

# Специализированная магистратура Прикладная социология



## Специализированная магистратура Прикладная социология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/humanities/professional-master-degree/master-applied-sociology](http://www.techitute.com/ru/humanities/professional-master-degree/master-applied-sociology)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 28

06

Квалификация

---

стр. 36

# 01

# Презентация

Социология сталкивается со все более сложными и трудными задачами даже для самых высококвалифицированных специалистов. Политическая и экономическая нестабильность вызывает неизбежную реакцию в обществе, которое приспосабливается к новым реалиям, меняя свое отношение в рабочей среде. Поэтому социолог должен создавать организационные структуры, управлять эффективной коммуникацией и быть опорой, на которой строятся социальные отношения и разрешаются конфликты. Эта программа TECH охватывает наиболее важные области деятельности в прикладной социологии, предоставляя специалисту крайне полезные инструменты для улучшения его/ее работы. Важнейшее исследование текущих и будущих социологических тенденций в формате 100% онлайн, без очных занятий и заранее составленного расписания.





“

*Углубитесь в исследование социологии права и труда, а также будущих тенденций, Повестки дня на 2030 год и наиболее важных социальных изменений”*

В настоящее время фигура социолога приобретает необычайную ценность во всех видах организаций и учреждений. Сложность таких задач, как телеработа или достижения в области социальной и культурной интеграции, заставляет компании во всех секторах обращаться к социологам для установления руководящей директивы, организационной структуры и эффективных моделей коммуникации, учитывающих чувствительность их собственных работников и потребителей.

Именно здесь профессионал в области социологии должен продемонстрировать не только знания, развитые вокруг самой актуальной теории, но и способность применять эти знания в тех областях, где они наиболее необходимы. Таким образом, появилась эта Специализированная магистратура в области прикладной социологии, в которой собраны наиболее эффективные теоретические основы по течениям и методологии работы, чтобы дополнить их обширными модулями знаний, которые рассматривают наиболее распространенные области деятельности социолога.

Таким образом, теория и практика объединяются в уникальную академическую структуру, поскольку многочисленные тематические исследования, основанные на реальных примерах, также включены в учебный план, а также бесчисленное количество аудиовизуальных ресурсов, которые делают весь процесс обучения гораздо более приятным.

Таким образом, данная программа, ориентированная на современный рынок труда, которая позволит социологам дать реальный толчок своим самым амбициозным профессиональным устремлениям. Благодаря методологии работы TESH Технологического университета и доступности содержания, полностью в режиме онлайн, студенты могут проходить программу в своем собственном темпе, выбирая где, когда и как проходить всю учебную нагрузку.

Данная **Специализированная магистратура в области прикладной социологии** содержит наиболее полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных экспертами в области прикладной и организационной социологии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Изучите трансформации на рынке труда, преобладающие социально-трудовые отношения и управление коллективами всех размеров, чтобы стать незаменимым профессионалом"*

“

*Запишитесь сейчас и получите доступ к библиотеке полной подробных видео, интерактивных конспектов и дополнительных материалов для чтения, которые позволят вам еще глубже погрузиться в прикладную социологию”*

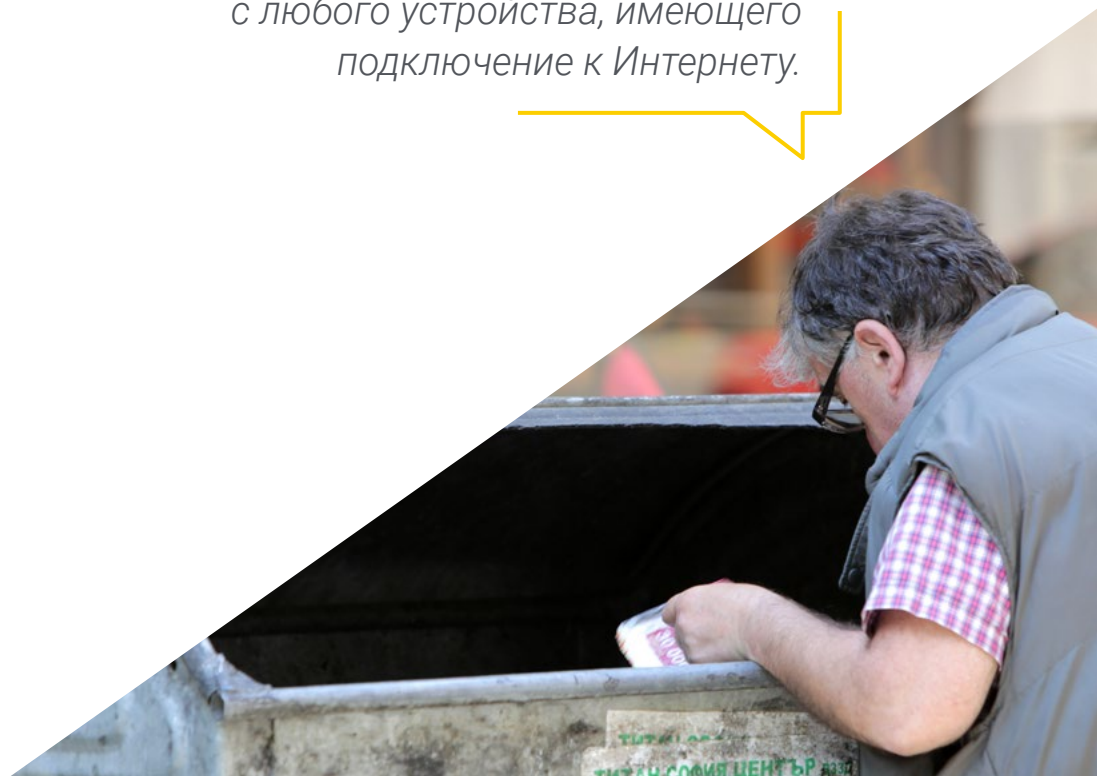
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Специализируйтесь на самых передовых областях социологической деятельности и придайте вашему ценностному предложению больший вес с помощью этой программы Специализированной магистратуры.*

*Заходите в Виртуальный кампус с планшета или смартфона, который доступен 24 часа в сутки с любого устройства, имеющего подключение к Интернету.*





# 02

## Цели

ТЕСН Технологическим университетом был поставлен ряд конкретных целей для этой Специализированной магистратуры, с тем чтобы выпускники-социологи не только приобрели больше навыков в практической области, но и имели гораздо более широкое видение для направления своих профессиональных усилий. Таким образом, модули охватывают широкий спектр вопросов: от методов и анализа прикладной социологии до обзора социальных инноваций, организационного поведения и планирования в социальном вмешательстве.







“

*Благодаря теоретико-практическому подходу ко всему содержанию этой программы вы легко достигнете своих профессиональных целей, извлекая максимум пользы из каждой темы”*



## Общие цели

---

- ♦ Изучать прикладную социологию в различных областях исследований, организации и социальных изменений
- ♦ Анализировать текущие социологические тенденции, чтобы определять области для вмешательства и действий
- ♦ Использовать наиболее точные методы и техники в области прикладной социологии



*Погрузитесь в трудовую, юридическую и организационную социологию, чтобы узнать, как строятся отношения и организационная структура в самых престижных рабочих коллективах"*



## Конкретные цели

---

### **Модуль 1. Введение в прикладную социологию**

- ♦ Овладеть социологической перспективой, необходимой для углубления знаний и практики дисциплины, в контексте социальных наук и знания в целом
- ♦ Развивать социологическое воображение, основанное на разнообразии парадигм
- ♦ Уметь определять социологию в рамках совокупности знаний

### **Модуль 2. Методы и приемы в социальных исследованиях**

- ♦ Знать и уметь применять наиболее часто используемые методы социальных исследований и границы их применения
- ♦ Размышлять об исследовательской работе и конкретных обстоятельствах, в которых проводится исследовательская работа

### **Модуль 3. Социология труда**

- ♦ Проанализировать различные теоретические взгляды на рынок труда
- ♦ Изучить фирму и трудовые отношения как социально-экономическую систему

### **Модуль 4. Социальные изменения и будущие тенденции**

- ♦ Познакомиться с фундаментальными концепциями, методологическими проблемами и дискурсивными вариантами в изучении социальных изменений
- ♦ Изучить основы историко-социологического анализа, общие и специально организационные теории социальных изменений
- ♦ Познакомиться с теорией и практикой будущих исследований

### **Модуль 5. Социальные инновации**

- ♦ Определить и описать эволюцию концепции социальных инноваций на протяжении истории
- ♦ Различать различные методологические подходы, сопровождающие историческое развитие инноваций
- ♦ Распознать возможности для инноваций в государственном, частном и третьем секторе
- ♦ Определить новые социальные контексты для социальных инноваций

### **Модуль 6. Прикладная социальная антропология**

- ♦ Изучать развитие социальной антропологии
- ♦ Рассмотреть социологическую методологию при проведении исследований, а также этику, лежащую в основе таких исследований
- ♦ Оценить роль женщины в развитии, а также роль коренных народов в новых экологических движениях

### **Модуль 7. Социология семьи**

- ♦ Знать социальные отношения и социологическое мышление для того, чтобы интегрировать их в развитие своей деятельности, выявляя элементы, характеризующие социальную структуру и организацию, развитие и эволюцию социологии права, а также социально-правовые институты
- ♦ Указывать элементы, влияющие на общество, в которое они погружены

### **Модуль 8. Планирование социального вмешательства**

- ♦ Понимать значение междисциплинарности, межсекторальности, устойчивости и участия в социальном вмешательстве
- ♦ Знать основные методологии социального планирования
- ♦ Брать на себя этические обязательства при планировании социального вмешательства

### **Модуль 9. Социология организаций**

- ♦ Изучать важность антикризисного управления и социальной ответственности
- ♦ Продумать формулировку сообщений в зависимости от конкретной аудитории
- ♦ Иметь глубокое понимание того, как работает избирательная кампания
- ♦ Адаптировать вербальное политическое сообщение к невербальному
- ♦ Знать основные платформы для взаимодействия с общественностью

### **Модуль 10. Организационное поведение**

- ♦ Определять различные типы организационного поведения
- ♦ Знать, как управлять знаниями в условиях совместной работы и обучения
- ♦ Планировать эффективную стратегию, которая охватывает собственную социологию организации

# 03

## Компетенции

Профессиональные навыки, которые социологи должны развивать в нынешних условиях, не являются малозначительными. Именно высокий уровень конкуренции побуждает профессионалов и социальных аналитиков из всех областей все более активно специализироваться и приобретать навыки, специально направленные на наиболее актуальные сферы деятельности. Поэтому на протяжении всей программы студенты будут включать в свой запас знаний наиболее полезные навыки социологической интерпретации, подготовки планов и оценки потребностей и конфликтов в современном мире.





“

*Выделитесь в своей сфере деятельности с помощью программы посвященной исключительно прикладной социологии, укрепляя свои шансы получить доступ к позициям большего престижа и глубины”*



## Общие профессиональные навыки

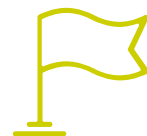
- ♦ Эффективно применять аналитические и социологические методы в различных социальных областях
- ♦ Составлять стратегические планы для решения социологических проблем различного рода
- ♦ Использовать самые передовые социологические методологии

“

*Выделитесь из толпы, придав своему резюме особый импульс, пройдя программу Специализированной магистратуры, которая включает в себя самые важные социальные изменения, тенденции и социологические инновации”*







## Профессиональные навыки

---

- ♦ Интерпретировать социологические парадигмы как отображение
- ♦ Производить, понимать и стратегически использовать информацию для исследований
- ♦ Критически осмыслять прошлое, настоящее и будущее работы
- ♦ Опирается на современные социальные течения для определения задач будущего
- ♦ Различать факторы, которые выступают в качестве движущей силы социальных инноваций
- ♦ Использовать прикладную социологию для решения таких вопросов, как развитие, показатели бедности или различные социальные движения
- ♦ Разрабатывать планы, программы и проекты социального воздействия
- ♦ Оценивать необходимость планирования в процессах социального вмешательства
- ♦ Распознавать базовые коммуникативные инструменты в политической коммуникации
- ♦ Разрабатывать структуры организации полномочий и ответственности в организациях всех типов

# 04

## Структура и содержание

Все содержание этой программы было написано в соответствии с методологией *Relearning*, используемой ТЕСН Технологическим университетом для обеспечения максимальной эффективности при работе с учебной нагрузкой. Учитывая, что прикладная социология является широкой и сложной областью деятельности, наиболее важные концепции объясняются многократно на протяжении всего учебного плана, что приводит к гораздо более выгодному и органичному обучению студента. Это также экономит многочисленные часы учебного времени, которые можно потратить на изучение дополнительного содержания тем, представляющих наибольший интерес.





“

*Загрузите всё содержимое Виртуального кампуса, чтобы иметь возможность пользоваться им в любое время, даже после получения диплома”*

## Модуль 1. Введение в прикладную социологию

- 1.1. Сущность социологии
  - 1.1.1. История социологии
  - 1.1.2. Классические дискуссии
  - 1.1.3. Ведущие экспоненты
- 1.2. Социологические теории
  - 1.2.1. Основные современные теории
  - 1.2.2. Теории порядка и конфликта
  - 1.2.3. Структурный функционализм
- 1.3. Социология как научная дисциплина
  - 1.3.1. Что такое исследование
  - 1.3.2. Метод исследования
  - 1.3.3. Этапы исследовательского процесса
- 1.4. Личность и общество
  - 1.4.1. Человек и мир
  - 1.4.2. Государство, полис и индивидуум
  - 1.4.3. Субъективность и объективность
- 1.5. Роль культуры в обществе
  - 1.5.1. Культурная трансформация: аккультурация
  - 1.5.2. Модерн
  - 1.5.3. Постмодерн
- 1.6. Процесс социализации и личности
  - 1.6.1. Процесс социализации
  - 1.6.2. Виды социализации
  - 1.6.3. Механизмы социализации
- 1.7. Социальные отклонения, преступность и социальный контроль
  - 1.7.1. Концепция отклонения
  - 1.7.2. Теория отклонения и преступности
  - 1.7.3. Функционалистские теории: аномия
  - 1.7.4. Теория социального контроля





- 1.8. Социальная стратификация и социальные классы
  - 1.8.1. Концепция социального класса: происхождение
  - 1.8.2. Классовый конфликт
  - 1.8.3. Социальные классы в XX веке
- 1.9. Повседневная жизнь и социальные отношения
  - 1.9.1. Символический интеракционизм
  - 1.9.2. Социальная принадлежность
  - 1.9.3. Новые формы взаимоотношений и общения
- 1.10. Семья как социальный институт
  - 1.10.1. Семья vs. Общество
  - 1.10.2. Социологические определения семьи
  - 1.10.3. Семья и культура

## Модуль 2. Методы и приемы в социальных исследованиях

- 2.1. Социальные исследования
  - 2.1.1. Важность исследований в общественных науках
  - 2.1.2. Ресурсы и источники
  - 2.1.3. Исследовательские тенденции
- 2.2. Наблюдение в социальных исследованиях
  - 2.2.1. Методы наблюдения
  - 2.2.2. Невключенное наблюдение
  - 2.2.3. Включенное наблюдение
- 2.3. Интервью
  - 2.3.1. Отношения между интервью и исследованием
  - 2.3.2. Использование и методы применения
  - 2.3.3. Типы. Глубинное интервью. Полуструктурированное
- 2.4. Групповые методы для прикладных социальных исследований
  - 2.4.1. Дискуссионные группы
  - 2.4.2. Техника фокус-групп
  - 2.4.3. Техника Дельфи
- 2.5. Техники использования и поиска информации
  - 2.5.1. Источники
  - 2.5.2. Ссылки
  - 2.5.3. Библиография



- 2.6. Концепция выборки
  - 2.6.1. Типы выборок и отбор проб
  - 2.6.2. Концепция населения
  - 2.6.3. Концепция вселенной
- 2.7. Схемы исследований
  - 2.7.1. Описательные
  - 2.7.2. Исследовательские
  - 2.7.3. Экспериментальные
  - 2.7.4. Квазиэкспериментальные
- 2.8. Документальный анализ
  - 2.8.1. Что такое документальный анализ
  - 2.8.2. Стратегии синтеза
  - 2.8.3. Стратегии анализа
- 2.9. Дискурс-анализ
  - 2.9.1. Анализ содержания
  - 2.9.2. Концептуальные карты
  - 2.9.3. Программы анализа N-Vivo и Atlas.ti
- 2.10. Статистический анализ
  - 2.10.1. Введение в статистику
  - 2.10.2. Презентация SPSS
  - 2.10.3. Математическая социология

### Модуль 3. Социология труда

- 3.1. Исторические основы социологии
  - 3.1.1. Происхождение
  - 3.1.2. Концепция и цели
  - 3.1.3. Предпосылки ее формирования
    - 3.1.3.1. Огюст Комте
    - 3.1.3.2. Херберт Спенсер
    - 3.1.3.3. Эмиль Дюркгейм
    - 3.1.3.4. Карл Маркс
    - 3.1.3.5. Макс Вебер
  - 3.1.4. Социология и социальные науки

- 3.2. Преобладающие социальные отношения
  - 3.2.1. Общество и население
  - 3.2.2. Социальные группы
  - 3.2.3. Социальная роль
  - 3.2.4. Типы социальных отношений
  - 3.2.5. Социальные классы
- 3.3. Социальная структура и организация
  - 3.3.1. Семья
  - 3.3.2. Школа
  - 3.3.3. СМИ
  - 3.3.4. Нация и государство
  - 3.3.5. Церковь
  - 3.3.6. Образование и процессы социализации
  - 3.3.7. Культура, общество и человек
  - 3.3.8. Социальные учреждения
- 3.4. Развитие и эволюция социологии права
  - 3.4.1. Основные понятия
    - 3.4.1.1. Власть
    - 3.4.1.2. Законность
    - 3.4.1.3. Юридические нормы
  - 3.4.2. Политика и ее значение
  - 3.4.3. Возникновение и развитие социологии права
- 3.5. Направления в юридической социологии
  - 3.5.1. Социальная и правовая жизнь
  - 3.5.2. Социальные функции права
  - 3.5.3. Социология и ее связь с правом
- 3.6. Нормы и функции
  - 3.6.1. Юриста
  - 3.6.2. Судьи
  - 3.6.3. Полиции
  - 3.6.4. Роли и стороны в судебных процессах
  - 3.6.5. Прокуроры
  - 3.6.6. Актеры
  - 3.6.7. Обвиняемые



- 3.6.8. Жертвы
- 3.6.9. Правовой плюрализм и группы коренных народов
- 3.6.10. Действие и эффективность закона
- 3.6.11. Социальный контроль
- 3.6.12. Порядок против репрессий
- 3.6.13. Закон как инструмент контроля
- 3.7. Социальные классы и социальное стратификация
  - 3.7.1. Концепция социальной стратификации
  - 3.7.2. Теория социального класса
- 3.8. Социальные изменения
  - 3.8.1. Развитие и социальные изменения
  - 3.8.2. Факторы и условия социальных изменений
  - 3.8.3. Агенты социальных изменений
- 3.9. Социально-правовые учреждения
  - 3.9.1. Отношения государства и конституции
  - 3.9.2. Управление и исполнение правосудия
  - 3.9.3. Консервативные и правореформирующие силы
  - 3.9.4. Социальные силы, действующие на законодательство
  - 3.9.5. Социальное влияние на процесс формирования законодательства
  - 3.9.6. Социальное видение правоохранительной деятельности
- 3.10. Современное мышление в Мексике
  - 3.10.1. Главные социологические школы и их представители
  - 3.10.2. Современные социологические тенденции
  - 3.10.3. Развитие и эволюция социальной мысли в Мексике

## Модуль 4. Социальные изменения и будущие тенденции

- 4.1. Социальные изменения
  - 4.1.1. Важность, подходы, концепции и ключевые вопросы
  - 4.1.2. Социальные изменения в социологии и наоборот
  - 4.1.3. Социальный контекст социологии: индустриализация
- 4.2. Социологические подходы
  - 4.2.1. Основные теории социального изменения
  - 4.2.2. Характеристики социального изменения
  - 4.2.3. Ключевые факторы и аспекты
- 4.3. Теоретические перспективы социальных изменений
  - 4.3.1. Классический эволюционизм
  - 4.3.2. Неоэволюционизм и функционализм
  - 4.3.3. Социобиология
- 4.4. Теории модернизации
  - 4.4.1. Текущая современность
  - 4.4.2. От современности к постмодерну
  - 4.4.3. Другие теории изменений
- 4.5. Циклические теории
  - 4.5.1. Циклическая перспектива истории
  - 4.5.2. Социальные изменения как культурные изменения
  - 4.5.3. Циркуляция элиты
- 4.6. Конструктивистские теории
  - 4.6.1. Социальное становление
  - 4.6.2. Социальное становление
  - 4.6.3. Жан Пиаже
- 4.7. Причины и типы социальных изменений
  - 4.7.1. Прогресс и реальность
  - 4.7.2. Время и общество
  - 4.7.3. Наследие и традиции
- 4.8. Общественные движения
  - 4.8.1. Важность общественных движений
  - 4.8.2. Другие факторы социальных изменений
  - 4.8.3. Революции и контрреволюции
- 4.9. Методы и источники изучения социальных изменений
  - 4.9.1. Социальные показатели
  - 4.9.2. Исторический и сравнительный анализ
  - 4.9.3. Прогноз
- 4.10. Предвидение и социальные изменения
  - 4.10.1. Будущие исследования
  - 4.10.2. Технологические изменения, экономические циклы и социальные изменения
  - 4.10.3. Происхождение и эволюция перспективных исследований

## Модуль 5. Социальные инновации

- 5.1. Концепция социальной инновации
  - 5.1.1. Определения
  - 5.1.2. Теоретические перспективы
  - 5.1.3. Теоретические модели
- 5.2. Историческая эволюция социальных инноваций
  - 5.2.1. Значение социальных инноваций в истории
  - 5.2.2. Образование и здравоохранение
  - 5.2.3. Социальные структуры и учреждения
- 5.3. Динамика изменений и социальных действий
  - 5.3.1. Социальные процессы
  - 5.3.2. Социальное и экономическое воздействие
  - 5.3.3. Гендерная перспектива и возможности
- 5.4. Вовлечение, участие и вмешательство в процессы социальных инноваций
  - 5.4.1. Участие граждан в разработке государственной политики
  - 5.4.2. Методологии для партисипативных процессов социальных инноваций
  - 5.4.3. Инновационные практики в области вовлечения сообществ
- 5.5. Новые социальные контексты социальных инноваций
  - 5.5.1. Сетевое общество
  - 5.5.2. Социальная, кооперативная и солидарная экономика
  - 5.5.3. Мир-система
- 5.6. Методы и техники социальных исследований для инноваций
  - 5.6.1. Кодификация социальной реальности
  - 5.6.2. Определение и построение индикаторов
  - 5.6.3. Методы моделирования тенденций
- 5.7. Механизмы управления междисциплинарными командами
  - 5.7.1. Мифы о креативности
  - 5.7.2. Горизонтальная организация
  - 5.7.3. Компоненты индивидуальной инновации
- 5.8. Стратегическое планирование социальных инноваций
  - 5.8.1. Типы инноваций и интеграционных инструментов
  - 5.8.2. Определение проблем и возможностей
  - 5.8.3. Внедрение инноваций: от идеи до проекта





- 5.9. Оценка и проверка подхода
  - 5.9.1. Показатели для разработки
  - 5.9.2. Оценка воздействия
  - 5.9.3. Интеграция и равенство
- 5.10. Совместное прогнозирование для социальных инноваций
  - 5.10.1. Анализ социальной реальности
  - 5.10.2. Видение будущего
  - 5.10.3. Будущие сценарии и альтернативы

## Модуль 6. Прикладная социальная антропология

- 6.1. Развитие прикладной антропологии
  - 6.1.1. Роль антропологов
  - 6.1.2. Историческое развитие
  - 6.1.3. Стадии прикладной антропологии
- 6.2. Антропология и социальное планирование
  - 6.2.1. Важность антропологии в социальном контексте
  - 6.2.2. Прикладная антропология
  - 6.2.3. Практическая антропология
- 6.3. Методы и этика прикладного исследования
  - 6.3.1. Этнография и включенное наблюдение
  - 6.3.2. Интервью с ключевыми информантами
  - 6.3.3. Количественная оценка на основе социальных показателей
  - 6.3.4. Техника триангуляции
  - 6.3.5. Совместные исследования
  - 6.3.6. Этика в прикладном исследовании
- 6.4. Концепция развития и ее институционализация
  - 6.4.1. Институционализация и развитие
  - 6.4.2. Антропологическая перспектива
  - 6.4.3. Стабильное развитие: концепции, ограничения, экологическая основа
- 6.5. Теории и способы измерения развития
  - 6.5.1. Теории экономического развития
  - 6.5.2. Развитие как модернизация
  - 6.5.3. Развитие в качестве зависимости
  - 6.5.4. Латиноамериканский структурализм



- 6.6. Экология и сельское развитие в странах третьего мира
  - 6.6.1. Зеленая революция vs. Агроекология
  - 6.6.2. Местные знания: технологический этноцентризм
  - 6.6.3. Процесс развития сообщества
  - 6.6.4. Заново открывая местную инициативу
- 6.7. Методы и индикаторы измерения бедности
  - 6.7.1. Вклад и критика со стороны антропологии
  - 6.7.2. Формы измерения: традиционные и современные индексы и их показатели
  - 6.7.3. Антропологические размышления об измерении и концептуализации бедности и развития
- 6.8. Антропология применительно к развитию на основе участия
  - 6.8.1. Аккультурация, модернизация и индуцированные социокультурные изменения
  - 6.8.2. Направленные социокультурные изменения и модернизация (1960-1970)
  - 6.8.3. Партисипативное развитие
- 6.9. Женщины в процессе развития
  - 6.9.1. Женщины, гендер и развитие
  - 6.9.2. Наглядное участие женщин в развитии
  - 6.9.3. Подход "Женщины в развитии" (ЖВР)
- 6.10. Коренные народы и новые социальные движения
  - 6.10.1. Стабильное развитие
  - 6.10.2. Политическая экология: цели и темы изучения
  - 6.10.3. Политическая экология экстрактивизма в Латинской Америке
  - 6.10.4. Коренные народы и развитие

## Модуль 7. Социология семьи

- 7.1. Личность и социальный контекст
  - 7.1.1. Введение
  - 7.1.2. Социальные системы: структуры и процессы
  - 7.1.3. Экологическая модель развития человека
- 7.2. Семья: понятие, формы и функции
  - 7.2.1. Семья
  - 7.2.2. Типы семей
  - 7.2.3. Функции семьи
  - 7.2.4. Семья сегодня

- 7.3. Семья как система
  - 7.3.1. Функции семьи
  - 7.3.2. Понятия связанные с пониманием семьи как системы
  - 7.3.3. Авторитет и власть в семье
  - 7.3.4. Жизненный цикл семей
- 7.4. Влияние семьи на психологическое развитие I: детство и отрочество
  - 7.4.1. Введение
  - 7.4.2. Потребности в детском возрасте
  - 7.4.3. Потребности подростков
- 7.5. Влияние семьи на психологическое развитие II: взрослость и старость
  - 7.5.1. Введение
  - 7.5.2. Изменения в привязанности
  - 7.5.3. Привязанность у молодых взрослых, формирующих новые семейные системы
  - 7.5.4. Привязанность у взрослых среднего и пожилого возраста
  - 7.5.5. Индивидуальные и семейные различия в привязанности
  - 7.5.6. Взросление в семье
- 7.6. Нарушения в семейных отношениях I: жестокое обращение с детьми
  - 7.6.1. Введение
  - 7.6.2. Психологическая агрессия: эмоциональный шантаж
  - 7.6.3. Жестокое обращение с детьми в детстве
  - 7.6.4. Этиология жестокого обращения с детьми
  - 7.6.5. Передача жестокого обращения с детьми от поколения к поколению
- 7.7. Нарушения в семейных отношениях II: насилие в отношении женщин в семейном контексте
  - 7.7.1. Введение
  - 7.7.2. Виды насилия со стороны партнера
  - 7.7.3. Развитие поведения, связанного с насилием со стороны партнера
  - 7.7.4. Эпидемиология насилия со стороны партнера
  - 7.7.5. Последствия насилия в отношениях партнера
  - 7.7.6. Характеристика жертв насилия со стороны партнера
  - 7.7.7. Оценка жертв насилия со стороны партнера
  - 7.7.8. Психологическое лечение

- 7.8. Нарушения в семейных отношениях III: делинквентное поведение в подростковом возрасте
  - 7.8.1. Введение
  - 7.8.2. Характеристика семей, подвергающихся насилию в отношении родителей
  - 7.8.3. Предотвращение насилия в отношении родителей
  - 7.8.4. Борьба с насилием в отношении родителей
  - 7.8.5. От семьи к преступности
- 7.9. Сообщество с точки зрения психосоциального подхода: психология сообщества
  - 7.9.1. Введение
  - 7.9.2. Возникновение психологии сообществ
  - 7.9.3. Общественная психология в Латинской Америке
  - 7.9.4. Общественная психология в контексте Испании
- 7.10. Концепция и чувство общности
  - 7.10.1. Введение
  - 7.10.2. Концепция сообщества
  - 7.10.3. Чувство общности
  - 7.10.4. Действия сообщества
  - 7.10.5. Благополучие и качество жизни
  - 7.10.6. Благополучие и сообщество
- 8.4. Совместные проекты
  - 8.4.1. Важность совместного проектирования
  - 8.4.2. Совместное исследование действий
  - 8.4.3. Процессы участия
- 8.5. Инструменты и методы планирования социального вмешательства
  - 8.5.1. Планирование социального вмешательства
  - 8.5.2. Метод Делфи
  - 8.5.3. Совместные методы проектирования
- 8.6. Оценка в социальном вмешательстве
  - 8.6.1. Важность оценки
  - 8.6.2. Виды оценок
  - 8.6.3. Типологии индикаторов
- 8.7. Логико-структурный подход и проекты сотрудничества
  - 8.7.1. Составление карты результатов
  - 8.7.2. Личностно-ориентированная помощь
  - 8.7.3. Изучение потребностей
- 8.8. Показатели качества
  - 8.8.1. Важность индикаторов
  - 8.8.2. Показатели при проектировании
  - 8.8.3. Индикаторы для планирования и реализации
- 8.9. Ключевые моменты в проектировании
  - 8.9.1. Что такое сквозные ключи
  - 8.9.2. Разработка планов, программ и проектов
  - 8.9.3. Теория программы: изменение и действие
- 8.10. Применение общественной психологии и социологии в изучении сфер вмешательства
  - 8.10.1. Зрелый возраст
  - 8.10.2. Семья и несовершеннолетние дети
  - 8.10.3. Культурные противоречия

## Модуль 8. Планирование социального вмешательства

- 8.1. Роль социологии в социальном вмешательстве
  - 8.1.1. Цель и задачи
  - 8.1.2. Междисциплинарность
  - 8.1.3. Основные теоретические перспективы
- 8.2. Участники социальной деятельности
  - 8.2.1. Занятость
  - 8.2.2. Уровни
  - 8.2.3. Характеристики
- 8.3. Этапы планирования
  - 8.3.1. Контексты применения
  - 8.3.2. Диагностика и прогноз
  - 8.3.3. Первоначальное и формирующееся проектирование

## Модуль 9. Социология организаций

- 9.1. Подход к психологии труда и организаций
  - 9.1.1. Определение и историческая концептуализация
  - 9.1.2. Применение психологии труда и организации
  - 9.1.3. Психологические категории в рабочей среде
- 9.2. Структура организаций
  - 9.2.1. Структура организации: организационная схема
  - 9.2.2. Групповая структура: типы бизнес-групп
  - 9.2.3. Обработка и обмен информацией в организации
- 9.3. Организационный климат
  - 9.3.1. Понятие организационного климата
  - 9.3.2. Важность создания организационной культуры в компании и ее влияние на работника
  - 9.3.3. Оценка организационного климата
- 9.4. Позитивный и креативный контекст в организациях
  - 9.4.1. Введение в позитивный контекст
  - 9.4.2. Работа с турбулентными и дисперсными условиями
  - 9.4.3. Медиационные действия
  - 9.4.4. Организационные изменения
- 9.5. Социальная психология конфликта и переговоров
  - 9.5.1. Социальный конфликт (человеческая группа и ее когнитивные компоненты в группе)
  - 9.5.2. Человеческая группа: коллективные процессы
  - 9.5.3. Стимулирование конфликта
- 9.6. Психосоциальные основы человеческого поведения
  - 9.6.1. Психологические основы поведения человека
  - 9.6.2. Ценности
  - 9.6.3. Восприятие
  - 9.6.4. Обучение
  - 9.6.5. Обязательства
- 9.7. Профориентация
  - 9.7.1. Контекстуализация профориентации в мире труда
  - 9.7.2. Профориентация в рамках непрерывного обучения на рабочем месте: навыки
  - 9.7.3. Цифровая трансформация в профориентации
  - 9.7.4. Международные организации в области профессиональной и карьерной ориентации





- 9.8. Лидерство, изменения, инновации и развитие
  - 9.8.1. Введение и определение понятия лидерства
  - 9.8.2. Типологии лидерства
  - 9.8.3. Лидерские компетенции, ориентированные на изменения и инновации
- 9.9. Личность, отношения и ценности в рабочей среде
  - 9.9.1. Концептуализация личности
  - 9.9.2. Теории личности
  - 9.9.3. Взаимосвязь между отношением и личностью
  - 9.9.4. Личность и рабочая среда
- 9.10. Мотивация и удовлетворенность работой
  - 9.10.1. Мотивация: виды (внешняя и внутренняя)
  - 9.10.2. Мотивация и личность
  - 9.10.3. Удовлетворение и удовлетворенность работой

## Модуль 10. Организационное поведение

- 10.1. Организационное поведение
  - 10.1.1. Организации
  - 10.1.2. Теория организаций
  - 10.1.3. Организации, люди и общество
  - 10.1.4. Историческая эволюция организационного поведения
- 10.2. Организационная культура
  - 10.2.1. Ценности и организационная культура
  - 10.2.2. Ключевые элементы изменений в организациях
  - 10.2.3. Эволюция научной мысли и организации как системы
  - 10.2.4. Культура и трансформация
- 10.3. Личность и организации
  - 10.3.1. Личность, эмоции, навыки и обучение
  - 10.3.2. Принятие индивидуальных решений
  - 10.3.3. Ценности, отношение и удовлетворенность работой
  - 10.3.4. Мотивация
- 10.4. Управление организацией
  - 10.4.1. Коллективный интеллект vs. Управление знаниями
  - 10.4.2. Перспективы и инструменты для управления знаниями
  - 10.4.3. Среда сотрудничества и учебные сообщества

- 10.5. Люди в организациях
  - 10.5.1. Качество трудовой жизни и психологическое благополучие
  - 10.5.2. Работа в командах и проведение совещаний
  - 10.5.3. Коучинг и управление командой
- 10.6. Организационная структура
  - 10.6.1. Основные механизмы координации
  - 10.6.2. Отделы и организационные структуры
  - 10.6.3. Полномочия и ответственность
  - 10.6.4. Расширение прав и возможностей
- 10.7. Организационная структура
  - 10.7.1. Окружение
  - 10.7.2. Стратегия
  - 10.7.3. Технология
  - 10.7.4. Человеческие ресурсы
- 10.8. Организационный процесс
  - 10.8.1. Последствия оценки результатов деятельности для организационного поведения
  - 10.8.2. Организационная культура
  - 10.8.3. Стресс на работе и адаптация к окружающей среде
- 10.9. Власть и политика
  - 10.9.1. Власть в организациях
  - 10.9.2. Структурные источники власти
  - 10.9.3. Политическая тактика
- 10.10. Организационное поведение и его вклад в другие дисциплины
  - 10.10.1. Человеческие отношения
  - 10.10.2. Связи с общественностью
  - 10.10.3. Прикладная психология

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”



## Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

*С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”*



*Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.*



*В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.*

## Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“*Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере*”

Метод кейсов является наиболее широко используемой системой обучения в лучших школах гуманитарных наук в мире на протяжении всего времени их существования. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.*



В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.





В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерное дело, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



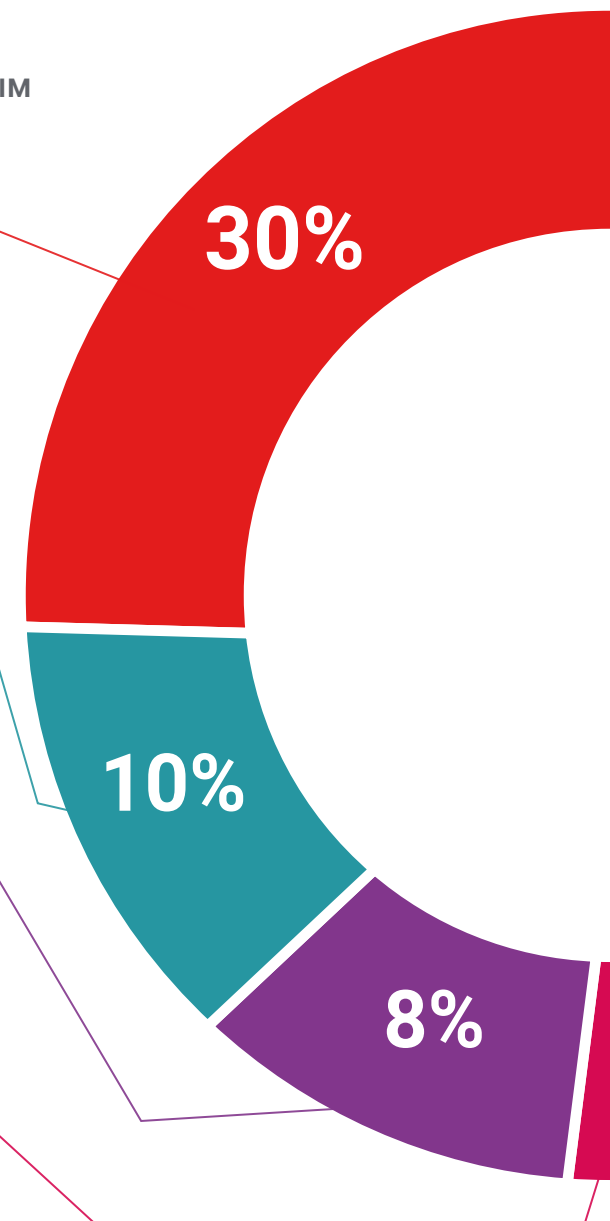
#### Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой квалификации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.





06

# Квалификация

Специализированная магистратура в области Прикладная социология гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома об окончании Специализированной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

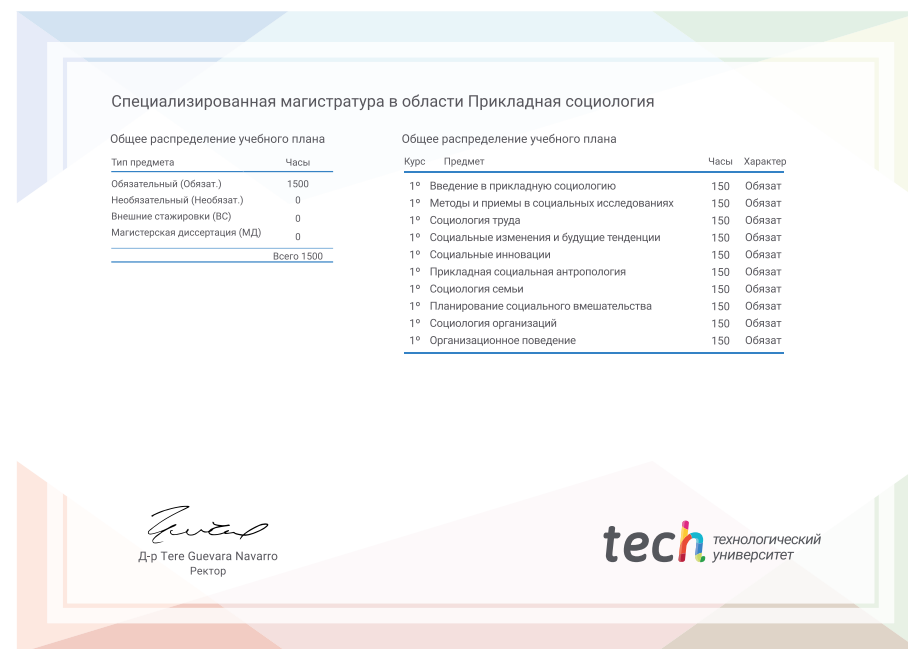
*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данная **Специализированная магистратура в области Прикладная социология** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом **Специализированной магистратуры**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную в Специализированной магистратуре, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области Прикладная социология**  
Количество учебных часов: **1500 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

Специализированная  
магистратура

Прикладная социология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Специализированная магистратура Прикладная социология

