



Курс профессиональной подготовки
Преподавание нового и новейшего
времени для учителей среднего
обязательного образования



Курс профессиональной подготовки

Преподавание нового и новейшего
времени для учителей среднего
обязательного образования

- » Формат: **онлайн**
- » Продолжительность: **6 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- » Расписание: **по своему усмотрению**
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-early-late-modern-period-high-school-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 14

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Данная программа направлена на преподавателей, которые, в поиске новых возможностей для своих занятий, хотят внедрить в свою образовательную среду методологии, опирающиеся на интернет-сервисы. С этой программой мы стремимся, через конструктивистский процесс, преобразовать наиболее важный материал социальных наук в опыт обучения. Для этого группа экспертов в области преподавания гуманитарных и социальных наук разработали дорожную карту проекта, в которой особое внимание было уделено установлению последовательной связи между представленным содержанием и его последующей связью с ресурсами.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования придаст вам уверенности в вашей специальности и поможет вам расти в личном и профессиональном плане”

Структура, предназначенная для преподавателей социальных наук, основана на реальности, способствуя целостному и значимому обучению. Особое внимание и забота были уделены созданию мотивирующих образовательных сред, направленных на формирование благоприятного отношения к новым знаниям.

Темп, сложность и трудность методологий повышаются по мере развития Курса профессиональной подготовки, и, следовательно, процесс оценки, который сосредоточен на сборе доказательств усвоения материала в конце каждого раздела и каждого модуля.

По завершении Курса профессиональной подготовки преподаватель овладеет достаточно широким спектром деятельности, инструментов и материалов, которые позволят ему/ей направлять своих учеников в тех задачах, где это необходимо, предлагать другие, которые они могут выполнять самостоятельно, и, возможно, предлагать третью группу задач — те, которые выполняются с социальным и совместным характером.

Одним из наиболее значимых вкладов является подготовка преподавателя к определению своих собственных учебных планов. Студент программы сможет адаптировать используемые методологические техники и стратегии, такие как: управление проектами; создание презентаций, схем и ментальных карт; создание документов (инфографика, карты, аудио, альбомы, доски, временные оси, и т.д.); создание образовательных блогов и вики; хранение информации в облаке, и многое другое, характеризующее школу XXI века.



Обновите свои знания в рамках Курса профессиональной подготовки в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования"

Данный **Курс профессиональной подготовки в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования**

содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 75 клинических случаев, представленных экспертами в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Диагностико-терапевтические достижения в оценке, диагностике и интервенции в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Клиническая иконография - постановка диагноза на основании снимков
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ С особым акцентом на доказательную медицину и методологию исследований в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Данный Курс профессиональной подготовки – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области преподавания нового и новейшего времени учителей среднего обязательного образования, вы получите диплом ТЕСН”

В преподавательский состав входят профессионалы в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования, которые вносят свой опыт работы в эту программу, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студенты должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение программы. В этом практикующему поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования с большим опытом преподавания.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью узнать о новейших разработках в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования и улучшить внимание своих учеников.



02

Цели

Данная программа в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования призван облегчить работу специалистов, занимающихся работой с подростками и/или направляющих их в профессиональное будущее.



“

Данная программа предназначена для того, чтобы вы обновили свои знания в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования, используя новейшие образовательные технологии, чтобы внести качественный и надежный уверенный вклад в принятие решений и контроль за этими студентами”



Общие цели

- Получить необходимые компетенции для осуществления педагогической деятельности в современной школе
- Обеспечить необходимую подготовку для установления взаимосвязи между теоретическими знаниями и различными интерактивными инструментами с дидактическими приложениями, что позволит им овладеть новыми методами генерации знаний



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования”





Конкретные цели

Модуль 1. Процесс преподавания-обучения

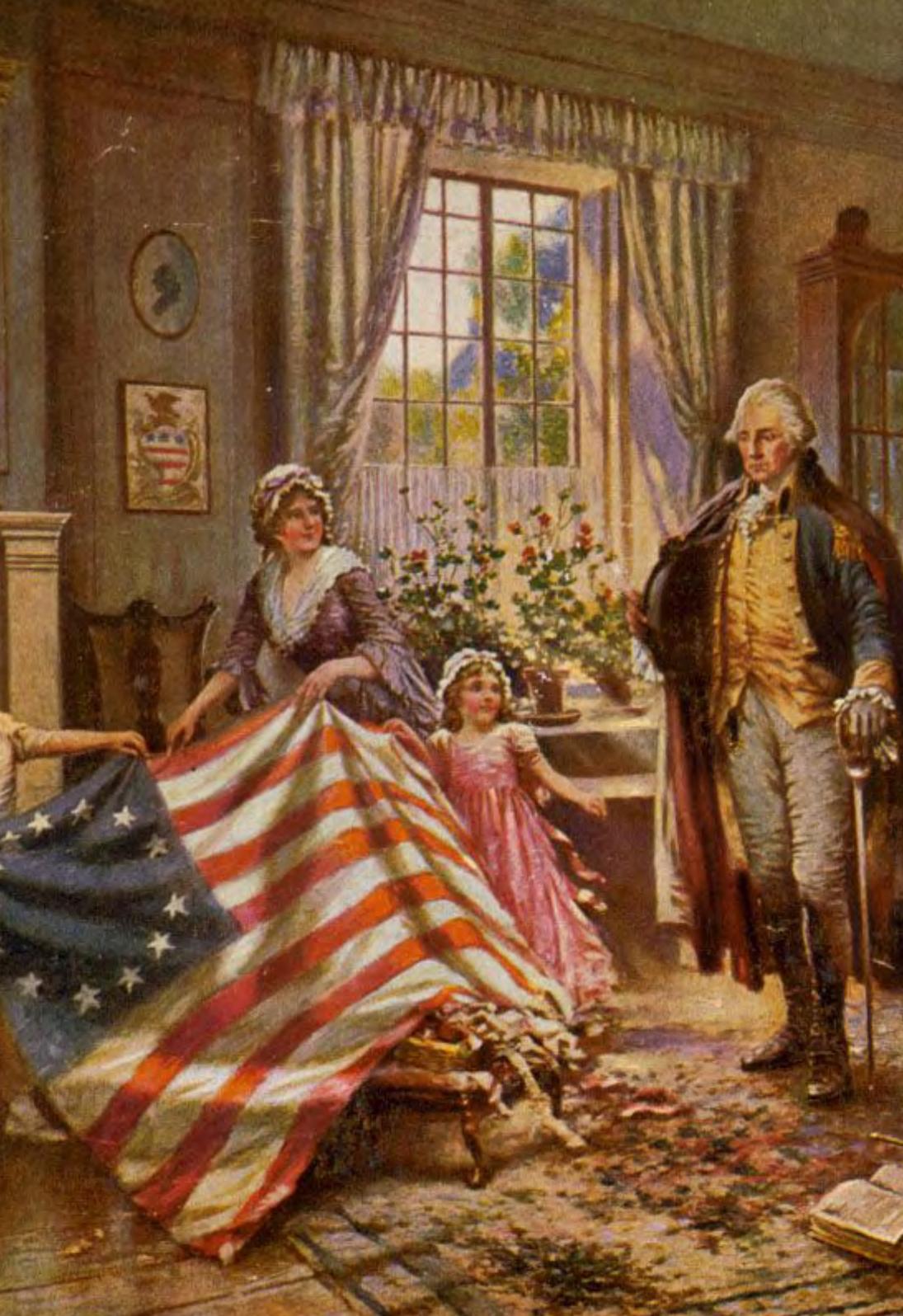
- ♦ Выявить потребность в обучении
- ♦ Познакомить с границами обучения
- ♦ Различать поведенческие теории обучения
- ♦ Понимать современные теории обучения
- ♦ Понимать интеллект
- ♦ Определять эволюцию интеллекта
- ♦ Установить роль познания в обучении
- ♦ Понимать роль внимания в обучении
- ♦ Раскрыть виды памяти
- ♦ Познакомить с изучением дат и данных
- ♦ Ознакомиться с характеристиками формального образования
- ♦ Различать критические периоды обучения
- ♦ Понимать роль преподавателя и класса
- ♦ Ознакомиться с рисками, связанными с преподаванием
- ♦ Выявить особенности традиционного преподавания
- ♦ Понимать новые вызовы в образовании
- ♦ Раскрыть новые трудности в преподавании
- ♦ Внедрить интернет в учебный процесс
- ♦ Понимать, что такое оценка процесса в классе

Модуль 2. Новое время в Европе

- ♦ Знать определяющие характеристики современных государств
- ♦ Различать разнообразие европейских политических форм
- ♦ Знать эстетические концепции и основные характеристики искусства эпохи Возрождения, а также некоторых художников и их произведения
- ♦ Знать характерные черты гуманизма, а также некоторых авторов и их произведения
- ♦ Определить географическое положение различных культур доколумбовой Америки и их основные черты как реальности, существовавшей до прихода испанцев
- ♦ Проанализировать и выявить причины открытия Америки
- ♦ Понять процессы завоевания и колонизации в новое время
- ♦ Объяснить происхождение и религиозно-политические последствия религиозной раздробленности в Европе
- ♦ Выявить различия между протестантскими конфессиями
- ♦ Понимать суть католической Реформации или Контрреформации
- ♦ Распознать политические, социальные и экономические особенности Испанской Америки.
- ♦ Анализировать отношения между европейскими королевствами, которые привели к Тридцатилетней войне.
- ♦ Различать особенности абсолютистского и парламентского режимов
- ♦ Понимать основные характеристики искусства барокко, некоторых его авторов и произведений, а также его значение в Европе и Америке
- ♦ Понимать масштабы и значение Просвещения как интеллектуального движения в обществе старого режима
- ♦ Понимать деспотизм эпохи Просвещения и его основные характеристики
- ♦ Определить реформы Бурбонов в Америке
- ♦ Наблюдать и соотносить творения искусства нового времени с их политическим, социальным, экономическим и религиозным контекстом
- ♦ Уметь анализировать исторические тексты, карты и изображения

Модуль 3. Новейшее время

- ♦ Объяснить особенности "старого режима" в его политическом, социальном и экономическом смыслах
- ♦ Понимать развитие "научной революции" с XVII и XVIII века
- ♦ Объяснить особенности "старого режима" в его политическом, социальном и экономическом смыслах
- ♦ Знать масштабы Просвещения как нового культурного и общественного движения в Европе и Америке.
- ♦ Определить основные события буржуазных революций в США, Франции, Испании и Латинской Америке
- ♦ Понимать масштабы и ограничения революционных процессов XVIII века. Выявить основные события либеральных революций в Европе и Америке. Проверить масштабы и ограничения революционных процессов первой половины XIX века
- ♦ Описать основные события промышленной революции и их причинно-следственную связь
- ♦ Выявить империалистические державы и распределение экономической и политической власти в мире в последней четверти XIX - начале XX вв.
- ♦ Установить причинно-следственные иерархии (аспект, временной масштаб) эволюции империализма
- ♦ Знать основные научно-технические достижения XIX века, явившиеся следствием промышленных революций

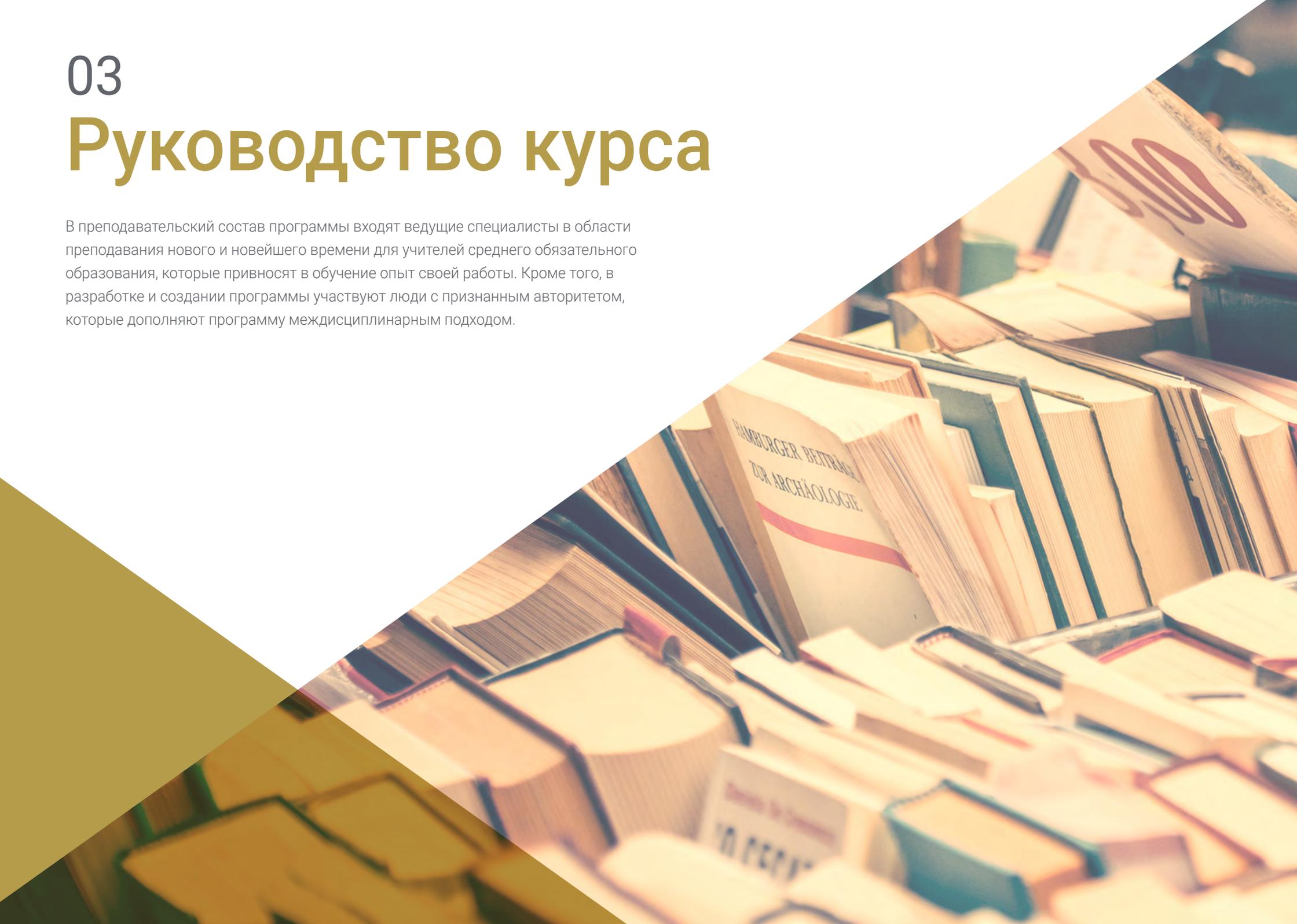


- ♦ Знать основные события Первой мировой войны, ее взаимосвязи с Русской революцией и последствиями Версальских договоров
- ♦ Знать и понимать важнейшие события, этапы и процессы межвоенного периода и 1920-1930-х годов, особенно в Европе
- ♦ Анализировать события, приведшие к появлению фашизма в Европе
- ♦ Знать основные события Второй мировой войны
- ♦ Понимать концепцию "тотальной войны"
- ♦ Различать географические масштабы этой войны: Европейский и мировой
- ♦ Понимать контекст развития Холокоста в европейской войне и его последствия
- ♦ Организовать наиболее важные события послевоенной деколонизации в XX веке
- ♦ Понимать пределы деколонизации и независимости в неравном мире
- ♦ Понимать экономические успехи советских режимов и опасности их внутренней изоляции, а также экономические успехи *государства всеобщего благосостояния* в Европе.
- ♦ Понимать концепцию "холодной войны" в контексте периода после 1945 г. и отношения между двумя блоками – США и СССР
- ♦ Понимать эволюцию создания Европейского Союза

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют люди с признанным авторитетом, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования”

Руководство



Г-н Линарес Таблеро, Педро

- ♦ Диплом преподавателя основного общего образования, специализирующегося на гуманитарных науках.
- ♦ Степень бакалавра в области педагогических наук, 26 лет опыта преподавания в качестве школьного консультанта
- ♦ Учитель начальной школы
- ♦ Преподаватель среднего образования (социальные науки: география и история, а также гражданское воспитание)
- ♦ Средняя профессиональная подготовка (организация ухода за зависимыми людьми) и высшая профессиональная подготовка (дидактика воспитания детей младшего возраста)
- ♦ С декабря 2008 г. по август 2014 г. занимал руководящие должности (директор и заведующий учебной частью) в субсидируемых школах сообщества г. Мадрид



Преподаватели

Гн Алькосер, Даниэль

- ♦ Степень бакалавра в области истории в Университете Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Специалист по международным отношениям, безопасности и обороне
- ♦ Степень магистра в области биоэтики в Мадридском университете короля Хуана Карлоса Имеет диплом CAP Института педагогических наук UCM
- ♦ Преподает с 2003 г. в качестве преподавателя среднего обязательного и высшего образования
- ♦ Заведует кафедрой гуманитарных наук в центре среднего обязательного образования из Мадрида, где работает с 2005 года.
- ♦ С 2005 г. занимал ответственные и руководящие должности в частной средней школе.

Гн Герреро Куэста, Даниэль

- ♦ Степень бакалавра в области истории в Университете Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Степень магистра в области истории и антропологии Америки
- ♦ Степень магистра в области подготовки преподавателей среднего образования, полученная в UNIR
- ♦ В настоящее время готовится к защите докторской диссертации на кафедре истории Америки I факультета географии и истории UCM
- ♦ Специализация на современной американской истории

Гн Лекуона Фонт, Энрике

- ♦ Степень бакалавра в области географии в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Степень магистра в области преподавания в Университете Альфонсо X Мудрого
- ♦ Степень магистра в области городского права в Университете Ла-Лагуны
- ♦ Работал исследователем в Реестре ассоциаций и фондов Канарских островов, а также сотрудничал в различных проектах, связанных с Университетом Ла-Лагуны
- ♦ В настоящее время работает в частном секторе

Гн Рейг Руис, Педро

- ♦ Преподаватель географии и истории в школе Nazaret Oporto в Мадриде
- ♦ Степень бакалавра в области истории
- ♦ Степень магистра в области истории испаноязычной монархии (специализация - современная история) и степень магистра в области подготовки преподавателей для средней школы в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Работал в качестве консультанта по культуре, помощника в разработке учебных пособий для средних школ, а также в сфере коммуникации и прессы в частном секторе





Гн Родригес Родригес, Хосе Хавьер

- ♦ Степень бакалавра в области истории в Университете Алкала-де-Энарес, обучался по обмену в Университете Тампере (Финляндия) и в Папском католическом университете Чили (Чили)
- ♦ Степень магистра в области подготовки преподавателей среднего образования в области географии и истории в Университете Алькала
- ♦ Преподаватель-специалист по преподаванию испанского языка как иностранного Университета IL3 в Барселоне
- ♦ После получения академического образования работал в сфере преподавания в таких странах, как Чили и Великобритания
- ♦ В настоящее время преподает географию и историю в школе Sagrada Familia в Мораталасе, Мадрид

“

Ведущие специалисты в этой области объединили свои усилия, чтобы предложить вам наиболее полные знания, чтобы вы могли развиваться с полной гарантией успеха”

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, осознающих актуальность современной специализации, позволяющей участвовать в обучении и поддержке студентов с высокими способностями, и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Процесс преподавания и обучения

- 1.1. Подход к обучению
 - 1.1.1. Потребность в обучении
 - 1.1.2. Пределы обучения
- 1.2. Теории обучения
 - 1.2.1. Поведенческие теории обучения
 - 1.2.2. Современные теории обучения
- 1.3. Взаимосвязь между интеллектом и обучением
 - 1.3.1. Определение интеллекта
 - 1.3.2. Эволюция интеллекта
- 1.4. Когнитивные процессы обучения
 - 1.4.1. Когниция в обучении
 - 1.4.2. Внимание в обучении
- 1.5. Память в обучении
 - 1.5.1. Виды памяти
 - 1.5.2. Даты и данные в обучении
- 1.6. Процесс преподавания-обучения
 - 1.6.1. Характеристики формального образования
 - 1.6.2. Критические периоды обучения
- 1.7. Роль преподавателя
 - 1.7.1. Характеристики формального образования
 - 1.7.2. Критические периоды обучения
- 1.8. Модели преподавания
 - 1.8.1. Традиционное обучение
 - 1.8.2. Новые задачи в образовании
- 1.9. Образовательные технологии
 - 1.9.1. Новые вызовы в преподавании
 - 1.9.2. Интернет в учебном процессе
- 1.10. Оценка обучения
 - 1.10.1. Оценка процесса
 - 1.10.2. Оценка продуктов





Модуль 2. Новое время в Европе

- 2.1. Государства нового времени
 - 2.1.1. Возникновение и становление государства нового времени
 - 2.1.2. Монархии нового времени и политические формы в Европе
 - 2.1.3. Культура и гуманизм эпохи Возрождения
- 2.2. Географические открытия
 - 2.2.1. Открытия и завоевания в Европе
 - 2.2.2. Открытие Америки
 - 2.2.3. Начало завоевания
 - 2.2.4. Завоевания имперской эпохи
- 2.3. XVI век в Европе
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Распад христианства. Реформация и контрреформация
- 2.4. XVII век в Европе
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Pax Hispanica и Тридцатилетняя война
 - 2.4.3. Империализм Людовика XIV
 - 2.4.4. Эпоха барокко
- 2.5. Завоевание и колонизация Испанской Америки
 - 2.5.1. Колонизация в XVI и XVII веках
 - 2.5.2. Общество и экономика в Испанской Америке
 - 2.5.3. Колонизация Америки в испанской "черной легенде"
- 2.6. XVIII век в Европе и Америке
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Эпоха Просвещения: Просвещение
 - 2.6.3. Деспотизм эпохи Просвещения
 - 2.6.4. Общество и экономика в Европе XVIII века
 - 2.6.5. Реформы Бурбонов в Америке
- 2.7. Кооперативные работы
 - 2.7.1. Кооперативная работа
 - 2.7.2. Междисциплинарные работы

- 2.8. Применение новых технологий в новой истории
 - 2.8.1. Платформы и презентации
 - 2.8.2. Поиск информации в интернете и социальных сетях
 - 2.8.3. Хронологические оси и концептуальные карты
 - 2.8.4. Блог, веб-блоги и мобильные устройства
 - 2.8.5. Исторические рекреационные видеоигры
- 2.9. Дополнительные виды деятельности
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Анализ текстов, карт, изображений и аудиовизуальных ресурсов
 - 2.9.3. Разработка концептуальных карт и хронологических осей
 - 2.9.4. Внеаудиторная деятельность
- 2.10. Оценочные тесты
 - 2.10.1. Письменный развивающий тест
 - 2.10.2. Краткий письменный тест
 - 2.10.3. Другие оценочные тесты

Модуль 3. Новейшее время

- 3.1. Основы новейшего мира
 - 3.1.1. Европа в XVIII веке
 - 3.1.2. Просвещение
 - 3.1.3. Экономический либерализм
 - 3.1.4. Аграрная и демографическая революция
 - 3.1.5. Промышленная революция
 - 3.1.6. Основы модели в западном мире
 - 3.1.7. Культура и искусство в XVIII веке
 - 3.1.8. Концепции новейшего времени
- 3.2. Либерализм и революции в XVIII веке
 - 3.2.1. Либерализм и революции в XVIII веке
 - 3.2.2. Реставрация и революции XIX века
 - 3.2.3. Национализм



- 3.3. Возникновение новых американских штатов
 - 3.3.1. Восприятие идей Просвещения
 - 3.3.2. Экономическая ситуация
 - 3.3.3. От эмансипации к независимости
 - 3.3.4. Америка после обретения независимости
- 3.4. Рабочее движение и демократический либерализм
 - 3.4.1. Классовое общество
 - 3.4.2. Рабочее движение
 - 3.4.3. Демократический либерализм
 - 3.4.4. Колониальные империи
 - 3.4.5. Международные отношения
- 3.5. Первая мировая война и русская революция
 - 3.5.1. Первая мировая война: причины
 - 3.5.2. Русская революция
- 3.6. Межвоенный период и становление фашизма
 - 3.6.1. Новый международный порядок
 - 3.6.2. Меры по преодолению кризиса
 - 3.6.3. Рост фашизма
- 3.7. Вторая мировая война
 - 3.7.1. Причины
 - 3.7.2. Державы оси
 - 3.7.3. Союзные страны
 - 3.7.4. Развитие конфликта
- 3.8. Холодная война
 - 3.8.1. Конец союза и зарождение биполярности
 - 3.8.2. Деколонизация Азии и ближневосточный конфликт
 - 3.8.3. Смерть Сталина и 20-й съезд КПСС
 - 3.8.4. Латинская Америка
 - 3.8.5. Рождение европейского общего рынка
 - 3.8.6. Зарождение разрядки в 60-е годы
 - 3.8.7. Перманентность конфликта: Латинская Америка и Вьетнам
 - 3.8.8. Африка перед лицом независимости
 - 3.8.9. Ближневосточный конфликт: от шестидневной войны до Йом Киппура
- 3.9. От нефтяного кризиса до 2000 года
 - 3.9.1. Обзор десятилетия
 - 3.9.2. Социально-экономические последствия нефтяного кризиса
 - 3.9.3. Европа и Латинская Америка в 1970-е годы
 - 3.9.4. Политика США и отношения между Востоком и Западом в период разрядки
 - 3.9.5. Значение тэтчеризма и рейганизма
 - 3.9.6. Завершение разрядки
 - 3.9.7. Новый мировой порядок
 - 3.9.8. Европейский Союз
 - 3.9.9. Африка после холодной войны
- 3.10. Комментарий к тексту
 - 3.10.1. Этапы работы над комментарием к тексту
 - 3.10.2. Пример комментария к тексту
 - 3.10.3. Комментарий



Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

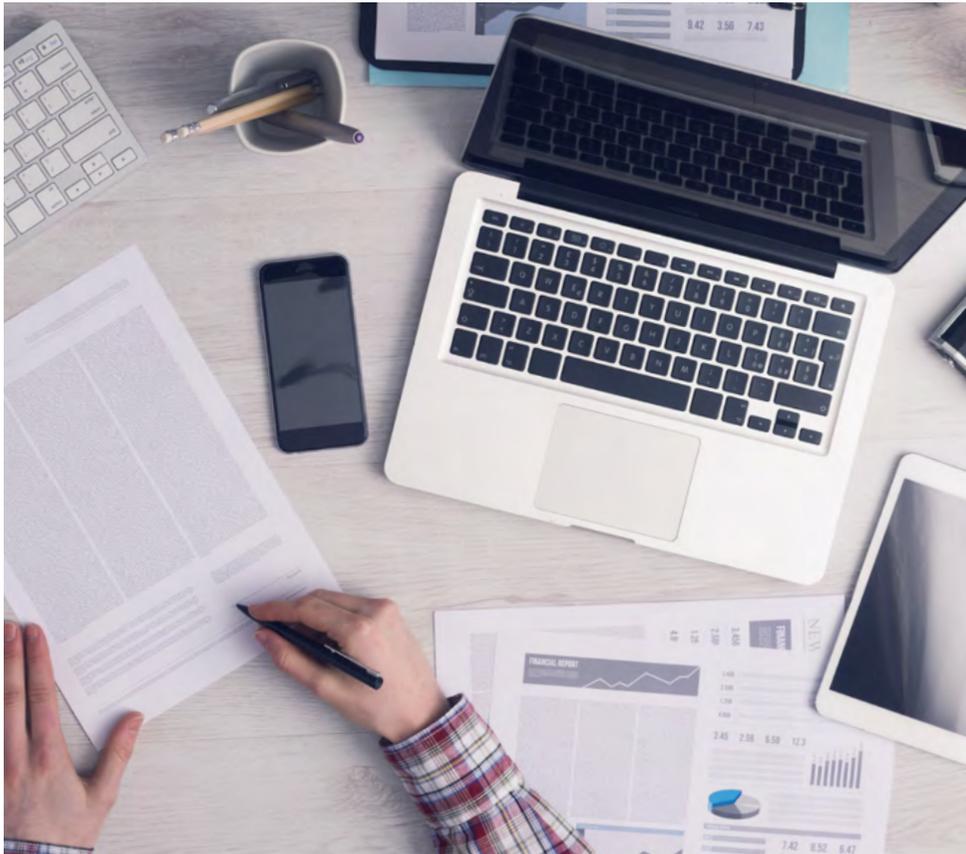
Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”



Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.



В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.

Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“*Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере*”

Метод кейсов является наиболее широко используемой системой обучения в лучших школах гуманитарных наук в мире на протяжении всего времени их существования. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.



В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.



В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерное дело, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



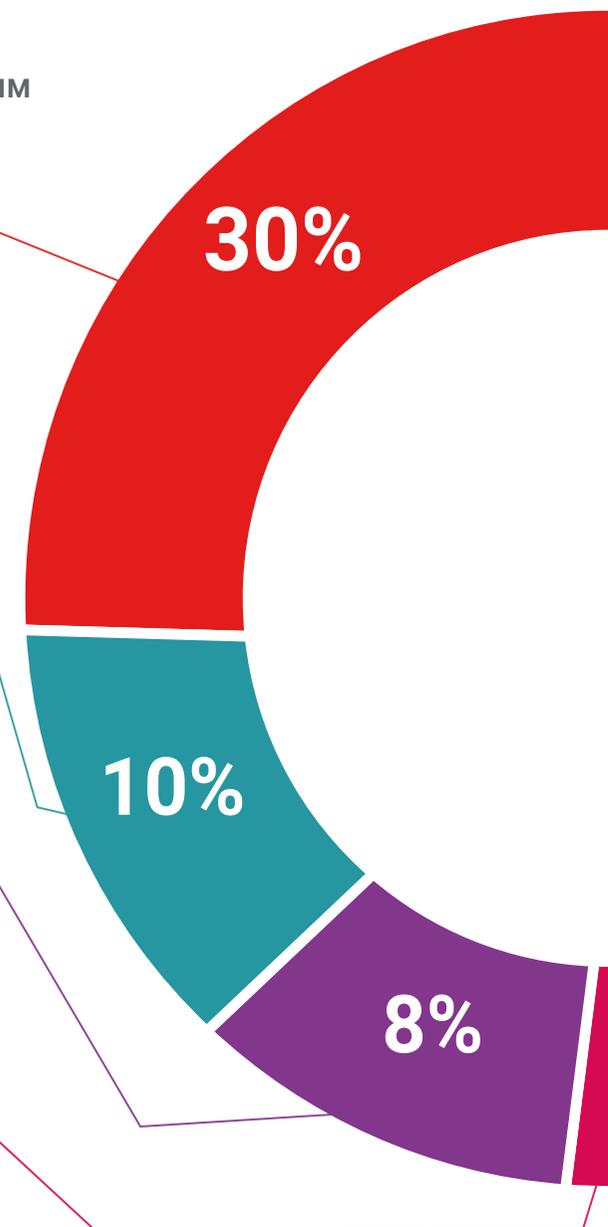
Практика навыков и компетенций

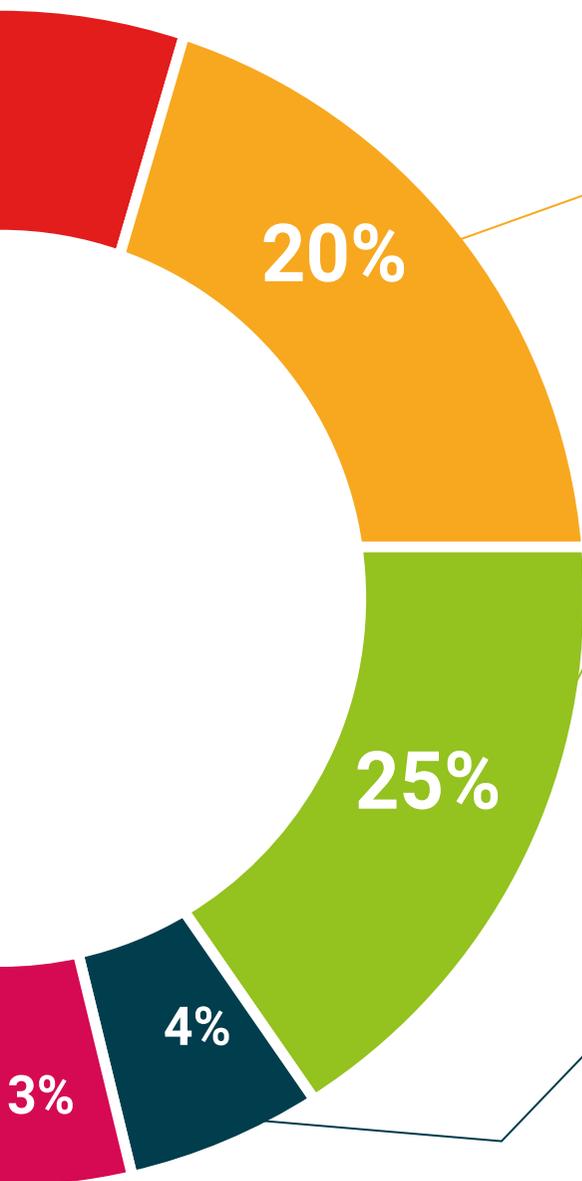
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой квалификации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Тестирование и повторное тестирование

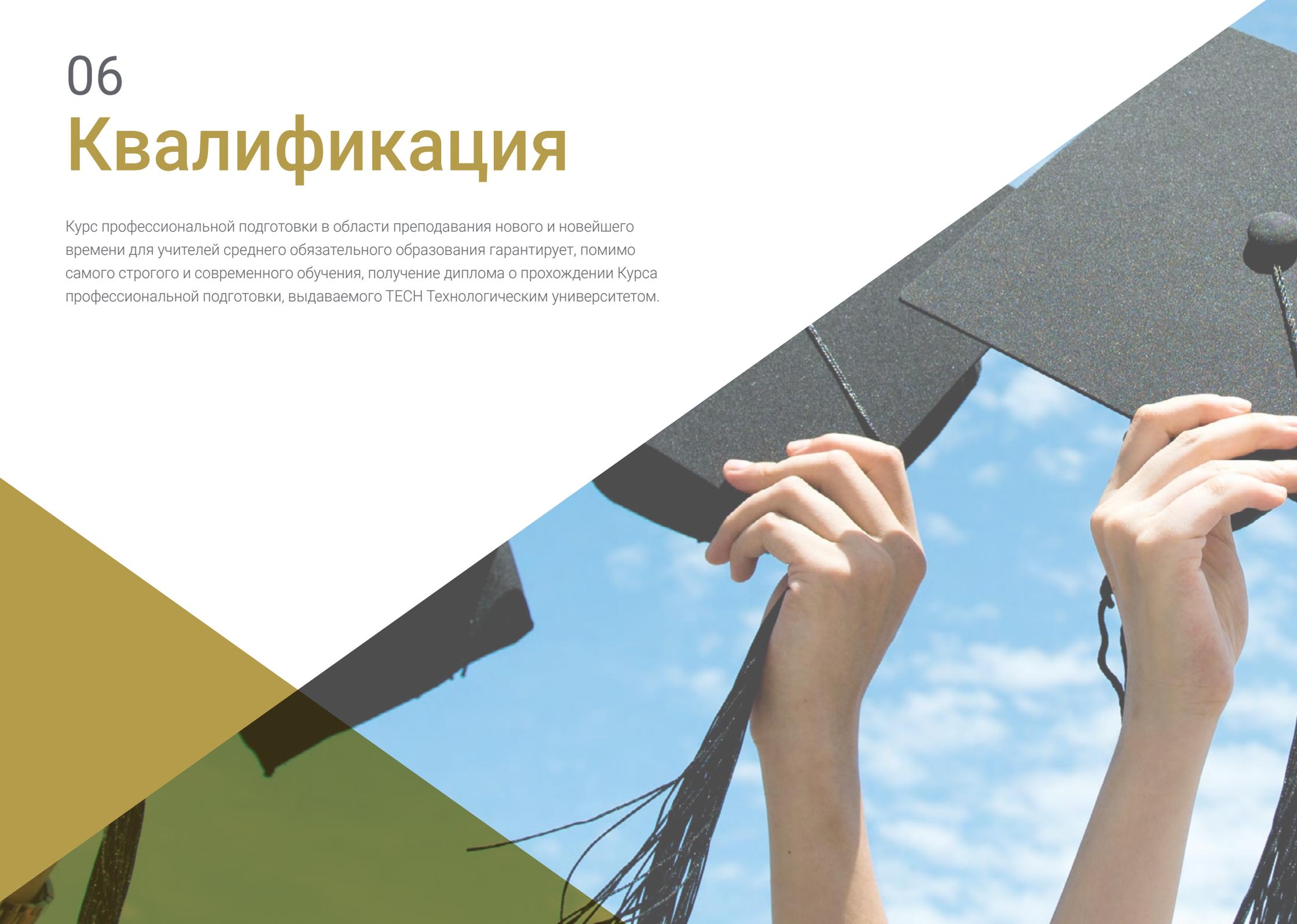
На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области преподавания нового и новейшего времени для учителей среднего обязательного образования**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательное образование

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Преподавание нового и новейшего
времени для учителей среднего
обязательного образования

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Преподавание нового и новейшего
времени для учителей среднего
обязательного образования

