التأليف والحقيقة التاريخية للأناجيل
 - 18.1.8. حول المؤلف، وزمن التأليف والحقيقة التاريخية لأعمال الرسل
 - 19.1.8. عن المؤلف، وزمن التأليف والحقيقة التاريخية لرسائل بولس الرسول
 - 20.1.8. حول مؤلف وطريقة تأليف الرسالة إلى العبرانيين
- 2.8. بندكت الخامس عشر
- 1.2.8. عن "الباروسيا" أو المجيء الثاني ليسوع المسيح في رسائل بولس الرسول
 - 2.2.8. عن المنشقين المحترزين والموتى
 - 3.2.8. الروحانية
 - 4.2.8. مدونة القانون الكنسي
 - 5.2.8. في بعض المقترحات المتعلقة بعلم روح المسيح
 - 6.2.8. عن عصمة الكتاب المقدس
 - 7.2.8. عن المذاهب الثيوصوفية



- 3.8. بيوس الحادي عشر
- 1.3.8. عن العلاقة بين الكنيسة والدولة
 - 2.3.8. عن شريعة وطريقة اتباع عقيدة القديس توما الأكويني
 - 3.3.8. إحياء الفضل والعطايا
 - 4.3.8. عن ملكوت المسيح
 - 5.3.8. عن العلمانية
 - 6.3.8. عن العلاقة بين الصلاة المقدسة والكنيسة
 - 7.3.8. عن التربية المسيحية للشباب
 - 8.3.8. عن الزواج المسيحي
 - 9.3.8. عن إساءة استخدام الزواج
 - 10.3.8. عن الموت المسبب للجنين
 - 11.3.8. عن تحرير المرأة
 - 12.3.8. عن الطلاق
 - 13.3.8. عن "التربية الجنسية" و"تحسين النسل"
 - 14.3.8. عن سلطة الكنيسة في الأمور الاجتماعية والاقتصادية
 - 15.3.8. عن الاشتراكية
 - 16.3.8. عن لزوم الكهنوت ورسالته
- 4.8. بيوس الثاني عشر
- 1.4.8. عن القانون الطبيعي
 - 2.4.8. عن قانون الأمم
 - 3.4.8. عن أعضاء الكنيسة
 - 4.4.8. في اختصاص الأساقفة
 - 5.4.8. عن الروح القدس باعتباره روح الكنيسة
 - 6.4.8. عن العلاقة بين السيدة العذراء والكنيسة
 - 7.4.8. عن المعنى الحرفي والباطني للكتاب المقدس
 - 8.4.8. غايات الزواج
 - 9.4.8. عن حضور المسيح في أسرار الكنيسة
 - 10.4.8. عن اشتراك المؤمنين في كهنوت المسيح
 - 11.4.8. عن التلقيح الصناعي
 - 12.4.8. عن الزواج والعذرية
 - 13.4.8. تخفيف صيام القربان المقدس



الوحدة 9. تاريخ الكنيسة في أمريكا اللاتينية

- 1.9. إلقاء عالمين
 - 1.1.9. الأوضاع الإنسانية والدينية لحضارات ما قبل الإسبان
 - 2.1.9. وضع المبشرين والمستكشفين
- 2.9. آثار تاريخ الكنيسة في بيرو، والبرازيل وفنزويلا
 - 1.2.9. بيرو بين الحروب العرقية والإسبانية، الأبرشيات والمجالس
 - 2.2.9. ولدت الكنيسة البرازيلية في خضم الغزوات
 - 3.2.9. مقاطعات باراغواي والنزاع حول معاهدة تورديسيلاس
 - 4.2.9. غزو مناطق أورينوكو الاستوائية
- 3.9. الوجود المسيحي في كوبا وجزر الأنتيل
 - 1.3.9. التأسيس في الكنيسة في جمهورية الدومينيكان وهايتي
 - 2.3.9. كوبا، نقطة انطلاق البعثة إلى القارة السمراء
- 4.9. جرم سماوي هندي ثقاف وتشكيل حضارة الكريول
 - 1.4.9. التغلب على عبادة الأصنام، النظام الإقطاعي
 - 2.4.9. الغزو الروحي في المكسيك وغواتيمالا
 - 3.4.9. وجود الرهبانيات الدينية في إسبانيا الجديدة
 - 4.4.9. إقامة تبعية الأبرشية وشبه الجزيرة
 - 5.4.9. بعثة إلى كاليفورنيا، وتكساس، وفلوريدا
- 5.9. التغييرات السياسية والاقتصادية في تشكيل الكنيسة في أمريكا
 - 1.5.9. إصلاحات بوربون في القرن الثامن عشر، هيمنة السياسة المدنية على الكنيسة
 - 2.5.9. أزمة ضمير الكنيسة فيما يتعلق باستقلالية القرن التاسع عشر وحركات التمرد الناشئة عن الفكر الكاثوليكي
 - 3.5.9. الكاثوليكية الاجتماعية لكنيسة أمريكا اللاتينية القائمة على التعليم الاجتماعي لليو الثالث عشر: المكسيك وشيلي
 - 4.5.9. الكنيسة وتفشي البروتستانتية الأولى
 - 5.5.9. لاهوت التحرير
- 6.9. الكنيسة في أمريكا الشمالية
 - 1.6.9. تشكيل قارة مسيحية، تحليل الكنيسة في المكسيك خلال القرن العشرين، مركزها القانوني والاجتماعي والسياسي والرعي
 - 2.6.9. الكنيسة الكاثوليكية في الولايات المتحدة
 - 3.6.9. الإيمان الكاثوليكي في حركة الهجرة: من أمريكا اللاتينية إلى الولايات المتحدة
- 7.9. تحديث كنيسة أمريكا اللاتينية (1900-1940)
 - 1.7.9. تحليل كنيسة أمريكا اللاتينية من مؤتمرات الأساقفة (المجلس الأسقفي لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي CELAM)
 - 2.7.9. التأمل في هوية أمريكا اللاتينية، المجلس العام لأمريكا اللاتينية والمؤتمرات العامة للأسقفية، سينودوس أمريكا (الكنيسة التعليمية في أمريكا)
 - 3.7.9. زيارات يوحنا بولس الثاني الرعوية لأمريكا
- 8.9. النقد التاريخي للكنيسة في أمريكا
 - 1.8.9. الكنيسة في أمريكا اللاتينية بين الشركة الحقيقية والمدنية الفاضلة
 - 2.8.9. حالة الكنيسة الكاثوليكية في مواجهة الحراك الاقتصادي والبشري
 - 3.8.9. الوجود اللاتينيين في المجتمعات الكاثوليكية في الولايات المتحدة الأمريكية



الوحدة 10. السلطة التعليمية في أمريكا اللاتينية

- 1.10. المؤتمر العام الأول لأساقفة أمريكا اللاتينية. ريو دي جانيرو (1955)
 - 1.1.10. القوات الرسولية في أمريكا اللاتينية
 - 2.1.10. تعزيز الإيمان في أمريكا اللاتينية
 - 3.1.10. التبشير المتجدد
 - 4.1.10. البيوتستانتية
 - 5.1.10. البناء
- 2.10. المؤتمر العام الثاني لأساقفة أمريكا اللاتينية. مدينة مديين (1968)
 - 1.2.10. الفقر
 - 2.2.10. العنف المؤسسي
 - 3.2.10. الكرازة ونمو الإيمان
 - 4.2.10. تحول الواقع وحدوده
 - 5.2.10. المجتمعات الكنسية الأساسية
- 3.10. المؤتمر العام الثالث لأساقفة أمريكا اللاتينية. مدينة بويلا (1979)
 - 1.3.10. العنف المؤسسي في الأمريكتين
 - 2.3.10. المظلومون ووجه المسيح
 - 3.3.10. احترام وتعزيز حقوق الإنسان
 - 4.3.10. التبشير كركيزة للتنمية الأمريكية والتحرر الأمريكي
 - 5.3.10. لاهوت التحرير
 - 6.3.10. الفقراء والشباب في أمريكا
- 4.10. المؤتمر العام الرابع لأسقفية أمريكا اللاتينية. جمهورية الدومينيكان (1992)
 - 1.4.10. الفقراء والشباب في أمريكا
 - 2.4.10. الثقافة والتبشير الجديد
 - 3.4.10. تعزيز الإنسان
 - 4.4.10. واقع السكان الأصليين
 - 5.4.10. المجتمع الاستهلاكي والرأسمالية
 - 6.4.10. علم البيئة
- 5.10. المؤتمر العام الخامس لأساقفة أمريكا اللاتينية. أباريثيدا (2007)
 - 1.5.10. العولمة وتأثيرها على أمريكا
 - 2.5.10. يسوع المسيح، مصدر الحياة الكريمة والكاملة
 - 3.5.10. التوابع والمبشرون



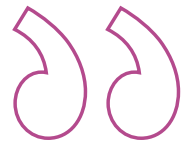
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز
أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريسي طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في
حياتك المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الإنسانيات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية
والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة
في بيئات العمل الحقيقية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدرء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

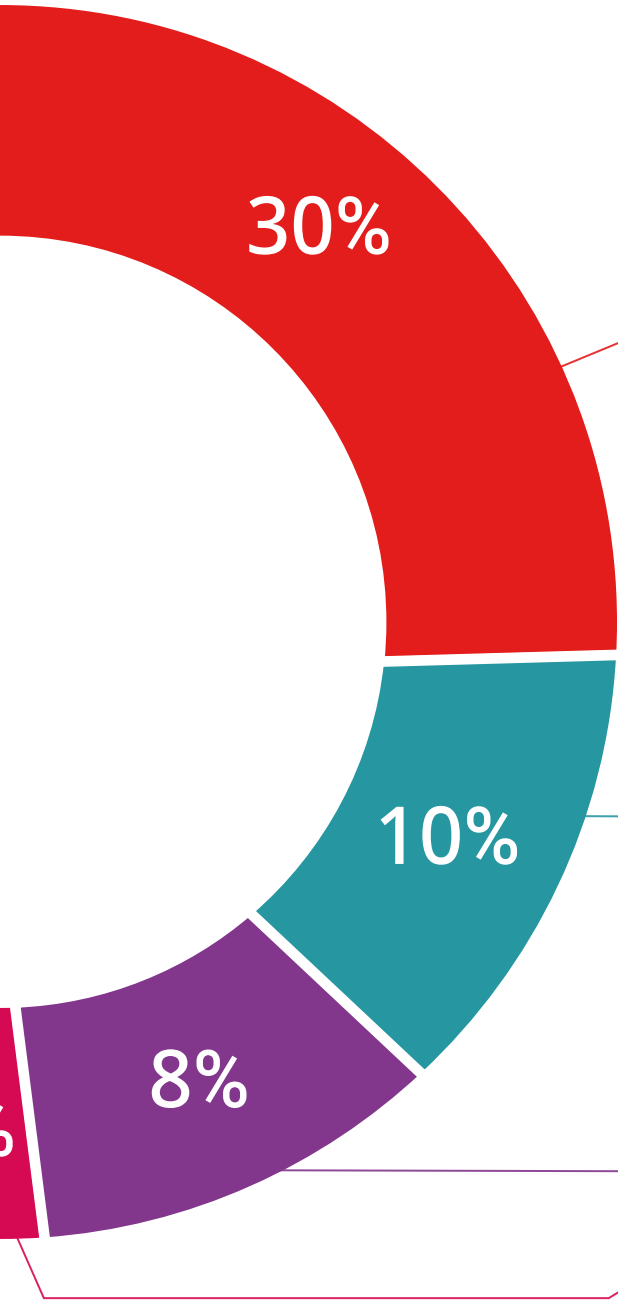
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسباق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات للاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



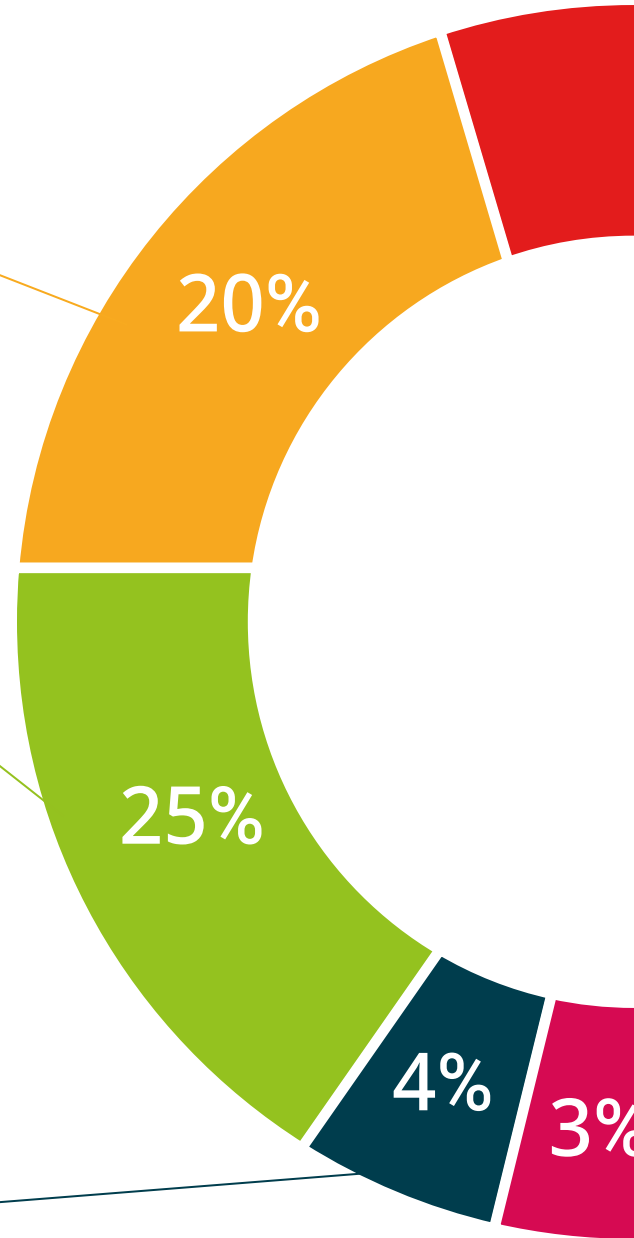
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



المؤهل العلمي

شهادة الماجستير الخاص في تاريخ الكنيسة وسلطتها التعليمية تضمن، بالإضافة إلى التدريب الأثري وحداثة، الحصول على شهادة الماجستير الخاص التي تمنحها TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **ماجستير خاص في تاريخ الكنيسة وسلطتها التعليمية**

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 1500 ساعة

يحتوي هذا **ماجستير خاص في تاريخ الكنيسة وسلطتها التعليمية** على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **ماجستير خاص** ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

التوزيع العام للخطة الدراسية			التوزيع العام للخطة الدراسية	
عدد الساعات	الطريقة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
150	إجباري	تاريخ الرومانسية	1500	إجباري (OB)
150	إجباري	تاريخ الكنيسة القديم	0	إختياري (OP)
150	إجباري	السلطة التعليمية للكنيسة في القرن السادس عشر	0	الممارسات الخارجية (PR)
150	إجباري	تاريخ الكنيسة في العصور الوسطى	0	مشروع تخرج الماجستير (TFM)
150	إجباري	السلطة التعليمية للكنيسة في القرنين السابع عشر والثامن عشر	الإجمالي 1500	
150	إجباري	تاريخ الكنيسة الحديث والمعاصر		
150	إجباري	السلطة التعليمية للكنيسة في القرن التاسع عشر		
150	إجباري	السلطة التعليمية للكنيسة في القرن العشرين		
150	إجباري	تاريخ الكنيسة في أمريكا اللاتينية		
150	إجباري	السلطة التعليمية في أمريكا اللاتينية		

tech الجامعة التكنولوجية

Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج
هذه الشهادة ممنوحة إلى

المواطن/المواطنة مع وثيقة تحقيق شخصية رقم
لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج
ماجستير خاص
في
تاريخ الكنيسة وسلطتها التعليمية

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018
في تاريخ 17 يونيو 2020

Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

TECH AFNOR235 tech@unitec.com/certificates

الجامعة
التكنولوجية
tech

ماجستير خاص
تاريخ الكنيسة وسلطتها التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

ماجستير خاص تاريخ الكنيسة وسلطانها التعليمية

tech الجامعة
التكنولوجية

