

专科文凭

通过国际发展合作实现社会变革



## 专科文凭 通过国际发展合作实 现社会变革

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-through-international-development-cooperation](http://www.techitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-through-international-development-cooperation)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

32

06

学位

---

40

# 01 介绍

人道主义援助, 技术援助, 技术转让, 知识交流等。国际发展合作涉及许多要素, 有助于实现决定性的社会变革, 以解决贫困, 不平等或社会排斥的根源。这一变革过程在许多地区遇到了许多障碍, 这就是为什么这门课程是一个独特的机会, 让人文专业人士了解实现变革的最佳策略。为此, 将审查社会运动和发展基本理论在文化, 政治或经济事务中的作用。为了方便报名者, 该课程将完全在线进行。





“

了解通过国际发展合作  
促进社会变革的工具”

社会变革对于促进可持续发展,保护环境,保护人权和性别平等以及改善教育,卫生和基础设施至关重要。然而,越来越多的国家面临变革进程,各种阻力不断增加,以独裁方式减缓变革,不尊重个人自由。

这就是为什么国际发展合作的行动需要根据不同情况的先进和具体策略来开展,以促进社会变革期内获得成功。由于这个学位,人文专业人士可以在这方面发挥决定性作用,他们将通过该学位探索参与合作项目的参与者,并深入研究可持续发展等该领域的关键概念。

此外,这个专科文凭还将关注作为变革参与者的社会传播,获得对媒体格局和全球新闻自由现状的总体看法。接着,学生们将研究女权运动如何在不同的发展中国家争取性别平等,回顾其历史演变。

这些以及更多内容将在600小时的创新学术内容中提供给学生,这些内容将根据学生的职业义务按照学生认为适当的学习课程数量和持续时间进行分配。

值得注意的是,大学学位将包括由著名国际客座导演教授的颠覆性大师班。

这个**通过国际发展合作实现社会变革专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由国际发展合作进行社会变革专家提出的实际案例的发展
- ◆ 以图形,图表和极具实用性的内容设计提供关于职业实践中不可或缺学科的实用信息
- ◆ 可以进行自我评估的实践以促进学习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

一些享有盛誉的国际客座导演  
将提供严格的大师班,通过国际  
发展合作深入探讨社会变革”

“

考虑到每个社会现实的特殊性, 引导国际发展合作目标社区的变革”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习, 通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此, 你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

在家中或任何您认为合适的地方, 学习 600 小时的关于通过国际发展合作实现社会变革的创新学术材料。

在要求严格的实际案例中测试您的技能, 您必须将性别方法纳入开发流程。



# 02 目标

专科文凭的目标旨在为学生提供领导国际发展合作项目中社会变革所需的高级技能。这样,他对发展或参与这些倡议的行动者的社会学理论的掌握将使他能够设计和实施最终促进保障人权的公共政策的策略。





The image shows the facade of the United Nations Secretariat Building in New York City. The words "NATIONS UNIES" are prominently displayed on the building's exterior. In the foreground, a long, diagonal line of flagpoles holds various national flags, including those of the United Kingdom, France, and the United States. The scene is set against a clear sky, and the building's architecture is classical and imposing.

NATIONS UNIES

“

实现TECH的目标, 发展成为发展中地区领先的社会传播者”



## 总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过对合作与发展进程的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当今世界问题的策略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业





## 具体目标

### 模块 1. 人民的发展:简介和挑战

- ◆ 了解人民发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者, 原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基础概念, 如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 掌握可持续发展, 可持续目标等概念, 以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济, 社会, 文化和政治方面的发展的基础理论

### 模块 2. 国际发展合作

- ◆ 熟悉国际发展合作中的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传, 社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 了解当前发展问题辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 发展与发展合作行动和计划的主要弱势群体主角合作的能力
- ◆ 了解国际合作体系以及组成该体系的不同参与者

### 模块 3. 社会和变革性传播

- ◆ 培养能够应用其知识的社会传播者
- ◆ 识别, 理解并知道如何使用信息来源, 统计技术和计算机工具来组织选定的信息, 并为发展和合作规划报告, 分析和措施
- ◆ 对合作, 信息, 图像及其在特定环境和信息来源中的适用性进行伦理思考

### 模块 4. 平等与合作

- ◆ 内化, 分析和理解我们谈论性别, 发展和妇女权利时的含义
- ◆ 了解女权运动在进步过程中的作用和社会变革
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预



建立适当的合作工具, 拆除阻碍不同国家社会变革的围墙”



# 03

## 课程管理

理工学院学位设计的特点之一是依赖在所研究领域拥有丰富经验的专家。这就是他们在这个专科文凭中所做的事情，汇集了在不同机构和组织工作过的国际发展合作的杰出人士，促进弱势社区的社会变革。所有这些知识都将纳入教学材料，学生将得到大的帮助。







“

利用曾与不同机构和组织合作开发项目的国际合作专家的经验,为您的职业生涯提供所需的推动力”

## 国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家,拥有非营利组织管理经验,专门从事人道主义援助,复原力和国际合作以促进人民发展。事实上,他在复杂且充满挑战的环境中工作,帮助受冲突,流离失所和人道主义危机影响的社区。此外,对社会创新和参与性规划的关注使其能够在脆弱地区实施长期解决方案,显著改善生活条件。

此外,他还担任 CARE难民危机应对总监,发挥了关键作用,领导了人道主义倡议,支持各个地区的流离失所者。他还曾担任有需要的人的国家主任,负责协调社区发展和快速应急响应计划。接着,他作为地球社基金会国家代表的表现使他能够管理专注于儿童保护的项目。

因此,在国际层面上,他因管理国际发展合作领域的大型项目以及与各地区政府、非政府组织和多边机构合作的能力而受到认可。同样,他的领导力对于提高受灾影响的社区的复原力,通过城市规划和可持续发展促进当地赋权发挥了重要作用。因此,它因其对缓解冲突的关注和建立策略联盟能力而受到赞誉。

简而言之,Piotr Sasin拥有扎实的学术训练,拥有城市规划和区域发展硕士学位以及民族学和人类学文化学士学位,这两个学位都是在波兰华沙大学完成的。因此,他的研究重点是人道主义危机背景下的国际合作和可持续规划。



## Sasin, Piotr 先生

---

- 波兰华沙 CARE 难民危机应对主任
- People in Need 国家主人
- Terre des Hommes 基金会国家代表
- Habitat for Humanity Poland 项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学和人类学文化专业毕业生

“

通过TECH你将能够  
与世界上最优秀的  
专业人士一起学习”

## 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ AECID拉丁美洲和加勒比地区管理与合作顾问
- ◆ 国家统计局研究室主任
- ◆ AECID的教育服务, 策略规划和知识网络协调人员的负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家 (UNED)
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

## 管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权的社会教育工作者
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理人
- ◆ Abile Educativa的作者和教育项目的合作者
- ◆ Principeso cara de beso一书的合作者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭



## 教师

### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责AECID的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预计划和管理专家
- ◆ 西班牙驻多米尼加共和国合作总协调人员
- ◆ 墨西哥西班牙合作总协调人员
- ◆ 生物学学位, 动物学专业和动物生态学学位
- ◆ 以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

### Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 国际合作专业的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ APUMAK青年协会的创始人

### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学发展与合作学院不平等, 合作与发展专家
- ◆ OEI 教育, 科学和文化发展合作项目规划和管理专家

**Ramos Rollón, Marisa 医生**

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构专家以及民主治理和发展政策专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调人员
- ◆ UCM 政治学教授
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普顿斯大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业





“

趁此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会”



# 04

## 结构和内容

当今社会的快速发展和激烈的专业活动意味着今天的学生比以往任何时候都更需要学术学位的灵活性。自成立以来，TECH 仔细倾听了这些担忧，这就是为什么它在其课程中纳入了众多设施，使教育周期更加舒适和多样化。从这个意义上说，学生将能够在他认为合适的学习期间发展这种专业知识，而无需随时出门去上课。事实上，有关通过国际发展合作进行社会变革的材料虚拟校园中每天24小时可供下载。







“

用您的电脑或平板电脑下载有关通过国际发展合作实现革的最完整和最新的学术材料”

## 模块 1. 人民的发展: 导言与挑战

- 1.1. 发展
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 发展指的是什么?
  - 1.1.3. 发展的社会学理论
    - 1.1.3.1. 靠现代化发展
    - 1.1.3.2. 依赖开发
    - 1.1.3.3. 新体制发展理论
    - 1.1.3.4. 民主发展
    - 1.1.3.5. 文化认同发展理论
  - 1.1.4. 参与开发的参与者
    - 1.1.4.1. 根据援助的方式, 援助可以是
    - 1.1.4.2. 根据形式
  - 1.1.5. 贫穷的国家
    - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
  - 1.1.6. 经济, 社会和可持续发展
  - 1.1.7. 联合国开发计划署
  - 1.1.8. 参考文献
- 1.2. 国际社会的权力, 动力和行动者
  - 1.2.1. 简介
  - 1.2.2. 权力的要素
  - 1.2.3. 国际社会
  - 1.2.4. 国际社会模式
    - 1.2.4.1. 静态
    - 1.2.4.2. 动态
    - 1.2.4.3. 全球
  - 1.2.5. 国际社会的特征
    - 1.2.5.1. 这是一个全球性的参考社会
    - 1.2.5.2. 它不同于州际公司
    - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
    - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序



- 1.2.6. 社会结构
- 1.2.7. 国际社会的结构
  - 1.2.7.1. 空间延伸
  - 1.2.7.2. 结构多元化
  - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
- 1.2.8. 国际社会的两极分化
  - 1.2.8.1. 概念
- 1.2.9. 国际社会制度化程度国际社会的文化层面
- 1.2.10. 参考文献
- 1.3. 自由贸易
  - 1.3.1. 简介
  - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存
  - 1.3.3. 跨国公司
    - 1.3.3.1. 是什么?
  - 1.3.4. 商业交流现状
    - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
  - 1.3.5. 世贸组织
    - 1.3.5.1. 概念
    - 1.3.5.2. 历史简介
    - 1.3.5.3. 世贸组织的活动围绕三大支柱开展
  - 1.3.6. 商展, 会议和游说
  - 1.3.7. 公平贸易关系
  - 1.3.8. CONGDE
    - 1.3.8.1. CONGNE提案
  - 1.3.9. 企业社会责任
  - 1.3.10. 全球公约
  - 1.3.11. 公平贸易
    - 1.3.11.1. 国际定义
  - 1.3.12. 参考文献
- 1.4. 可持续发展与教育
  - 1.4.1. 简介
  - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
    - 1.4.2.1. 主要区别
  - 1.4.3. 可持续发展
    - 1.4.3.1. 概念
  - 1.4.4. 可持续发展
    - 1.4.4.1. 概念
  - 1.4.5. 可持续发展组成部分
  - 1.4.6. 可持续发展原则
  - 1.4.7. 可持续发展教育(EDS)
    - 1.4.7.1. 定义
  - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
    - 1.4.8.1. 概念
  - 1.4.9. 重新定位教育
  - 1.4.10. 可持续发展指南
  - 1.4.11. 参考文献
- 1.5. 可持续发展目标(ODS)
  - 1.5.1. 简介
  - 1.5.2. 千年发展目标
    - 1.5.2.1. 历史病例
  - 1.5.3. 千年运动
  - 1.5.4. 千年发展目标成果
  - 1.5.5. 可持续发展目标
    - 1.5.5.1. 定义
    - 1.5.5.2. 谁参与其中?
  - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
    - 1.5.6.1. 特点
  - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
  - 1.5.8. 可持续发展议程
    - 1.5.8.1. 2030 年议程
    - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
  - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实现
  - 1.5.10. 参考文献

- 1.6. 可持续发展理论
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 发展行动者
  - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
    - 1.6.3.1. 技巧
  - 1.6.4. 联合国及其发展工作
    - 1.6.4.1. ONU的历史
    - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
  - 1.6.5. 计划 21:联合国 21 世纪议程
    - 1.6.5.1. 21 世纪议程的目标
  - 1.6.6. 联合国开发计划署
    - 1.6.6.1. 开发计划署的历史
    - 1.6.6.2. PNUD的目标
  - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
    - 1.6.7.1. 减少
  - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
    - 1.6.8.1. 生态发展
  - 1.6.9. 参考文献
- 1.7. 公民社会, 社会运动和转型过程
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 社会运动的概念
  - 1.7.3. 社会运动的目标
  - 1.7.4. 社会运动的结构
  - 1.7.5. 特色作者定义
  - 1.7.6. 集体挑战
  - 1.7.7. 寻找共同目标
  - 1.7.8. 社会运动的演变
  - 1.7.9. 民主的参与和巩固
  - 1.7.10. 近年来欧洲最突出的社会运动
  - 1.7.11. 参考文献
- 1.8. 参与式社区发展
  - 1.8.1. 简介
  - 1.8.2. 社区
    - 1.8.2.1. 社区的成功取决于谁?
  - 1.8.3. 参与的概念
  - 1.8.4. 社区发展理念
  - 1.8.5. 定义社区发展的特征
  - 1.8.6. 实现社区发展的流程
    - 1.8.6.1. 参与式评估
    - 1.8.6.2. 发展计划
    - 1.8.6.3. 参与式规划
    - 1.8.6.4. 社区发展计划社区发展蓝图
  - 1.8.7. 参与式社区发展的十二课
  - 1.8.8. 关键因素
  - 1.8.9. 参考文献
- 1.9. 人类发展指数
  - 1.9.1. 简介
  - 1.9.2. 人类发展指数
    - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
    - 1.9.2.2. IDH的目标
    - 1.9.2.3. IDH的局限性
    - 1.9.2.4. 指标类型
  - 1.9.3. 人类发展的特征
  - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
  - 1.9.5. 其他人类发展指数
    - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
    - 1.9.5.2. 性别不平等指数
    - 1.9.5.3. 多维贫困指数(IPM)
  - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
  - 1.9.7. 结论
  - 1.9.8. 参考文献



- 1.10. 地方发展协会
  - 1.10.1. 简介
  - 1.10.2. 什么是 ONGD?
  - 1.10.3. 国家发展运动
  - 1.10.4. 零贫困
    - 1.10.4.1. 目标
    - 1.10.4.2. 行动策略
    - 1.10.4.3. 组成它的组织
  - 1.10.5. ONGD 协调人员
    - 1.10.5.1. 目标
    - 1.10.5.2. 策略计划
    - 1.10.5.3. 策略路线
  - 1.10.6. 自动协调人员
  - 1.10.7. 社会行动团体
  - 1.10.8. 参考文献

## 模块 2. 国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
  - 2.1.1. 简介
  - 2.1.2. 什么是国际发展合作
  - 2.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
  - 2.1.4. 国际发展合作的目标
  - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
  - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
  - 2.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
  - 2.1.8. 战后年代的非殖民化进程
  - 2.1.9. 国际发展合作危机
  - 2.1.10. 国际开发合作理念的变化
  - 2.1.11. 参考文献
- 2.2. 国际发展合作的方式和手段
  - 2.2.1. 简介

- 2.2.2. 国际发展合作的主要工具
  - 2.2.2.1. 发展合作
  - 2.2.2.2. 发展教育
  - 2.2.2.3. 技术援助, 培训和研究
  - 2.2.2.4. 人道主义行动
- 2.2.3. 其他合作工具
  - 2.2.3.1. 经济合作
  - 2.2.3.2. 财政援助
  - 2.2.3.3. 科学和技术合作
  - 2.2.3.4. 食品援助
- 2.2.4. 国际发展合作方式
- 2.2.5. 模式的类型
  - 2.2.5.1. 根据资金来源确定的模式
- 2.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
  - 2.2.6.1. 双边
  - 2.2.6.2. 多边
  - 2.2.6.3. 分散合作
  - 2.2.6.4. 民间合作
  - 2.2.6.5. 商业合作
- 2.2.7. 取决于捐助国和受援国的地缘政治局势和发展水平
- 2.2.8. 根据资金使用是否有限制
- 2.2.9. 其他合作工具。共同发展
  - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
- 2.2.10. 参考文献
- 2.3. 多边组织
  - 2.3.1. 国际发展合作体系
  - 2.3.2. 国际发展合作的参与者
  - 2.3.3. 官方发展援助系统的参与者
  - 2.3.4. 相关国际组织 (OI) 的定义
  - 2.3.5. 国际组织的特点
    - 2.3.5.1. 国际组织的类型

- 2.3.6. 多边合作的优势
- 2.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
- 2.3.8. 多边金融机构 (IFM)
  - 2.3.8.1. 小额信贷机构的特点
  - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
  - 2.3.8.3. 多边金融机构的类别
- 2.3.9. 参考文献
- 2.4. 国际发展合作的来源
  - 2.4.1. 简介
  - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 2.4.3. 多边金融机构
  - 2.4.4. 国际货币基金组织
  - 2.4.5. 美国国际发展署USAID
    - 2.4.5.1. 是谁?
    - 2.4.5.2. USAID的历史
    - 2.4.5.3. 干预部门
  - 2.4.6. 欧盟
    - 2.4.6.1. 欧盟目标
    - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的总体目标
  - 2.4.7. 多边非金融机构
    - 2.4.7.1. 非金融多边机构名单
    - 2.4.7.2. 多边机构的行动
    - 2.4.7.3. 非金融业
  - 2.4.8. 联合国组织
  - 2.4.9. 参考文献
- 2.5. 简介
  - 2.5.1. 西班牙合作的行动和管理挑战
  - 2.5.2. 什么是总体规划?
  - 2.5.3. 构成VCE总体规划的领域
  - 2.5.4. 总体规划的目标
    - 2.5.4.1. 第五次CID总体规划的总体目标
  - 2.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
  - 2.5.6. 2030年议程
    - 2.5.6.1. 什么是2030年议程?
    - 2.5.6.2. 2030世纪议程的发展
    - 2.5.6.3. 一般规格
    - 2.5.6.4. 落实2030年议程
  - 2.5.7. 参考文献
- 2.6. 人道主义行动
  - 2.6.1. 简介
  - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
  - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
  - 2.6.5. 西班牙合作组织人道主义行动的第二个策略
  - 2.6.6. AECID和人道主义行动
  - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 2.6.8. 国际人道法原则和人道主义行动
  - 2.6.9. 总结
  - 2.6.10. 参考文献
- 2.7. 国际发展合作中的性别方法
  - 2.7.1. 简介
  - 2.7.2. 什么是性别方法?
  - 2.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
  - 2.7.4. 国际发展合作中的性别方法
  - 2.7.5. 国际发展合作中性别方法的策略工作路线
  - 2.7.6. CID中关于平等的优先目标
  - 2.7.7. 性别主流化指南
  - 2.7.8. 参考文献
- 2.8. 关注人权国际发展合作
  - 2.8.1. 简介
  - 2.8.2. 人权
  - 2.8.3. 发展合作中的人权方针

- 2.8.4. 对人权的关注是如何产生的
- 2.8.5. 人事方法为国际发展合作带来的要素
  - 2.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
  - 2.8.5.2. 能力建设的新视角
  - 2.8.5.3. 参与公共政策
  - 2.8.5.4. 问责制
- 2.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
- 2.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
- 2.8.8. 项目执行中的挑战
- 2.8.9. 项目监测和评估中的挑战
- 2.8.10. 参考文献
- 2.9. 人口流动和迁移
  - 2.9.1. 简介
  - 2.9.2. 迁移
    - 2.9.2.1. 第一次人类运动
    - 2.9.2.2. 迁移类型
    - 2.9.2.3. 迁移的原因
  - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
    - 2.9.3.1. 生活条件的改善
    - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
  - 2.9.4. 人类安全与冲突
  - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
  - 2.9.6. 人权高专办
  - 2.9.7. 基于人权的移民策略
  - 2.9.8. 参考文献

### 模块 3. 社会和变革性传播

#### 3.1. 传播基础

- 3.1.1. 简介
- 3.1.2. 什么是传播?
  - 3.1.2.1. 概念和定义

- 3.1.3. 目标,受众和信息
- 3.1.4. 信息和通信权
  - 3.1.4.1. 言论自由
- 3.1.5. 访问和参与
- 3.1.6. 根据类型学对媒体的简要概述
  - 3.1.6.1. 报纸
  - 3.1.6.2. 无线电
  - 3.1.6.3. 电视
  - 3.1.6.4. 互联网和社交网络
- 3.1.7. 结论
- 3.2. 数字时代权力和威信
  - 3.2.1 什么是权力?
    - 3.2.1.1. 全球化时代的权力
  - 3.2.2. 假新闻,控制和泄密
  - 3.2.3. 公有媒体
  - 3.2.4. 商业媒体
    - 3.2.4.1. 欧洲大型企业集团
    - 3.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
    - 3.2.4.3. 其他企业集团
  - 3.2.5. 替代媒体
    - 3.2.5.1. 西班牙国家另类媒体的演变
    - 3.2.5.2. 目前的趋势
    - 3.2.5.3. 融资问题
    - 3.2.5.4. 专业新闻/激进新闻
  - 3.2.6. 传播民主化的举措
    - 3.2.6.1. 欧洲的例子
    - 3.2.6.2. 拉丁美洲的例子
  - 3.2.7. 结论
- 3.3. 交流与国际合作
  - 3.3.1. 社会交流
    - 3.3.1.1. 概念
    - 3.3.1.2. 主题

- 3.3.2. 参与者:协会和研究中心
    - 3.3.2.1. 社会运动
  - 3.3.3. 协作和交流网络
  - 3.3.4. 合作,社会变革和沟通教育
    - 3.3.4.1. 来自 NGDO 的通信类型
  - 3.3.5. 行为准则
    - 3.3.5.1. 社交营销
  - 3.3.6. 教育传播
  - 3.3.7. 使用替代媒体
  - 3.3.8. 与公有媒体和商业媒体合作
  - 3.3.9. 危机时刻的沟通与合作
    - 3.3.9.1. 对技术和劳工领域的影响
    - 3.3.9.2. 对社会运动的影响
  - 3.3.10. 专业新闻与激进新闻之间的紧张关系
  - 3.4. 沟通与男女平等
    - 3.4.1. 简介
    - 3.4.2. 关键概念
    - 3.4.3. 媒体中的女性
      - 3.4.3.1. 代表性和知名度
    - 3.4.4. 媒体的生产和决策
    - 3.4.5. 北京行动纲要(J章)
    - 3.4.6. 女权主义沟通和包容性语言
      - 3.4.6.1. 基础概念
    - 3.4.7. 如何识别和避免刻板印象
    - 3.4.8. 准则,良好做法
    - 3.4.9. 倡议的例子
    - 3.4.10. 结论
  - 3.5. 沟通与可持续发展
    - 3.5.1. 可持续发展目标(ODS)
      - 3.5.1.1. 建议和限制
  - 3.5.2. 人类世
    - 3.5.2.1. 气候变化与人类发展
  - 3.5.3. 非政府组织关于“自然灾害”的交流ONGD
    - 3.5.3.1. 大众媒体定期报道
  - 3.5.4. ONGD 发生的可能性
  - 3.5.5. 拉丁美洲的环保卫士
    - 3.5.5.1. 数据:威胁和死亡
  - 3.5.6. 如何传达 ONGD 捍卫者的工作?
- 3.6. 通信和迁移
    - 3.6.1. 简介
    - 3.6.2. 关键概念和事实
    - 3.6.3. 仇恨言论及其基础
      - 3.6.3.1. 非人化和受害
    - 3.6.4. 死灵政治
    - 3.6.5. 大众媒体定期报道
    - 3.6.6. 社交媒体,WhatsApp 和恶作剧
    - 3.6.7. ONGD 发生的可能性
      - 3.6.7.1. 如何识别偏见
      - 3.6.7.2. 克服欧洲中心主义
    - 3.6.8. 关于通信和迁移的良好做法和指南
    - 3.6.9. 结论
  - 3.7. 沟通与和平建设
    - 3.7.1. 简介
    - 3.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
      - 3.7.2.1.特点
    - 3.7.3. 战争贩子的简要历史回顾
    - 3.7.4. 关于武装冲突与和平进程的通讯
    - 3.7.5. 武装冲突中的记者
    - 3.7.6. ONGD 的可能性
      - 3.7.6.1. 改变对解决方案的看法
    - 3.7.7. 研究与指导



- 3.8. 步行教育交流
  - 3.8.1. 简介
  - 3.8.2. 教育学和大众教育
  - 3.8.3. 媒体素养
  - 3.8.4. 教育传播项目
    - 3.8.4.1. 特点
    - 3.8.4.2. 代理商
  - 3.8.5. 社会变革的主流沟通
    - 3.8.5.1. 其他项目中的通信组件
  - 3.8.6. ONGD 内部沟通的重要性
  - 3.8.7. 与合作伙伴和合作者的沟通
  - 3.8.8. 结论
- 3.9. 数字文化与发展非政府组织
  - 3.9.1. 简介
  - 3.9.2. 范式转变和新空间
    - 3.9.2.1. 特点及主要代理商和网络
  - 3.9.3. 点击的暴政
  - 3.9.4. 简洁的强加
  - 3.9.5. 公民参与数字社会
    - 3.9.5.1. 数字文化中团结和激进主义的变化
  - 3.9.6. 促进ONGD 参与数字空间
  - 3.9.7. ONGD 中的通信 2.0 指标
  - 3.9.8. 结论
- 3.10. 在实践中
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 制定组织沟通计划
    - 3.10.2.1. 简介沟通计划
  - 3.10.3. 沟通计划
  - 3.10.4. 网页基本内容及常见错误
  - 3.10.5. 社交媒体发布计划
  - 3.10.6. 社交网络中的危机管理和计划外方面

- 3.10.7. 主语, 动词和谓语
  - 3.10.7.1. 记住概念
- 3.10.8. 结论

## 模块 4. 平等与合作

- 4.1. 流派与合作
  - 4.1.1. 简介
  - 4.1.2. 关键概念
    - 4.1.2.1. 关于性别应该考虑什么
  - 4.1.3. 赋能
    - 4.1.3.1. 简介
    - 4.1.3.2. 赋能的概念
    - 4.1.3.3. 什么是赋能?
    - 4.1.3.4. 赋能的简要历史参考
  - 4.1.4. 世界女权运动
    - 4.1.4.1. 概念
    - 4.1.4.2. 世界女权主义简游
  - 4.1.5. 参考文献
- 4.2. 女权运动的历史演变主流
  - 4.2.1. 简介
    - 4.2.1.1. 历史背景
  - 4.2.2. 女权运动的先驱
  - 4.2.3. 美国和欧洲的选举权
  - 4.2.4. 拉丁美洲的选举权
  - 4.2.5. 作为社会运动或新女权主义的女权主义
  - 4.2.6. 当代女性主义
    - 4.2.6.1. 21世纪女权主义
    - 4.2.6.2. 著名女权运动的演变
  - 4.2.7. 参考文献

- 4.3. 地区宗主教和妇女运动
  - 4.3.1. 父权制
    - 4.3.1.1. 简介
    - 4.3.1.2. 父权制概念
    - 4.3.1.3. 母权概念
    - 4.3.1.4. 世界父权制的主要特征
  - 4.3.2. 世界上有影响的妇女历史运动
    - 4.3.2.1. 妇女权利的演变
      - 4.3.2.1.1. 第一届妇女权利公约
      - 4.3.2.1.2. 国际妇女节:属于女性的一天
      - 4.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器官的药物
      - 4.3.2.1.4. Aba妇女起义
      - 4.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
      - 4.3.2.1.6. 在工作和罢工中,用武力
      - 4.3.2.1.7. 联合国诞生
      - 4.3.2.1.8. 给全世界的女人
      - 4.3.2.1.9. 难忘的蝴蝶
      - 4.3.2.1.10. 积极分子团结起来
      - 4.3.2.1.11. CEDAW
      - 4.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言妇女
      - 4.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
      - 4.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
      - 4.3.2.1.15. 安全理事会第 1325 号决议
      - 4.3.2.1.16. 联合国千年宣言
      - 4.3.2.1.17. 集体和平行动
      - 4.3.2.1.18. 古拉比帮:为女性伸张正义
      - 4.3.2.1.19. 应对现状
    - 4.3.3. 参考文献
- 4.4. 劳动分工:传统安排与当代动力
  - 4.4.1. 简介
  - 4.4.2. 性别分工
    - 4.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
    - 4.4.2.2. 女性在有偿工作中的垂直和水平分离
    - 4.4.2.3. 男子气概和有偿工作
  - 4.4.3. 男女分工
  - 4.4.4. 贫困女性化
  - 4.4.5. 关于劳动力参与,性别差距和不同形式的劳动力市场插入的数据
    - 4.4.5.1. 指标
    - 4.4.5.2. 受雇于活动部门
    - 4.4.5.3. 按职业类型就业
    - 4.4.5.4. 按专业情况聘用
    - 4.4.5.5. 按职位类型就业
  - 4.4.6. 参考文献
- 4.5. 护理政策和经济
  - 4.5.1. 关爱生命
  - 4.5.2. 对女性生活的影响
    - 4.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
    - 4.5.2.2. 调解概念
    - 4.5.2.3. 为实现调解而批准的措施
  - 4.5.3. 护理活动和家务儿童在教育和护理中心就读有受抚养人的家庭
    - 4.5.3.1. 儿童在教育和护理中心就读欧盟 28 国
    - 4.5.3.2. 每周专门用于护理活动和家务的时间
    - 4.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士(按年龄和性别分类)
  - 4.5.4. 新的男子气质
  - 4.5.5. 参考文献
- 4.6. 性别与移民
  - 4.6.1. 移民的原因和全球形势
  - 4.6.2. 迁移的历史演变
  - 4.6.3. 移民女性化现象
  - 4.6.4. 来自性别变量的移民流动特征
  - 4.6.5. 迁移过程对妇女的影响
  - 4.6.6. 结论
  - 4.6.7. 具有性别观点的移民策略
  - 4.6.8. 参考文献

- 4.7. 从性别角度看国际发展合作体系
  - 4.7.1. 简介
  - 4.7.2. 国际发展合作体系
    - 4.7.2.1. 国际合作的目标
    - 4.7.2.2. 从性别视角看国际发展合作的政策和工具
    - 4.7.2.3. 国际发展合作中性别方法的策略工作路线
  - 4.7.3. 性别与宣传
  - 4.7.4. 性别与发展
  - 4.7.5. 以性别为重点的规划
    - 4.7.5.1. 规划流程指南
  - 4.7.6. 国家伙伴关系框架 (MAP) 和现有的西班牙合作工具
  - 4.7.7. 主流化准则
    - 4.7.7.1. 清单
    - 4.7.7.2. 第一阶段清单阶段0
  - 4.7.8. 参考文献
- 4.8. 具有性别观点的公共政策
  - 4.8.1. 简介
  - 4.8.2. 发展经济学
    - 4.8.2.1. 发展的经济基础
    - 4.8.2.2. 发展经济学的定义
    - 4.8.2.3. 发展经济学的演变
  - 4.8.3. 性别经济学
  - 4.8.4. 采取性别方法的公共政策
  - 4.8.5. 采用性别方法的预算方法
  - 4.8.6. 关于性别的人类发展指数
    - 4.8.6.1. 概念
    - 4.8.6.2. 人类发展指数参数
  - 4.8.7. 参考文献
- 4.9. 国际发展合作中的性别观点
  - 4.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
  - 4.9.2. 基础概念
    - 4.9.2.1. 性别平等
    - 4.9.2.2. 性别平等
    - 4.9.2.3. 性别认同
    - 4.9.2.4. 男性
    - 4.9.2.5. 父权制
    - 4.9.2.6. 劳动的性别分工
    - 4.9.2.7. 性别角色
    - 4.9.2.8. 部门方法
    - 4.9.2.9. 横向方法
    - 4.9.2.10. 实际需要
    - 4.9.2.11. 策略性别利益
  - 4.9.3. 为什么要将性别方法纳入发展进程?
  - 4.9.4. 将性别方法纳入主流的十诫
  - 4.9.5. 性别指标
    - 4.9.5.1. 概念
    - 4.9.5.2. 指标可指向的领域
    - 4.9.5.3. 性别指标的特点
    - 4.9.5.4. 性别指标的目的
  - 4.9.6. 参考文献



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。





学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

## 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济、社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来，案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



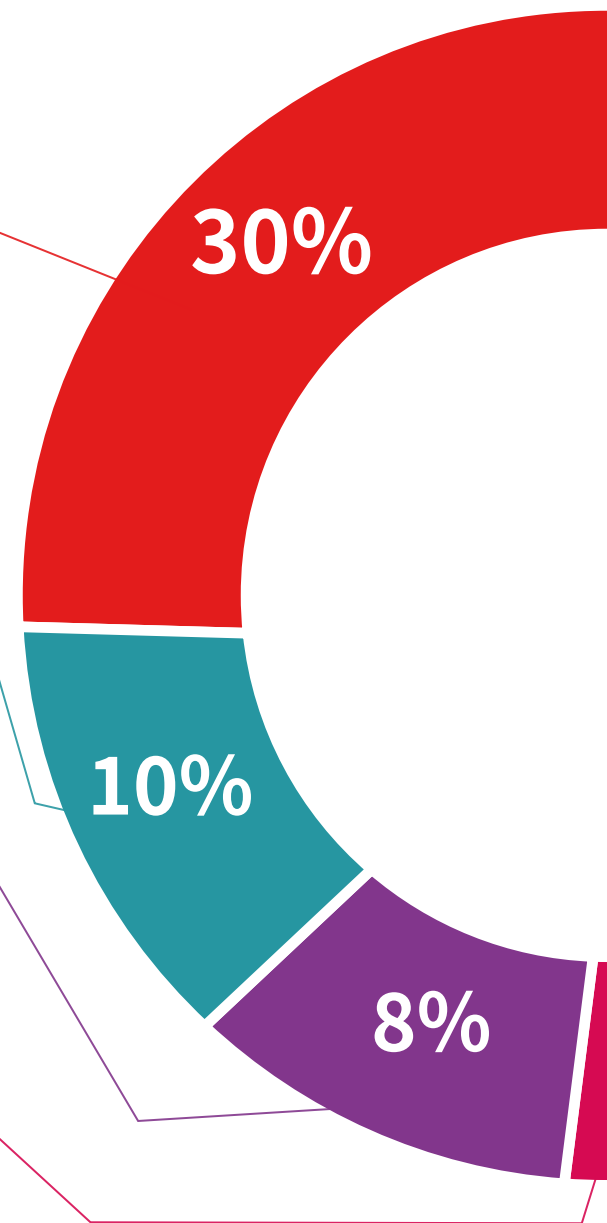
### 技能和能力的实践

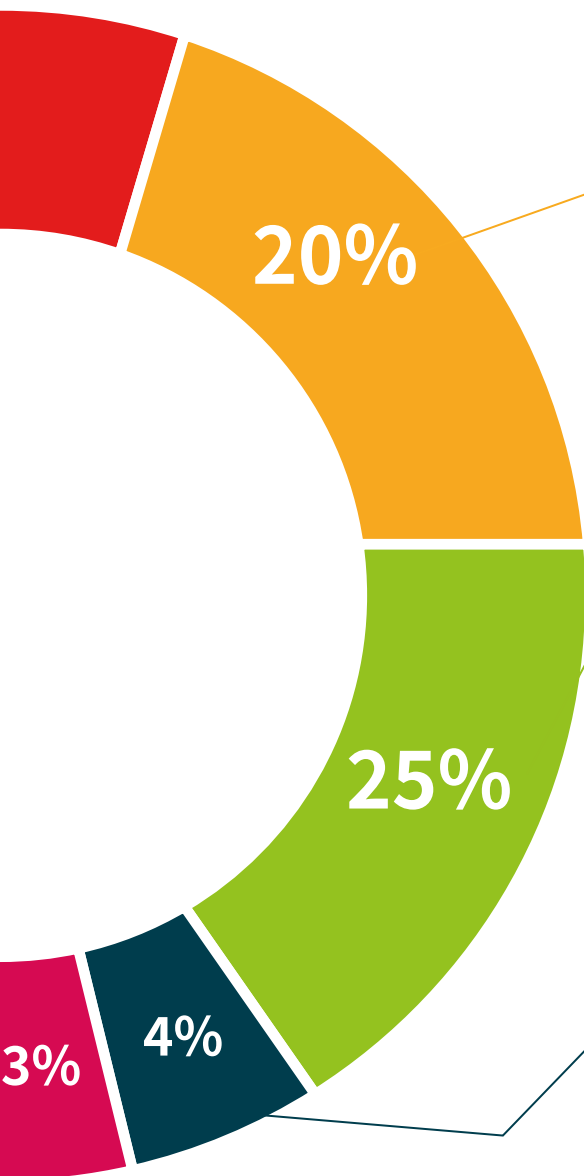
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 06 学位

通过国际发展合作实现社会变革  
专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”



这个通过国际发展合作实现社会变革专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 通过国际发展合作实现社会变革专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
通过国际发展合作实  
现社会变革

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

通过国际发展合作实现社会变革