

# 校级硕士 神圣启示





## 校级硕士 神圣启示

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-divine-revelation](http://www.techtitute.com/cn/humanities/professional-master-degree/master-divine-revelation)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

能力

---

14

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

28

06

学位

---

36

# 01 介绍

对宗教经文的认识和理解促使哲学家对宗教进行深刻的分析,因为正如康德和黑格尔所言,这是人类精神生活的一个重要方面。与艺术和道德一样,这些作者认为对福音和个人的主观研究可以成为批判性反思的对象。从这个意义上讲,该课程将为深入研究圣经和上帝之言提供适当的环境,探索不同的基础,如希伯来文本的历史,诗篇或保利努斯语料库的生平等。最后,学生将形成对耶稣基督生平的当代观点。





“

可以从哲学知识来理解圣经, 将其简单的原则用于解决人类的问题”

本校级硕士神圣启示课程将向学生介绍如何从哲学角度研究圣经,以建立批判性思维,帮助解释"天书"每一页上描述的文字和段落。从这个意义上讲,我们将首先对圣经进行分析,建立阅读圣经的正式神学基础:正典,灵感和无误性。这项研究离不开对教父学的历史,文学和神学背景的了解,这将通过不同时期的相关作者来体现,分为:使徒教父,辩护士,神学的开端,东西方教父学的黄金时代以及最后时期。

另一方面,对约翰福音的研究在社会上引起了争论,因为它不仅表达了与其他福音书相同的历史基础,还特别强调了耶稣基督的神性。因此,在这一课程中处理他们的文字将有助于培养学生的综合能力和结构能力,以便以口头和书面形式传播他们的教诲。

致希伯来人的书信和天主教书信是本计划的另一个优势,它们已经成为那些必须反思自身特性和表达方式的基督教团体所经历的困难的参照点。对这些文本的了解将使我们找到新的哲学来源,有助于澄清自我认同与教会团体之间的冲突。

神圣启示校级硕士学位的所有内容都建立在方法论,认识论和神秘神学的基础之上。这样,学生就能回答现代问题和关切,同时提出相关结论。因此,对于那些希望活跃在学术界,教学或研究领域的人来说,该计划是一个绝佳的机会。

这个**神圣启示校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由专家介绍案例研究的发展情况,专注于神圣启示
- ◆ 这些书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为专业实践所必需的学科提供了认识论和实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调宗教研究的创新方法
- ◆ 理论讲座,专家提问,争议问题论坛和个人思考工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



本校级硕士将帮助你通过保罗和约翰著作了解耶稣基督的形象"

“

分析当代年轻人中宗教信仰  
与无神论和世俗主义的斗争”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

获得校级硕士后,你将能够开展自己的圣经研究。

了解贯穿先知文学的主要神学主题:盟约,子民和余民。



# 02 目标

该课程旨在帮助学生在研读圣经时最大限度地发挥自己的能力。为此，他们将了解这些作品产生的历史，文学和神学背景，从而形成一种批判性思维，为有关信仰和耶稣基督形象的现代问题提供答案。它还将提供一个极好的机会来讨论摩西五经和历史书的价值，以及基督教对其文本的解读。







“

通过攻读该校级硕士, 你将能够  
开展深入分析圣经的研究项目”



## 总体目标

---

- ◆ 提供必要的背景, 思想和观点, 使学生能够理解神学的特点
- ◆ 阐述神学作为一门科学的历史和认识论配置
- ◆ 证明神学的来源是合理的
- ◆ 展示进入神学研究工具的基本技能
- ◆ 对神学研究的各个分支进行概述
- ◆ 将基础神学框定为神学的一个专门部分, 寻求从整体上理解上帝的奥秘
- ◆ 解释神学读经所涉及的正式神学原则: 神圣性, 灵感和无误性
- ◆ 展示主要的历史和地理要素, 作为研究圣经的辅助方式
- ◆ 提出正确理解圣经的解释学原则





## 具体目标

---

### 模块1.圣经简介

- ◆ 了解神学读经所涉及的正式神学原则:正统性,灵感和无误性
- ◆ 分析有助于研究圣经的主要历史和地理要素,从而能够提出正确理解圣经的诠释学原则
- ◆ 识别圣经中提到的地点和事件,查看不同版本的圣经

### 模块2.救赎历史

- ◆ 承认神圣启示的事实
- ◆ 描述发生神圣启示行动的历史,文化和宗教框架
- ◆ 说明圣经是如何以线性方式而非循环过程来展现人类历史的

### 模块3.摩西五经和历史书

- ◆ 概述对摩西五经的形成进行历史批判的方法
- ◆ 评论摩西五经和历史书籍对基督徒阅读其文本的价值
- ◆ 将摩西五经的内容与圣经信息的其余部分,当前和历史最重要的神学解释以及科学思想联系起来
- ◆ 追溯整个时期救恩历史的发展,以了解上帝在每时每刻对子民的作为

#### 模块4.诗篇与智慧文学

- ◆ 认识到神圣的启示的事实
- ◆ 描述神圣启示发生的历史,文化和宗教框架
- ◆ 说明圣经是如何在线性意义上而不是在循环过程中介绍人类历史
- ◆ 了解阅读《诗篇》和《智慧文学》对当代信仰实践中个人和团体成长过程的重要性
- ◆ 认识到诗篇和智慧文学在教会传福音工作中的重要性

#### 模块5.预言书籍

- ◆ 将旧约先知的神学思想纳入圣经启示的大背景中
- ◆ 识别构成先知文学作品的历史和结构的基本特征
- ◆ 了解预言文学的主要主题单元及其主要作者,并将其与每个单元产生的历史背景联系起来
- ◆ 研究这类作品中的主要神学主题:圣约,子民,余数,历史启示,报应等等
- ◆ 识别先知文学对当前神学思考的影响

#### 模块6.福音书和使徒行传

- ◆ 认识到最早的福音书文学体裁的对观形式
- ◆ 了解背景
- ◆ 分析其中出现的主要神学主题
- ◆ 分析使徒行传文本
- ◆ 讨论历史上关于对观问题和使徒行传中的历史问题所提出的不同假说

#### 模块7.基督论和神学

- ◆ 在圣经,传统和教会教义的基础上,以有机的方式介绍天主教关于基督奥秘的教义,基督是为拯救人类而道成肉身的天主之子
- ◆ 从天主教关于基督天主之子为拯救人类而道成肉身奥秘的教义中,概述与当代文化开展福传对话的必要因素
- ◆ 了解基督教义的教条,制定这些教条的历史背景及其意义
- ◆ 了解基督论的基本神学范畴:位格,本性,特质,本质,亲子关系,无可挑剔性,自由,意志,救赎论等
- ◆ 分析并理解圣经文本和教会对基督论主要教条的表述

#### 模块8.基督启示的上帝

- ◆ 了解当代宗教信仰斗争的背景:无神论和世俗主义
- ◆ 以有机的方式介绍基督教对上帝奥秘的理解,即在基督里揭示的上帝是独一的,三位一体的
- ◆ 解释圣经,传统和教会教义中揭示的基督是独一和三位一体的上帝的基础
- ◆ 解释奥秘的概念,以便理解基督的启示
- ◆ 根据所学知识,对当代宗教性进行批判性分析

### 模块9.约翰尼全书

- ◆ 对圣约翰和他的著作有一定的了解和熟悉
- ◆ 概述约翰内斯堡文学的历史, 文学和神学特点
- ◆ 解释约翰内斯堡文学的主要主题以及神学和牧灵方面的意义
- ◆ 获得阅读和理解圣约翰文本的能力
- ◆ 掌握综合和组织约翰内斯堡文献内容的能力, 以便口头和书面传递这些内容

### 模块10.保罗全书

- ◆ 了解并熟悉保罗及其著作
- ◆ 概述保罗文学的历史, 文学和神学特征
- ◆ 解释保罗文学的主导主题以及神学和教牧相关性
- ◆ 掌握阅读和理解保罗书的能力
- ◆ 掌握综合和组织保罗文献内容的能力, 以口头和书面形式传播这些内容

### 模块11.希伯来书和天主教书信

- ◆ 了解并熟悉致希伯来人书和天主教书信
- ◆ 概述致希伯来人书信和天主教书信在历史, 文学和神学方面的特点
- ◆ 解释致希伯来人书信和天主教书信的主要主题及其神学和牧灵意义
- ◆ 掌握阅读和理解致希伯来人书信和天主教书信的能力
- ◆ 掌握综合和组织致希伯来人书信和天主教书信内容的能力, 以口头和书面形式传播这些内容

### 模块12.教父学

- ◆ 解释教父学的历史, 文学和神学背景
- ◆ 以不同时期的相关作者为例, 说明教父学的历史, 文学和神学背景
- ◆ 了解该学科划分的基本时期使徒教父, 辩士, 早期神学, 东西方教父学的黄金时代和最后时期
- ◆ 显示教父学对神学发展的影响
- ◆ 了解教父学与其他神学学科之间的关系, 如教会史, 教义学, 教会学, 圣礼与礼仪, 圣经, 道德神学, 灵性神学等



了解诗篇和智慧文学的神学内容"

# 03 能力

完成神圣启示校级硕士课程后，学生将掌握该学科特有的一系列技能，如分析性思维以及将方法论和认识论基础应用于圣经的批判能力。因此，专业人员将随时准备开展研究工作，为神学界提供有关宗教信息和耶稣基督形象的解释答案。



“

你们将从神学角度研究耶稣基督形象在现代社会中的重要性”



## 总体能力

- 有效传播圣经研究成果
- 分析, 搜索和鉴别信息, 确保以新颖的方式读经
- 开发新的思维模式, 激励未来的学生学习圣经
- 培养分析和综合能力, 以了解诗经形成的历史背景的重要性
- 以合乎道德的方式致力于正确解读圣经的多重信息
- 在多元文化环境和经文学习的新情况下工作
- 培养领导力和创造力, 开展新颖的神学研究
- 增强主动性, 回答影响现代社会信仰的深远问题
- 承担社会责任, 传播圣经教义
- 发展经文研究技能
- 掌握提供信息的工具应用于神学研究



培养必要的技能, 以便能够与其他学生分享知识, 同时保持批判性思维"







### 具体能力

- 描述有助于为圣经中的事件提供背景的神学基础
- 要了解救赎历史的不同时刻
- 认识圣经
- 分析五经和历史书
- 解释诗篇和有情诗篇
- 利用预言书进行神学工作
- 讨论对观福音书和使徒行传
- 应用约翰内书的基本内容
- 应用保罗内书的基础知识
- 利用问题的历史发展
- 分析圣经诠释学和训诂学方法的基本原理
- 区分雅歌的文学特点
- 利用致希伯来书与保罗文学的关系



# 04

## 结构和内容

该计划是根据了解该学科需求的专家组的建议设计的。因此,每个单元都从方法论和神学的角度阐述了圣经及其在当今的诠释。正是这一愿景保证了教学内容的客观性,帮助学生形成一种方法,为有关宗教和耶稣基督形象的现代问题提供答案。





“

你将拥有了解圣经中隐藏的奥秘的最佳内容”

## 模块1.圣经简介

- 1.1. 圣经和上帝的话语
- 1.2. 教会生活中的圣经
- 1.3. 圣经正典
  - 1.3.1. 圣经正典的身份和性质
  - 1.3.2. 圣经正典形成的历史
  - 1.3.3. 正典的神学反思
- 1.4. 圣经启示
  - 1.4.1. 圣经启示的身份和性质
  - 1.4.2. 默示教义的历史发展
  - 1.4.3. 启示的神学反思
- 1.5. 圣经的真理
  - 1.5.1. 作为一个问题的圣经及其真理
  - 1.5.2. 问题的历史发展
  - 1.5.3. 对圣经真理的神学反思
- 1.6. 圣经的背景
  - 1.6.1. 圣经地理学
  - 1.6.2. 圣经考古学
  - 1.6.3. 圣经人物的历史和主要机构
  - 1.6.4. 圣经小镇及其邻近城镇
- 1.7. 圣经作为文本
  - 1.7.1. 圣经作为文学
  - 1.7.2. 圣经语言及其书写
  - 1.7.3. 旧约和新约的文本和文本批评
  - 1.7.4. 旧约和新约的版本
- 1.8. 圣经释经学和解经方法
  - 1.8.1. 释经史
  - 1.8.2. 圣经诠释学和人文科学
  - 1.8.3. 天主教诠释学原理
  - 1.8.4. 解经圣经方法论



## 模块2.救赎的历史

- 2.1. 族长制传统:以色列的起源
  - 2.1.1. 议题的状况
  - 2.1.2. 始祖历史的圣经外数据
  - 2.1.3. 谁是族长?
  - 2.1.4. 族长们的宗教
- 2.2. 以色列人在埃及摩西,出埃及记和迦南地
  - 2.2.1. 以色列进入埃及的过程
  - 2.2.2. 出埃及记和摩西
  - 2.2.3. 穿越荒野
  - 2.2.4. 征服土地
  - 2.2.5. 以色列宗教在旷野
- 2.3. 以色列的判官们
  - 2.3.1. 以色列在法官时代的情况
  - 2.3.2. 法官和他们的作用
  - 2.3.3. 法官时的宗教信仰
- 2.4. 君主制的建立和全盛时期扫罗,大卫和所罗门
  - 2.4.1. 先知塞缪尔和君主制的开端
  - 2.4.2. 索尔
  - 2.4.3. 大卫,以色列和犹太的伟大国王
  - 2.4.4. 贤王所罗门
- 2.5. 分裂的王国以色列和犹太
  - 2.5.1. 分裂
  - 2.5.2. 以色列王国直到撒玛利亚的陷落(公元前933-722年)
  - 2.5.3. 耶路撒冷陷落前的犹太王国(公元前933-587年)
  - 2.5.4. 关于君主时代的宗教的说明
- 2.6. 放逐和重建
  - 2.6.1. 流亡的艰苦经历
  - 2.6.2. 重建的时间
- 2.7. 从以斯拉和尼希米到马加比起义
  - 2.7.1. 以斯拉和尼希米
  - 2.7.2. 希腊人,托勒密王朝和塞琉古王朝统治下的巴勒斯坦
  - 2.7.3. 马加比起义
  - 2.7.4. 犹太教的第二圣殿

- 2.8. 从哈斯摩尼人到希律大帝
  - 2.8.1. 哈斯摩尼人
  - 2.8.2. 大希律王的统治
  - 2.8.3. 宗教团体:撒都该人, 法利赛人和伊森人
- 2.9. 一世纪的巴勒斯坦:耶稣的时代和第一个教会
  - 2.9.1. 希律王死后的巴勒斯坦
  - 2.9.2. 罗马管辖下的犹太地区
  - 2.9.3. 希律-阿格里帕一世的统治
  - 2.9.4. 罗马管辖下的巴勒斯坦
  - 2.9.5. 公元70年, 犹太人的大起义和耶路撒冷的毁灭
  - 2.9.6. 耶稣和圣餐之谜, 是救赎历史的中心和顶点基督教对救赎历史的看法
  - 2.9.7. 第一个基督教社区从耶路撒冷到天涯海角

### 模块3.摩西五经和历史书籍

- 3.1. 五经
  - 3.1.1. 术语
  - 3.1.2. 希伯来文本的历史
  - 3.1.3. 撒玛利亚文
  - 3.1.4. 塔古姆
- 3.2. 科学批评与摩西五经
  - 3.2.1. 希伯来文手稿
  - 3.2.2. 书籍作者身份问题
  - 3.2.3. 每本书写作中的影响
- 3.3. 五经中的传统
  - 3.3.1. 关于摩西五经传统的理论
  - 3.3.2. 传统, 历史和雅威神学
  - 3.3.3. 传统, 历史和伊洛历史学
  - 3.3.4. 传统, 历史和申命记神学
  - 3.3.5. 法律历史传统与祭司神学
- 3.4. 一些主题的截面研究
  - 3.4.1. 人类起源(创世记 1-11)
  - 3.4.2. 宗法传统(创世记 12-50)
  - 3.4.3. 关于出埃及记的传统

- 3.5. 历史和立法书籍
  - 3.5.1. 利未记, 民数记和申命记
  - 3.5.2. 约书亚和士师
  - 3.5.3. 圣经叙述:路得, 托拜厄斯, 朱迪思, 以斯帖
- 3.6. 国度, 土地和圣殿
  - 3.6.1. 塞缪尔一世和二世, 国王一世和二世
  - 3.6.2. 编年史, 以斯拉记和尼希米记
  - 3.6.3. 马加比 I 和 II
  - 3.6.4. 西奈半岛, 神学圣经阅读关键
  - 3.6.5. 联盟
  - 3.6.6. 法律

### 模块4.诗篇与智慧文学

- 4.1. 简介
  - 4.1.1. 根据希伯来教规和亚历山大教规制定的系统化标准
  - 4.1.2. 文学体裁和神学主题的系统化标准
  - 4.1.3. 诗篇
- 4.2. 诗篇概论
  - 4.2.1. 诗篇的文学体裁
  - 4.2.2. 诗篇的释经研究
  - 4.2.3. 诗篇礼仪应用的诠释学要点
- 4.3. 中东的智慧传统与旧约
  - 4.3.1. 箴言书
  - 4.3.2. 约伯
  - 4.3.3. 传道书(Qohelet)
  - 4.3.4. 西拉赫(Jesus Ben Sirach, Ecclesiasticus)
  - 4.3.5. 智慧之书
- 4.4. 雅歌
  - 4.4.1. 文学特征
  - 4.4.2. 内容和基督教观点的阅读

- 4.5. 智慧与基督徒生活
  - 4.5.1. 智慧文学对新约的影响
  - 4.5.2. 约翰的著作
  - 4.5.3. 保罗的著作
- 4.6. 当今的智慧
  - 4.6.1. 当前的基督教智慧著作
  - 4.6.2. 与旧约著作的比较

## 模块5.预言性书籍

- 5.1. 希伯来预言的起源和本质
  - 5.1.1. 背景介绍
  - 5.1.2. 周边文化:埃及,腓尼基,美索不达米亚,希腊,坎南
  - 5.1.3. 魔术师,算命先生,江湖骗子,算命先生,占卜者,假先知
  - 5.1.4. 文学体裁:神谕,象征性事实,挽歌,幻象等
- 5.2. 先知的基本特征
  - 5.2.1. 以色列的预言和先知的个性
  - 5.2.2. 希伯来先知的功能和独特性:Nashir, Roéh, Nabi
  - 5.2.3. 神的使者和中介,神的人
- 5.3. 希伯来预言中的起源
  - 5.3.1. 欢喜的预言
  - 5.3.2. 与君王相距甚远的先知
  - 5.3.3. 远朝亲民的先知
- 5.4. 古典预言
  - 5.4.1. 公元前八世纪的文学和先知
  - 5.4.2. 六至七世纪的先知(直到公元前 587 年)
  - 5.4.3. 流放的先知(公元前 587-538 年)
  - 5.4.4. 波斯时期的先知(公元前 538-333 年)
  - 5.4.5. 启示录-弥赛亚文学
- 5.5. 新联盟中的预言性公告
  - 5.5.1. 施洗约翰(以色列最后一位先知)
  - 5.5.2. 基督:先知中的先知
  - 5.5.3. 原始社会的先知使命

## 模块6.福音书和使徒行传

- 6.1. 福音书的文学
  - 6.1.1. 事实
  - 6.1.2. Q源的问题
  - 6.1.3. 福音书的文学形式
  - 6.1.4. 福音书的释经读物
  - 6.1.5. 福音书的历史标准
- 6.2. 耶稣事工的历史背景
  - 6.2.1. 巴勒斯坦的政治和社会经济结构
  - 6.2.2. 耶稣时代犹太人的趋势,结构和宗教团体
- 6.3. 马可福音
  - 6.3.1. 议题介绍
  - 6.3.2. 福音的构建全球阅读
  - 6.3.3. 耶稣的神迹阅读曲目
- 6.4. 马太福音
  - 6.4.1. 议题介绍
  - 6.4.2. 构建福音全球阅读
  - 6.4.3. 耶稣的比喻阅读曲目
- 6.5. 卢卡斯作品介绍
  - 6.5.1. 主要文本问题
  - 6.5.2. 使徒传统中的路加福音
  - 6.5.3. 路加作品中包含的数据
  - 6.5.4. 工作计划:耶稣基督与教会
- 6.6. 路加福音
  - 6.6.1. 结构和原始内容
  - 6.6.2. 它在福音派传统中的地位(与 Mt, Mc. 和 Jn 的关系)
  - 6.6.3. 路加的童年故事与马太的童年故事
  - 6.6.4. 路加的比喻

- 6.7. 使徒的作为
  - 6.7.1. 一位神学历史学家的著作
  - 6.7.2. 与第三福音的关系
  - 6.7.3. 文学方面
  - 6.7.4. 历史和神学校方面
  - 6.7.5. 救恩的普遍性
  - 6.7.6. 佩德罗和巴勃罗
- 6.8. 新市镇意识
  - 6.8.1. 圣灵降临事件
  - 6.8.2. 原始布道
  - 6.8.3. 使徒的权威:作品和话语
  - 6.8.4. 第一个基督教社区的社会和宗教特征
  - 6.8.5. 组织部委
  - 6.8.6. 最初的争议和社区问题

## 模块7.基督论和神学

- 7.1. 简介
  - 7.1.1. 文化挑战:耶稣基督的当代形象
  - 7.1.2. 条约的历史远景和性质
  - 7.1.3. 基本基督论问题:进入拿撒勒人耶稣
- 7.2. 圣经基督论
  - 7.2.1. 旧约的基督论解读
  - 7.2.2. 复活节信仰的原始表达
  - 7.2.3. 对观福音书中的耶稣基督形象
  - 7.2.4. 保罗著作中的耶稣基督形象
  - 7.2.5. 约翰尼著作中的耶稣基督形象
- 7.3. 教条式的表述和对基督奥秘的信仰理解
  - 7.3.1. 早期教父中的基督形象
  - 7.3.2. 尼西亚大公会议确认基督的神性
  - 7.3.3. 君士坦丁堡大公会议:阿波里拿教派和卡帕多西亚教父
  - 7.3.4. 以弗所会议前后西里尔和聂斯脱利

- 7.3.5. 关于卡尔西会议:一神论,利奥大帝,会议定义
- 7.3.6. 古代最后三次大公会议:君士坦丁堡二世,君士坦丁堡三世和尼西亚二世
- 7.3.7. 神学史中的基督形象
- 7.4. 系统概述
  - 7.4.1. «... 一主»:对复活者的信仰
  - 7.4.2. «... 上帝的独生子...»:神圣的亲子关系,先在性,神性,中介
  - 7.4.3. «... 道成肉身...»:道成肉身是三位一体的历史事件;道成肉身的人性丰满
  - 7.4.5. 基督的个人结合及其心理,道德和精神影响
  - 7.4.6. «... 为我们人...»:基督的三重使命
  - 7.4.7. «... 为了我们的救赎...»:道成肉身与逾越节奥秘的救赎论维度

## 模块8.基督启示的上帝

- 8.1. 简介
  - 8.1.1. 文化挑战:无神论和世俗主义
  - 8.1.2. 条约及其性质的历史概述
- 8.2. 三位一体的启示
  - 8.2.1. 旧约的准备:启示独一永生真神
  - 8.2.2. 新约全书:上帝在基督里启示的真理
- 8.3. 三位一体教条的形成
  - 8.3.1. 最初的三个世纪克里格玛与同源性
  - 8.3.2. 阿里乌危机和尼西亚会议
  - 8.3.3. 卡帕多西亚教父和君士坦丁堡大公会议
- 8.4. 对三位一体奥秘的信仰理解
  - 8.4.1. 理解神秘的经典模式:希波的奥古斯丁,圣维克多的理查德,托马斯-阿奎那
  - 8.4.2. 当代方法
- 8.5. 系统概述
  - 8.5.1. 三位一体:上帝的内在生命,游行,关系,位格
  - 8.5.2. 圣父,圣子和圣灵
  - 8.5.3. 上帝的本体:特性与表现
  - 8.5.4. 牧师的观点:今日说«上帝»



## 模块9.约翰语录

- 9.1. 简介
  - 9.1.1. 研究现状正典性和著作的接受
  - 9.1.2. 文学统一的主题和其他标准
  - 9.1.3. 约翰文学的社会宗教背景
  - 9.1.4. 约翰的社区
- 9.2. 约翰福音简介
  - 9.2.1. 约翰文学的接受者
  - 9.2.2. 约翰福音的风格和特点
  - 9.2.3. 约翰的象征意义
  - 9.2.4. 约翰福音的结构建议
- 9.3. 约翰福音的构成
  - 9.3.1. 关于作者, 作文地点和日期的问题
  - 9.3.2. 约翰与他那个时代的各种文学和潮流的关系
  - 9.3.3. 概要
  - 9.3.4. 约翰福音的论战特征
  - 9.3.5. 关于来源和再版的理论
- 9.4. 约翰的神学和信息
  - 9.4.1. 约翰著作中的基督论
  - 9.4.2. 约翰著作中的教会论
  - 9.4.3. 约翰著作中的信仰和圣事生活
  - 9.4.4. 约翰著作中的末世论和精神
- 9.5. 约翰的信
  - 9.5.1. 概论: 文学体裁, 作者, 收件人, 日期, 内容和结构
  - 9.5.2. 单位问题约翰学派的角色与约翰福音的关系
  - 9.5.3. 信件的神学和语用学
  - 9.5.4. 分析

- 9.6. 启示录概述
  - 9.6.1. 作为世界末日的运动
  - 9.6.2. 世界末日著作的多样性, 它们的象征意义和概述
  - 9.6.3. 启示文学与先知和智慧的关系
  - 9.6.4. 约翰启示录的独特象征意义
  - 9.6.5. 关于作者, 目的, 组成和日期的问题
- 9.7. 启示录的结构
  - 9.7.1. 构建标准
  - 9.7.2. 构建建议
  - 9.7.3. 第一部分的文学和神学概况
  - 9.7.4. 第二部分的文学和神学概况
- 9.8. 启示录的神学和信息
  - 9.8.1. 启示录的读者
  - 9.8.2. 启示录的基督论, 教会论和礼仪
  - 9.8.3. 末世论和千禧年论
  - 9.8.4. 分析练习

## 模块10.保列诺内书

- 10.1. 简介
  - 10.1.1. 了解圣保罗生平和个性的资源
  - 10.1.2. 圣保罗的生活和行动
  - 10.1.3. "道"的追求者保罗
  - 10.1.4. 圣保罗的皈依和他的第一次基督徒经历
  - 10.1.5. 传福音的工作和圣保罗使命
  - 10.1.6. 圣保罗的文学活动, 表达了与他的社区的关系
  - 10.1.7. 保罗最后的见证
- 10.2. 圣保罗神学概览
  - 10.2.1. 保罗救恩论
  - 10.2.2. 保罗人类学
  - 10.2.3. 保罗教会论
  - 10.2.4. 保罗末世论

- 10.3. 保罗文学的系统研究与诠释实践
  - 10.3.1. 第一和第二帖撒罗尼迦人
  - 10.3.2. 第一和第二哥林多前书
  - 10.3.3. 加拉太书
  - 10.3.4. 罗马书
  - 10.3.5. 腓立比书
  - 10.3.6. 腓利门
  - 10.3.7. 歌罗西书
  - 10.3.8. 以弗所书
  - 10.3.9. 田园

## 模块11.希伯来语和天主教信件

- 11.1. 总体介绍
  - 11.1.1. 希伯来书与保罗文学的关系
  - 11.1.2. 天主教信件的性质
  - 11.1.3. 希伯来书信与天主教书信的区别与联系
- 11.2. 给希伯来人的信: 介绍
  - 11.2.1. 介绍性说明: 作者, 收件人, 撰写日期和地点
  - 11.2.2. 文学元素: 教士语言, 作品结构, 体裁和文体资源
- 11.3. 致希伯来人书: 诠释
  - 11.3.1. 阅读和解释希伯来书 1,1-2,18 的神学评论
  - 11.3.2. 阅读和解释希伯来书 3,1-10,39 的神学评论
  - 11.3.3. 阅读和解释希伯来书 11,1-13,25 的神学评论
- 11.4. 圣地亚哥的信
  - 11.4.1. 介绍性说明: 作者, 收件人, 撰写日期和地点
  - 11.4.2. 文学元素: 语言, 作品结构, 体裁和文体资源
  - 11.4.3. 圣地亚哥书信的突出主题
- 11.5. 彼得的第一封信
  - 11.5.1. 介绍性说明: 作者, 收件人, 撰写日期和地点
  - 11.5.2. 文学元素: 语言, 作品结构, 体裁和文体资源
  - 11.5.3. 彼得书信的突出主题

- 11.6. 犹大书信和彼得第二封书信:比较研究
  - 11.6.1. 文学依赖
  - 11.6.2. 相关主题和时间上的巧合
  - 11.6.3. 常见规范问题
- 11.7. 犹大书信和彼得第二封书信:解读
  - 11.7.1. 介绍性说明:作者和收件人
  - 11.7.2. 文学元素:作品结构,体裁和文体资源

## 模块12.教父学

- 12.1. 简介
  - 12.1.1. Patrology和Patristics之间的区别
  - 12.1.2. 作者分类
  - 12.1.3. 教父文学研究的背景
  - 12.1.4. 教父学研究的资源
- 12.2. 使徒教父
  - 12.2.1. 教规和使徒宪法
  - 12.2.2. 罗马的克莱门特,安条克的伊格内修斯,士麦那的波利卡普
  - 12.2.3. 赫马斯的牧羊人,伪巴拿巴的信,帕皮亚斯
  - 12.2.4. 作为立法标准的使徒传统
- 12.3. 护教父母
  - 12.3.1. 希腊护教者的主题
  - 12.3.2. 圣贾斯汀殉道者,塔蒂安
  - 12.3.3. 萨迪斯的梅利托,安条克的西奥菲勒斯,雅典娜哥拉斯
  - 12.3.4. 对迪奥格内图斯的讲话
- 12.4. 异端潮流及其反驳
  - 12.4.1. 基督教伪文学
  - 12.4.2. 异端潮流:幻觉主义,诺斯底主义,摩尼教
  - 12.4.3. 蒙坦主义,君主制
  - 12.4.4. 里昂的圣爱任纽
- 12.5. 公元3世纪的西方教会神父和作家
  - 12.5.1. 罗马的希波吕托斯
  - 12.5.2. 特土良
  - 12.5.3. 圣塞浦路斯
  - 12.5.4. 诺瓦提安
- 12.6. 亚历山大和安提阿学派
  - 12.6.1. 亚历山大的克莱门特
  - 12.6.2. 亚历山大起源
  - 12.6.3. 安蒂奥基学派的主要作者
  - 12.6.4. 亚历山大和安提阿学派之间的释经对比
- 12.7. 教条主义的辩论
  - 12.7.1. 阿里奥和阿里乌主义
  - 12.7.2. 尼西亚会议期间的的神学立场
  - 12.7.3. 圣亚他那修
  - 12.7.4. 君士坦丁堡会议之前的灵气学阿里乌斯主义
- 12.8. 教父的黄金时代
  - 12.8.1. 东方教父:卡帕多西亚人,耶路撒冷的西里尔,约翰金口,亚历山大的西里尔
  - 12.8.2. 西方教父:安布罗斯,杰罗姆,奥古斯丁,利奥大帝格里高利大帝
  - 12.8.3. 最后的教父西方:塞维利亚的伊西多尔,帕特里修斯,比德;东方:大马士革圣约翰
  - 12.8.4. 礼仪和教规书籍



有了这一课程的客观性,你将通过哲学学习成为上帝之言的专家"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

### 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。





在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



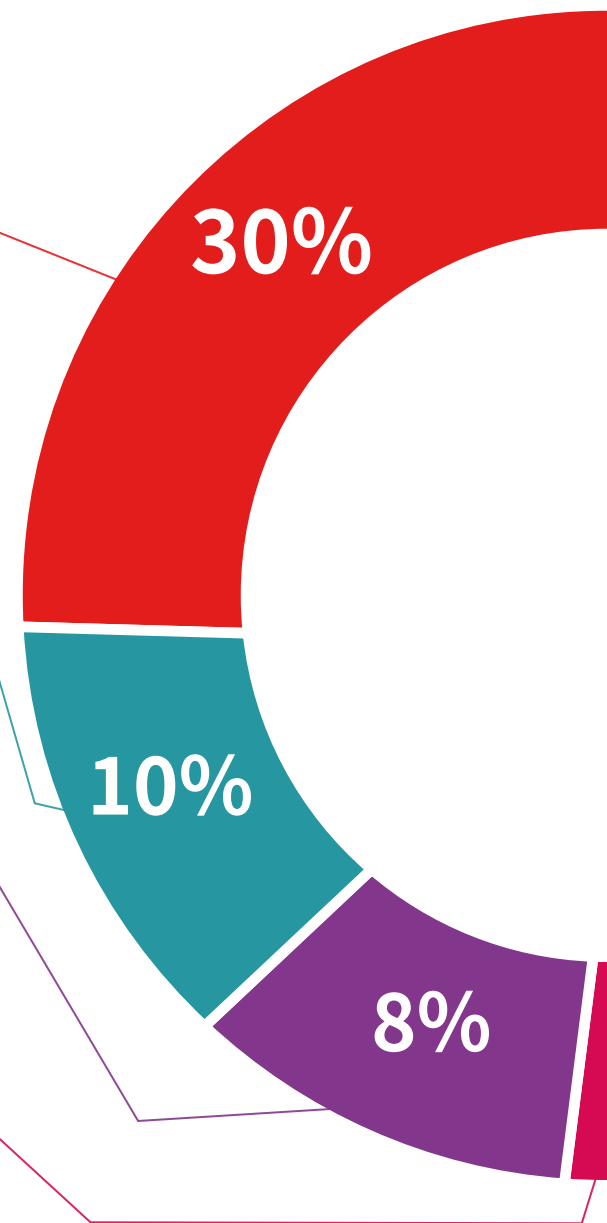
### 技能和能力的实践

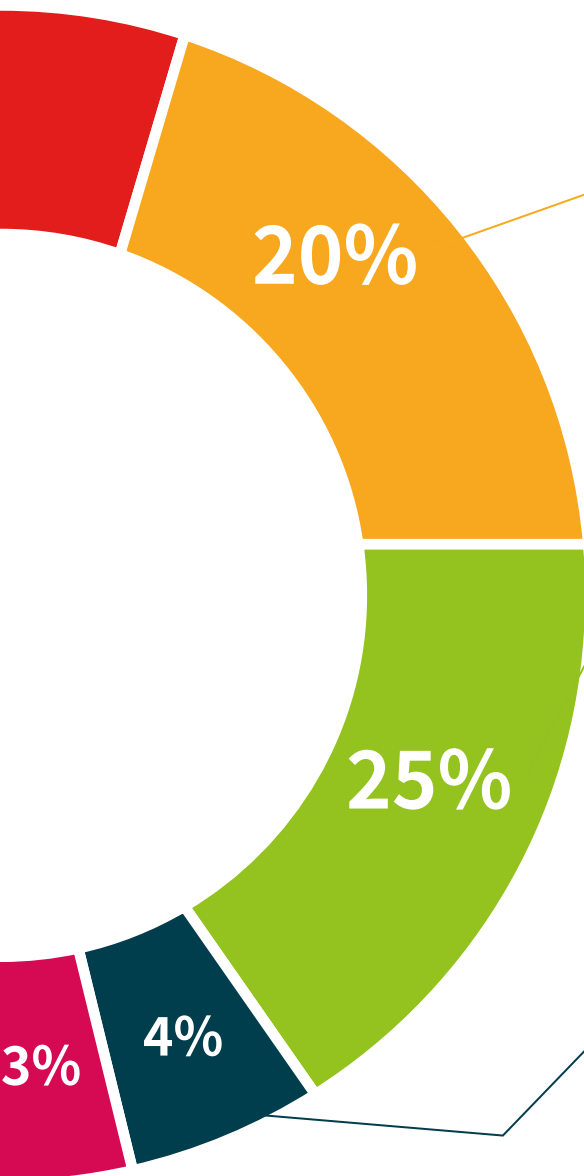
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 06 学位

神圣启示校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。





“

成功地完成这课程, 并获得你的文凭, 免去出门或办理文件的麻烦”

这个**神圣启示校级硕士**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位: **神圣启示校级硕士**

官方学时: **1,500小时**



\*海牙认证。如果学生要求以纸质形式颁发学位证书需要获取 La Haya加注, TECH EDUCATION 将作出必要的安排以获得加注, 但需支付额外费用

健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证  
机构 社区 科技 承诺 学习  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

校级硕士  
神圣启示

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 校级硕士 神圣启示