

专科文凭

中学和高中历史与地理教学法



专科文凭 中学和高中历史 与地理教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-methodology-history-geography-high-school

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

历史和地理领域的优质教学始于有效和最新的教学方法规划,包括必要的教学进展,为学生提供一个有趣和刺激的过程。该课程是该领域最完整的教材,是在线教学市场上以最佳质量快速、轻松地对你进行培训的绝佳机会。





“

通过市场上最好的学习系统, 优化你的努力并将其转化为业绩的培训”

该专科文凭提供个性化辅导以及各种帮助和建议,以便成功发展。专科文凭的模式对于参加者来说始终是一个巨大的优势,因为它使他们能够在任何时间和地点获得所提供的资源,能够在学习和开展所建议的实践中拥有更大的自主权。

我们认为,教师应该了解本学科的发展历程和教育领域的各种立法变化,以提高他们培养不断变化和发展的学生的能力。

正是在寻求教师更新的过程中,这所专科文凭利用信息和传播技术提供了一种特殊的处理方法,因为信息和传播技术在我们的教育系统中非常流行,而且对学生来说是一种非常有吸引力的工具。

此外,由于该课程深入研究了不同的方法和评估技术,它将使教育者发展必要的能力,与学生建立一个令人满意的教与学过程。

这个**中学和高中历史与地理教学法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学和高中历史与地理教学法介绍大量案例研究专家
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 关于中学和高中历史与地理教学法的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调以证据为基础的中学和高中历史与地理教学法方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过中学和高中历史与地理
教学法的专科文凭更新知识”

“

高质量的专科文凭,旨在为你提供个人和专业成长,让你在最新教学技术的支持下,自信、成功地开展教学工作”

它的教师队伍中包括中学和高中历史与地理教学法的专业人员,他们将自己的工作经验融入到培训中,此外还有参考协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行训练。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学和高中历史和地理教学领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。

我们通过最高质量的教学系统促进你的专业和个人成长。

在你的教学工作中纳入中学和高中历史与地理教学法的进步。



02 目标

该课程追求的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够以务实和严谨的方式掌握地理和历史教师的具体工作方法。随着部门的更新和新协议的出台。



“

最高效的在线教学系统, 让你以最快捷、最简单的方式获得必要的知识, 并保证最高的质量”



总体目标

- ◆ 更新关于中学和高中历史和地理教学实践的知识,以提高专业人员在工作中的实践质量
- ◆ 向学生介绍处理这些科目教学的新方法
- ◆ 熟悉当前教学实践中使用的工具
- ◆ 通过鼓励持续培训和研究,使技能和能力得到发展。知识使用神经科学研究和实践中使用的工具

“

在你的教学方式中加入新颖的中学和高中历史与地理教学法,在你的学科中产生更大的影响”





具体目标

模块1.地理和历史教学法的重要性

- ◆ 了解国家和自治区在教育方面的权限
- ◆ 进一步了解学习地理和历史的的不同教学模式
- ◆ 激发地理潮流, 促进历史理解和全球分析

模块2.方法论的潮流

- ◆ 确定因地域划分而出现的主要方法论潮流
- ◆ 按地理区域深入研究全球最重要的模式和潮流

模块3.课堂外的教学法

- ◆ 与课堂外的社会科学教育世界互动, 了解历史、艺术和考古博物馆以及艺术画廊和考古遗址的可能性
- ◆ 确定课堂外促进社会科学的主要教学方法
- ◆ 分析课外活动的重要性及其对当今社会的影响

03

课程管理

该课程的教师队伍中包括中学和高中历史与地理教学法方面的专家,他们将自己的工作经验融入到培训中。此外,其他享有盛誉的专家也参与了该计划的设计和制定,从而以跨学科的方式完成了该计划。





“

向参考专业人员学习中学和高中历史与地理教学法方法领域程序的最新进展”

管理人员



Cañestro Donoso, Alejandro博士

- ◆ 穆尔西亚大学的科学、艺术史博士
- ◆ 阿利坎特尔西亚大学的讲师

教师

Domínguez Alonso, Lourdes女士

- ◆ 阿利坎特大学历史系學士
- ◆ 中等义务教育和高中教学、职业培训和语言教学硕士学位



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个全面有效的培训计划，
让你达到最高的熟练程度”

模块1.地理和历史教学法的重要性

- 1.1. 历史作为教育的一门学科
 - 1.1.1. 历史学闯入教学
 - 1.1.2. 它在人文学科中的地位
 - 1.1.3. 让历史适应学术生活
- 1.2. 地理学作为一门教育学科的历程
 - 1.2.1. 教育中的地理学
 - 1.2.2. 它在人文学科和其他科学之间的地位模糊不清
 - 1.2.3. 让地理学适应学术生活
- 1.3. 作为教师的历史学家
 - 1.3.1. 历史学家的学术简介
 - 1.3.2. 作为研究者和教师的历史学家
 - 1.3.3. 历史知识的重要性
- 1.4. 作为教师的地理学家
 - 1.4.1. 地理学家的学术形象
 - 1.4.2. 地理与空间规划学士学位白皮书
 - 1.4.3. 地理教师的专业职业和重要性
- 1.5. 艺术史作为一门学术学科
 - 1.5.1. 艺术史学家的学术形象
 - 1.5.2. 了解我们的历史和环境的基本学科
 - 1.5.3. 艺术和遗产知识的职业机会和重要性
- 1.6. 社会科学教学理念的变化
 - 1.6.1. 历史和地理之间的联系
 - 1.6.2. 从死记硬背到更具活力的教学
 - 1.6.3. 教科书和课本的变化
- 1.7. 跨学科性
 - 1.7.1. 历史学的辅助科学
 - 1.7.2. 地理学的辅助科学
 - 1.7.3. 不同主体之间合作的需要
- 1.8. 一门过去的学科,为了现在和未来
 - 1.8.1. 历史资料和作为知识来源的艺术
 - 1.8.2. 从小到大的艺术的重要性
 - 1.8.3. 在教育课程中拓宽这门学科的必要性





- 1.9. 今天人文知识的价值
 - 1.9.1. 人文科学中的危机
 - 1.9.2. 人文科学及其在我们社会中的工作
 - 1.9.3. 结论和对西方人文学科的作用的思考

模块2.方法论的潮流

- 2.1. 历史教学中的困难
 - 2.1.1. 社会和政治的历史观
 - 2.1.2. 自然是一门社会科学
 - 2.1.3. 学生的兴趣
- 2.2. 地理教学中的困难
 - 2.2.1. 对学生进行必要的认知发展
 - 2.2.2. 必要的工具和资源的使用
 - 2.2.3. 学习者需要对他或她的环境有新的了解
- 2.3. 教学方法
 - 2.3.1. 说教方法的定义
 - 2.3.2. 方法的有效性
 - 2.3.3. 传统和现代的方法论
- 2.4. 教学模式
 - 2.4.1. 心理教育知识的层面
 - 2.4.2. 教学过程的模式
 - 2.4.3. 教学设计
- 2.5. 讲座和教师的作用
 - 2.5.1. 大师班的积极方面
 - 2.5.2. 大师班的消极方面
 - 2.5.3. 今天的大师班
- 2.6. 行为主义学习理论
 - 2.6.1. 古典条件反射
 - 2.6.2. 操作性条件反射
 - 2.6.3. 替代条件

- 2.7. 认知理论和建构主义理论
 - 2.7.1. 学校学习的经典理论
 - 2.7.2. 信息处理的认知理论
 - 2.7.3. 建构主义
- 2.8. 能力发展的方法论
 - 2.8.1. 基于问题的学习
 - 2.8.2. 案例研究
 - 2.8.3. 基于项目的学习
 - 2.8.4. 合作学习
 - 2.8.5. 授课合同
- 2.9. 应用于社会科学的教學方法
 - 2.9.1. 教师是一个关键的方法论要素
 - 2.9.2. 阐述性策略
 - 2.9.3. 查询策略

模块3. 课堂外的教学法

- 3.1. 历史和考古博物馆
 - 3.1.1. 博物馆中的历史
 - 3.1.2. 考古博物馆
 - 3.1.3. 历史博物馆
- 3.2. 博物馆和艺术馆
 - 3.2.1. 博物馆中的艺术
 - 3.2.2. 艺术博物馆
 - 3.2.3. 艺术馆
- 3.3. 博物馆中的无障碍设施
 - 3.3.1. 无障碍的概念
 - 3.3.2. 消除物理障碍
 - 3.3.3. 艺术和遗产的视觉和认知整合
- 3.4. 考古学遗产
 - 3.4.1. 考古对象
 - 3.4.2. 考古现场
 - 3.4.3. 考古遗产的提升





- 3.5. 艺术遗产
 - 3.5.1. 艺术作品的概念
 - 3.5.2. 可移动的艺术作品
 - 3.5.3. 历史和艺术古迹
- 3.6. 历史和民族学遗产
 - 3.6.1. 民族学遗产
 - 3.6.2. 历史上的合奏
 - 3.6.3. 历史遗迹和历史花园
- 3.7. 博物馆学、博物馆学和教学法
 - 3.7.1. 博物馆学的概念
 - 3.7.2. 博物馆学的概念
 - 3.7.3. 博物馆和教学法
- 3.8. 博物馆里的学校
 - 3.8.1. 博物馆中的学校参观
 - 3.8.2. 学校里的博物馆
 - 3.8.3. 协调和交流学校博物馆
- 3.9. 遗产和学校
 - 3.9.1. 博物馆外的遗产
 - 3.9.2. 访问的充分性
 - 3.9.3. 活动的组合
- 3.10. 通过新技术在博物馆进行教学
 - 3.10.1. 博物馆中的新技术
 - 3.10.2. 扩增实境
 - 3.10.3. 虚拟现实

“ 一个独特的、关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例,学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划,从零开始,提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法,个人和职业成长得到了促进,向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础,确保遵循当前经济,社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战,并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来,案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律,案例法向他们展示真实的复杂情况,让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下,专业人士应该怎么做?这就是我们在案例法中面临的问题,这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中,学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识,研究,论证和捍卫他们的想法和决定。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年,我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH,你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年,我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量,材料质量,课程结构,目标.....),与西班牙最佳在线大学的指标相比,我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



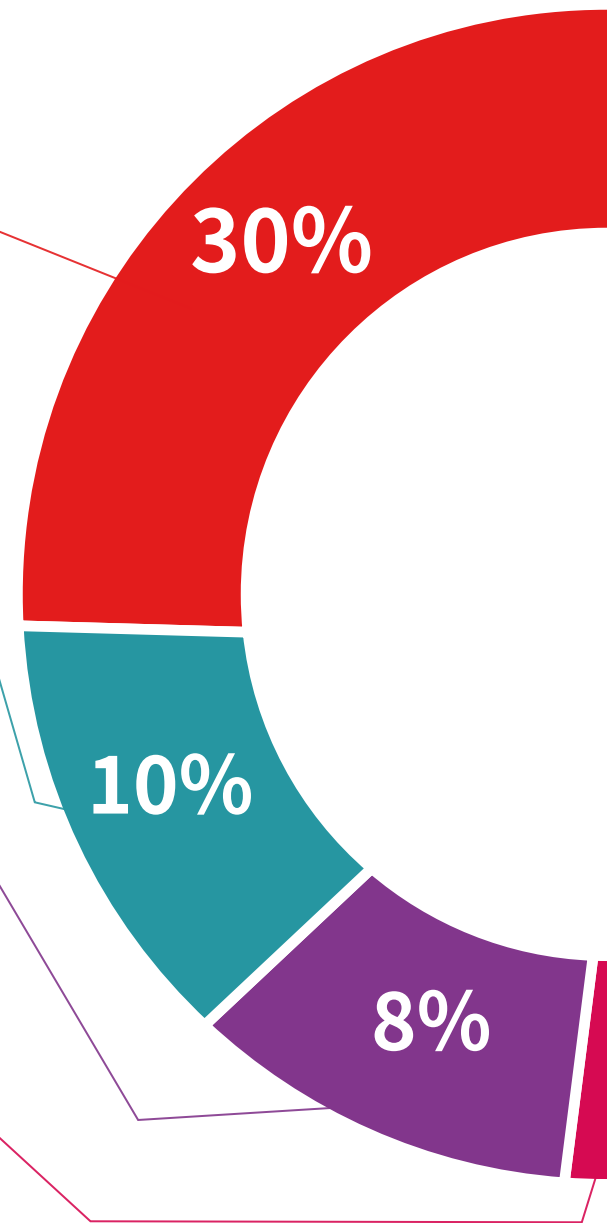
技能和能力的实践

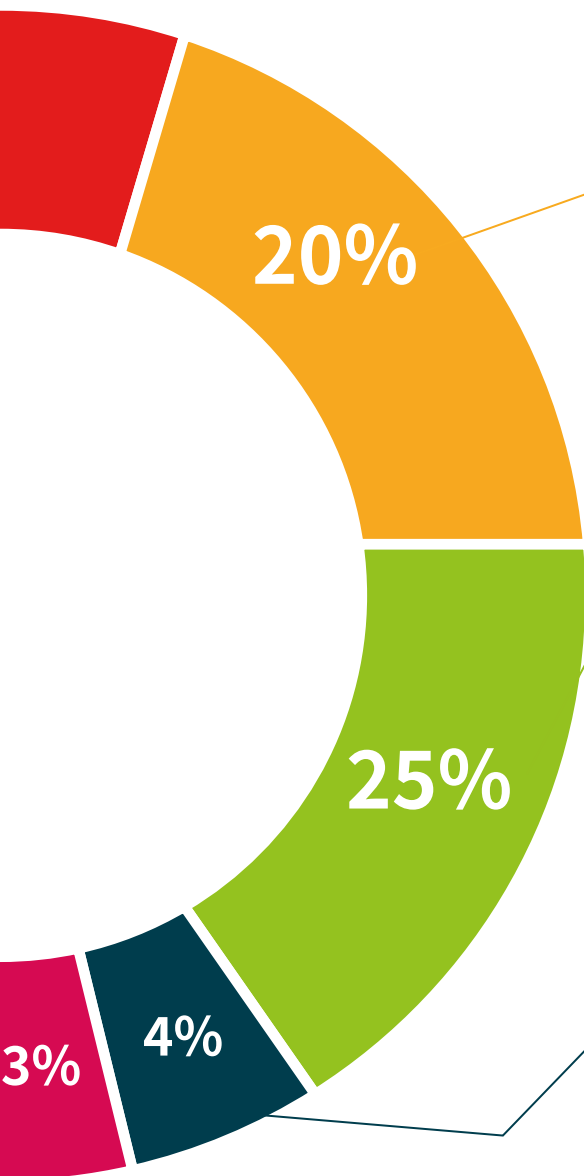
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学历

中学和高中历史与地理教学法专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





成功地完成这一培训, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**中学和高中历史与地理教学法**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **中学和高中历史与地理教学法**专科文凭

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
中学和高中历史
与地理教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

中学和高中历史与地理教学法

