

# 校级硕士 教条主义神学





## 校级硕士 教条主义神学

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-dogmatic-theology](http://www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-dogmatic-theology)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

14

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

教条神学已经成为研究“上帝的科学”的基础,从基督教教义中提取参考资料,对要发展的声明进行科学阐述。因此,由于这一流向的复杂性,必须让学生了解基督教信仰的基本原理和基本内容以及它在现代世界面临的挑战。该课程将为学生提供必要的背景,思想和观点,使他们能够理解神学的特点,以便产生一种观点,寻求与当今社会,特别是与城市文化建立对话。





“

深化神学知识的假设和来源, 以发展面对基督教话语的批判性思维”

这个教条主义神学校级硕士将有一群经过培训的专家提供所有的标准, 让学生以一种舒适的方式更新他们在这个研究领域的知识。为此, 该课程有一个丰富的教学大纲, 其中将介绍神学作为科学的历史和认识论配置。在这一点上, 将提出该学说采取的验证其声明的文件的理由。

在整个课程中, 基础神学将作为这门科学的一个专门部分来介绍, 试图从整体上理解上帝的奥秘。这样, 基督教的信息将得到解释, 说明对神圣的启示, 对耶稣基督的人格和信息的信仰是合理的原因。

通过上述内容, 学生将开始发展批判性思维, 解释科学解读圣经所涉及的正式神学原则: 神圣性, 灵感和无误性。因此, 它将处于一个最佳位置, 在教会的方法和当今社会之间产生对话。在课程结束时, 学生将获得具体的知识, 使他们能够将关于基督教希望的想法建立在来自圣经的末世论概念上, 特别是关于基督复活的肯定。

通过这种方式, 学生将能够回答现代的问题和关切, 同时, 提出关于这些问题的结论。由于这个原因, 该计划对于那些希望在学术界, 教学或研究方面有积极表现的人来说是一个极好的机会。

这个**教条主义神学校级硕士**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由专家介绍的案例研究的发展, 重点是教义神学
- ◆ 该书的内容图文并茂, 具有明显的实用性, 为那些对专业实践至关重要的学科提供了认识论和实践信息
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 它特别强调教义神学研究的创新方法论
- ◆ 理论讲座, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 从任何连接到互联网的固定或便携式设备访问内容的可用性



它通过在基督教永生学说的基础上, 在历史层面上珍视人的生命, 证明教会团体的希望是合理的”

“

它培养了对教会伟大神学传统中所体现的伟大神学和精神问题的敏感性”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新技术开发的,你将进行沉浸式的学习。换句话说,一个模拟环境将提供沉浸式的训练程序,在真实情况下进行训练。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

通过这个课程,你将了解拿撒勒的马利亚在基督和教会的奥秘中的重要性。

就当代关于创造,人和罪的观点进行辩论和争论。



# 02 目标

为了确保教义神学学生能力的发展, TECH创建了这个课程, 它将提供必要的背景以及有助于理解神学特性的见解和观点。通过这种方式, 他们将能够成为有能力回应现代关切的专业人士和哲学家, 并制定一个研究计划, 以加深对圣经中阐述的信息的理解。





“

与当代宇宙学和人类学的观点对话, 解释圣经中的创造和罪恶”

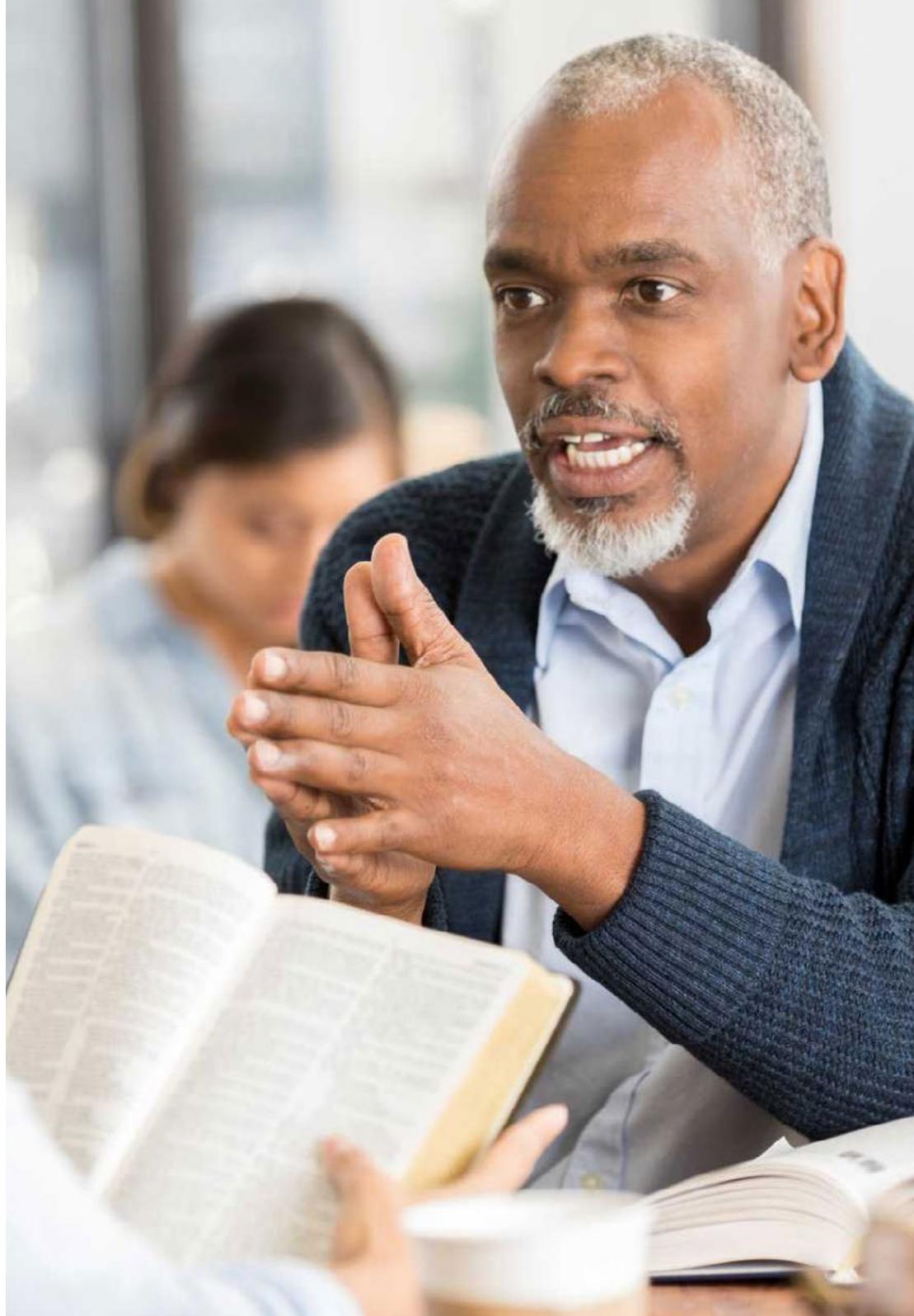


## 总体目标

- 提供必要的背景, 思想和观点, 使学生能够理解神学的特点
- 阐述神学作为一门科学的历史和认识论配置
- 证明神学的来源是合理的
- 展示进入神学研究工具的基本技能
- 对神学研究的各个分支进行概述
- 将基础神学框定为神学的一个专门部分, 寻求从整体上理解上帝的奥秘
- 解释神学读经所涉及的正式神学原则: 神圣性, 灵感和无误性
- 展示主要的历史和地理要素, 作为研究圣经的辅助方式
- 提出正确理解圣经的解释学原则
- 识别圣经中提到的地方和事件
- 阅读不同版本的圣经



通过学习这个课程, 你将实现成为教义神学专家的目标”





## 具体目标

### 模块1.神学简介

- ◆ 为学生提供一个理解现代神学的术语方法
- ◆ 了解人文科学对圣经神学研究的贡献

### 模块2.基础神学 I

- ◆ 认识到基础神学是一个专门的部分,它试图从整体上理解上帝的奥秘
- ◆ 理解人的能力,作为一个向上帝开放的存在,面对启示的事实
- ◆ 了解现代时期神学对启示的思考的发展

### 模块3.基础神学 II

- ◆ 进行分析,将基础神学作为神学的一个专门部分,寻求从整体上理解上帝的奥秘
- ◆ 理解人的能力,作为一个向上帝开放的存在,面对启示的事实
- ◆ 了解现代时期神学对启示的思考的发展

### 模块4.上帝由基督启示

- ◆ 解释神学读经所涉及的正式神学原则:神圣性,灵感和无误性
- ◆ 了解主要的历史和地理要素,作为今天研究圣经的辅助手段
- ◆ 提出解释学原则,以便在研究圣经时能正确理解

### 模块5.创造与罪恶

- ◆ 了解当前关于创造和生命起源的科学理论和信仰的文化背景
- ◆ 信徒对上帝创造行动的看法的神学基础,基督教对人和罪的奥秘的看法
- ◆ 与当代宇宙学和人类学的观点进行对话
- ◆ 讨论和争论当代对创造,人和罪的看法
- ◆ 了解这两个概念之间的关系:创造和罪

### 模块6.基督论和救赎论

- ◆ 根据圣经,传统和教会教义,有机地介绍天主教关于基督的奥秘,即为拯救人类而道成肉身的上帝之子的教义
- ◆ 从天主教教义中概述基督的奥秘,即为拯救人类而道成肉身的天主之子,以及与当代文化建立福传对话的必要因素
- ◆ 了解基督信仰的教义,制定这些教义的历史背景及其意义
- ◆ 了解基督论的基本神学范畴:人,性质,本体,本质,亲子关系,无罪,自由,意志,救赎论等
- ◆ 分析和理解圣经文本和主要基督论教义的协约表述

### 模块7.恩典神学

- ◆ 以系统的方式介绍恩典神学
- ◆ 解释在圣经和教会传统中的基础
- ◆ 认识到恩典是人与上帝的互动
- ◆ 在恩典的基础上与当代人类学观点进行对话
- ◆ 以论证的方式讨论当代内在主义和恩典学说

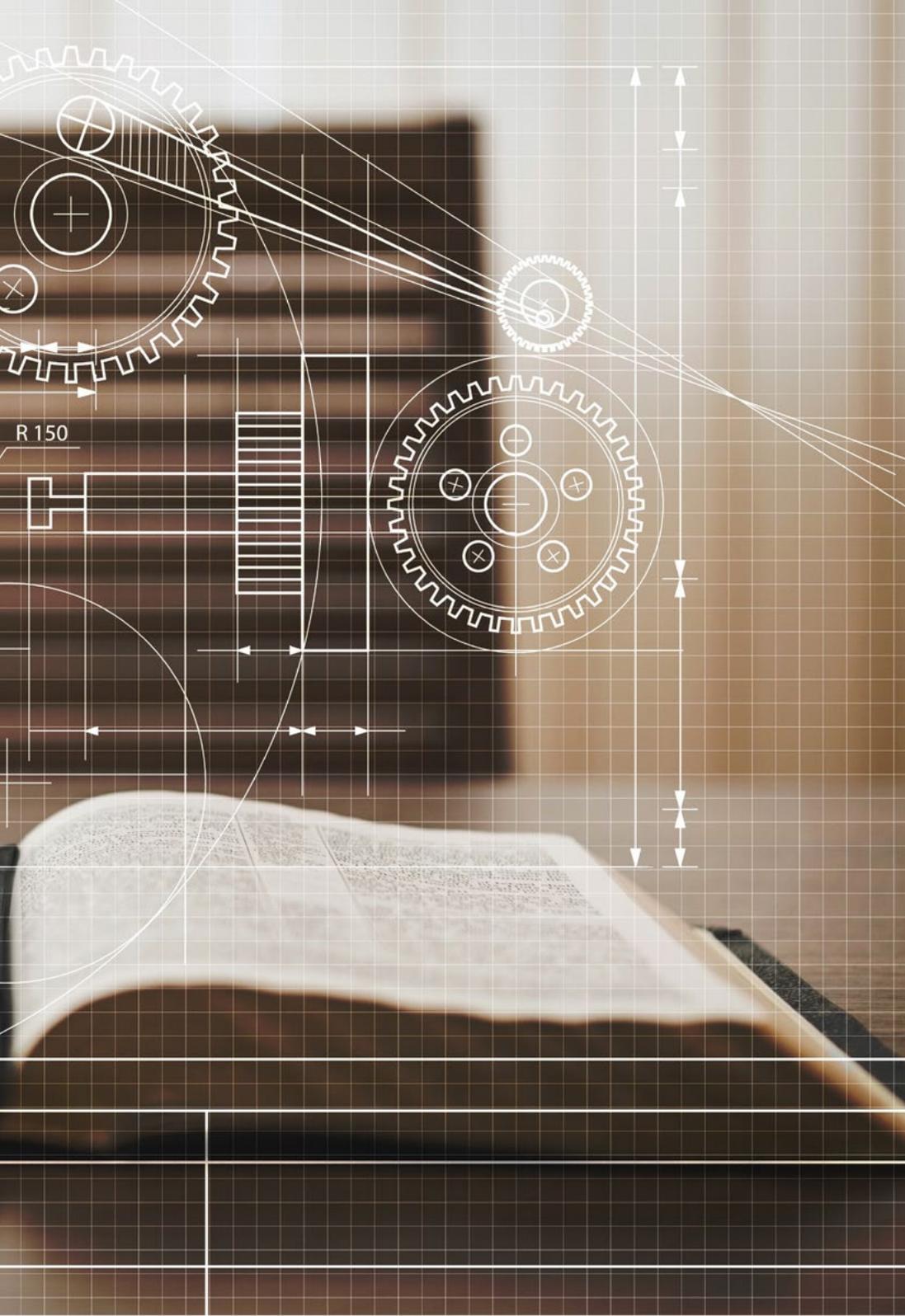
### 模块8.教会学 I

- ◆ 以基督和教会的概念为基础,解释神学活动的基本衔接
- ◆ 将基本神学理解为神学的一个分支,其目的是全面理解上帝的奥秘
- ◆ 阐明耶稣基督和他的教会的可信度的要素
- ◆ 讨论有关信仰行为的当代文化条件
- ◆ 分析并论证围绕可信性的各种问题

### 模块9.教会学 II

- ◆ 以有机的方式阐述关于教会的基本神学原则,以圣经,传统和教廷为基础
- ◆ 形成一种观点,寻求与当今社会,特别是与城市文化进行对话
- ◆ 分析和理解梵蒂冈第二届大公会议的文件以及随后从这些文件中产生的教会学
- ◆ 培养对教会伟大的神学传统所提出的重大神学和精神问题的敏感性
- ◆ 意识到我们周围文化的重要方法及其对个人和社会结构的影响





### 模块10.马利亚学

- ◆ 认识到拿撒勒的马利亚在基督和教会的奥秘中的地位和意义
- ◆ 将拿撒勒马利亚在基督和教会的奥秘中的意义建立在神圣的圣经和教会的传统中
- ◆ 将拿撒勒马利亚在基督和教会的奥秘中的意义与瓜达鲁班事件联系起来
- ◆ 培养分析研究和理解与玛利亚学有关的圣经, 教父, 历史和教廷文献的能力
- ◆ 以玛利亚学的基本内容来对话, 质疑和照亮自己的玛利亚信仰经验

### 模块11.末世论

- ◆ 以聖經, 傳統和教會教義為基礎, 有機地介紹天主教有關最終現實的教義, 即個人, 人類和宇宙在基督內的圓滿
- ◆ 解释末世论的性质
- ◆ 大致了解末世論在歷史上的發展, 並闡明其在教義神學中的現有地位
- ◆ 將基督徒的希望建立在來自聖經的末世論概念上, 特別是來自對基督復活的肯定上
- ◆ 在基督教永生学说的基础上, 通过对人类生活的历史层面进行评估, 证明教会团体的希望是合理的

# 03 能力

在这个校级硕士的评估结束后，学生将获得必要的技能来进行神圣的经文研究工作，同时了解整个历史上末世论发展的主要特点。由于获得了所有的知识，你将成为你的研究或教学中心的一个有价值的专业人员，在神学领域开展新的项目。





JOHN 3, 4  
...ples with a Jew about  
John and said to him,  
you, beyond the Jor-  
ne witness, behold,  
coming to Him."  
said, "A man can  
been given him  
e witness, that I  
, I have been  
s the bride-  
groom, who  
ly because  
this joy of  
decrease,  
love all,  
th, and  
from  
at He  
wit-  
as  
e

“

这个课程将使你获得基于认识论方法论的宝贵知识”



## 总体能力

- ◆ 发展分析和综合能力以进行神学的应用研究
- ◆ 通过神学的实践, 在他们的社区引领思想的变革
- ◆ 分析, 寻找和辨别信息, 以确保对教义的创新方法
- ◆ 发展新的思维模式, 激励未来的学生进行神学研究
- ◆ 以道德方式参与神学工作
- ◆ 在多元文化环境和新形势下工作, 学习神学的基本基础
- ◆ 培养领导力和创造力, 开展新颖的神学研究
- ◆ 主动回答影响现代社会信仰的超越性问题
- ◆ 在传播神学教义的过程中, 要有社会责任感
- ◆ 培养研究圣经的能力
- ◆ 掌握应用于神学研究的计算机工具





## 具体能力

- ◆ 发展基本技能, 以获取神学研究的工具
- ◆ 运用现代神学对启示的反思
- ◆ 创造关于当代内在主义和恩典学说的论据
- ◆ 能够从恩典与当代人类学的愿景进行对话
- ◆ 建立创造和罪的概念之间的关系
- ◆ 提高对文化的重要方法及其对塑造个人和社会的影响的认识
- ◆ 掌握不同的方法来发展对圣经的研究
- ◆ 收集和解释相关数据, 以便在神学中做出反思性判断



获得正确的神学知识, 以便对圣经和参与编写的人进行研究”

# 04

## 结构和内容

这个课程的内容特别强调了解神学如何适应当前思想的重要性。为此,有一个广泛而彻底的内容,学生将能够开展新的研究,为有关宗教和对上帝的信仰的现代问题提供答案。因此,该课程是完整的,并与神学领域对其专家和学生的要求同步。



“

以宗教教义为框架的创新内容，  
建立与当代文化的福音对话”

## 模块1.神学简介

- 1.1. 迈向神学的定义
  - 1.1.1. 术语
  - 1.1.2. 历史发展
  - 1.1.3. 当代方法
- 1.2. 认识论原则
  - 1.2.1. 神学, 信仰的科学
  - 1.2.2. 神学的科学性: 对象和性质, 科学性, 教
  - 1.2.3. 神学方法的合理性
  - 1.2.4. 作为神学方法的阐明原则的信仰和理性
  - 1.2.5. 人文科学的贡献
  - 1.2.6. 神学和神学专业的划分
- 1.3. 神学的来源: 倾听信仰
  - 1.3.1. 神学来源的合理性
  - 1.3.2. 对来源的思考的历史发展
  - 1.3.3. 圣经是神学活动的基础原则
  - 1.3.4. 传统作为神学活动的支持原则
  - 1.3.5. 教廷是神学活动的保障原则
  - 1.3.6. 神学来源的价值, 多样性和约束力

## 模块2.基础神学 I

- 2.1. 神学: 对信仰的反思, 在教会和来自教会的反思
  - 2.1.1. 什么是神学?
  - 2.1.2. 神学的出发点: 启示录
  - 2.1.3. 信仰与神学
  - 2.1.4. 信仰经验的来源
- 2.2. 迈向基本神学的定义
  - 2.2.1. 寻找一个身份
  - 2.2.2. 辩证法的道路
  - 2.2.3. 协约国的转变
  - 2.2.4. 基本神学的定义

## 模块3.基础神学 II

- 3.1. 对启示录作出反应的可能性
  - 3.1.1. 人作为一种宗教存在: 人对上帝的开放性
  - 3.1.2. 人是上帝的俘虏
  - 3.1.3. 矛盾中的人信仰上的困难
- 3.2. 信仰是对启示录的反应
  - 3.2.1. 信仰的类比: 人类信仰和基督教信仰
  - 3.2.2. 经文中的信仰
  - 3.2.3. 信仰的合理性: 梵蒂冈第一次会议和梵蒂冈第二次会议
  - 3.2.4. 信仰: 上帝的礼物和人的行为
  - 3.2.5. 教会团体中的信仰生活
- 3.3. 信仰的可信度
  - 3.3.1. 客观和主观方面的可信度
  - 3.3.2. 只有爱才配得上信仰
  - 3.3.3. 见证
  - 3.3.4. 可信度的标志
- 3.4. 启示录的传播
  - 3.4.1. 新约中教会的起源, 基础和性质
  - 3.4.2. 关于启示传承的大法官教导和神学思考
  - 3.4.3. 教会的不可缺失性和无误性
  - 3.4.4. 信仰与教义
- 3.5. 基督教和宗教
  - 3.5.1. 基督教的宗教神学
  - 3.5.2. 历史处理
  - 3.5.3. 系统的反思

## 模块4.上帝由基督启示

- 4.1. 简介
  - 4.1.1. 文化挑战:无神论和世俗主义
  - 4.1.2. 条约的历史概述及其性质
- 4.2. 三位一体的启示
  - 4.2.1. 旧约的准备:唯一的真神和活神的启示
  - 4.2.2. 新约的充实:上帝的真理在基督里的启示
- 4.3. 三元论教条的形成
  - 4.3.1. 前三个世纪:Kerygma和同源
  - 4.3.2. 阿里乌主义危机和尼西亚会议
  - 4.3.3. 卡帕多奇教父和君士坦丁堡会议
- 4.4. 信徒对三位一体奥秘的理解
  - 4.4.1. 理解神秘的古典模式:希波的奥古斯丁,圣维克多的理查德,托马斯-阿奎那
  - 4.4.2. 当代方法
- 4.5. 系统的观点
  - 4.5.1. 三位一体:上帝的内在生活,游行,关系,人物
  - 4.5.2. 圣父,圣子和圣灵的上帝
  - 4.5.3. 上帝的统一性:属性和行动
  - 4.5.4. 牧民视角:今天说“上帝”

## 模块5.创造与罪恶

- 5.1. 简介
  - 5.1.1. 文化挑战:关于宇宙和人类学进化的科学观
  - 5.1.2. 条约的历史远景和性质
- 5.2. 上帝的创造行动
  - 5.2.1. 旧约中上帝的创造行动
  - 5.2.2. 上帝的创造行动和新约中基督的普遍调解
  - 5.2.3. 创造学说的历史发展
  - 5.2.4. 系统的观点:宇宙是上帝的创造物
  - 5.2.5. 辩证法:创造论和现代科学
  - 5.2.6. 神父观点
- 5.3. 人,是上帝的形象和模样
  - 5.3.1. 旧约中的人类学
  - 5.3.2. 新约人类学
  - 5.3.3. 基督教人类学的历史发展
  - 5.3.4. 系统的观点:人是上帝的形象和模样
  - 5.3.5. 基督教人类学与当代人类学之间的辩证关系
  - 5.3.6. 神父观点
- 5.4. 罪:人的内心崩溃及其后果
  - 5.4.1. 旧约中的罪
  - 5.4.2. 新约中的罪
  - 5.4.3. 罪的神学的历史概述
  - 5.4.4. 罪的神学
  - 5.4.5. 原罪神学
  - 5.4.6. 辩证法:邪恶的奥秘和当代人类学
  - 5.4.7. 神父观点

## 模块6.基督论和救赎论

- 6.1. 简介
  - 6.1.1. 文化挑战:耶稣基督的当代形象
  - 6.1.2. 条约的历史远景和性质
  - 6.1.3. 基本基督论的问题:接触拿撒勒人的耶稣
- 6.2. 圣经中的基督论
  - 6.2.1. 对旧约的基督论解读
  - 6.2.2. 耶稣基督信仰的原始表达
  - 6.2.3. 对观福音书中的耶稣基督形象
  - 6.2.4. 耶稣基督在保罗著作中的形象
  - 6.2.5. 耶稣基督在约翰内斯著作中的形象
- 6.3. 对基督奥秘的教义表述和信仰理解
  - 6.3.1. 早期教会教父中的基督形象
  - 6.3.2. 尼西亚会议上对基督神性的肯定
  - 6.3.3. 君士坦丁堡会议前后:亚波里纳利主义和卡帕多奇教父
  - 6.3.4. 以弗所会议前后:西里尔和聂斯脱里
  - 6.3.5. 关于卡尔西顿会议:一元论,利奥大帝,协和的定义
  - 6.3.6. 古代的最后三个大会议:君士坦丁堡第二届,君士坦丁堡第三届和尼西亚第二届
  - 6.3.7. 神学史上的基督形象
- 6.4. 系统的观点
  - 6.4.1. “.....一位主”:对复活者的信仰
  - 6.4.2. “.....神的独生子.....”:神圣的血缘关系,先存性,神性,中介
  - 6.4.3. “.....道成肉身.....”:道成肉身是三位一体的历史事件;道成肉身的人的充实性
  - 6.4.4. 基督的个人结合及其在心理,道德和精神上的后果
  - 6.4.5. “.....为我们这些人.....”:基督的三重事奉
  - 6.4.6. “.....为我们的救赎.....”:道成肉身和耶稣受难的奥秘的救世论层面



## 模块7.恩典神学

- 7.1. 简介
  - 7.1.1. 文化挑战:内在主义和水平主义人类学视野
  - 7.1.2. 条约的历史远景和性质
- 7.2. 恩典的启示
  - 7.2.1. 旧约中的前车之鉴
  - 7.2.2. 恩典的概念
  - 7.2.3. 对观福音书中的恩典
  - 7.2.4. 圣保罗的恩典
  - 7.2.5. 圣约翰中的恩典
- 7.3. 恩典学说的历史
  - 7.3.1. 东方传统中作为神化的恩典
  - 7.3.2. 伯拉纠和圣奥古斯丁
  - 7.3.3. 改革教义和特伦特会议
  - 7.3.4. 从特伦特会议到第二次梵蒂冈会议
- 7.4. 恩典的奥秘
  - 7.4.1. 恩典传统的划分
  - 7.4.2. 人为称义所做的准备:归正恩典与自由
  - 7.4.3. 恩典与神和好:称义
  - 7.4.4. 恩典像基督一样参与神性:三位一体在公正,神圣的父子关系中的内住,圣灵的恩赐和恩典的生命
  - 7.4.5. 圣灵的恩典,美德和恩赐
- 7.5. 上帝的恩典和人类的行为
  - 7.5.1. 所有救赎工作都需要恩典
  - 7.5.2. 上帝的旨意与人类的对应:价值学说
  - 7.5.3. 恩典和毅力的生活
  - 7.5.4. 恩典和社会承诺
- 7.6. 最近的问题和教会的观点
  - 7.6.1. 关于自然与超自然的争论
  - 7.6.2. 上帝普遍的救赎意志和非基督徒的救赎方式
  - 7.6.3. 辩证法:世俗主义与超自然生活
  - 7.6.4. 神父观点

## 模块8.教会学 I

- 8.1. 简介
  - 8.1.1. 教会学论文:性质和历史概述
  - 8.1.2. 教会作为当今世界的共融圣事:挑战与前景
- 8.2. 基本的基督论
  - 8.2.1. 耶稣基督,可信度的基本标志
  - 8.2.2. 与拿撒勒人耶稣的历史接触
  - 8.2.3. 基督论的标志:耶稣的权威,神迹和基督论的称号
  - 8.2.4. 复活和受难日的见证
- 8.3. 基本教义学
  - 8.3.1. 耶稣基督的教会
  - 8.3.2. 教会在信仰行为中的地位
  - 8.3.3. 教会的可信度
  - 8.3.4. 教会见证的形式和基本神学范围

## 模块9.教会学 II

- 9.1. 教会学的圣经基础
  - 9.1.1. 旧约背景
  - 9.1.2. 新约文学中的主要教会学主题
- 9.2. 传统中的教会
  - 9.2.1. 教父思想中的教会共融
  - 9.2.2. 中世纪和托马斯-阿奎那的教会概念
  - 9.2.3. 对宗教改革的批判
  - 9.2.4. 梵蒂冈第一次会议和无误性问题
- 9.3. 系统的发展
  - 9.3.1. 教会的奥秘
  - 9.3.2. 作为圣礼的教会
  - 9.3.3. 共融的教会学
  - 9.3.4. 教会作为上帝的子民和基督的身体
  - 9.3.5. 为教会共融服务的魅力和事工
  - 9.3.6. 教会的标志:统一性,圣洁性.天主教性,使徒性
  - 9.3.7. 教会的末世论层面
- 9.4. 教会的使命
  - 9.4.1. 文化的福音化
  - 9.4.2. 教会作为城市文化中福音化和交流的促进者

## 模块10.马利亚学

- 10.1. 导言:教会和世界中的玛利亚现象
  - 10.1.1. 天主教会的崇拜和思考中的玛利亚
  - 10.1.2. 马利亚与圣言和圣书的宗教(犹太教和伊斯兰教)
  - 10.1.3. 拉丁美洲教会生活中的玛利亚
- 10.2. 圣经中的马利亚
  - 10.2.1. 新约》中对玛利亚的主要提及
  - 10.2.2. 旧约中一些段落的玛利亚解读
- 10.3. 教会信仰中的马利亚
  - 10.3.1. 教会历史中的马利亚学思考
  - 10.3.2. 主要玛利亚教义的形成
  - 10.3.3. 圣母崇拜的纪念碑
  - 10.3.4. 当代玛利亚学潮流
- 10.4. 教会的奥秘中的马利亚
  - 10.4.1. 教会起源中的马利亚形象
  - 10.4.2. 梵蒂冈第二届大公会议和其他教廷文件中的马利亚学问题
  - 10.4.3. 圣母的灵性
- 10.5. 瓜达鲁潘主义
  - 10.5.1. 关于瓜达鲁班事件的争论
  - 10.5.2. 瓜达鲁班事件的历史,文化,文学和象征性层面
  - 10.5.3. 瓜达鲁班事件的神学意义
  - 10.5.4. 瓜达鲁班主义在墨西哥历史上的影响
  - 10.5.5. 瓜达卢佩的宗教性
  - 10.5.6. 瓜德罗普岛是一个完美的文化传教的例子



## 模块11.末世论

- 11.1. 简介
  - 11.1.1. 文化挑战:对历史和宇宙终结的当代反思
  - 11.1.2. 条约的历史远景和性质
  - 11.1.3. 基本神学的问题:末世论声明的解释学
- 11.2. 基督教末世論在聖經與傳統中的基礎
  - 11.2.1. 圣经中的末世论
  - 11.2.2. 教会传统中的末世论意识
- 11.3. 主在荣耀中降临:最后的末世论
  - 11.3.1. 基督论层面
  - 11.3.2. 人类学层面
  - 11.3.3. 宇宙的层面
- 11.4. 在死亡和复活之间:中间的末世论
  - 11.4.1. 死亡神学
  - 11.4.2. 个人审判
  - 11.4.3. 地面上的净化
- 11.5. 末世标志下的基督徒生活
  - 11.5.1. 个人层面:基督徒的希望
  - 11.5.2. 教会层面:朝圣者与天国的教会
- 11.6. 目前的问题和前景
  - 11.6.1. 辩证法:当代人类学和宇宙学科学与基督教末世论
  - 11.6.2. 牧民的观点神父观点



进入对瓜达鲁班事件的争论,  
并制定一个教义上的回应”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

### 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济、社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来，案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



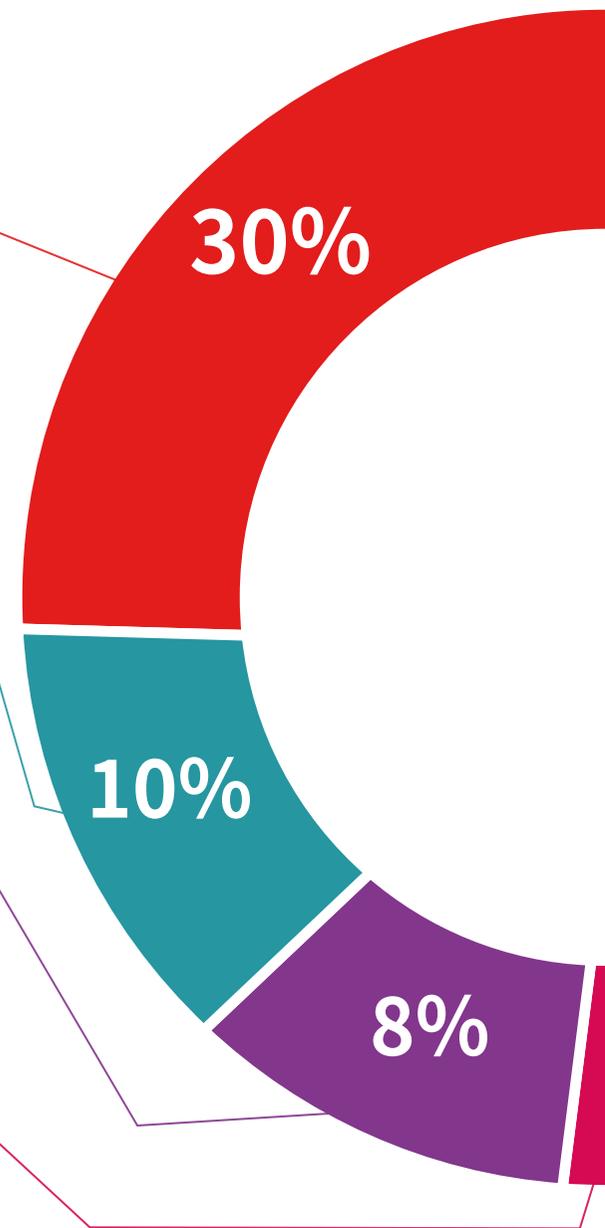
### 技能和能力的实践

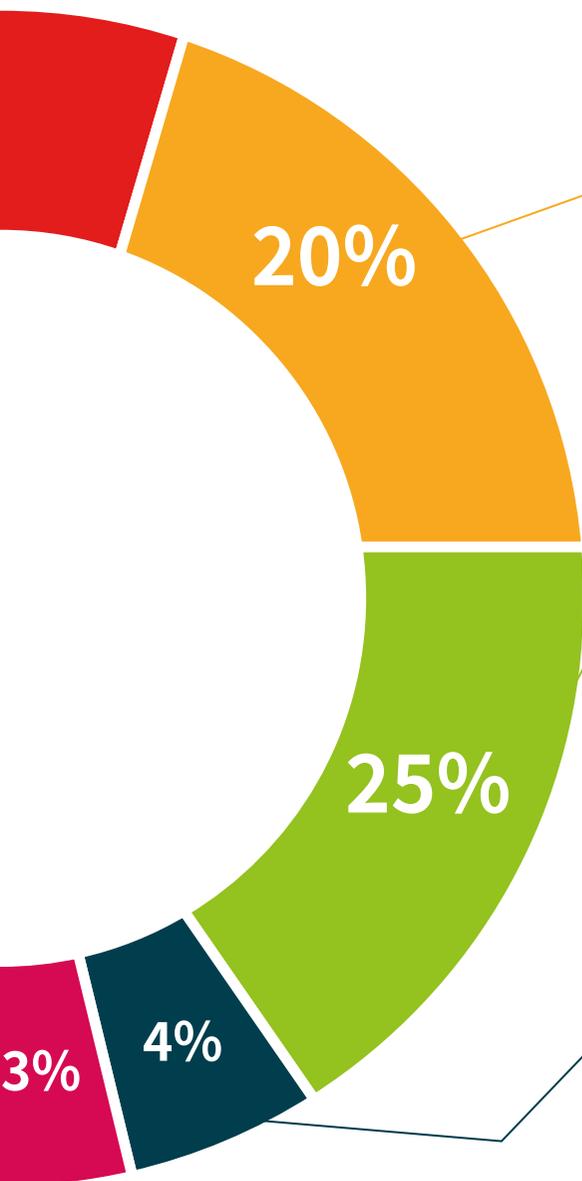
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 06 学位

教条主义神学校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学课程，无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**教条主义神学校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:**教条主义神学校级硕士**

官方学时:**1,500小时**



\*海牙认证。如果学生要求对其纸质证书进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取认证费用。

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

校级硕士  
教条主义神学

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 校级硕士 教条主义神学

