

Курс профессиональной подготовки  
Дидактическая методика при  
преподавании истории и географии  
в среднем обязательном и полном  
среднем образовании



## Курс профессиональной подготовки

Дидактическая методика при  
преподавании истории и географии  
в среднем обязательном и полном  
среднем образовании

- » Формат: **онлайн**
- » Продолжительность: **6 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- » Расписание: **по своему усмотрению**
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-methodology-history-geography-high-school](http://www.techitute.com/ru/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-methodology-history-geography-high-school)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

# 01

# Презентация

Качественное преподавание истории и географии начинается с эффективного и современного методического планирования, включающего в себя необходимые дидактические достижения, чтобы обеспечить интересный и стимулирующий процесс обучения. Данная программа представляет собой комплексный обзор в этой области, исключительную возможность быстро и легко обучить вас с лучшим качеством на рынке онлайн-преподавания.





“

*Программа подготовки, которая позволит оптимизировать ваши усилия и превратить их в результат с помощью лучшей системы обучения на рынке”*

Данный Курс профессиональной подготовки содержит индивидуальные консультации и всевозможную помощь и консультации для успешного развития. Формат Курса профессиональной подготовки представляет собой огромное преимущество для студентов, так как обеспечивает им доступ к ресурсам в любое время и в любом месте, а также позволяет рассчитывать на большую самостоятельность в освоении и выполнении предлагаемых практик.

Мы считаем, что педагоги должны знать историю развития своей дисциплины с течением времени и различные законодательные изменения, произошедшие в сфере образования, с целью повышения своей способности обучать постоянно меняющийся и развивающийся контингент учащихся.

Именно поэтому, стремясь к повышению квалификации преподавателей, данный Курс профессиональной подготовки предлагает особое отношение к ИКТ, которые так актуальны в нашей системе образования и являются очень привлекательным средством доступа к студентам.

Кроме того, в данной программе рассматриваются различные методологические и оценочные техники, позволяя преподавателям развить необходимый потенциал для организации удовлетворительного процесса преподавания и обучения студентов.



*Обновите ваши знания с помощью Курса профессиональной подготовки в области дидактической методики при преподавании истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании"*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области дидактической методики при преподавании истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор большого количества практических кейсов, представленных экспертами в области дидактической методики при преподавании истории и географии в среднем обязательном и высшем образовании
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения о применении дидактической методики при преподавании истории и географии в среднем обязательном и высшем образовании
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется доказательной методике в области дидактической методики при преподавании истории и географии в среднем обязательном и высшем образовании
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

*Курс профессиональной подготовки высокого качества был разработан, чтобы предложить личное и профессиональное развитие, позволяя вам уверенно и успешно вести преподавательскую работу, опираясь на новейшие методики обучения”*

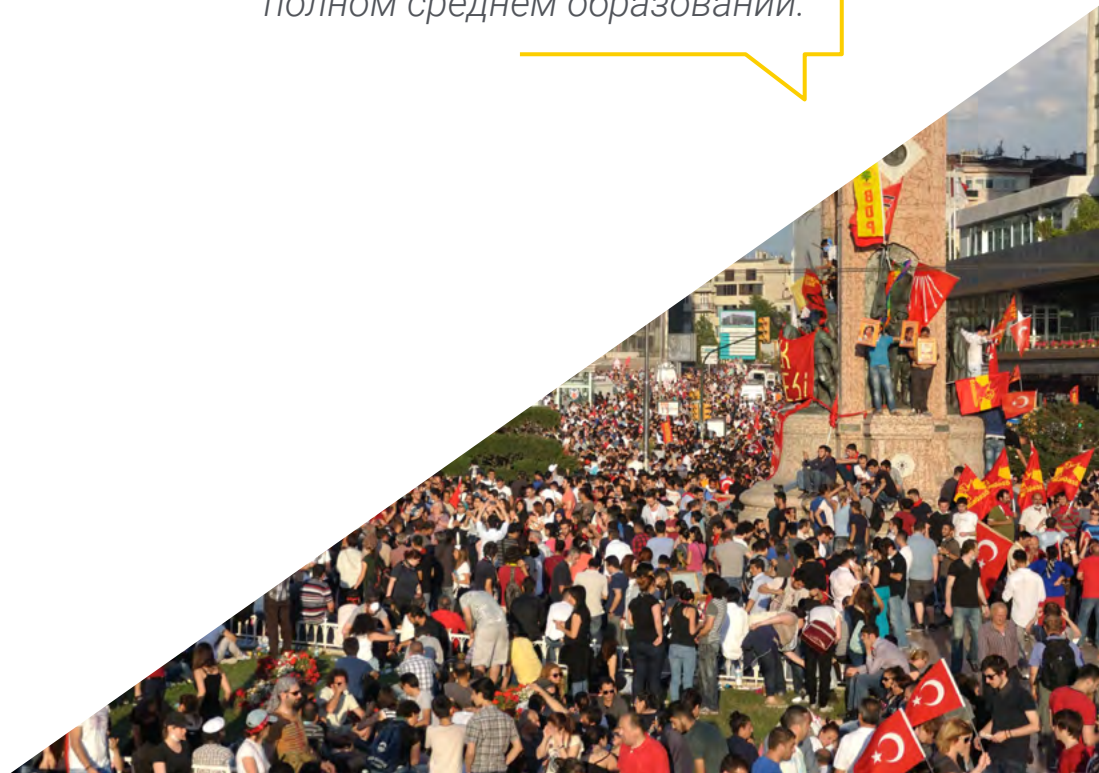
В преподавательский состав входят профессионалы в области истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании, которые привносят в эту программу подготовки опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны попытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области дидактики истории и географии в средней обязательной и полной средней школе.

*Мы способствуем вашему профессиональному и личностному росту с помощью систем обучения высокого качества.*

*Включайте в свою преподавательскую деятельность достижения в области методики преподавания истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании.*



# 02

## Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы специалисты смогли на практике и в строгом порядке освоить конкретные методы работы в качестве учителя географии и истории. С обновлениями и новыми протоколами сектора.





“

Самые эффективные системы онлайн-образования позволят вам получить необходимые знания быстро, просто и максимально качественно”



## Общие цели

---

- ♦ Обновить знания о практике преподавания истории и географии на уровне средней обязательной и полной средней школы с целью повышения качества практики специалиста в своей работы
- ♦ Познакомить студента с новыми подходами к преподаванию этих предметов
- ♦ Ознакомиться с инструментами, используемыми в современной дидактической практике
- ♦ Способствовать развитию навыков и способностей, поощряя дальнейшее обучение и исследования

“

*Включайте в ваши методы преподавания последние данные в области дидактической методике при преподавании истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Значение дидактики географии и истории

- ♦ Глубоко изучить различные дидактические модели обучения географии и истории
- ♦ Динамизировать географические течения для исторического понимания и анализа мира

### Модуль 2. Методологические течения

- ♦ Определить основные методологические течения, возникшие в результате географического разделения
- ♦ Глубоко изучить самые значимые модели и сегментированные географически течения на мировом уровне

### Модуль 3. Дидактика вне класса

- ♦ Открыть мир преподавания социальных наук за пределами классной комнаты, узнав о возможностях, которые существуют в исторических, художественных и археологических музеях, а также в художественных галереях и на археологических объектах
- ♦ Определить основные виды дидактики вне класса, способствующие развитию социальных наук
- ♦ Проанализировать значение внеклассной деятельности и ее влияние на современное общество

03

# Руководство курса

В преподавательский состав программы входят признанные эксперты в области педагогических инноваций дидактики истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании, которые привносят в нее опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют ее междисциплинарным подходом.



“

Учитесь у признанных профессионалов  
последним достижениям в области  
дидактической методики при преподавании  
истории и географии в среднем  
обязательном и высшем образовании”

## Руководство



### Д-р Каньестро Доносо, Алехандро

- Докторская степень в области истории искусства университета Мурсии
- Преподаватель Университет Аликанте



## Преподаватели

### Г-жа Домингес Алонсо, Лурдес

- ◆ Степень бакалавра в области истории Университета Аликанте
- ◆ Степень магистра в области преподавания обязательного среднего образования и полного среднего образования, профессионального обучения и преподавания языков

04

# Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, которые осознают актуальность современного обучения и придерживаются принципа качественного преподавания с помощью новых образовательных технологий.







“

*Комплексный и эффективный преподавательский состав, который объединился, чтобы вы перешли на высший уровень компетенции”*

## Модуль 1. Значение дидактики географии и истории

- 1.1. Ознакомление с историей и географией как дисциплиной в образовании
  - 1.1.1. История врывается в образование
  - 1.1.2. Ее место в системе гуманитарных наук
  - 1.1.3. Адаптация истории к академической жизни
- 1.2. Знакомство с историей географии и истории как дисциплин в образовании
  - 1.2.1. География в образовании
  - 1.2.2. Ее неоднозначное место между гуманитарными и другими науками
  - 1.2.3. Адаптация географии к академической жизни
- 1.3. Историк как учитель
  - 1.3.1. Академический профиль историка
  - 1.3.2. Историк как исследователь и преподаватель
  - 1.3.3. Значение знания истории
- 1.4. Географ как учитель
  - 1.4.1. Академический профиль географа
  - 1.4.2. Белая книга по бакалавриату по географии и территориальному планированию
  - 1.4.3. Возможности карьерного роста и значение учителя географии
- 1.5. История искусств как академическая дисциплина
  - 1.5.1. Академический профиль искусствоведа
  - 1.5.2. Фундаментальная дисциплина для познания нашей истории и окружающей среды
  - 1.5.3. Профессиональные возможности и важность знаний об искусстве и наследии
- 1.6. Изменения в дидактической концепции социальных наук
  - 1.6.1. Связь между историей и географией
  - 1.6.2. От заучивания к более динамичному обучению
  - 1.6.3. Изменения в учебниках и учебных пособиях
- 1.7. Междисциплинарность
  - 1.7.1. Вспомогательные науки для истории
  - 1.7.2. Вспомогательные науки географии
  - 1.7.3. Необходимость сотрудничества между различными субъектами

- 1.8. Дисциплина прошлого, для настоящего и будущего
  - 1.8.1. Исторические источники и искусство как источник знаний
  - 1.8.2. Значение искусства с раннего возраста
  - 1.8.3. Необходимость расширения этой дисциплины в учебном плане
- 1.9. Ценность гуманистических знаний в современности
  - 1.9.1. Кризис гуманитарных наук
  - 1.9.2. Гуманитарные науки и их миссия в нашем обществе
  - 1.9.3. Заключение и рассуждение о роли гуманитарных наук за Западе

## Модуль 2. Методологические течения

- 2.1. Трудности в преподавании истории
  - 2.1.1. Социальное и политическое видение истории
  - 2.1.2. Природа как социальная наука
  - 2.1.3. Интерес учащихся
- 2.2. Трудности в преподавании географии
  - 2.2.1. Необходимое когнитивное развитие учащихся
  - 2.2.2. Необходимое использование инструментов и ресурсов
  - 2.2.3. Необходимость ученика нового понимания своего окружения
- 2.3. Методология преподавания
  - 2.3.1. Определение дидактической методологии
  - 2.3.2. Эффективность методологии
  - 2.3.3. Традиционные и современные методологии
- 2.4. Модели преподавания и обучения
  - 2.4.1. Измерения психообразовательного знания
  - 2.4.2. Модели процесса преподавания и обучения
  - 2.4.3. Разработка инструкций
- 2.5. Магистральная лекция и роль преподавателя
  - 2.5.1. Положительные аспекты магистральной лекции
  - 2.5.2. Негативные аспекты магистральной лекции
  - 2.5.3. Магистральная лекция сегодня



- 2.6. Бихевиористские теории обучения
  - 2.6.1. Классическое обусловливание
  - 2.6.2. Оперантное обусловливание
  - 2.6.3. Викарное обусловливание
- 2.7. Когнитивные теории и конструктивистские теории
  - 2.7.1. Классические теории школьного обучения
  - 2.7.2. Когнитивные теории обработки информации
  - 2.7.3. Конструктивизм
- 2.8. Методологии для развития компетенций
  - 2.8.1. Проблемно-ориентированное обучение
  - 2.8.2. Кейс-стади
  - 2.8.3. Проектно-ориентированное обучение
  - 2.8.4. Кооперативное обучение
  - 2.8.5. Образовательный контракт
- 2.9. Дидактическая методология, применимая к социальным наукам
  - 2.9.1. Преподаватель как ключевой методологический элемент
  - 2.9.2. Стратегии изложения
  - 2.9.3. Стратегии расследования

### Модуль 3. Дидактика вне класса

- 3.1. Исторические и археологические музеи
  - 3.1.1. История в музеях
  - 3.1.2. Археологические музеи
  - 3.1.3. Исторические музеи
- 3.2. Музеи и галереи искусства
  - 3.2.1. Искусство в музеях
  - 3.2.2. Музеи искусства
  - 3.2.3. Галереи искусства
- 3.3. Доступность в музеях
  - 3.3.1. Понятие доступности
  - 3.3.2. Устраняя физические барьеры
  - 3.3.3. Визуальная и когнитивная интеграция искусства и наследия

- 3.4. Археологическое наследие
  - 3.4.1. Археологический объект
  - 3.4.2. Место археологических раскопок
  - 3.4.3. Оценка археологического наследия
- 3.5. Художественное наследие
  - 3.5.1. Понятие произведения искусства
  - 3.5.2. Передвижное произведение искусства
  - 3.5.3. Исторические художественные памятники
- 3.6. Историческое и этнологическое наследие
  - 3.6.1. Этнологическое наследие
  - 3.6.2. Исторические районы
  - 3.6.3. Исторические места и исторические сады
- 3.7. Музеология, музеография и дидактика
  - 3.7.1. Понятие музеологии
  - 3.7.2. Понятие музеографии
  - 3.7.3. Музеи и дидактика
- 3.8. Школа в музее
  - 3.8.1. Посещение музеев школьниками
  - 3.8.2. Музей в школе
  - 3.8.3. Координация и коммуникация между школой и музеем
- 3.9. Наследие и школа
  - 3.9.1. Наследие за пределами музея
  - 3.9.2. Адекватность посещений
  - 3.9.3. Сочетание мероприятий
- 3.10. Дидактика в музее с помощью новых технологий
  - 3.10.1. Новые технологии в музее
  - 3.10.2. Дополненная реальность
  - 3.10.3. Виртуальная реальность





“

*Уникальная, значимая и решающая программа подготовки для вашего профессионального развития”*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

*С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”*



*Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.*





*В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.*

## Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“*Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере*”

Метод кейсов является наиболее широко используемой системой обучения в лучших школах гуманитарных наук в мире на протяжении всего времени их существования. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

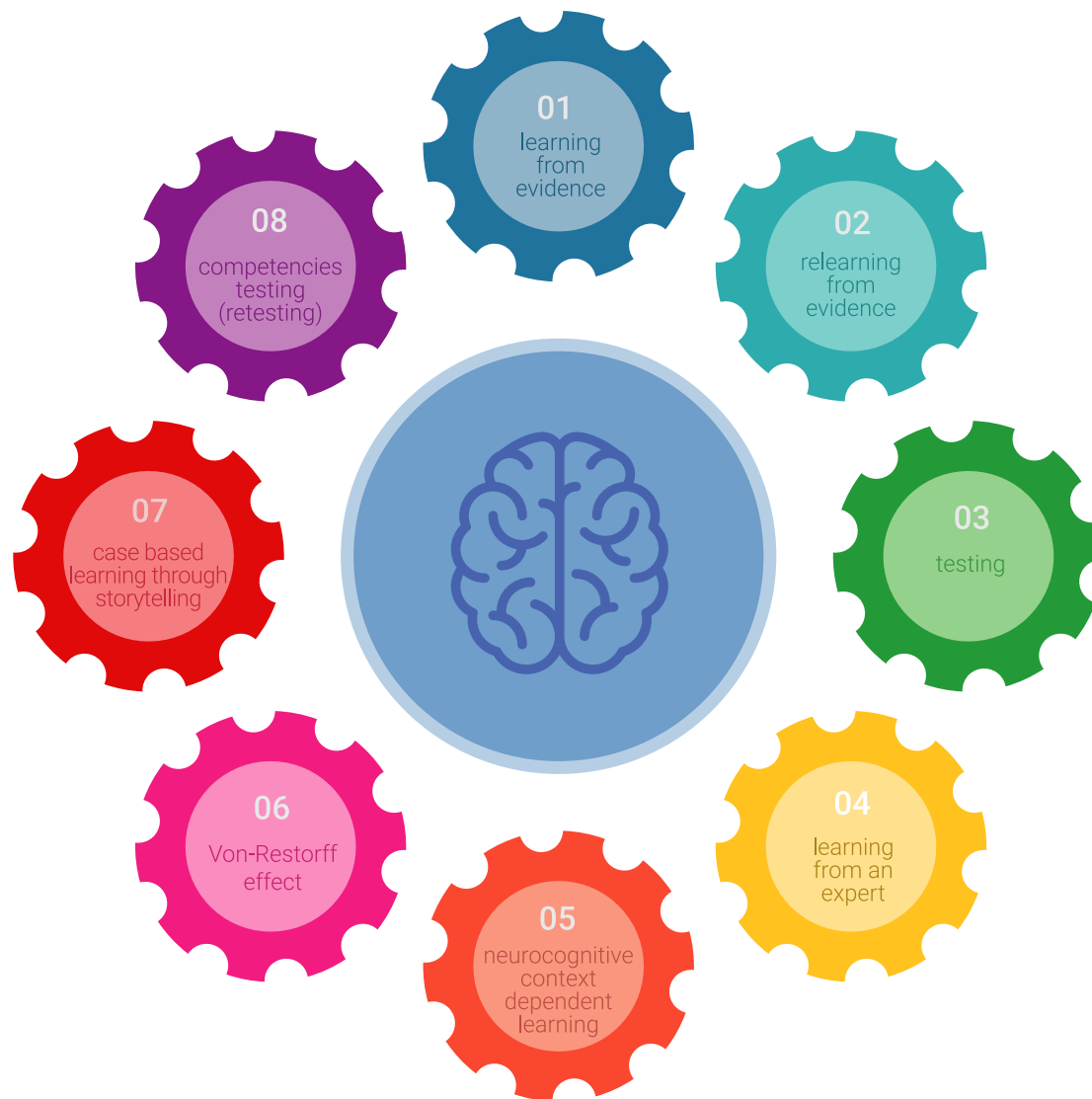
## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

*В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.*

В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.





В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерное дело, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



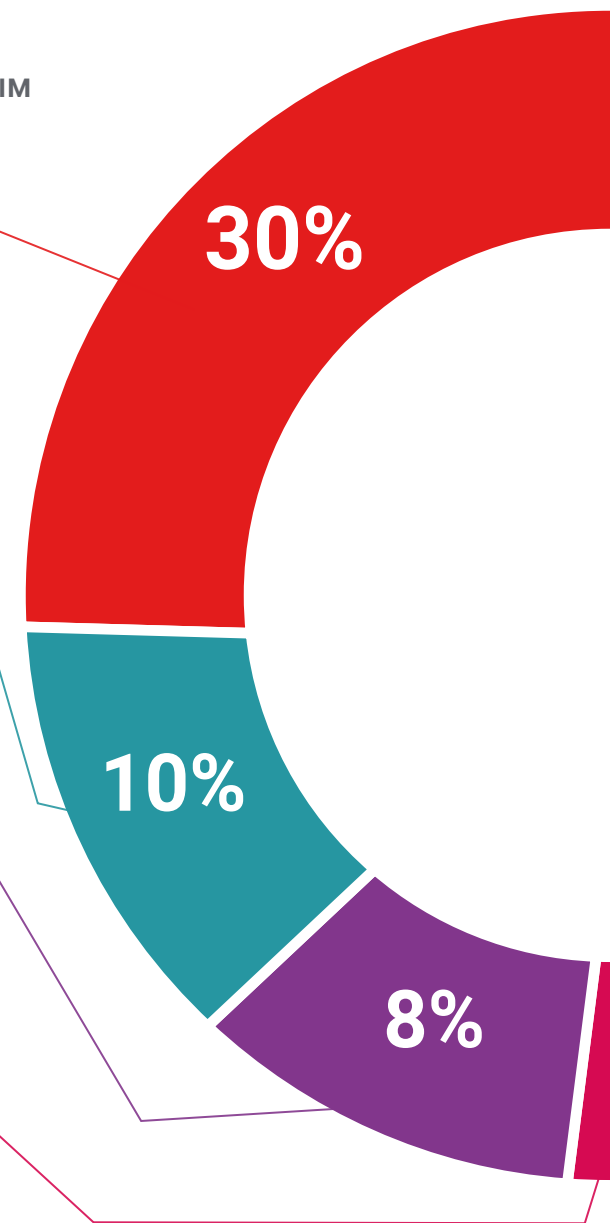
#### Практика навыков и компетенций

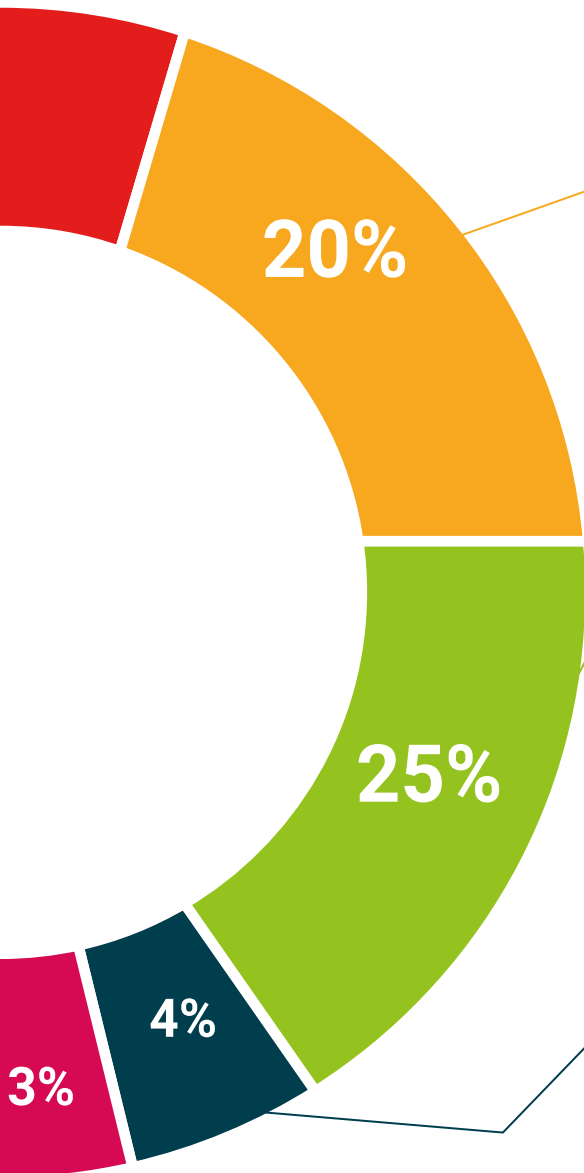
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой квалификации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



#### Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области дидактической методики при преподавании истории и географии в среднем обязательном и полном среднем образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите этот курс и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области дидактической методики при преподавании истории и географии в среднем обязательном и высшем образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области дидактической методики при преподавании истории и географии в среднем обязательном и высшем образовании**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Дидактическая методика при  
преподавании истории и географии  
в среднем обязательном и полном  
среднем образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки  
Дидактическая методика при  
преподавании истории и географии  
в среднем обязательном и полном  
среднем образовании

