



شهادة الخبرة الجامعية  
تدريس العصرين الحديث والمعاصر  
لمعلمي المرحلة الإعدادية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-early-late-modern-period-high-school-education](http://www.techtitute.com/ae/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-teaching-early-late-modern-period-high-school-education)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 34



# المقدمة

يستهدف هذا البرنامج المعلمين الذين يفكرون في إمكانيات جديدة لفصولهم الدراسية ويرغبون في إدخال منهجيات مدعومة بخدمات الإنترنت في بيئاتهم التعليمية. نهدف من خلال هذا البرنامج، من خلال عملية بنائية، إلى تحويل محتويات العلوم الاجتماعية الأكثر صلة بالموضوع إلى خبرات تعليمية. تحقيقاً لهذه الغاية، قام فريق من خبراء التدريس في تعليم العلوم الاجتماعية والإنسانية بتصميم خارطة طريق تم فيها الحرص بشكل خاص على إقامة علاقة متسلسلة بين المحتويات المقدمة وعلاقتها اللاحقة بالمصادر.





ستخلق لك شهادة الخبرة الجامعية هذه في تدريس  
العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية  
شعوراً بالأمان في مهنتك، مما سيساعدك على النمو على  
الصعيدين الشخصي والمهني"



استند التصميم، الذي يستهدف معلمي العلوم الإجتماعية، إلى الواقع، مفضلاً التعلم الشامل والهادف. تم إيلاء عناية واهتمام خاصين لتمثيل بيئات التعلم المحفزة التي تهدف إلى بناء موقف إيجابي تجاه المعرفة الجديدة.

تتقدم وتيرة المنهجيات وصعوبتها وتعقيدها مع شهادة الخبرة الجامعية، ومعها عملية التقييم التي تركز على جمع الأدلة على التعلم في نهاية كل قسم وكل وحدة دراسية.

في نهاية شهادة الخبرة الجامعية، سيكون المعلم قد أتقن مجموعة واسعة بما فيه الكفاية من الأنشطة والأدوات والمحتويات التي تمكنه من توجيه الطلاب في تلك المهام التي يحتاجون إليها، واقتراح مهام أخرى يمكنهم القيام بها بأنفسهم، بل واقتراح مجموعة ثالثة من المهام: تلك التي يتم تنفيذها بطابع اجتماعي وتعاوني.

تتمثل إحدى أهم المساهمات المهمة في تمكين المعلمين من تحديد تصاميمهم التعليمية الخاصة بهم. سوف تكون قادرًا على استقراء التقنيات والاستراتيجيات المنهجية المستخدمة مثل: إدارة المشاريع؛ وإعداد العروض التقديمية والرسوم البيانية والخرائط الذهنية؛ وإنشاء الوثائق (الرسوم البيانية والخرائط والصوتيات والألبومات واللوحات والمحاور الزمنية وغيرها، وما؛ وإنشاء المدونات التعليمية ومواقع Wikis التي تخزن المعلومات في "السحابة"، وغير ذلك الكثير مما يميز مدرسة القرن الحادي والعشرين.

هذه تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تعليم العصر المعاصر والحديث لمعلمي المرحلة الإعدادية على البرنامج الأكثر إكتمالاً وحدائثه في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير أكثر من 75 دراسة حالة قدمها خبراء في المحاضرة الجامعية في تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية
- ♦ محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الاختصاصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التطورات الجديدة في تعليم العصر المعاصر والحديث لمعلمي المرحلة الإعدادية
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ التصوير السريري وتصوير الإختبارات والمور لأعراض التشخيص
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



قم بتحديث معلوماتك من خلال شهادة الخبرة  
الجامعية في تدريس العصرين الحديث والمعاصر  
لمعلمي المرحلة الإعدادية"

أشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرارات عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على آخر المستجدات في تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية وأحسن الاهتمام بطلابك.

تعد شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية، ستحصل على مؤهل علمي من الجامعة التكنولوجية "TECH"



يضم طاقم التدريس فيها متخصصين ينتمون إلى مجال تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية، الذين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات المراجع.

يفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يرتكز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. وللقيام بذلك، سيتم مساعدة الطيب من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم تطويره من قبل خبراء مشهورين في مجال تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية وذوي الخبرة الواسعة في التدريس.





02

# الأهداف

يهدف هذا البرنامج في تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية إلى تسهيل أداء المهني المخصص للعمل مع المراهقين و/أو توجيههم في مستقبلهم المهني.





هذا البرنامج مصمم لتحديث معلوماتك في تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية، مع استخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات والمتابعة لهؤلاء الطلاب"





## الأهداف العامة



- ♦ اكتساب الكفاءات اللازمة للتمكن من ممارسة مهنة التدريس في مدارس اليوم
- ♦ توفير التدريب اللازم لإقامة الاستدلالات بين المعرفة النظرية والأدوات التفاعلية المختلفة مع التطبيقات التعليمية، مما سيُمكّنهم من إتقان تقنيات جديدة لتوليد المعرفة

انتهاز الفرصة واتخاذ هذه الخطوة للاطلاع على أحدث التطورات في تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية"







## الوحدة 1. عملية التعليم والتعلم

- ♦ اكتشاف الحاجة إلى التعلم
- ♦ التعريف بحدود التعلم
- ♦ تمييز النظريات السلوكية المميزة للتعلم
- ♦ فهم نظريات التعلم الحالية
- ♦ معرفة الذكاء
- ♦ تحديد تطور الذكاء
- ♦ تحديد دور الإدراك في التعلم
- ♦ فهم دور الانتباه في التعلم
- ♦ كشف أنواع الذاكرة
- ♦ مقدمة في تواريخ وبيانات التعلم
- ♦ معرفة خصائص التعليم الرسمي
- ♦ تمييز فترات التعلم الحرجة
- ♦ فهم دور المعلم والفصل الدراسي
- ♦ معرفة مخاطر التدريس
- ♦ تحديد خصائص التدريس التقليدي
- ♦ فهم التحديات الجديدة في التعليم
- ♦ كشف تحديات جديدة في التعليم
- ♦ إدخال الإنترنت في الفصل الدراسي
- ♦ فهم عملية التقييم في الفصل الدراسي



## الوحدة 2. العصر الأوروبي الحديث

- ♦ معرفة الخصائص المميزة للدول الحديثة
- ♦ التمييز بين الأشكال السياسية الأوروبية المتنوعة
- ♦ معرفة المفاهيم الجمالية والخصائص الأساسية لفن عصر النهضة، وكذلك بعض الفنانين وأعمالهم
- ♦ معرفة خصائص النزعة الإنسانية وبعض المؤلفين وأعمالهم
- ♦ تحديد موقع الثقافات المختلفة في أمريكا ما قبل الكولومبية جغرافيًا وتحديد سماتها الأساسية كواقع قبل وصول الإسبان
- ♦ تحليل وتحديد أسباب اكتشاف أمريكا وتحديدها
- ♦ فهم عمليات الغزو والاستعمار خلال العصر الحديث
- ♦ شرح أصل الانقسام الديني في أوروبا وعواقبه الدينية والسياسية
- ♦ تحديد الاختلافات بين الطوائف البروتستانتية
- ♦ معرفة المزيد عن الإصلاح الكاثوليكي أو الإصلاح المضاد
- ♦ معرفة الخصائص السياسية، والاجتماعية والاقتصادية لأمريكا الإسبانية
- ♦ تحليل العلاقات بين الممالك الأوروبية التي أدت إلى حرب الثلاثين عاماً
- ♦ التمييز بين خصائص الأنظمة المطلقة والأنظمة البرلمانية
- ♦ معرفة الخصائص الأساسية للفن الباروكي وبعض مؤلفيه وأعماله، فضلاً عن أهميته في أوروبا وأمريكا

- ♦ فهم نطاق وأهمية عصر التنوير كحركة فكرية في مجتمع النظام القديم
- ♦ معرفة الاستبداد التنويري وخصائصه الأساسية
- ♦ تحديد إصلاحات البوربون في أمريكا
- ♦ ملاحظة إبداعات الفن في العصر الحديث وربطها بسياقها السياسي والاجتماعي والاقتصادي والديني
- ♦ معرفة كيفية تحليل النصوص والخرائط والمور التاريخية

## الوحدة 3. الحقبة المعاصرة

- ♦ شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- ♦ معرفة تطورات الثورة العلمية منذ القرن السابع عشر والثامن عشر
- ♦ شرح خصائص النظام القديم بمعانيه السياسية والاجتماعية والاقتصادية
- ♦ معرفة نطاق عصر التنوير كحركة ثقافية واجتماعية جديدة في أوروبا وأمريكا
- ♦ تحديد الأحداث الرئيسية للثورات البرجوازية في الولايات المتحدة وفرنسا وإسبانيا وأمريكا اللاتينية
- ♦ فهم نطاق وقيود العمليات الثورية في القرن الثامن عشر. تحديد الأحداث الرئيسية للثورات الليبرالية في أوروبا وأمريكا
- ♦ التحقق من نطاق ومحدودية العمليات الثورية في النصف الأول من القرن التاسع عشر
- ♦ وصف الأحداث ذات الصلة بالثورة الصناعية والعلاقة السببية بينها
- ♦ تحديد القوى الإمبريالية وتوزيع القوة الاقتصادية والسياسية في العالم في الربع الأخير من القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين



- ♦ إنشاء التسلسلات الهرمية السببية (الجانب، المقياس الزمني) لتطور الإمبريالية
- ♦ معرفة التطورات العلمية والتكنولوجية الرئيسية التي شهدها القرن التاسع عشر نتيجة للثورات الصناعية
- ♦ معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العظمى وترابطها مع الثورة الروسية وعواقب معاهدات فرساي
- ♦ معرفة وفهم أهم الأحداث، والمعالم والعمليات التي شهدتها فترة ما بين الحربين العالميتين في 1920 و1930، خاصة في أوروبا
- ♦ تحليل الأحداث التي أدت إلى صعود الفاشية في أوروبا
- ♦ معرفة الأحداث الرئيسية للحرب العالمية الثانية
- ♦ فهم مفهوم "الحرب الشاملة"
- ♦ تمييز بين النطاقين الجغرافيين في هذه الحرب: الأوروبي والعالمي
- ♦ فهم السياق الذي حدث فيه محرقة الهولوكوست في الحرب الأوروبية وعواقبها
- ♦ تنظيم أهم أحداث إنهاء الاستعمار في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية في القرن العشرين
- ♦ فهم حدود إنهاء الاستعمار والاستقلال في عالم غير متكافئ
- ♦ فهم التطورات الاقتصادية للأنظمة السوفيتية ومخاطر عزلتها الداخلية، والتطورات الاقتصادية لدولة الرفاهية "Welfare State" في أوروبا
- ♦ فهم مفهوم "الحرب الباردة" في سياق ما بعد عام 1945، والعلاقات بين الكتلتين، الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفييتي
- ♦ فهم تطور بناء الاتحاد الأوروبي





# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم طاقم التدريس في البرنامج متخصصين بارزين في تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية، والذين يجلبون لهذا التدريب خبرة عملهم. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من كبار المتخصصين، أحدث التطورات في الإجراءات المتبعة في  
مجال تدريس العصرين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية"



## هيكـل الإدارة

### أ. Linares Tablero, Pedro

- ♦ دبلوم في التعليم الأساسي، ومتخصص في العلوم البشرية
- ♦ ليسانس في العلوم الاجتماعية، ولديه 26 عاماً من الخبرة في التدريس كمستشار مدرسي
- ♦ معلم في مدرسة ابتدائية
- ♦ مدرس في المرحلة الإعدادية الإلزامية (العلوم الاجتماعية: الجغرافيا والتاريخ وتعليم المواطنة)
- ♦ التدريب المهني المتوسط (تنظيم رعاية الأشخاص المعالين) والتدريب المهني المتقدم (تدريس تعليم رياض الأطفال)
- ♦ في الفترة بين ديسمبر 2008 وأغسطس 2014، شغل مناصب إدارية (مدير ورئيس الدراسات) في المدارس المدعومة في مجتمع مدريد





## الأساتذة

### أ. Daniel Alcocer

- ♦ ليسانس في التاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصص في العلاقات الدولية والأمن والدفاع
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء من جامعة Rey Juan Carlos في مدريد. شهادة الكفاءة التربوية من قبل معهد علوم التربية التابع لجامعة كاليفورنيا للتكنولوجيا
- ♦ يعمل في التدريس منذ عام 2003، كمدرس للمرحلة الثانوية والبيكالوريا.
- ♦ شغل منصب رئيس قسم العلوم الإنسانية في مركز التعليم الثانوي في مدريد حيث يعمل منذ عام 2005
- ♦ شغل مناصب المسؤولية والإدارة في قطاع التعليم المدعوم من الدولة منذ عام 2005

### أ. Daniel Guerrero Cuesta

- ♦ ليسانس في تخصص التاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في التاريخ وعلم الإنسان الأمريكي
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي والثانوي من جامعة UNIR
- ♦ حاليا يقوم بدراسة الدكتوراه في قسم التاريخ الأمريكي الأول في كلية الجغرافيا والتاريخ في جامعة UCM
- ♦ التخصص في التاريخ الأمريكي المعاصر



### أ. Lecuona Font, Enrique

- ♦ ليسانس في الجغرافيا من جامعة La Laguna
- ♦ دورة الكفاءة التربوية من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ ماجستير في قانون تخطيط المدن من جامعة la Laguna
- ♦ عمل كمفتش في سجل الجمعيات والمؤسسات في جزر الكناري، وكمعاون في مشاريع مختلفة مرتبطة بجامعة La Laguna
- ♦ يزاوـل حالياً مهنته في مجال الشركات الخاصة

### أ. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ مدرس الجغرافيا والتاريخ في مدرسة Nazaret oporto في مدريد
- ♦ ليسانس في التاريخ
- ♦ ماجستير في تاريخ النظام الملكي الإسباني (تخصص التاريخ الحديث) ودرجة الماجستير في تدريب المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي في جامعة Complutense في مدريد
- ♦ عمل مستشاراً ثقافياً، ومساعداً في تطوير الموارد التعليمية للمدارس الثانوية، وفي مجال التواصل والعمل الصحفي في القطاع الخاص



**أ. Gracia Rodríguez, José Javier**

- ♦ ليسانس في التاريخ من جامعة Alacala de وقد كان طالب تبادل في جامعة Tampere (فنلندا)
- ♦ ماجستير في تأهيل المعلمين في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوية في الجغرافيا والتاريخ من جامعة Alcalá
- ♦ مدرس متخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية مخصصة للسنة الثالثة الثانوية في جامعة برشلونة
- ♦ بعد تدريبه الأكاديمي، عمل في عالم التدريس في بلدان مثل التشيلي والمملكة المتحدة
- ♦ يقوم حالياً بتدريس الجغرافيا والتاريخ في مدرسة Sagrada Familia في مورتالاز، مدريد



لقد اجتمع كبار المتخصصين في هذا المجال  
ليقدموا لك المعرفة الأكثر شمولاً في هذا المجال،  
حتى تتمكن من التطوير مع ضمانات كاملة للنجاح"





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين لأهمية التحديثات الحالي ليكونوا قادرين على التدخل في تدريب ودعم الطلاب ذوي القدرات العالية، وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تدريس العصرين الحديث  
والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية على البرنامج الأكثر  
إكتمالاً وحدثاً في السوق"



## الوحدة 1. عملية التعليم والتعلم-

- 1.1. نهج التعلم
  - 1.1.1. الحاجة إلى التعلم
  - 2.1.1. حدود التعلم
- 2.1. نظريات حول التعلّم
  - 1.2.1. النظريات السلوكية للتعلم
  - 2.2.1. نظريات التعلم الحالية
- 3.1. العلاقة بين الذكاء والتعلم
  - 1.3.1. تعريف الذكاء
  - 2.3.1. تطور الذكاء
- 4.1. العمليات المعرفية للتعلم
  - 1.4.1. الإدراك في التعلم
  - 2.4.1. الاهتمام بالتعلم
- 5.1. الذاكرة في التعلم
  - 1.5.1. أنواع الذاكرة
  - 2.5.1. تواريخ وبيانات التعلم
- 6.1. عملية التدريس والتعلم
  - 1.6.1. خصائص التعليم النظامي
  - 2.6.1. فترات التعلم الحرجة
- 7.1. دور المدرس
  - 1.7.1. خصائص التعليم النظامي
  - 2.7.1. فترات التعلم الحرجة
- 8.1. نماذج التدريس
  - 1.8.1. التعليم التقليدي
  - 2.8.1. التحديات الجديدة في التعليم
- 9.1. التكنولوجيا التعليمية
  - 1.9.1. التحديات الجديدة في التعليم
  - 2.9.1. الإنترنت في الفصل الدراسي

- 10.1. تقييم التعلم
  - 1.10.1. تقييم العملية
  - 2.10.1. تقييم المنتج

## الوحدة 2. العصر الأوروبي الحديث

- 1.2. الدول الحديثة
  - 1.1.2. نشأة الدول الحديثة وتكوينها
  - 2.1.2. الملكيات الحديثة والأشكال السياسية في أوروبا
  - 3.1.2. ثقافة عصر النهضة والنزعة الإنسانية
- 2.2. الاكتشافات الجغرافية
  - 1.2.2. الاكتشافات والغزو في أوروبا
  - 2.2.2. اكتشاف أمريكا
  - 3.2.2. بدايات الغزو
  - 4.2.2. الفتوحات الإمبراطورية
- 3.2. القرن السادس عشر في أوروبا
  - 1.3.2. المقدمة
  - 2.3.2. انفصال المسيحية الإصلاح والإصلاح المضاد
- 4.2. أوروبا في القرن السابع عشر
  - 1.4.2. المقدمة
  - 2.4.2. السلام الإسباني وحرب الثلاثين عاماً
  - 3.4.2. إمبريالية لويس الرابع عشر
  - 4.4.2. فترة الباروك
- 5.2. غزو أمريكا الإسبانية واستعمارها
  - 1.5.2. الاستعمار في القرنين السادس عشر والسابع عشر
  - 2.5.2. المجتمع والاقتصاد في أمريكا الإسبانية
  - 3.5.2. استعمار أمريكا في الأسطورة السوداء الإسبانية
- 6.2. القرن الثامن عشر في أوروبا وأمريكا
  - 1.6.2. المقدمة
  - 2.6.2. عصر الأنوار: التنوير
  - 3.6.2. الاستبداد المستنير
  - 4.6.2. المجتمع والاقتصاد في أوروبا القرن الثامن عشر
  - 5.6.2. الإصلاحات البوربونيه في أمريكا



- 2.3 الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
  - 1.2.3 الليبرالية والثورات في القرن الثامن عشر
  - 2.2.3 الترميم والثورات في القرن التاسع عشر
  - 3.2.3 القومية
  - 3.3 ظهور الولايات الأمريكية الجديدة
    - 1.3.3 استقبال أفكار التنوير
    - 2.3.3 الوضع الاقتصادي
    - 3.3.3 من التحرر إلى الاستقلال
    - 4.3.3 أمريكا بعد الاستقلال
  - 4.3 الحركة العمالية والليبرالية الديمقراطية
    - 1.4.3 المجتمع الطبقي
    - 2.4.3 الحركة العمالية
    - 3.4.3 الليبرالية الديمقراطية
    - 4.4.3 الإمبراطوريات الاستعمارية
    - 5.4.3 العلاقات الدولية
  - 5.3 الحرب العالمية الأولى والثورة الروسية
    - 1.5.3 الحرب العالمية الأولى: الأسباب
    - 2.5.3 الثورة الروسية
  - 6.3 فترة ما بين الحربين العالميتين وصعود الفاشية
    - 1.6.3 النظام الدولي الجديد
    - 2.6.3 تدابير الخروج من الأزمة
    - 3.6.3 صعود الفاشية
  - 7.3 الحرب العالمية الثانية
    - 1.7.3 الأسباب
    - 2.7.3 قوى المحور
    - 3.7.3 الدول الحليفة
    - 4.7.3 تطور النزاع

- 7.2 الأعمال التعاونية
  - 1.7.2 العمل التعاوني
  - 2.7.2 العمل متعدد التخصصات
- 8.2 التقنيات الجديدة المطبقة في التاريخ الحديث
  - 1.8.2 المنصات والعروض التقديمية
  - 2.8.2 المنصات والعروض التقديمية
  - 3.8.2 العواور الزمنية والخرائط المفاهيمية
  - 4.8.2 المدونة، والمدونات الإلكترونية والأجهزة المحمولة
  - 5.8.2 ألعاب فيديو إعادة التمثيل التاريخي
- 9.2 الأنشطة التكميلية
  - 1.9.2 المقدمة
  - 2.9.2 تحليل النصوص والخرائط والمور والموارد السمعية والبصرية
  - 3.9.2 تطوير الخرائط المفاهيمية والجدول الزمنية
  - 4.9.2 الأنشطة خارج الفصل الدراسي
  - 10.2 اختبارات التقييم
    - 1.10.2 الاختبار التطوري التحريري
    - 2.10.2 الاختبار التحريري القصير
    - 3.10.2 اختبارات التقييم الأخرى

## الوحدة 3. الحقبة المعاصرة

- 1.3 أسس العالم المعاصر
  - 1.1.3 أوروبا في القرن الثامن عشر
  - 2.1.3 عصر التنوير
  - 3.1.3 الليبرالية الاقتصادية
  - 4.1.3 الثورة الزراعية والديموغرافية
  - 5.1.3 الثورة الصناعية
  - 6.1.3 أسس النموذج في العالم الغربي
  - 7.1.3 الثقافة والفن في القرن الثامن عشر
  - 8.1.3 مفاهيم المعاصرة



- 8.3. الحرب الباردة
- 1.8.3. نهاية التحالف وأصول القطبية الثنائية القطبية
- 2.8.3. إنهاء الاستعمار الآسيوي والصراع في الشرق الأوسط
- 3.8.3. وفاة ستالين والمؤتمر العشرين للحزب الشيوعي السوفيتي
- 4.8.3. أمريكا اللاتينية
- 5.8.3. ولادة السوق الأوروبية المشتركة
- 6.8.3. أصول الانفراج في ستينيات القرن الماضي
- 7.8.3. ديمومة الصراع: أمريكا اللاتينية وفيتنام
- 8.8.3. أفريقيا قبل الاستقلال
- 9.8.3. الصراع في الشرق الأوسط: من حرب الأيام الستة إلى يوم الغفران.
- 9.3. من أزمة النفط إلى عام 2000
- 1.9.3. تقييم عقد من الزمن
- 2.9.3. العواقب الاجتماعية والاقتصادية لأزمة النفط
- 3.9.3. أوروبا وأمريكا اللاتينية في السبعينيات
- 4.9.3. سياسة الولايات المتحدة والعلاقات بين الشرق والغرب في ذروة الانفراج
- 5.9.3. معنى "التانشرية" و"الريغانية"
- 6.9.3. نهاية الانفراج
- 7.9.3. النظام العالمي الجديد
- 8.9.3. الاتحاد الأوروبي
- 9.9.3. أفريقيا ما بعد الحرب الباردة
- 10.3. التعليق النصي
- 1.10.3. الخطوات الواجب اتباعها في التعليق النصي
- 2.10.3. مثال على تعليق نصي
- 3.10.3. تعليق



تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة  
لتعزيز تطور المهني





# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ“



## منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز  
أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد  
على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على  
طول المنهج الدراسي بأكمله.



## منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة  
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في  
حياتك المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الإنسانيات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية  
والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة  
في بيئات العمل الحقيقية.



## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدرء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

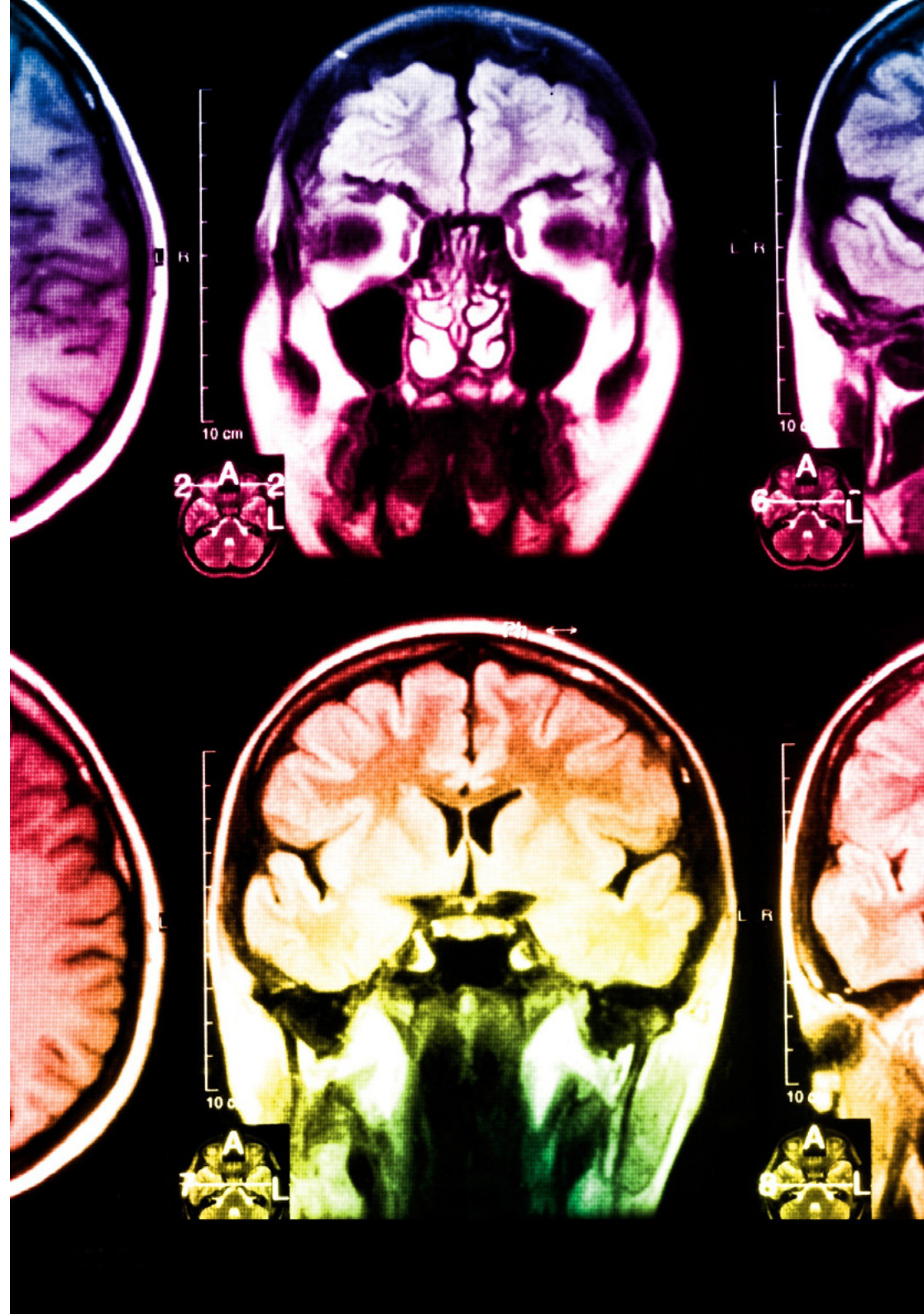
جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

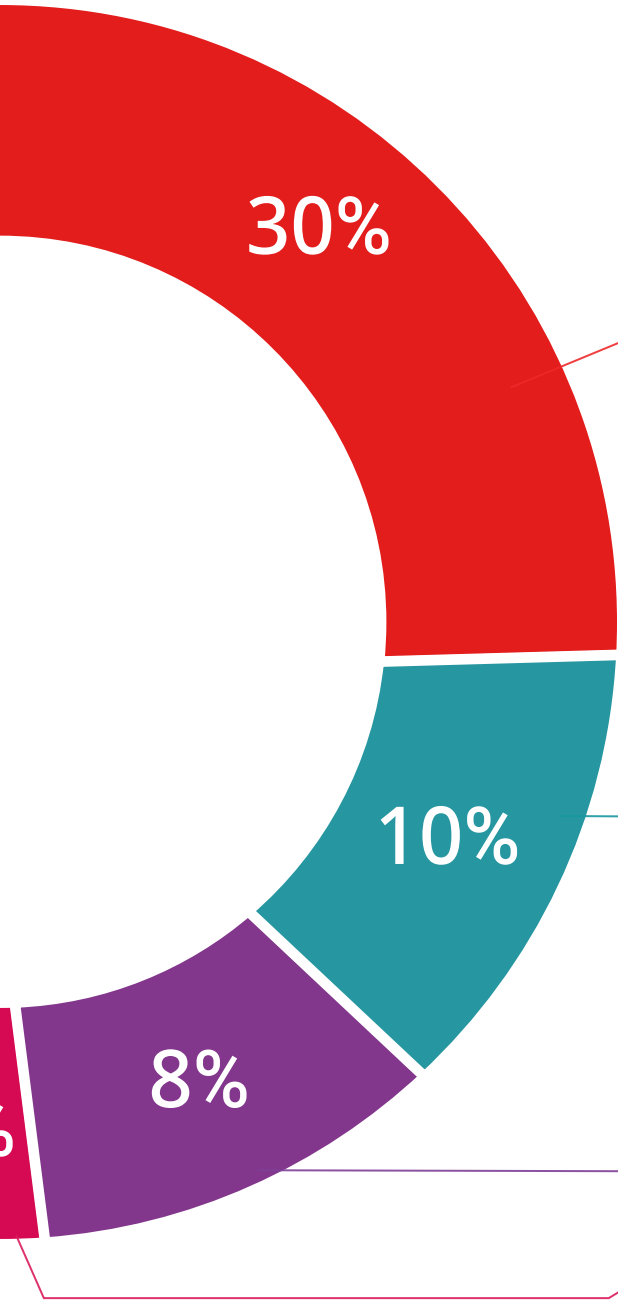
استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسباق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.

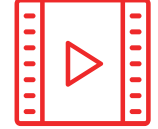




## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حَقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

### التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات للاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



#### دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



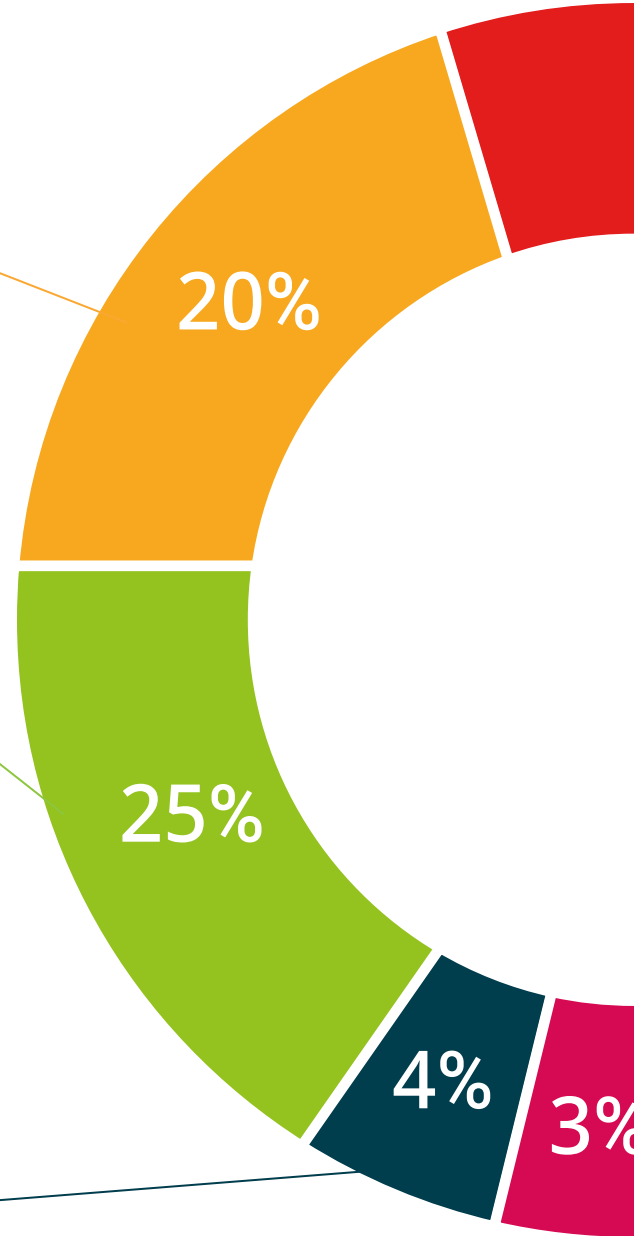
#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.





# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تعليم العصر المعاصر والحديث لمعلمي المرحلة الإعدادية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك العلمي الجامعي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في تدريس العصريين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تدريس العصريين الحديث والمعاصر لمعلمي المرحلة الإعدادية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 6 أشهر





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
تدريس العصرين الحديث والمعاصر  
لمعلمي المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية  
تدريس العصرين الحديث والمعاصر  
لمعلمي المرحلة الإعدادية