

专科文凭

古代和中世纪哲学史



专科文凭 古代和中世纪哲学史

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-innovation-history-geography-high-school

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

为了规划、发展和实现中学和高中历史与地理教学的高效和高质量,你将在教学创新中找到无与伦比的支持,为地理和历史专业人员提供具体的知识和最新信息。这是在一所优质大学接受培训的难得机会。





“

通过市场上最好的学习系统, 优化你的努力并将其转化为业绩的计划”

该专科文凭提供个性化辅导以及各种帮助和建议,以便成功发展。专科文凭的模式对于参加者来说始终是一个巨大的优势,因为它使他们能够在任何时间和地点获得所提供的资源,能够在学习和开展所建议的实践中拥有更大的自主权。

我们认为,教师应该了解本学科的发展历程和教育领域的各种立法变化,以提高他们培养不断变化和发展的学生的能力。

正是在寻求教师更新的过程中,这所专科文凭利用信息和传播技术提供了一种特殊的处理方法,因为信息和传播技术在我们的教育系统中非常流行,而且对学生来说是一种非常有吸引力的工具。

此外,由于该课程深入研究了不同的方法和评估技术,它将使教育者发展必要的能力,与学生建立一个令人满意的教与学过程。

这个**古代和中世纪哲学史专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学和高中历史与地理创新教学法专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 关于在中学和高中使用历史和地理教学法的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调中学和高中历史和地理教学中的循证方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



获得向中学和高中学生提供
历史和地理课程的创新方法”

“

专科文凭计划将帮助你实现个人和专业成长,使你能够自信、成功地开展教学工作”

它的教师队伍中包括中学和高中历史与地理领域的专业人员,他们将自己的工作经验倾注在这一课程中,还包括参考学会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行训练。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学和高中历史和地理教学领域公认的专家创建,具有丰富的教学经验。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解中学和高中历史与地理教学创新的最新进展,提高对学生的培训水平。



02 目标

该课程追求的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够以务实和严谨的方式掌握地理和历史教师的具体工作方法。随着部门的更新和新协议的出台。





“

本专科文凭将让你以最快捷、最简便的方式获得必要的知识, 并达到最高质量”



总体目标

- 更新关于中学和高中历史和地理教学实践的知识,以提高专业人员在工作中的实践质量
- 向学生介绍处理这些科目教学的新方法
- 熟悉当前教学实践中使用的工具
- 通过鼓励持续培训和研究,使技能和能力得到发展

“

将中学和高中历史与地理教学创新中的最新创新融入你的实践,改变你的工作方式,采用更有影响力的方法”





具体目标

模块1.地理和历史教学法的重要性

- ◆ 了解国家和自治区在教育方面的权限
- ◆ 进一步了解学习地理和历史的的不同教学模式
- ◆ 激发地理潮流,促进历史理解和全球分析

模块2.适应课堂上的不同情况和多元智能

- ◆ 培养教师能够适应不同的课堂情况,重点是青春期和多元智能的知识
- ◆ 针对课堂上出现的不同情况制定预防模式

模块3.抽动综合症

- ◆ 通过,展示信息和通信技术的应用,发展教师的信息和通信技术知识,并向他们介绍基于新技术的教学材料的制定
- ◆ 教授对信息和通信技术的应用进行批判性评价,以保护学习者明智地使用新技术

03

课程管理

该计划的教师队伍中包括中学和高中历史与地理创新教学法方面的专家,他们将自己的工作经验带到了该计划中。此外,其他享有盛誉的专家也参与了该计划的设计和制定,从而以跨学科的方式完成了该计划。





“

向专业参考人员学习中学和高中
历史与地理创新教学法最新进展”

管理人员



Cañestro Donoso, Alejandro 博士

- ◆ 穆尔西亚大学的科学、艺术史博士
- ◆ 阿利坎特尔西亚大学的讲师

教师

Domínguez Alonso, Lourdes 女士

- ◆ 阿利坎特大学历史系學士
- ◆ 中等义务教育和高中教学、职业培训和语言教学硕士学位



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当今创新教育的相关性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

一个完整而有效的教学计划, 它将引导你以一种溶剂的方式学习, 并能在日常活动中安全地运用所学知识”

模块1.地理和历史教学法的重要性

- 1.1. 历史作为教育的一门学科
 - 1.1.1. 历史学闯入教学
 - 1.1.2. 它在人文学科中的地位
 - 1.1.3. 让历史适应学术生活
- 1.2. 地理学作为一门教育学科的历程
 - 1.2.1. 教育中的地理学
 - 1.2.2. 它在人文学科和其他科学之间的地位模糊不清
 - 1.2.3. 让地理学适应学术生活
- 1.3. 作为教师的历史学家
 - 1.3.1. 历史学家的学术简介
 - 1.3.2. 作为研究者和教师的历史学家
 - 1.3.3. 历史知识的重要性
- 1.4. 作为教师的地理学家
 - 1.4.1. 地理学家的学术形象
 - 1.4.2. 地理与空间规划学士学位白皮书
 - 1.4.3. 地理教师的专业职业和重要性
- 1.5. 艺术史作为一门学术学科
 - 1.5.1. 艺术史学家的学术形象
 - 1.5.2. 了解我们的历史和环境的基本学科
 - 1.5.3. 艺术和遗产知识的职业机会和重要性
- 1.6. 社会科学教学理念的变化
 - 1.6.1. 历史和地理之间的联系
 - 1.6.2. 从死记硬背到更具活力的教学
 - 1.6.3. 教科书和课本的变化
- 1.7. 跨学科性
 - 1.7.1. 历史学的辅助科学
 - 1.7.2. 地理学的辅助科学
 - 1.7.3. 不同主体之间合作的需要
- 1.8. 一门过去的学科,为了现在和未来
 - 1.8.1. 历史资料和作为知识来源的艺术
 - 1.8.2. 从小到大的艺术的重要性
 - 1.8.3. 在教育课程中拓宽这门学科的必要性





- 1.9. 今天人文知识的价值
 - 1.9.1. 人文科学中的危机
 - 1.9.2. 人文科学及其在我们社会中的工作
 - 1.9.3. 结论和对西方人文学科的作用的思考

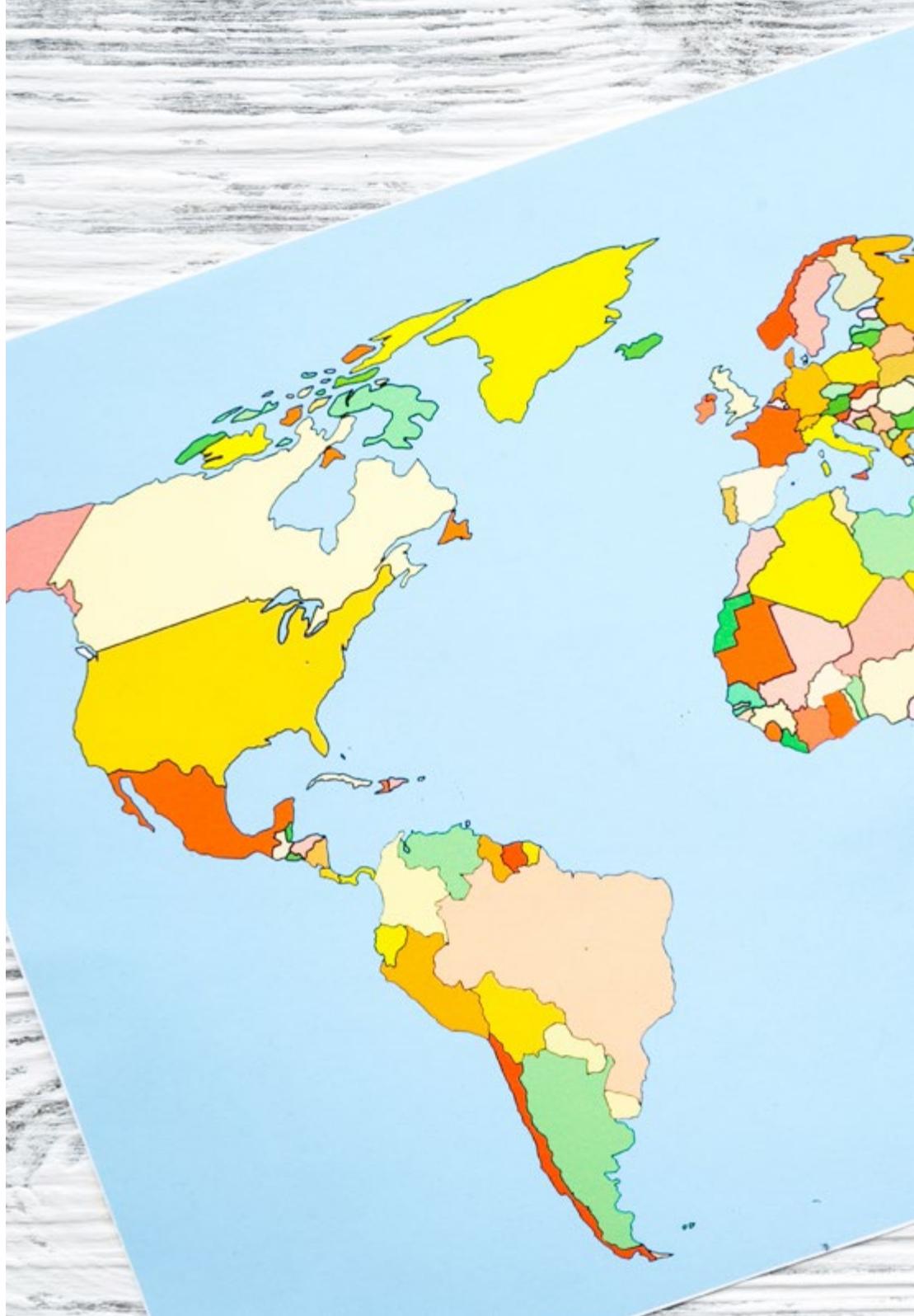
模块2.适应课堂上的不同情况和多元智能

- 2.1. 青春期和中等教育
 - 2.1.1. 最有问题的年级
 - 2.1.2. 有可能被社会排斥的青少年
 - 2.1.3. 教师,但也是教育家
- 2.2. 青春期的功能紊乱
 - 2.2.1. 不同的问题
 - 2.2.2. 作为教师和教育工作者,可能的解决方案
 - 2.2.3. 真实的例子和解决方案
- 2.3. 学校适应不良
 - 2.3.1. 逃学及其原因
 - 2.3.2. 学校失败
 - 2.3.3. 西班牙的情况
- 2.4. 高能力的学生
 - 2.4.1. 扩容材料
 - 2.4.2. 动机和新的挑战
 - 2.4.3. 关于如何避免被排斥
- 2.5. 多元智能与教育
 - 2.5.1. 加德纳的理论
 - 2.5.2. 智能的类型
 - 2.5.3. 零点计划
- 2.6. 基于多元智能的教育
 - 2.6.1. 高尔顿
 - 2.6.2. Cattell
 - 2.6.3. 韦克勒
- 2.7. 其发展的战略、指导方针和活动
 - 2.7.1. 根据皮亚杰的说法
 - 2.7.2. 确立我们学生的不同能力和技能
 - 2.7.3. 强化他们的技能

- 2.8. 社会科学和多元智能
 - 2.8.1. 历史学习中的语言智能和推理
 - 2.8.2. 学习地理的空间智能和逻辑性
 - 2.8.3. 视觉和艺术智能
- 2.9. 以更加个性化的方式对待教育的问题
 - 2.9.1. 缺乏资源
 - 2.9.2. 需要更多的投资
 - 2.9.3. 将需要的资源

模块3.抽动综合症

- 3.1. 什么是信息和传播技术?它们在教育中的应用
 - 3.1.1. TIC的定义
 - 3.1.2. 其使用的优势
 - 3.1.3. 教学环境中的数字能力
- 3.2. 在中学教育中心使用信息和通信技术
 - 3.2.1. 数字工具
 - 3.2.2. 网络工具
 - 3.2.3. 移动设备
- 3.3. 社交网络
 - 3.3.1. 社会网络的定义
 - 3.3.2. 主要社会网络
 - 3.3.3. 在教学中使用社交网络
- 3.4. 地理信息系统及其在地理学中的重要性
 - 3.4.1. 地理信息系统它们是什么?
 - 3.4.2. 地理信息系统的组织和结构
 - 3.4.3. 地理信息系统在教学中的应用
- 3.5. 信息与传播技术在历史和地理教学中的应用
 - 3.5.1. 具有历史和地理意义的网络资源
 - 3.5.2. 互动网站
 - 3.5.3. 游戏化





- 3.6. 互动网站
 - 3.6.1. 创建和编辑视频
 - 3.6.2. 创建演示文稿
 - 3.6.3. 创建教育游戏(游戏化)
 - 3.6.4. 创建3D模型
 - 3.6.5. 谷歌工具
- 3.7. 数字化教学材料的使用和出版
 - 3.7.1. 出版视听资源的手段
 - 3.7.2. 互动资源的发布方式
 - 3.7.3. 课堂上的增强现实技术
- 3.8. 使用网络资源的批判性思维
 - 3.8.1. 教育学生使用新技术
 - 3.8.2. 网络上的隐私问题
 - 3.8.3. 对互联网上的信息进行批判性处理
- 3.9. 在历史和地理教学中使用信息和通信技术的教材
 - 3.9.1. 初中教育
 - 3.9.2. 第二周期中学教育
 - 3.9.3. 学士学位



作为一名教师,你要不断进步,成为学生和学校的榜样”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例,学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划,从零开始,提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法,个人和职业成长得到了促进,向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础,确保遵循当前经济,社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战,并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来,案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律,案例法向他们展示真实的复杂情况,让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下,专业人士应该怎么做?这就是我们在案例法中面临的问题,这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中,学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识,研究,论证和捍卫他们的想法和决定。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年,我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH,你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年,我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量,材料质量,课程结构,目标.....),与西班牙最佳在线大学的指标相比,我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



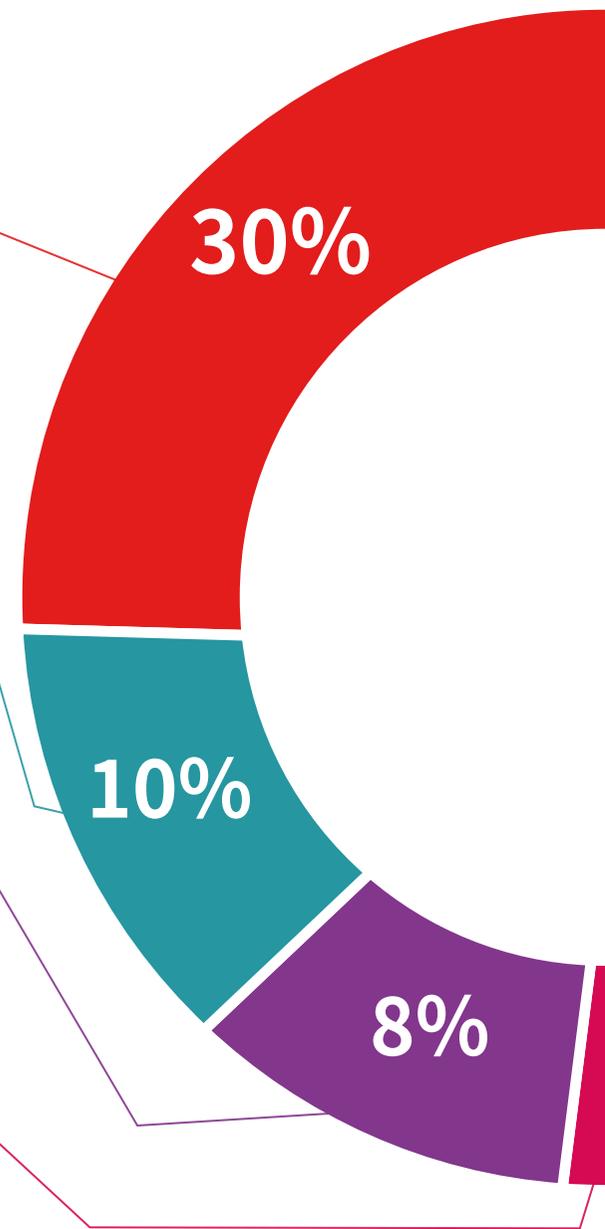
技能和能力的实践

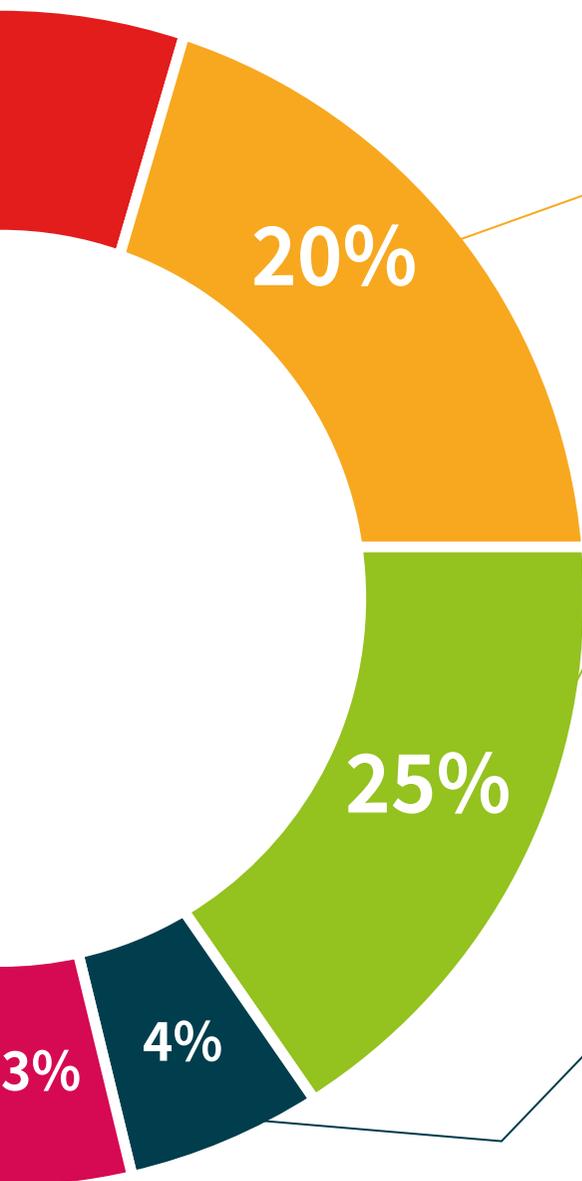
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学历

古代和中世纪哲学史专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**古代和中世纪哲学史专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **古代和中世纪哲学史专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
古代和中世纪哲学史

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

古代和中世纪哲学史

