

# ماجستير خاص طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## ماجستير خاص طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الخول الى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/humanities/professional-master-degree/master-teaching-geography-history-primary-school](http://www.techitute.com/ae/humanities/professional-master-degree/master-teaching-geography-history-primary-school)

# الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	الكفاءات	صفحة 12
04	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 16
05	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
06	المنهجية	صفحة 30
07	المؤهل العلمي	صفحة 38

# المقدمة

التعليم هو مفتاح التنمية الثقافية. لهذا السبب، فإن عمل المعلمين أمر بالغ الأهمية في نقل الحكمة إلى مستقبل المجتمع. من بين المواد التي تبرز في المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية مادتي الجغرافيا والتاريخ، حيث إن لكل منهما أهمية حيوية في التطور الأكاديمي للتلاميذ، فبفضل هاتين المادتين يستطيعون تطوير التفكير النقدي حول السياق الحالي. وبناءً على ذلك، طورت جامعة TECH برنامجاً كاملاً 100% أونلاين، حيث سيتمكن المعلم من تعلم الاستراتيجيات التي تحقق أفضل النتائج للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و12 عاماً. فرصة فريدة من نوعها لتطبيق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي في مشروعك التدريسي من خلال تجربة أكاديمية لا مثيل لها.





برنامج مبتكر ومتعدد التخصصات سيساعدك على إعادة ابتكار دروس الجغرافيا والتاريخ في المرحلة الابتدائية بطريقة 100% أونلاين"



قال نيلسون مانديلا في رسالة كتبها في عام 2002 يدعو فيها إلى توفير تعليم أساسي مجاني وجيد لجميع الأطفال: "التعليم هو أقوى سلاح يمكنك استخدامه لتغيير العالم". وهو كذلك. فالتعليم يخلق الثقافة والمعرفة، وينقل القيم، ويولد الاهتمام بأطبائ المستقبل، والمهندسين، والمحامين، والمصممين، والفنانين، إلخ. ولذلك، يلعب العاملون في مجال التدريس دوراً أساسياً في تنمية المجتمع وبالتالي يجب أن يكونوا مستعدين لتحمل المسؤولية التي يستلزمها ذلك بطريقة فعالة ومضمونة.

من أجل تلبية متطلبات البيئة الأكاديمية الحالية في التعليم الابتدائي من خلال بتصميم وحدات تعليمية مبتكرة وشاملة، أنشأت جامعة TECH الماجستير الخاص في الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي. إنها تجربة أكاديمية من شأنها رفع مستوى معرفة المتخصص إلى أعلى مستوى من خلال الاستراتيجيات التعليمية الأكثر فعالية في الوقت الحالي.

ولتحقيق هذه الغاية، سيكون لديهم 1500 ساعة من المواد المتنوعة التي سيتمكنون من خلالها العمل على جوانب مثل تطوير مشاريع التدريس وتصميم الأنشطة الترفيهية المتعلقة بهذه المواد وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي. كما أنه سيركز بشكل خاص على تنمية قيم مثل الرفقة والمساواة والتضامن من خلال الألعاب والممارسات الديناميكية والمسلية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و12 سنة.

ونتيجة لذلك، سيتقن الطلاب مهاراتهم كمحترفين في التدريس خلال 12 شهراً فقط و100% أونلاين. تصمم جامعة TECH جميع شهاداتها بطريقة لا يضطر فيها الخريجون إلى حضور الصفوف الدراسية وجهاً لوجه أو اتباع جداول زمنية مقيدة، بل تقدم تجارب أكاديمية مصممة خصيصاً لهم، حيث يقررون متى يتصلون ومن أين يتصلون بها، وذلك بفضل توافق الحرم الجامعي الافتراضي مع أي جهاز متصل بالإنترنت.

تحتوي الماجستير الخاص في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التعليم والعلوم الإنسانية
- ♦ يوفر المحتوى البياني والتخطيطي والعملي البارز للكتاب معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سيكون لديك 1500 ساعة من المواد المتنوعة،  
بما في ذلك المحتوى التعليمي الذي يمكنك  
استخدامه بعد ذلك في الفصل الدراسي"

ستعمل على تصميم وحدات تعليمية  
مسلية وجذابة ستغمر طلابك في  
التاريخ بطريقة ديناميكية.

تعلم كيفية إدارة استخراج المياه  
والموارد المائية بشكل مستدام  
والمساهمة في تقدم البشرية.



تجربة أكاديمية بدون جداول زمنية أو فصول  
دراسية وجهاً لوجه ويمكنك الوصول إليها من أي  
جهاز متصل بالإنترنت، سواء كان جهازاً لوحيًا أو  
حاسوباً شخصياً أو هاتفاً محمولاً



يشمل البرنامج في هيئة التدريس المهنيين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

# الأهداف

تدرك جامعة TECH، باعتبارها جامعة، أهمية التعليم الجيد. ولهذا السبب، فهي تقدم برامج مثل هذا الماجستير الخاص، المصمم بهدف تزويد المعلمين بأفضل المهارات المهنية لمواجهة البيئة الأكاديمية بأكثر الطرق فعالية وفائدة لطلابهم. لهذا السبب سيتمكن الخريجون الذين يقررون الالتحاق بهذا البرنامج من الوصول إلى المعلومات التعليمية الأكثر ابتكاراً وشمولاً، والتي يمكنهم تطبيقها في فصولهم لخلق أيام يستمتع فيها الأطفال بتعلم الجغرافيا والتاريخ.





AUSTRALIA

GERMANY

SWEDEN



LET'S MATCH <sup>not</sup> FLAGS WITH COUNTRIES!!



Hello!

إذا كنت تتطلع إلى فهم أعمق لمساهمة الوحدات  
التعليمية في الكفاءات الأساسية للطلاب، فهذا  
البرنامج مثالي لك"





## الأهداف العامة

- ♦ تحديد منهج العلوم الاجتماعية
- ♦ اكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بتدريس الجغرافيا والتاريخ الموجهة لتلاميذ التعليم الابتدائي، من منظور تكاملي وأخلاقي يكون فيه التراث الثقافي هو الرابط المشترك بين الفروع التي تشمل العلوم الاجتماعية
- ♦ استخدام الأدوات اللازمة لوضع المعرفة المكتسبة موضع التنفيذ، فضلاً عن وضع الحلول للمشاكل المحتملة الناتجة في مجال الدراسة والعمل المقابل والدفاع عنها بالحجج اللازمة
- ♦ تصميم وتخطيط عمليات التعليم والتعلم باستخدام طريقة تدمج بين دراسات التاريخ والجغرافيا من منظور تعليمي وثقافي
- ♦ تحديد قيمة التراث الثقافي ودوره في فهم وتكوين وتطور المجتمع الحالي من خلال مادتي الجغرافيا والتاريخ
- ♦ تعزيز التعليم الديمقراطي والنقدي والمتنوع في الفصل الدراسي من خلال هذه المواد، مع مراعاة المساواة بين الجنسين والإنصاف وقيمة وأهمية حقوق الإنسان وغيرها
- ♦ شرح البعد التربوي للمعلم فيما يتعلق بوظائف المعلم ودوره في النمو المعرفي للمتعلم
- ♦ تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي التي يمكن أن تسهم بشكل مفيد في سلسلة سير الفصل الدراسي وتعلم الطلاب
- ♦ كسب الكفاءات التي تجعل طالب البرنامج قادراً على الربط بين مادتي الجغرافيا والتاريخ مع التخصصات الأخرى، من أجل الابتكار وإثراء عملية التعليم والتعلم في الصف



هل تريد أن تعرف بالتفصيل تقنيات التحفيز الأكثر فعالية في الفصل الدراسي المطبقة في مجال الجغرافيا والتاريخ؟ لذا اختر الشهادة التي تمنحك كل الموارد التي تحتاجها لتحقيق ذلك"



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. المحتويات الأساسية

- ♦ تحديد ماهية العلوم الاجتماعية، وتطورها وأهميتها في مناهج المدارس الابتدائية، والاتجاهات الجديدة والمناهج التعليمية لهذه المواد كبداية لنموذج التعلم التقليدي.
- ♦ تأسيس علاقة التراث الثقافي في مادتي الجغرافيا والتاريخ واهتمامه الحالي وتطوره داخل الفصل الدراسي، وكذلك الإرشادات الواجب اتباعها من أجل التمكن من وضع خطة مسبقة مناسبة يستند إليها الدرس الذي يتم تدريسه لاحقاً في الفصل الدراسي

### الوحدة 2. مشروع التدريس والوحدات التعليمية

- ♦ شرح وظيفة الوحدة التعليمية والغرض منها
- ♦ وصف المحتويات التي يجب أن تتكون منها وتنظيمها والعناصر والأدوات اللازمة للتمكن من وضعها موضع التنفيذ في حالة مادتي الجغرافيا والتاريخ
- ♦ تنفيذ محتويات الوحدة التعليمية والإشراف عليها

### الوحدة 3. دور المعلم

- ♦ تطوير مهارات وتقنيات التحدث أمام الجمهور والمهارات السلوكية المناسبة لخلق بيئة تعليمية مواتية في الفصل الدراسي، من أجل تحسين وتعزيز قدرة الطالب على التعلم
- ♦ معرفة التقنيات التوضيحية الأكثر ابتكاراً لتحسين السلوك في الفصل الدراسي بالتفصيل

### الوحدة 4. طرق تدريس الجغرافيا

- ♦ شرح طريقة تدريس الجغرافيا، مع مراعاة الموضوعات المشار إليها في منهج المرحلة الابتدائية، والمواد والموارد المتاحة لتطوير الدرس في الصف، وكذلك العلاقة بين الجغرافيا والتراث الثقافي وحفظه وتعزيزه
- ♦ شرح المشاكل المحددة لتدريس الحيز الجغرافي من منظور متعدد الثقافات

### الوحدة 5. طرق تدريس التاريخ

- ♦ تحديد المناهج التعليمية لمادة التاريخ، مع مراعاة الموضوعات المشار إليها في منهج التعليم الابتدائي والمواد والموارد المتاحة لتطوير الدرس في الصف
- ♦ معرفة العلاقة بين التاريخ والتراث الثقافي والحفاظ عليه وتعزيزه

### الوحدة 6. استخدام التقنيات الجديدة في الجغرافيا والتاريخ في المرحلة الابتدائية

- ♦ تمكين الطلاب من أدوات الاستخدام الجيد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
- ♦ زيادة القدرة على الابتكار في الفصل الدراسي

### الوحدة 7. تعلم العيش في المجتمع من خلال الجغرافيا والتاريخ

- ♦ تحديد القيم والمهارات والاتجاهات التي يولدها تعلم مادتي الجغرافيا والتاريخ، مثل التضامن، ومهارات التفكير النقدي أو أهمية التعدد الثقافي، وذلك من أجل إفادة نمو التلميذ من خلال شخصية المعلم
- ♦ وضع الاستراتيجيات الأكثر فعالية لخلق الاهتمام بتعلم التفكير.

### الوحدة 8. هل نلعب في الصف؟

- ♦ تحديد استراتيجيات لتكييف اللعبة مع الديناميكيات الروتينية للفصل الدراسي
- ♦ معرفة تفاصيل الألعاب الأكثر ابتكاراً وتعليماً وعلاقتها بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة المدرسية

### الوحدة 9. الفصول التكميلية: الأنشطة اللامدرسية

- ♦ وصف أهمية الأنشطة التكميلية واللامدرسية في التعلّم النظري للطالب، بالإضافة إلى الإرشادات التي يجب اتباعها لتكييف الزيارة التي ستتم مع محتوى المواد الدراسية، في هذه الحالة، الجغرافيا والتاريخ، وربطها بالمؤسسات المتحفية التي تعد فضاءات للثقافة والتعلم متعدد التخصصات والتي تعد داعماً جيداً للفهم الكلي للمادة الدراسية للطالب

### الوحدة 10. وحدة شاملة: مواد مختلفة لدعم تدريس وتعلم الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي

- ♦ تحديد المفاهيم والمصادر من المواد الأخرى التي تعمل أيضاً كدعم ثانوي لتطوير الجغرافيا والتاريخ، مما يثري محتواها، وبالتالي يثري تعلم الطلاب
- ♦ معرفة التفاصيل عن الروابط بين الجغرافيا والتاريخ، واللغة والأدب، والجغرافيا والرياضيات، والموسيقى، وعلم الأحياء والأرصاد الجوية، والرسم والفنون الجميلة الأخرى، وعلم الاجتماع وعلم الآثار

# الكفاءات

بالنسبة لأي محترف، يُعد إتقان المهارات الأساسية والضرورية في مجال عمله شرطًا أساسيًا لمستقبل ناجح ومزدهر. في حالة المعلمين، فإن لديهم كقيمة مضافة مسؤولية القدرة على خلق الثقافة والمعرفة في الأجيال القادمة. لهذا السبب، صممت جامعة TECH هذا النوع من البرامج بطريقة تضمن للخريجين الذين يلتحقون به الحصول على وظيفة أكاديمية تسمح لهم بإتقان مهاراتهم طوال 12 شهرًا التي يتم فيها توزيع الخبرة. وبهذه الطريقة، سيتمكن الأخصائي من تحسين مهاراته في التوليف والتواصل، مما يساهم في تقديم تجربة تعليمية أكثر إمتاعًا وفائدة لتلاميذ التعليم الابتدائي.



هل ترغب في تحسين مهاراتك في التواصل؟ سيمنحك الماجستير الخاص  
مفاتيح لإتقان الاستراتيجيات الرئيسية لتكييف خطابك الأكاديمي مع  
مستوى أطفالك"

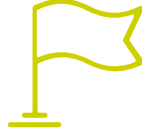


## الكفاءات العامة



- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون مبتكرًا في تطوير و / أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق بحثي
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة ومهارات حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير مألوفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ دمج المعرفة والتعامل مع تعقيدات إصدار الأحكام على أساس معلومات ناقصة أو محدودة، بما في ذلك التفكير في المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معرفتهم وأحكامهم
- ♦ توصيل استنتاجاتهم والمعرفة النهائية والأساس المنطقي وراءها إلى الجمهور المتخصص وغير المتخصص بطريقة واضحة لا لبس فيها
- ♦ امتلاك مهارات التعلم التي تمكنهم من مواصلة الدراسة بطريقة ذاتية أو مستقلة إلى حد كبير

## الكفاءات المحددة



- ♦ إنتاج وتحرير مواد تعليمية تحتوي على موارد تغطي مواضيع مختلفة فيما يتعلق بالعلوم الاجتماعية
- ♦ وضع استراتيجيات لإدارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها الحالي في تطوير المواضيع
- ♦ شرح أهمية الجمع بين الدرس النظري واللعب في الفصل الدراسي من أجل تطوير مهارات الطلاب وتعلمهم بشكل أفضل، مع مراعاة أنواع الأنشطة المطبقة في العلوم الاجتماعية وتطورها والغرض منها، وكذلك اعتبار التراث الثقافي ملعبًا آخر للتعلم
- ♦ شرح أمثلة يمكن تطبيقها في الجغرافيا والتاريخ، وكذلك في معرفة وفهم التراث الثقافي من خلال هذه التقنيات الجديدة
- ♦ وصف المشاكل المحددة لتدريس المعالم التاريخية من منظور متعدد الثقافات
- ♦ تطبيق استراتيجيات لتخطيط المحتوى



إن تحسين مهاراتك في التدريس سيساعدك على جذب انتباه طلابك من خلال تقنيات إنشاء معارض تعليمية ملفتة للنظر وتعليمية"



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يدرك أي متخصص في مجال التعليم أهمية وجود فريق تدريس جيد عندما يتعلق الأمر بتحسين معارفهم. لهذا السبب، اختارت جامعة TECH لهذا الماجستير الخاص هيئة التدريس الخاصة بها من ذوي الخبرة في هذا المجال والمتميزين بجودتهم البشرية وشبابهم. على هذا الأساس، سيتمكن الطلاب من الوصول إلى تجربة أكاديمية تجمع بين الخبرة والابتكار، وهي جوانب ستساعدكم بلا شك على إتقان مهاراتهم بطريقة مضمونة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الاعتماد على فريق التدريس لحل أي شكوك قد تطرأ أثناء سير البرنامج من خلال الحرم الجامعي الافتراضي.



وبفضل تضمين حالات الاستخدام، ستتمكن من وضع مهاراتك في التدريس موضع التنفيذ من خلال التوصل إلى حلول للمشاكل المحتملة التي قد تنشأ في الفصل الدراسي"



## هيكل الإدارة

### د. Belso Delgado, Marina

- ♦ مؤرخة وباحثة في الفنون
- ♦ دليل \ لمتحف كاتدرائية Murcia
- ♦ مراجعة خارجية لمجلة Eviterna
- ♦ التدريب الداخلي خارج المنهج الدراسي في متحف Salzillo
- ♦ دكتوراه في تاريخ الفن من جامعة Murcia
- ♦ شهادة جامعية في تاريخ الفن من جامعة Murcia
- ♦ طالب في تجربة العمل في متحف أسبوع عيد الفصح في Crevillente
- ♦ الماجستير في إدارة وأبحاث التراث التاريخي والفني والثقافي من جامعة Murcia
- ♦ خبيرة في النحت والنحاتين في الأكاديميات الملكية
- ♦ عضو في فريق الثقافة التابع للمجلس البلدي للمنطقة الوسطى الشرقية في Murcia



## الأساتذة

### أ. Antón López, Estefanía

- ♦ أخصائية في الكفاءات الرقمية للجهات السياحية ووكالات السفر لمنطقة Valenciana
- ♦ خبيرة في فهرسة المواد والمقتنيات الجيولوجرافية لمتحف Pusol
- ♦ ماجستير في حماية التراث التاريخي والفني من جامعة Granada

### أ. Gálvez Ruiz, Antonio

- ♦ محلل تسعير في Aliseda Inmobiliaria
- ♦ تقني مراقبة Anida
- ♦ مهندس معماري في Ariel Técnica
- ♦ مهندس معماري في AD للهندسة المعمارية والعمران
- ♦ مهندس معماري في MORAL Arquitectura
- ♦ خريج في أساسيات الهندسة المعمارية من جامعة Nebrija
- ♦ الماجستير التأهيلي في الهندسة المعمارية من جامعة Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي الثانوي والثانوية والتدريب المهني من جامعة Politécnica في Madrid

### أ. Pueyo García, Luis

- ♦ معلم في المعهد بالمجالات العلوم الإجتماعية، الجغرافيا، التاريخ وتاريخ الفن
- ♦ مؤرخ
- ♦ رئيس القسم التعليمي في معهد الدراسات الدولية IES La Torreta, Elche
- ♦ إجازة في التاريخ من جامعة Alicante
- ♦ ماجستير في التاريخ والهويات الإسبانية في غرب البحر الأبيض المتوسط



# الهيكل والمحتوى

لقد صممت جامعة TECH الماجستير الخاص في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي متخذةً من المبادئ التوجيهية لفريق التدريس مرجعاً لها. وبفضل ذلك واستخدام منهجية إعادة التعلم Relearning في تطوير المحتوى، أصبح من الممكن خلق تجربة ديناميكية وشاملة ومتعددة التخصصات يمكن من خلالها للعاملين في مجال التعليم العمل على تحسين مهاراتهم الأكاديمية. كما أنه يتضمن مئات الساعات من المواد الإضافية المتنوعة التي ستتمكن من خلالها من التعمق في أقسام مثل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي أو تنظيم الأنشطة اللامنهجية بطريقة مخصصة، بناءً على مستوى طلبك ورغبتك في التعلم.



تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز  
تطورك المهني"



## الوحدة 1. المحتويات الأساسية

- 1.1 التطور المعرفي للمتعلم: نظريات مختلفة
  - 1.1.1 نظرية بياجيه
  - 2.1.1 ليف فيغوتسكي
  - 3.1.1 ألبرت بانديورا ومنظرون آخرون
- 2.1 ما هي العلوم الاجتماعية؟ التصنيف والمشاكل المعرفية
  - 1.2.1 مفهوم العلوم الاجتماعية وتصنيفها وتطورها
  - 2.2.1 قضايا نظرية المعرفة
  - 3.2.1 موضوع عام ومحدد للدراسة في العلوم الاجتماعية
- 3.1 تطور مناهج التعليم الابتدائي
  - 1.3.1 الخلفية التاريخية والتطور
  - 2.3.1 تطوره في القرن العشرين: نحو تعريف للمناهج الدراسية
  - 3.3.1 المنهج الأساسي الحالي للتعليم الابتدائي
- 4.1 أهمية العلوم الاجتماعية في التعليم
  - 1.4.1 تاريخ العلوم الاجتماعية في مناهج التعليم الابتدائي
  - 2.4.1 التبرير الفكري
  - 3.4.1 القيمة التعليمية للعلوم الاجتماعية
  - 4.4.1 الكفاءة الاجتماعية والمدنية
- 5.1 المفاهيم الحالية: المقاربات والاتجاهات والتيارات. بدائل النموذج التقليدي في التعليم
  - 1.5.1 المناهج التعليمية للعلوم الاجتماعية
  - 2.5.1 نماذج التدريس الجديدة وتطبيقها على المادة
- 6.1 معايير تقييم العلوم الاجتماعية
  - 1.6.1 تحليل معايير التعلم القابلة للتقييم في العلوم الاجتماعية
  - 2.6.1 ما هي الكفاءات التي يجب أن يكتسبها المتعلم من خلال هذه المادة؟
  - 7.1 تعليم التراث: بعض التأملات
    - 1.7.1 ما هو تعليم التراث؟
    - 2.7.1 مشاكل تدريس التراث الثقافي في المدارس
    - 3.7.1 أهمية تعليم التراث
    - 4.7.1 تحديات واستراتيجيات تعليم وتعلم التراث الثقافي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- 8.1 التخطيط والجدولة قبل عرض المواد الدراسية في الفصل الدراسي
  - 1.8.1 الإعداد: صياغة الأهداف واختيار الموضوع
  - 2.8.1 وضع خطة عمل
  - 3.8.1 توزيع المسؤوليات
  - 4.8.1 إعداد المحتوى: كيفية إعداد البرنامج
- 9.1 تدريس العلوم الاجتماعية المتكاملة
  - 1.9.1 إشكالية التعليم المتكامل
  - 2.9.1 مقترح للتدريس المتكامل للعلوم الاجتماعية: الواقع الاجتماعي كمصدر للمعرفة

## الوحدة 2. المشروع الدراسي والوحدات التعليمية

- 1.2 الغرض من الوحدة التعليمية واستخدامها
  - 1.1.2 ما هي الوحدة التعليمية؟
  - 2.1.2 الأهداف والغرض من التدريس
- 2.2 برمجة وحدة تعليمية
  - 1.2.2 المكونات التي يجب أن تحتوي عليها الوحدة التعليمية
  - 2.2.2 المحتويات: المفاهيمية، والإجرائية والسلوكية
- 3.2 الاستراتيجيات المنهجية للوحدة التعليمية
  - 1.3.2 طرق تنفيذ الوحدة التعليمية
  - 2.3.2 تقنيات تطوير وحدة تعليمية
- 4.2 الأنشطة والأوقات المقدر لها
  - 1.4.2 المهام النظرية للوحدة التعليمية
  - 2.4.2 الأنشطة العملية للوحدة التعليمية
  - 3.4.2 تقدير الفترة المستغرقة في الأنشطة. الجدول الزمني
  - 4.4.2 موارد تعليمية: المساحات، والنصوص، والوثائق، والمواد الأخرى
- 5.2 الموارد للوحدة التعليمية
  - 1.5.2 المساحات
  - 2.5.2 الوثائق المكتوبة
  - 3.5.2 مواد أخرى
- 6.2 معايير التقييم
  - 1.6.2 تقنيات تقييم الموضوع
  - 2.6.2 أدوات وأنشطة التقييم
  - 3.6.2 مؤهل الطالب: آليات المراقبة

- 6.3 تطوير اختبارات موضوعية للمرحلة الابتدائية
  - 1.6.3 اختيار محتوى الاختبار
  - 2.6.3 صياغة الأسئلة أو العناصر
  - 3.6.3 التدقيق اللغوي وعلامات التقييم
  - 4.6.3 العرض التقديمي
- 7.3 الدعم التكميلي لشرح الفصول الدراسية: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.7.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كدعم لنقل المعرفة
  - 2.7.3 كيف يمكن إدخالها في الخطاب؟
  - 3.7.3 التنمية الشخصية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات: تعزيز المسؤولية والاستقلالية
  - 4.7.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمولدات لمنهجيات تعليمية جديدة للمعلم
- 8.3 تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: مقدمة
  - 2.8.3 تدريب المعلمين في مجال الإعاقة. الوضع الحالي
  - 3.8.3 التعليم الخاص في المدارس العادية. خدمات الدعم المتاحة
- 9.3 منهجيات واستراتيجيات لتعليم تعلم الجغرافيا والتاريخ كيفية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
  - 1.9.3 المزايا التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة
  - 2.9.3 استراتيجيات لدمجها في الفصل الدراسي من الجغرافيا والتاريخ. أمثلة مهمة

## الوحدة 4. طرق تدريس الجغرافيا

- 1.4 الجغرافيا كتخصص
  - 1.1.4 التعريف والأهداف
  - 2.1.4 التطور التاريخي للموضوع
  - 3.1.4 الخلفية النظرية في تدريس الجغرافيا
- 2.4 الحيز الجغرافي ومعالجته التعليمية في المدرسة الابتدائية: دراسة البيئة
  - 1.2.4 الأهداف والغرض من تعليم الجغرافيا في الفصل الدراسي
  - 2.2.4 الكفاءات الجغرافية للمعلم: المعارف والمهارات والتعليم الجغرافي
  - 3.2.4 حدود الجغرافيا في المناهج الدراسية الحالية
  - 4.2.4 الجغرافيا والمجتمع
- 3.4 تطور مفهوم الفضاء وتصور المدينة في المرحلة الابتدائية.
  - 1.3.4 تعليم الجغرافيا وتعلمها: بناء مفهوم الفضاء لدى الأطفال
  - 2.3.4 تطوير التمثيل المكاني
  - 3.3.4 الطفل وفهمه للعالم من حوله: الريف والمدينة
  - 4.3.4 تداخل الثقافات في الجغرافيا

- 7.2 المكونات الأخرى
  - 1.7.2 مساهمة وحدة تعليمية في الكفاءات الأساسية للطالب
  - 2.7.2 الاهتمام بالتنوع
  - 3.7.2 جدول ملخص للوحدة
  - 4.7.2 استنتاجات البرمجة
- 8.2 الوحدات التعليمية للعلوم الاجتماعية
  - 1.8.2 الاعتبارات السابقة
  - 2.8.2 تطوير وحدة تعليمية للعلوم الاجتماعية: تبرير المحتويات
  - 3.8.2 الكفاءات العامة والخاصة بموضوع معين
  - 4.8.2 تخطيط للمنهجية الدراسية
  - 5.8.2 تصميم هيكل وحدة تعليمية للعلوم الاجتماعية
- 9.2 طرق واستراتيجيات تعليم العلوم الاجتماعية وتعلمها
  - 1.9.2 إدماج المنهج التاريخي في تعليم العلوم الاجتماعية
  - 2.9.2 الاستراتيجيات التعاونية لإعادة بناء المعرفة الاجتماعية: حل المشكلات، والمحاكاة، ودراسات الحالة، وما إلى ذلك.

## الوحدة 3. دور المعلم

- 1.3 أساليب التعليم والتعلم
  - 1.1.3 الخلفية النظرية: مقدمة
  - 2.1.3 أساليب التعليم
- 2.3 النظام المنهجي العام للمعلم
  - 1.2.3 المنهجية التعليم
  - 2.2.3 آثار أسلوب التدريس على نتائج الطلاب المعرفية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية لدى الطلاب
- 3.3 الأسلوب التوضيحي: السلوكيات والمهارات التي يجب أخذها في الاعتبار
  - 1.3.3 ما هو الموقف الذي يجب أن يتبناه المعلم أثناء العرض التقديمي
  - 2.3.3 تقنيات لتحسين عرض المادة الدراسية في الفصل الدراسي
  - 3.3.3 أدوات لدعم الدرس المقدم
  - 4.3 كيف يتم تحفيز التلميذ؟ التطبيق على مادتي الجغرافيا والتاريخ
    - 1.4.3 ربط اهتمامات المتعلم بالمادة التي يتم تدريسها.
    - 2.4.3 التنوع في التنظيم والهيكل
    - 3.4.3 الطالب كبط الرواية
- 5.3 المهمة التعليمية
  - 1.5.3 المكونات التعليمية لمهمة التدريس
  - 2.5.3 إرشادات لعمل الطالب المستقل

## الوحدة 5. طرق تدريس التاريخ

- 1.5. التاريخ كتحصيل
  - 1.1.5. التعريف والأهداف
  - 2.1.5. التطور التاريخي للموضوع
  - 3.1.5. الخلفية النظرية لتعليم التاريخ
- 2.5. تعليم الناس التفكير في التاريخ: دراسة المآثر التاريخية
  - 1.2.5. الأهداف والغرض من تعليم التاريخ في الفصل الدراسي
  - 2.2.5. الكفاءات التاريخية للمعلم: المعرفة والمهارات والتعليم الجغرافي
  - 3.2.5. محدودية التاريخ في المناهج الحالية
  - 3.5. مناهج التأريخ وأثرها في تدريس التاريخ وواقع تعليمه
    - 1.3.5. مناهج التأريخ في الكتب المدرسية
    - 2.3.5. واقع تعليم التاريخ في الفصل الدراسي
  - 4.5. تطور مفهوم الوقت في المدرسة الابتدائية
    - 1.4.5. تعليم الوقت في المرحلة الابتدائية: مقدمة
    - 2.4.5. الزمن الزمني والزمن التاريخي. منهجيات وتقنيات التعليم
    - 3.4.5. تطوّر التفكير التاريخي وفهم الواقع وتطوره
- 5.5. مواد وموارد تعليمية لتعليم وتعلم التاريخ
  - 1.5.5. تعلم اللغة التاريخية: المفردات والجداول الزمنية
  - 2.5.5. أدوات التحليل التاريخي: مصادر المعلومات والمصنوعات التاريخية
  - 3.5.5. الجداول المقارنة والتصنيفية
  - 4.5.5. التصوير الفوتوغرافي كمصدر توثيقي
  - 5.5.5. الأفلام السينمائية والوثائقية التاريخية
- 6.5. عصور التاريخ في الفصل الدراسي: المدة الزمنية والأحداث التاريخية البارزة
  - 1.6.5. ما هي عصور التاريخ؟
  - 2.6.5. محتوى التاريخ في المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية
- 7.5. العصور التاريخية لشبه الجزيرة الأيبيرية
  - 1.7.5. تاريخ شبه الجزيرة الأيبيرية للأطفال: مقدمة
  - 2.7.5. محتوى تاريخ شبه الجزيرة الأيبيرية في المنهج الدراسي في المرحلة الابتدائية
- 8.5. الإجراءات المرتبطة بالتاريخ
  - 1.8.5. التوجه في الوقت المناسب
  - 2.8.5. خرائط ورسومات معدلة
  - 3.8.5. الجوانب المنهجية
  - 4.8.5. الأنشطة التكميلية

- 4.4. مواد ومصادر تعليمية لتعليم وتعلم الجغرافيا
  - 1.4.4. تعلم لغة الجغرافيا: المفردات والخرائط والرسوم البيانية
  - 2.4.4. أدوات التحليل الجغرافي: البوصلة وأجهزة القياس الأخرى
  - 3.4.4. الجداول المقارنة والتصنيفية
- 5.4. الجغرافيا الفيزيائية
  - 1.5.4. ما هي الجغرافيا الفيزيائية؟
  - 2.5.4. محتويات الجغرافيا الفيزيائية في المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية
- 6.4. الإجراءات المرتبطة بالجغرافيا الفيزيائية
  - 1.6.4. الملاحظة المباشرة
  - 2.6.4. التوجه في الفضاء
  - 3.6.4. تحليل الخرائط والتمثيلات البيانية
  - 4.6.4. الجوانب المنهجية
  - 5.6.4. تصنيف الفضاء
  - 6.6.4. الأنشطة التكميلية
- 7.4. الجغرافيا البشرية
  - 1.7.4. ما هي الجغرافيا البشرية؟
  - 2.7.4. محتوى الجغرافيا البشرية في المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية
- 8.4. الإجراءات المرتبطة بالجغرافيا البشرية
  - 1.8.4. إجراءات العمل في البيئة الحضرية
  - 2.8.4. الأهرامات السكانية: التطور والأشكال والتحليلات
  - 3.8.4. الجوانب المنهجية
  - 4.8.4. الأنشطة التكميلية
- 9.4. معرفة الجغرافيا من خلال التراث الثقافي
  - 1.9.4. المناظر الطبيعية التي تحكي القصة: تمثيل البيئة الجغرافية في الفن
  - 2.9.4. البيئة الجغرافية وقيمتها كتراث
  - 3.9.4. إسهامات التراث الثقافي في تعليم الجغرافيا في المرحلة الابتدائية



- 9.5 التاريخ والتراث الثقافي
  - 1.9.5 مفاهيم حول تدريس التراث الثقافي ونشره في صفوف التاريخ
  - 2.9.5 مساهمات التراث الثقافي في تعليم التاريخ
  - 3.9.5 تثمين التراث التاريخي في الفصل الدراسي
  - 10.5 تثمين التراث التاريخي في الفصل الدراسي
    - 1.10.5 دور المرأة في التاريخ
    - 2.10.5 تحليل وتفكير حول وجود المرأة في المحتويات الحالية لمناهج المرحلة الابتدائية
    - 3.10.5 كيف تدمج الدراسة التاريخية للمرأة في الفصل الدراسي؟

## الوحدة 6. استخدام التقنيات الجديدة في الجغرافيا والتاريخ في المرحلة الابتدائية

- 1.6 مقدمة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم التعليم: التطور والتأثير
  - 1.1.6 تحديث الفصل الدراسي: المحاولات الأولى
  - 2.1.6 تطور التكنولوجيا في التعليم
  - 3.1.6 التأثير على التطور التعليمي والاجتماعي للمتعلم
- 2.6 الوظائف الرئيسية ومستويات التكامل
  - 1.2.6 الوظائف الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي مكمل للتعليم
  - 2.2.6 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للاندماج الاجتماعي
  - 3.6 مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي الممارسات الجيدة
    - 1.3.6 مزايا تطبيقه في المدارس
    - 2.3.6 عيوب تطبيقه في المدارس
    - 3.3.6 توصيات للاستخدام في الفصل الدراسي
- 4.6 الصورة كمصدر تعليمي
  - 1.4.6 دور الصورة كوثيقة تعليمية بيانية أساسية في التعليم
  - 2.4.6 أهمية الثقافة البصرية اليوم
  - 3.4.6 مدى تعقيد قراءة الصورة وتطبيقها في الفصل الدراسي: التماسك مع العمر والمحتوى الذي يتم تقديمه
- 5.6 الفيديو وتطبيقه التعليمي
  - 1.5.6 وظائف الفيديو في الفصل الدراسي
  - 2.5.6 الفيديو كوسيط للتعليم، على عكس الوسائط الأخرى
- 6.6 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الجغرافيا والتاريخ
  - 1.6.6 كيفية معالجة العلوم الاجتماعية من خلال التقنيات الجديدة
  - 2.6.6 تقييم مدى توفر التكنولوجيا لدى التلميذ والمدرسة
  - 3.6.6 قائمة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطبقة في الجغرافيا والتاريخ لأطفال المرحلة الابتدائية



- 6.7 مفاهيم المساواة والإنصاف في الفصل الدراسي
- 1.6.7 تعريف المفاهيم: المساواة والإنصاف ومعالجتها في الصف الدراسي
- 2.6.7 مفاتيح العمل على المساواة والإنصاف في الفصل الدراسي: الموارد
- 7.7 تعدد الثقافات وحقوق الإنسان
- 1.7.7 غرس التسامح واحترام التلاميذ
- 2.7.7 اعتبارات حول تعليم حقوق الإنسان في الفصول الدراسية
- 8.7 التعليم والتحديات التي تواجه التربية على المواطنة من خلال العلوم الاجتماعية
- 1.8.7 التعليم الجغرافي: استراتيجيات تطويره
- 2.8.7 تعليم التاريخ: استراتيجيات لتطويره
- 9.7 الاتحاد الأوروبي
- 1.9.7 الاتحاد الأوروبي في الفصول الدراسية
- 2.9.7 أهمية المادة الدراسية في تعليم المتعلم
- 3.9.7 الموارد والتقنيات التي يجب مراعاتها
- 4.9.7 تحديات مستقبلية

## الوحدة 8. هل نلعب في الصف؟

- 1.8 اللعب في الفصل الدراسي
- 1.1.8 ما هو اللعب التعليمي؟ المقاربات النظرية ووجهات النظر الأخرى
- 2.1.8 الأهداف والغايات التربوية للعبة
- 3.1.8 تطور اللعب في الفصل الدراسي
- 4.1.8 اللعب وتنمية المهارات حسب المجالات
- 2.8 الذاكرة مقابل الخبرة. المميزات والعيوب
- 1.2.8 الجوانب المتعلقة بحفظ البيانات: مفيدة أم عكسية؟ تطبيقه في اللعبة
- 2.2.8 دور الحواس كأداة للعب
- 3.8 الجوانب ذات الصلة بعملها في التعليم. اللعب كعامل اجتماعي وناقل للقيم
- 1.3.8 استغلال اللعب لأغراض تعليمية
- 2.3.8 تعليم اللعب والتعلم باللعب
- 3.3.8 استراتيجية الاهتمام بالتنوع
- 4.3.8 دراسة الأنشطة النفسية أثناء اللعب

- 7.6 التراث الثقافي والمتاحف وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.7.6 نحو تحديث أداء التراث الثقافي والاتصال في مجال التراث الثقافي
- 2.7.6 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمتعلمين في المعالم التراثية
- 3.7.6 مفهوم المتحف الجديد: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وزوار المدارس
- 8.6 تعليم الفنون وملاءمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.8.6 ما هو تعليم الفنون؟ المساهمات في تنمية الطفل وارتباطها بالجغرافيا والتاريخ
- 2.8.6 الإبداع من خلال التقنيات الجديدة. موارد التدريس
- 3.8.6 مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية الفنية
- 9.6 مقترحات جديدة للموارد التكنولوجية وتطبيقها في الفصل الدراسي
- 1.9.6 أدوات التواصل والمناقشة والتعاون
- 2.9.6 أدوات مشاركة الملفات والتنظيم
- 3.9.6 تطبيقات الهاتف المحمول
- 4.9.6 مشاريع ثلاثية الأبعاد والواقع الافتراضي ومشاريع أخرى

## الوحدة 7. تعلم العيش في المجتمع من خلال الجغرافيا والتاريخ

- 1.7 المواقف والمهارات والقيم المرتبطة بالتعلم: مقدمة
- 1.1.7 تحليل الملف الشخصي للمتعلم: القدرة على التعلم الذاتي
- 2.1.7 التحليل والتوليف والتقييم. صناعة القرار
- 3.1.7 أهمية تعليم مهارات التواصل الشفهي والكتابي الجيد
- 2.7 دور المعلم وتأثيره على واقع الفصل الدراسي
- 1.2.7 المعلم كناقل للمعرفة
- 2.2.7 التأثير الفكري الذي يمكن أن يمارسه المعلمون
- 3.2.7 استخدام إجراءات التفكير الروتينية في الفصل الدراسي
- 3.7 تعليم التفكير
- 1.3.7 ولادة التفكير النقدي وتكوينه
- 2.3.7 استراتيجيات لتطوير التفكير النقدي: أسئلة استكشافية
- 4.7 الاهتمام بالبيئة
- 1.4.7 التعليم البيئي وأهميته من خلال العلوم الاجتماعية
- 2.4.7 كيف يمكن نقل الوعي البيئي في الفصل الدراسي؟ المنهجية والموارد
- 5.7 تمكين التضامن
- 1.5.7 واقع التضامن
- 2.5.7 موارد لتعزيز التضامن بين الأقران ومع البيئة المحيطة بهم

## الوحدة 9. الصفوف التكميلية: الأنشطة اللامدرسية

- 1.9. "المعلم الثالث": معرفة بيئتنا
  - 1.1.9. مقدمة للموضوع: المنظمات اللامدرسية
  - 2.1.9. الأهداف والغايات
  - 3.1.9. أنواع الأنشطة اللامدرسية
  - 4.1.9. مشكلة تكييفها مع المناهج المدرسية
- 2.9. كفاءة المعرفة والتفاعل مع البيئة
  - 1.2.9. الوظيفة التربوية للرحلة الاستكشافية: الأثر على التعلم
  - 2.2.9. الطبيعة المتنوعة للنشاط اللامنهجي المتنوع
  - 3.9. اختيار الجولة المناسبة: إرشادات لتحديد موعد رحلة ميدانية
    - 1.3.9. خط سير الرحلة كمورد تعليمي
    - 2.3.9. وصف المسار. ما علاقة ذلك بمنهج التعليم الابتدائي؟
    - 3.3.9. الورقة المنهجية لمسار الرحلة
    - 4.3.9. النص التوضيحي وإعداد المواد والأنشطة التعليمية
    - 5.3.9. توضيح الاعتبارات النهائية
- 4.9. معايير تنظيم الأنشطة اللامدرسية
  - 1.4.9. المعايير العامة
  - 2.4.9. معايير محددة
  - 3.4.9. المواد الداعمة لتنظيم نزهة خارج المنهج الدراسي
- 5.9. برامج العمل والوقاية من الحوادث
  - 1.5.9. القواعد الواجب مراعاتها
  - 2.5.9. برامج العمل
- 6.9. القطعة الفنية متعددة التخصصات والمتاحف كمساحة للثقافة والتعلم
  - 1.6.9. العمل الفني كأداة تعليمية
  - 2.6.9. مساحات المتحف: فصول المدرسة الجديدة
  - 3.6.9. المدخل الثقافي والمادي والفكري في المتاحف
  - 4.6.9. الخطوة الأولى للمعلم: معرفة تاريخ المتحف والتخصصات التي تشملها
  - 5.6.9. أدلة التدريس في المتاحف: الدعم التعليمي
  - 6.6.9. أنشطة يمكن القيام بها قبل زيارة المتحف وبعدها
- 7.9. معرفة الفولكلور والتقاليد: قيم الهوية
  - 1.7.9. أهمية التقاليد والعادات في المجتمع
  - 2.7.9. القيم التي سيتم تطويرها
  - 3.7.9. مشاريع تعليمية للحفاظ على الهوية التقليدية: حالة متحف مدرسة Pusol

- 4.8. تصميم اللعبة في الفصل الدراسي: إرشادات يجب أخذها في الاعتبار
  - 1.4.8. الخصائص العامة للعبة التعليمية
  - 2.4.8. خطوات إعداده
  - 3.4.8. تنسيق اللعبة التعليمية
  - 4.4.8. قواعد اللعبة
  - 5.4.8. المواد المتاحة
- 5.8. دور المعلم في اللعبة
  - 1.5.8. المهارات التي يجب مراعاتها
  - 2.5.8. اقتراحات أولية قبل تنفيذ اللعبة
  - 3.5.8. النماذج والأنماط التي يجب اتباعها
  - 4.5.8. دور المعلم أثناء تطوير النشاط
- 6.8. اللعب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.6.8. إدخال التكنولوجيا في اللعبة
  - 2.6.8. أمثلة مهمة
- 7.8. الجغرافيا واللعب
  - 1.7.8. المكونات الجغرافية التي يجب أن تتوفر في اللعبة
  - 2.7.8. أمثلة مهمة
- 8.8. التاريخ واللعب
  - 1.8.8. المكونات التاريخية التي يجب أن تتوفر في اللعبة
  - 2.8.8. أمثلة مهمة
- 9.8. التراث الثقافي: ساحة لعب أخرى
  - 1.9.8. البدء في دراسة التراث من خلال اللعب
  - 2.9.8. اللعب بالتراث: الأساليب والمساهمات في التعلم
  - 3.9.8. أمثلة مهمة



- 8.9 التراث الثقافي الذي نزره
- 1.8.9. زيارة المعالم التراثية: التخطيط المسبق
- 2.8.9 التعرف على التراث الثقافي في نزهاة اللامدرسية
- 9.9 الأنشطة التكميلية داخل الفصل الدراسي وخارجه: برنامج المحادثات وغيرها
- 1.9.9 المحترفون يتوجهون إلى الفصل الدراسي: متخصصون يتحدثون إلى أطفال المرحلة الابتدائية
- 2.9.9 الشركات والمؤسسات وبرامجها التعليمية الموجهة للمدارس

## الوحدة 10. وحدة مستعرضة: مواضيع مختلفة لدعم تدريس وتعلم الجغرافيا والتاريخ في المرحلة الابتدائية

- 1.10 اللغة والأدب
- 1.1.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- 2.10 الهندسة والرياضيات
- 1.2.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- 3.10 الموسيقى
- 1.3.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- 4.10 علم الأحياء والأرصاد الجوية
- 1.4.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- 5.10 الرسم والفنون التشكيلية الأخرى
- 1.5.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- 6.10 علم الاجتماع
- 1.6.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- 7.10 علم الإنسان وعلم الأعراق البشرية
- 1.7.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- 8.10 علم الآثار
- 1.8.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية
- 9.10 تاريخ الفن كحقيقة ثقافية
- 1.9.10 ارتباطها بالعلوم الاجتماعية

تجربة أكاديمية مثالية لتطبيق أحدث موارد  
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صفوفك  
الدراسية وخلق تجارب تعليمية مبتكرة. "هل أنت  
على دراية بتعليم المستقبل؟"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز  
أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.



## منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة  
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في  
حياتك المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الإنسانيات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية  
والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة  
في بيئات العمل الحقيقية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدرء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

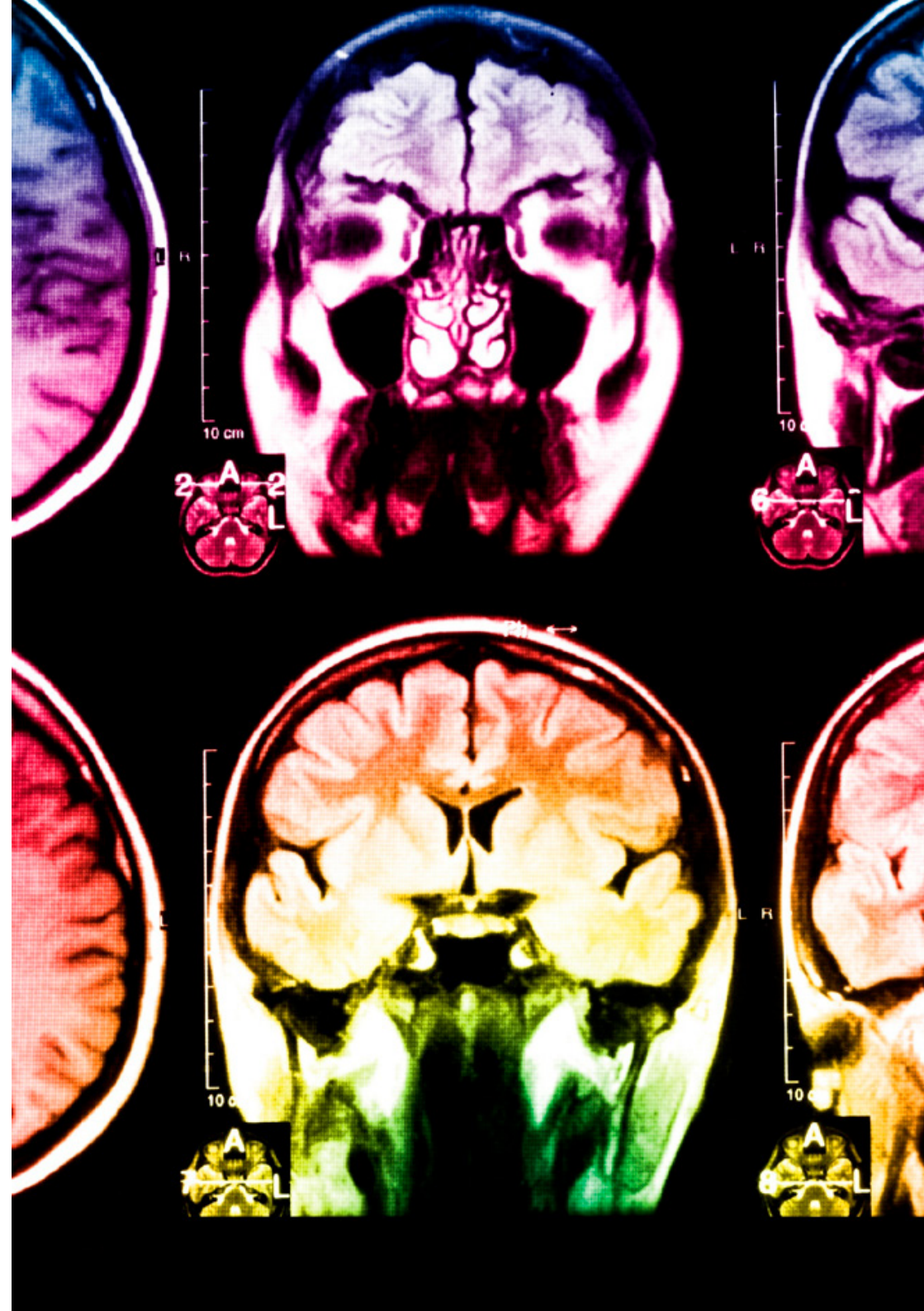
جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

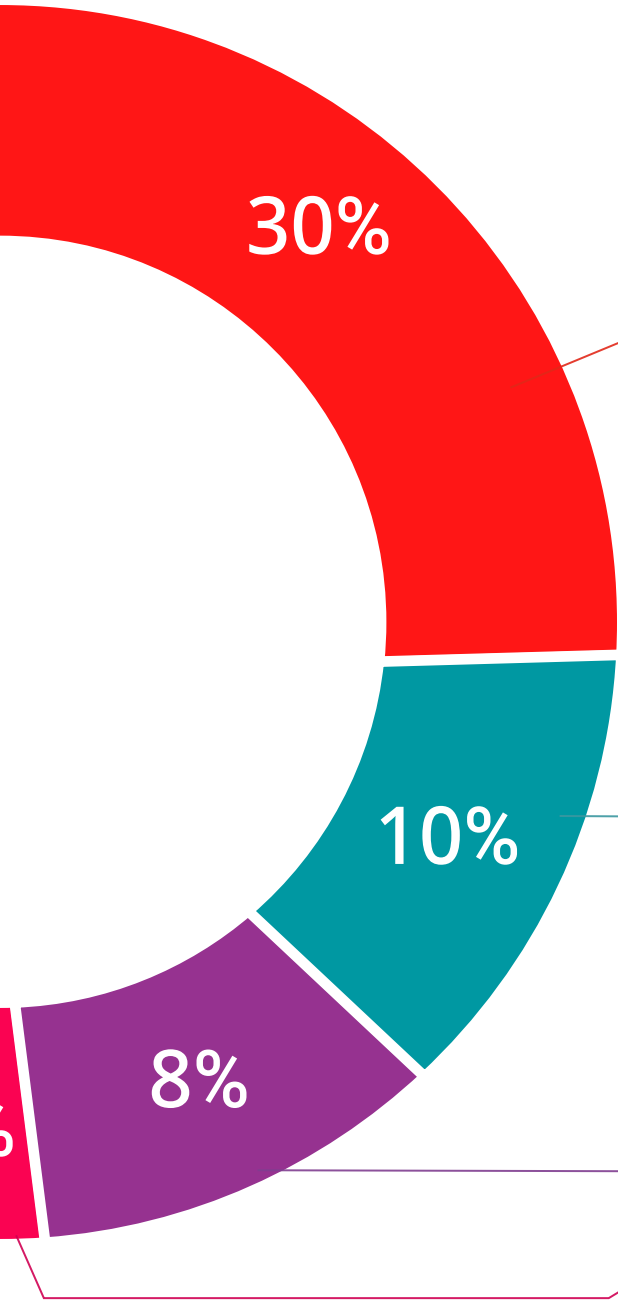
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسباق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

### التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات للاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



#### دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



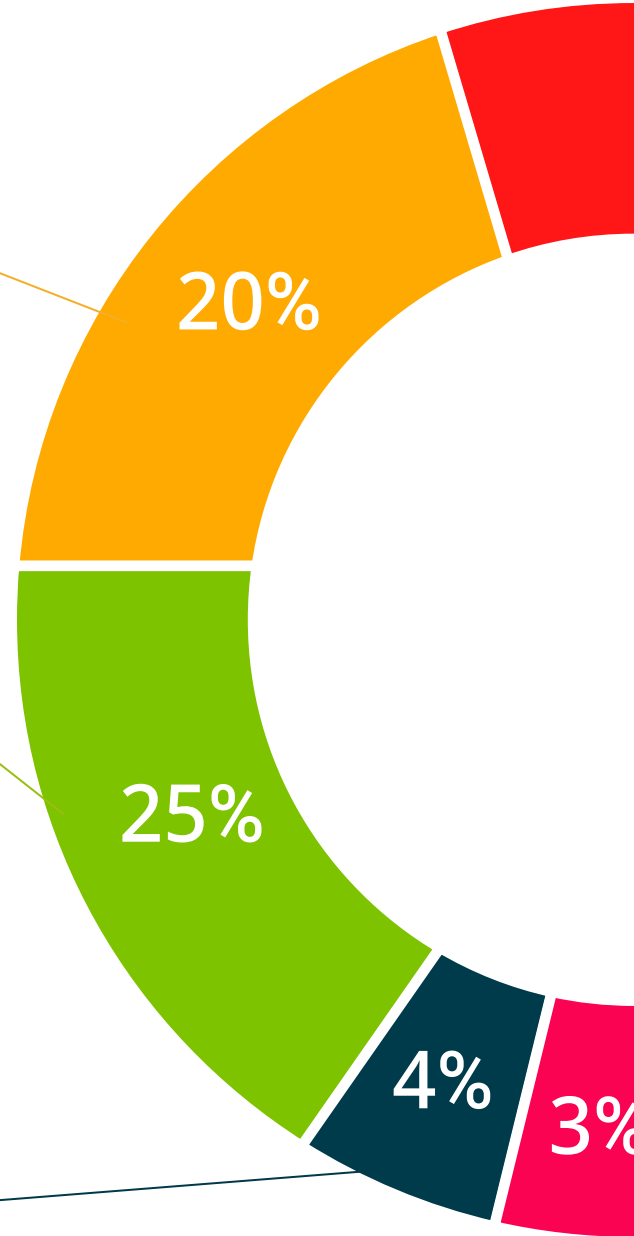
#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير الخاص في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة اجتياز الماجستير الخاص الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: ماجستير خاص في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير خاص في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير خاص ذا الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

**ماجستير خاص في طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي**

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	نوع المادة	عدد الساعات
150	مستوياتها العنصر والثلاثة العنصر	إجمالي	1500
150	الإحصاء المخطط على الأداء والبحث	إجمالي	0
150	تدريب الفهم من النظرية إلى التطبيق	إجمالي	0
150	تدريب المعرفة من النظرية إلى التطبيق	إجمالي	0
150	تدريب المفاهيم من النظرية إلى التطبيق	إجمالي	0
150	التفكير من النظرية إلى الأداء	إجمالي	0
150	تقييم الأداء النهائي	إجمالي	0
150	التخطيط المخطط على الأداء النهائي العالي	إجمالي	0
150	المشاركة الحيوية الفعالة في الممارسات عالية الأداء	إجمالي	0
150	تحقيق التفاهة على الأداء النهائي العالي	إجمالي	0

**tech** الجامعة التكنولوجية

*Tere Guevara*  
أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

**tech** الجامعة التكنولوجية

**شهادة تخرج**  
هذه الشهادة مبنية على

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازها/لاختيارها بنجاح والحصول على برنامج

ماجستير خاص

في

طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ في التعليم الابتدائي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 1500 ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

*Tere Guevara*  
أ.د. / Tere Guevara Navarro  
رئيس الجامعة

TECH APWOR235 technum.com/certificates المؤهل العلمي الخاص بالجامعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

ماجستير خاص

طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ

في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير خاص  
طرق تدريس الجغرافيا والتاريخ  
في التعليم الابتدائي