

Курс профессиональной подготовки

Политическая философия



tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки Политическая философия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-political-philosophy

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методика обучения

стр. 26

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Политическая философия продолжает оставаться важной и актуальной областью в рамках гуманитарных наук, где исследуются и обсуждаются основные вопросы власти, справедливости, свободы и равенства в современных обществах. От критического анализа политических и экономических структур до размышлений о этике управления и гражданственности, политические философы продолжают бросать вызов установленным нормам и предлагать новые перспективы для понимания и улучшения наших сообществ. В этом контексте TECH разработал эту инновационную программу, полностью онлайн и с максимальной гибкостью, которая требует только электронного устройства с подключением к Интернету для доступа к материалам. Кроме того, программа основана на революционной методологии обучения *Relearning*.





“

Благодаря этой 100% онлайн-программе у вас будет уникальная возможность принять участие в современных дебатах о справедливости, свободе и власти с междисциплинарной точки зрения”

В динамичном современном контексте политической философии наблюдается возрожденный интерес к фундаментальным вопросам, таким как социальная справедливость и этика власти. Поэтому современные философы сталкиваются с насущными задачами, включая глобализацию, возникновение новых социальных движений и кризис представительной демократии.

В ответ на это был создан Курс профессиональной подготовки "Политическая философия", который предлагает глубокое погружение в основные принципы, формирующие современное общество. Студенты программы изучат сложное взаимодействие между наукой, технологией и обществом, получив всесторонние знания об их влиянии на повседневную жизнь. Кроме того, они проведут критический анализ пределов научной рациональности, рассматривая эти вопросы с этической и социальной точки зрения.

Особое внимание будет уделено важности и методологии преподавания философии в глобализированном и постоянно меняющемся мире. Целью является помочь философам глубже понять ключи к эффективному обучению философии, развивая надежные педагогические навыки, которые способствуют осмысленному обучению и критическому мышлению.

В рамках программы будут обсуждаться жизненно важные темы, связанные с гражданством в эпоху глобализации, а также проблемы межкультурного взаимодействия. Будет изучено, как политические, социальные и культурные процессы влияют на жизнь людей и формируют современные общества, что подготовит специалистов к участию в общественных дебатах и разработке инклюзивных и справедливых политик.

Таким образом, ТЕСН предлагает эту всестороннюю программу, которая проводится полностью в онлайн-формате и адаптируется к индивидуальным графикам. Учащимся не потребуется посещать физические центры или подстраиваться под фиксированное расписание. Кроме того, студенты укрепят свои знания и навыки благодаря революционной методологии *Relearning*, основанной на повторении ключевых концепций для оптимального и органичного усвоения материалов.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области политической философии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области политической философии
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Известный международный приглашенный лектор проведет подробные мастер-классы, которые позволят вам проанализировать ключевые концепции политической философии, такие как либерализм, политический феминизм и республиканизм"

“

Вы погрузитесь в основы философской педагогики и поймете, как и зачем преподавать эту дисциплину во все более взаимосвязанном и разнообразном мире”

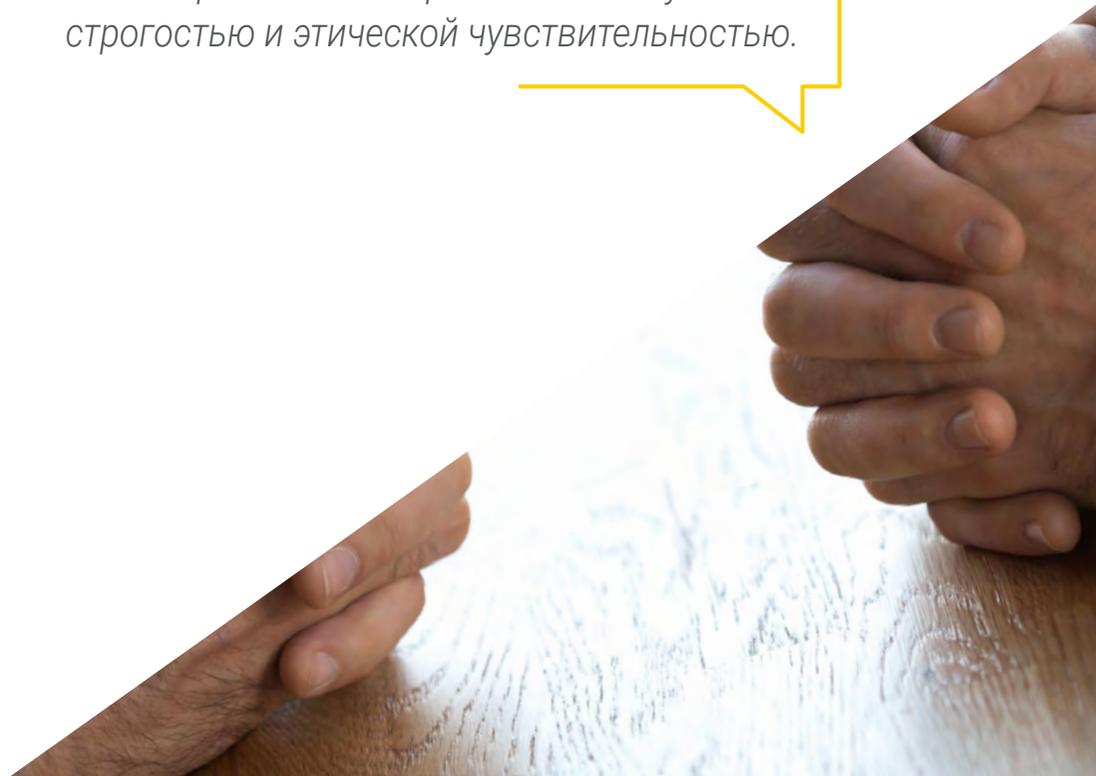
В преподавательский состав программы входят профессиональные эксперты в данной области, которые привносят в обучение свой профессиональный опыт, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом студенту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы овладеете концептуальными инструментами, необходимыми для решения сложных проблем совместной жизни во все более разнообразных обществах с философской и рефлексивной точки зрения. Со всеми гарантиями от TECH!

Вы получите всестороннюю и современную подготовку в области политической философии, которая подготовит вас к решению проблем современного мира с интеллектуальной строгостью и этической чувствительностью.



02

Цели

Эта программа представляет собой незаменимую академическую платформу для философов, стремящихся к более глубокому и тонкому пониманию теоретических и практических основ в рамках политической сферы. Программа предоставит профессионалам концептуальные и методологические инструменты, позволяющие критически анализировать современные политические процессы с позиции строгого философского подхода. Кроме того, она будет способствовать размышлению над этическими принципами, которые направляют политическую деятельность, а также изучению возможных решений актуальных социальных и политических проблем.



“

Главной целью программы является подготовка философов, которые смогут вносить значимый вклад в общественные дебаты и развитие более справедливых и равноправных обществ”



Общие цели

- ♦ Обладать развитыми навыками для начала и углубления исследований в различных отраслях философии
- ♦ Развить высокий уровень рефлексивных и критических способностей в философских, исторических и систематических вопросах, обеспечивая ясное понимание тем, которые остаются актуальными в современном мышлении
- ♦ Овладеть методологическими основами и знаниями, которые позволяют интегрировать разнообразные философские направления
- ♦ Свободно применять междисциплинарный подход как основополагающий элемент философской рефлексии, открытой к другим сферам культуры и знаний





Конкретные цели

Модуль 1. Наука, технологии и общество

- ♦ Получить всесторонние научные знания, основанные на технике и технологии
- ♦ Устанавливать границы научной рациональности и ее ориентиры

Модуль 2. Как и зачем преподавать философию?

- ♦ Знать в деталях ключи к преподаванию философии в глобализированном мире
- ♦ Получить наиболее эффективные педагогические навыки для преподавания и обучения

Модуль 3. Жизненно важные дискуссии и темы

- ♦ Понять современное состояние гражданства в глобальную эпоху
- ♦ Углубленно изучить проблему межкультурного взаимодействия



Вы овладеете концептуальными и методологическими инструментами для понимания и оценки этических, исторических и эпистемологических основ в рамках политических систем и динамики власти"

03

Руководство курса

Преподаватели являются экспертами в своей области, обладающими глубоким пониманием наиболее значимых политических и философских теорий.

Фактически, эти специалисты имеют обширный опыт в области исследований и преподавания в сфере политической философии. Их задача выходит за рамки простого передачи знаний — они стремятся вдохновлять и стимулировать критическое мышление у выпускников, способствуя дебатам и поиску новых перспектив. Кроме того, они привержены педагогическому совершенству, используя инновационные методики и учебные ресурсы, которые обогатят образовательный опыт.





“

Преподаватели этой программы — увлеченные и преданные своему делу наставники, готовые направлять философов на пути к более глубокому пониманию политических дилемм нашего времени”

Приглашенный лектор международного уровня

Доктор Александр Картер — философ, занимавший должность академического руководителя по философии и междисциплинарным исследованиям в Институте непрерывного образования Кембриджского университета. Специалист в области этики и теории креативности, он разработал несколько моделей преподавания этих дисциплин. Он также руководил исследовательскими программами для студентов в Институте и является членом колледжа Фицуильям, где он помогал разрабатывать учебные планы по философии. Его основные интересы включают философию Витгенштейна, теологию Симоны Вайль и эпистемологию юмора.

На протяжении всей своей карьеры он работал в престижных учебных заведениях, где совмещал свой исследовательский опыт с новыми педагогическими методологиями. Фактически, его подход был разработан в Эссекском университете, где он отточил свою способность направлять людей через философские дилеммы, поощряя критическое и творческое мышление. Имея более чем десятилетний опыт, он побуждает взрослых всех возрастов к чтению, всегда пропагандируя ценность философских размышлений в повседневной жизни.

На международном уровне доктор Александр Картер получил признание за свой уникальный взгляд на философию, основанный на идее “серьезной игры”, в которой он исследует связь между юмором и творческой практикой. Кроме того, его способность вызывать дискуссии и диалог изменила образ мыслей и действий философов и гуманистов. Его докторская степень по философии также укрепила его активную позицию в отношении философии.

Он также проводил исследования свободы и фатализма в работах Витгенштейна и работал на пересечении юмора и креативности. Доктор опубликовал несколько научных статей и продолжает оставаться влиятельным экспертом в современной философии, привнося новые перспективы в текущие дебаты.



Д-р Картер, Александр

- Руководитель кафедры философии и междисциплинарных исследований в Кембриджском университете, Великобритания
- Степень доктора философии Эссекского университета, Великобритания
- Степень магистра в области философии и древней истории в Университете Уэльса, Суонси, и философии в Университете Бристоля
- PGCE - Преподавание и обучение в высшем образовании Кембриджского университета

“

*Благодаря TECH
вы сможете учиться
у лучших мировых
профессионалов”*

Руководство



Д-р Агуэро, Густаво

- ♦ Исследователь и преподаватель, специалист в области философии и языков
- ♦ Директор исследовательской группы GRASP 08 по изучению понимания и взаимосвязи языка и мышления
- ♦ Преподаватель университетских курсов по философии и языкам
- ♦ Степень доктора философии Национального университета Кордовы

Преподаватели

Г-н Амайя Луис М.

- ♦ Исполнительный директор Группы социальных и культурных исследований достижений в Аргентине
- ♦ Преподаватель философии в учебных заведениях среднего и высшего образования
- ♦ Степень бакалавра в области философии. Национальный университет Кордобы

Г-жа Теста, Ана

- ♦ Эксперт-исследователь в области философии образования
- ♦ Научный сотрудник исследовательской группы GRASP 08 по философии языка, разума и образования
- ♦ Университетский преподаватель философии
- ♦ Соавтор ряда публикаций по философии
- ♦ Лектор на семинарах по философии образования



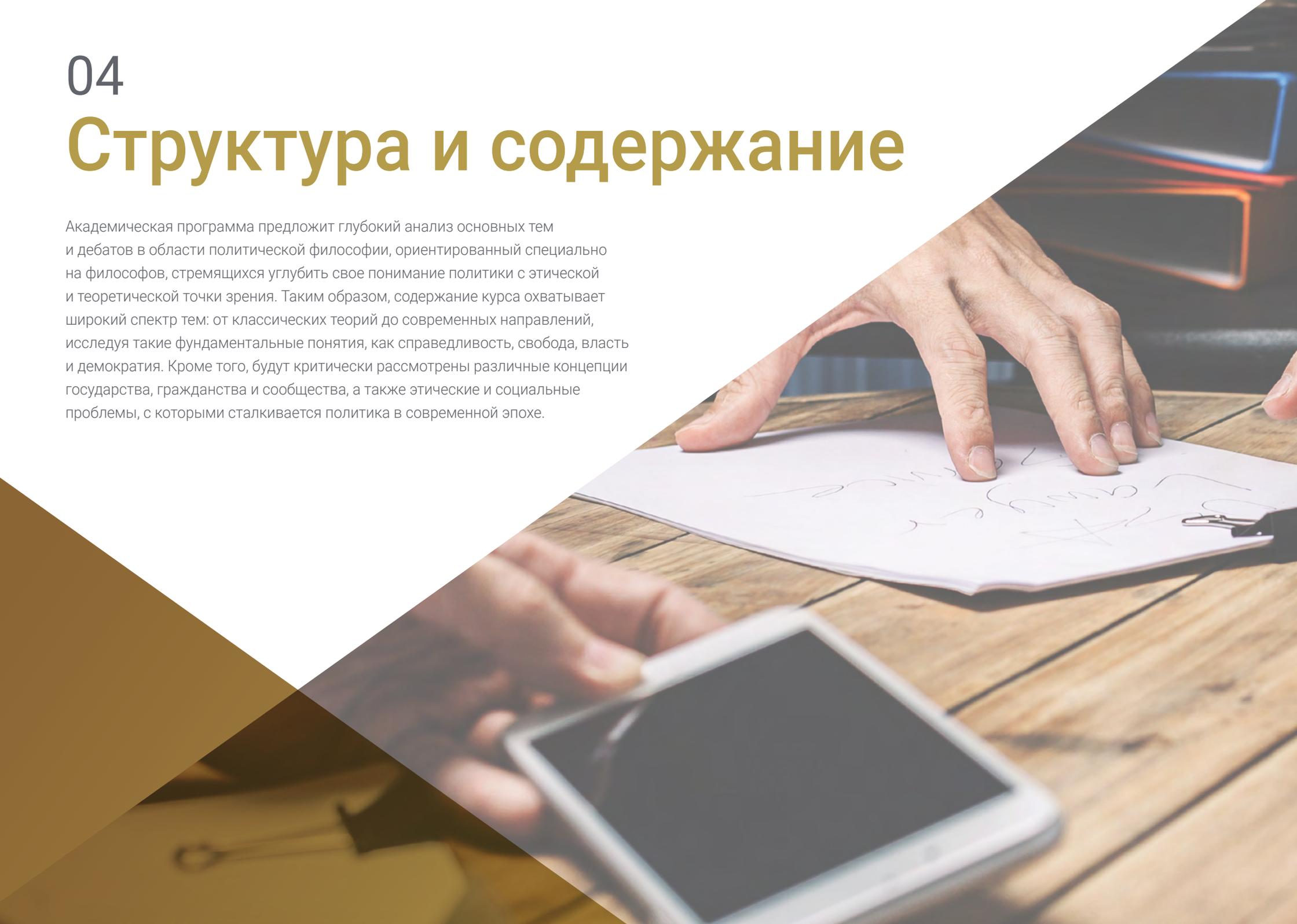
“

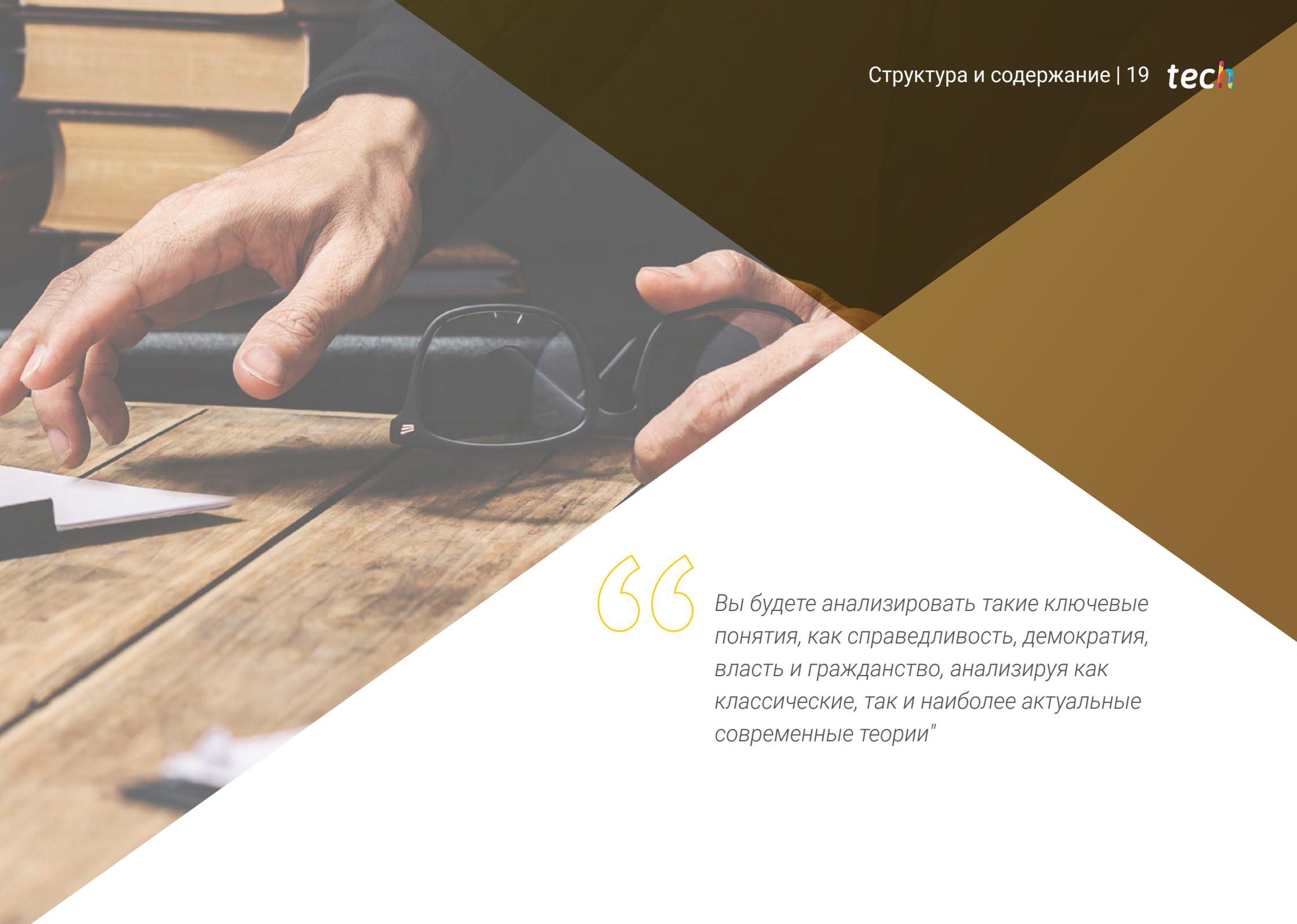
Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике”

04

Структура и содержание

Академическая программа предложит глубокий анализ основных тем и дебатов в области политической философии, ориентированный специально на философов, стремящихся углубить свое понимание политики с этической и теоретической точки зрения. Таким образом, содержание курса охватывает широкий спектр тем: от классических теорий до современных направлений, исследуя такие фундаментальные понятия, как справедливость, свобода, власть и демократия. Кроме того, будут критически рассмотрены различные концепции государства, гражданства и сообщества, а также этические и социальные проблемы, с которыми сталкивается политика в современной эпохе.



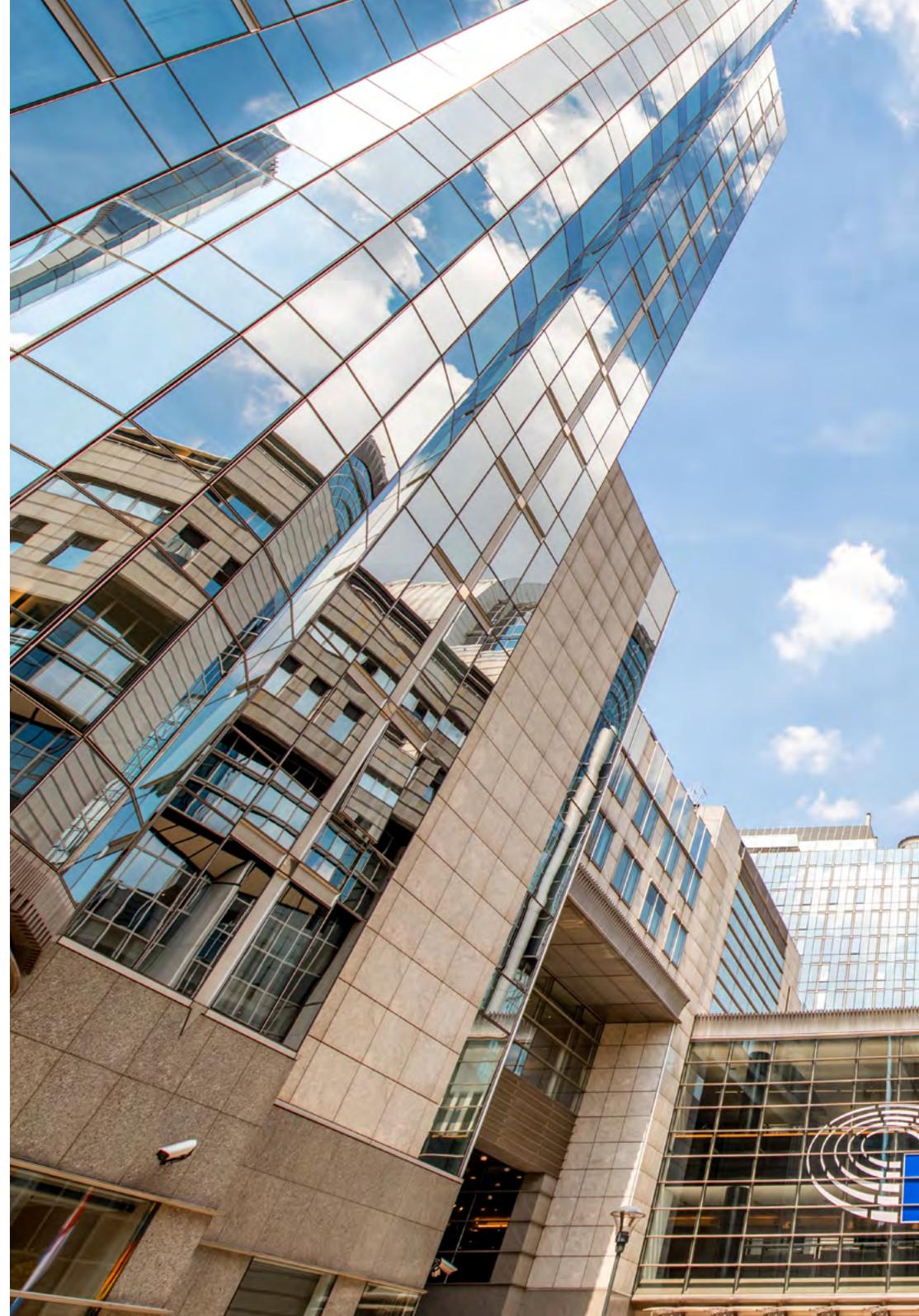


“

Вы будете анализировать такие ключевые понятия, как справедливость, демократия, власть и гражданство, анализируя как классические, так и наиболее актуальные современные теории”

Модуль 1. Наука, технологии и общество

- 1.1. Мы и наука
 - 1.1.1. Общие сведения
 - 1.1.2. Наука как культурный феномен
 - 1.1.3. Существует ли наука здравого смысла?
 - 1.1.3. Существует ли наука здравого смысла?
 - 1.1.5. Может ли наука быть нейтральной?
 - 1.1.6. Технологии в глобализованном мире
 - 1.1.7. Образование, наука и ценности
- 1.2. Научное знание. Техника и технология
 - 1.2.1. Здравый смысл и знания
 - 1.2.2. Докса и эпистема
 - 1.2.3. Знания о мире природы
 - 1.2.4. Знания о социальном мире
 - 1.2.5. Теория, праксис и техника
 - 1.2.6. Технические знания
 - 1.2.7. Вмешательство новых технологий
- 1.3. Эпистемология науки
 - 1.3.1. Введение: Философия и наука
 - 1.3.2. Научные знания
 - 1.3.3. Научные гипотезы
 - 1.3.4. Объяснение и прогнозирование
 - 1.3.5. Объяснение и понимание
 - 1.3.6. Социальные науки и объяснение человеческих действий
 - 1.3.7. Причины и основания в объяснении действий
- 1.4. Научная рациональность
 - 1.4.1. Введение: наука как рациональное предприятие
 - 1.4.2. Рациональность и научный прогресс: внутренние и внешние факторы в оценке научных теорий
 - 1.4.3. Реалистическая концепция науки
 - 1.4.4. Разрыв и прерывистость в развитии науки
 - 1.4.5. Парадигма



- 1.4.6. Напряжения и аномалии
- 1.4.7. Научные изменения
- 1.4.8. Социальные науки и парадигмы
- 1.4.9. Эпистемологический релятивизм
- 1.5. Наука и идеология
 - 1.5.1. Полисемия понятия идеологии
 - 1.5.2. Объективность и идеология
 - 1.5.3. Идеология и истина
 - 1.5.4. Пределы относительности
 - 1.5.5. Концептуальные схемы и относительность
 - 1.5.6. Взаимодействие между наукой и идеологией
 - 1.5.7. Влияние идеологии на познавательный процесс
 - 1.5.8. Сциентизм как идеология
 - 1.5.9. Пределы понимания и пределы науки
- 1.6. Наука и ценности
 - 1.6.1. Эпистемические нормы, добродетели и ценности
 - 1.6.2. Наука и этические ценности
 - 1.6.3. Способы научной рациональности
 - 1.6.4. Научная рациональность как инструментальная рациональность
 - 1.6.5. Научная рациональность как практическая рациональность
 - 1.6.6. Рациональность как стратегия "средство-цель"
 - 1.6.7. Различие между целями и ценностями
 - 1.6.8. Причины и веские основания
 - 1.6.9. Хорошие причины надежны
- 1.7. Технология и природа
 - 1.7.1. Человеческая жизнь как продукт технологии
 - 1.7.2. Влияние технологий на общество
 - 1.7.3. Понимание, где мы находимся
 - 1.7.4. Технонаука и гуманизм
 - 1.7.5. Естественное и искусственное
 - 1.7.6. Прогресс и утопия
 - 1.7.7. Дегуманизация природы?
 - 1.7.8. Новая конфигурация человека?
- 1.8. От техники к технологии
 - 1.8.1. Концепция технологии
 - 1.8.2. Взаимосвязь между технологией и наукой
 - 1.8.3. Интеллектуалистский образ технологии
 - 1.8.4. Философские предпосылки перехода от техники к технологии
 - 1.8.5. Технологическая практика
 - 1.8.6. Технологии и государственная политика
 - 1.8.7. Технология и культура
 - 1.8.8. Научно-технические решения и окружающая среда
 - 1.8.9. Научно-технические решения и здоровье
- 1.9. Социальные исследования науки
 - 1.9.1. Введение: исследования науки, технологии и общества
 - 1.9.2. К социальному исследованию научного знания
 - 1.9.3. Критика унаследованной концепции науки
 - 1.9.4. От рационализма к социальному конструктивизму
 - 1.9.5. Макросоциальные подходы
 - 1.9.6. Микросоциальные подходы
 - 1.9.7. Наука и технология как социальные практики
 - 1.9.8. Различные концепции практики
- 1.10. Наука, технологии и общество (НТО) и ценностное воспитание
 - 1.10.1. Общество знаний и образование
 - 1.10.2. Образование как технология
 - 1.10.3. Важность воспитания ценностей
 - 1.10.4. Учитывать объяснять причины
 - 1.10.5. За пределами дихотомии преподавания содержания и навыков и воспитания ценностей
 - 1.10.6. Ценностное воспитание с точки зрения НТО
 - 1.10.7. Ценностное воспитание и образовательный контекст
 - 1.10.8. Исследования в области НТО как дидактические ресурсы для школ
 - 1.10.9. Учебный класс как исследовательское сообщество

Модуль 2. Как и зачем преподавать философию?

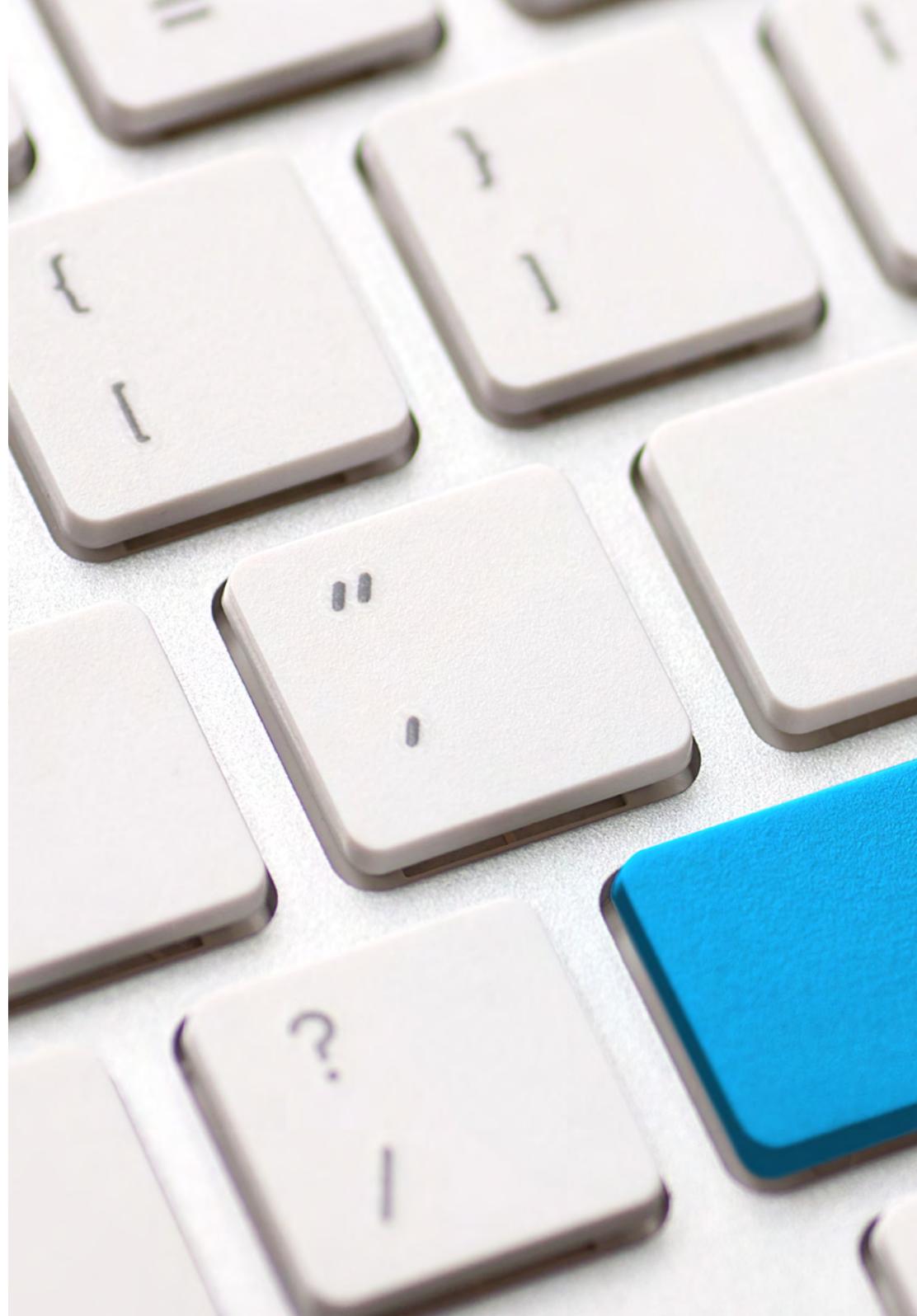
- 2.1. Зачем обучать?
 - 2.1.1. Причины для обучения
 - 2.1.2. Цели и задачи в образовании
 - 2.1.3. Образование для жизни
 - 2.1.4. Философия и польза бесполезного
 - 2.1.5. Преподавание философии для чего?
- 2.2. Преподавание философии в глобализированном мире
 - 2.2.1. Введение: вызов для философии
 - 2.2.2. От субъективизации к социализации
 - 2.2.3. Образование и сообщество
 - 2.2.4. Образование для демократии
 - 2.2.5. Образование и признание другого
 - 2.2.6. Образование и мультикультурализм
 - 2.2.7. Образование для гражданства
 - 2.2.8. Воспитание в духе этических ценностей
- 2.3. Философия и педагогика
 - 2.3.1. Сократовская модель образования
 - 2.3.2. Философия как общая теория образования
 - 2.3.3. Развитие критического мышления как образовательного идеала
 - 2.3.4. Взаимосвязь между теорией и практикой в образовании
 - 2.3.5. Нормативный характер педагогики
 - 2.3.6. Педагогика и дидактика
- 2.4. Образование как социальная практика
 - 2.4.1. Измерения образования
 - 2.4.2. Образовательная практика между техникой и практикой
 - 2.4.3. Инструментальная рациональность в образовании
 - 2.4.4. Практическая рациональность в образовании
 - 2.4.5. Дискуссия о целях в образовании
 - 2.4.6. Дискуссия о традиционном и прогрессивном образовании
 - 2.4.7. Характеристики образовательного опыта
- 2.5. Преподавание и обучение
 - 2.5.1. Преподавание: его различные смыслы и значения
 - 2.5.2. Преподавание как триадические отношения
 - 2.5.3. Преподавание как наращивание потенциала
 - 2.5.4. Преподавание и получение информации
 - 2.5.5. Информация и навыки
 - 2.5.6. Преподавание и критическое мышление
 - 2.5.7. Теории образования и обучения
 - 2.5.8. Нейронаука, обучение и образование
 - 2.5.9. Обучение как решение проблем
- 2.6. Преподавание философии
 - 2.6.1. Преподавание философии как философская проблема
 - 2.6.2. Традиционный подход
 - 2.6.3. Дидактика философии или философская дидактика
 - 2.6.4. Мудрецы, миряне и подмастерья
 - 2.6.5. Философия как образ жизни
 - 2.6.6. Философия как рациональная критика
 - 2.6.7. Преподавание философии как развитие автономии
 - 2.6.8. Преподавание философии как практика свободы
- 2.7. Философия в школе
 - 2.7.1. Присутствие философии в школах: некоторые противоречия
 - 2.7.2. Преподавание философии в контексте других предметов
 - 2.7.3. Философия для детей или философствование с детьми
 - 2.7.4. Философия на среднем уровне
 - 2.7.5. Для чего и как преподавать философию
- 2.8. Философия философии и преподавание философии
 - 2.8.1. Философия как академическая дисциплина
 - 2.8.2. Философия и канон
 - 2.8.3. Состояние исключения философии
 - 2.8.4. Аномалия в философском осмыслении
 - 2.8.5. Философия и ее прошлое
 - 2.8.6. Проблемный подход и исторический подход в преподавании философии

- 2.9. Стратегии преподавания философии
 - 2.9.1. Ресурсы для преподавания философии
 - 2.9.2. Преподавание философии с помощью образовательных технологий
 - 2.9.3. Интеграция педагогических и куррикулярных знаний с помощью технологии
 - 2.9.4. ИКТ в преподавании философии
 - 2.9.5. Виртуальность в процессе обучения: теоретические предпосылки

Модуль 3. Жизненно важные дискуссии и темы

- 3.1. Признание другого
 - 3.1.1. Иное в образовании
 - 3.1.2. Образование как встреча с другим
 - 3.1.3. Общность в образовании
 - 3.1.4. Различие и признание
 - 3.1.5. Сообщество в различиях
 - 3.1.6. Терпимость или признание
 - 3.1.7. Универсальность и гегемония
- 3.2. Узнаваемость и инаковость
 - 3.2.1. Признание другого как условие образования
 - 3.2.2. Равенство и образование
 - 3.2.3. Образование и теории признания
 - 3.2.4. Интерсубъективность как условие образования
 - 3.2.5. Другое
 - 3.2.6. Мы
- 3.3. Образование и гражданственность в глобальную эпоху
 - 3.3.1. Школа, гражданство и демократическое участие
 - 3.3.2. Гражданское воспитание и права человека
 - 3.3.3. Гражданство и гражданские добродетели
 - 3.3.4. Образование для глобальной гражданственности
 - 3.3.5. Богатство и бедность в глобальную эпоху
- 3.4. Образование и проблема межкультурного взаимодействия
 - 3.4.1. Что такое мультикультурализм?
 - 3.4.2. Межкультурное образование в мультикультурном обществе
 - 3.4.3. Образование и интеграция этнических меньшинств
 - 3.4.4. Дебаты между либерализмом и коммунитаризмом
 - 3.4.5. Плюрализм и универсализм
 - 3.4.6. Мультикультурализм и культурный релятивизм
 - 3.4.7. За пределами этноцентризма
 - 3.4.8. ИКТ в межкультурном образовании
- 3.5. Другой, живущий среди нас
 - 3.5.1. Другая, эта невыносимая интерпелляция
 - 3.5.2. Порочность других, красота самого себя
 - 3.5.3. "Alma bella": исключение ответственности и возникновение ненависти
 - 3.5.4. Возвращение темных богов
 - 3.5.5. Что такое фашизм сегодня?
 - 3.5.6. Нет места для любви...
 - 3.5.7. От тех до этих концентрационных лагерей
 - 3.5.8. Логика, цель концентрационного устройства
 - 3.5.9. Что на горизонте...?
 - 3.5.10. Вопрос, который смотрит вам в лицо
- 3.6. Связи, влияние и окружение
 - 3.6.1. Дискуссии о правах и автономии личности
 - 3.6.2. Дискуссия I: использование вещей и субстанций
 - 3.6.3. Дискуссия II: аддиктивные отношения
 - 3.6.4. Дискуссия III: любовь к ближнему и любовь к себе
 - 3.6.5. Дискуссия IV: семья и дружба
 - 3.6.6. Дискуссия V: доверие и недоверие: незнакомцы и знакомые
 - 3.6.7. Дискуссия VI: происхождение конфликтов

- 3.7. Окружающая(ие) среда(ы)
 - 3.7.1. Почему мы должны заботиться об окружающей среде?
 - 3.7.2. Забота о среде и ее создание
 - 3.7.3. Экология человека и формы жизни
 - 3.7.4. Существует ли природа?
 - 3.7.5. Мыслящая природа
 - 3.7.6. Аутентичная человеческая природа
 - 3.7.7. Окружающая среда в больших городах
 - 3.7.8. Планета и мы
- 3.8. Образование, спорт и философия
 - 3.8.1. Человек здоровый в здоровом теле
 - 3.8.2. Праксис и образование
 - 3.8.3. Коллективный (групповой) спорт, эмпатия и антипатия
 - 3.8.4. Тело и понимание
 - 3.8.5. Поле этики, поле игры
 - 3.8.6. Невозможный и ненужный нейтралитет
 - 3.8.7. Футбол и политика
 - 3.8.8. Футбол и глобализация
 - 3.8.9. Мыслители, сегодня
 - 3.8.10. Спорт и эпохальная субъективность
- 3.9. Угроза недемократических практик
 - 3.9.1. Дискурс СМИ по вопросам безопасности
 - 3.9.2. Восприимчивость дискурса к здравому смыслу
 - 3.9.3. Дискурс СМИ о репрессиях
 - 3.9.4. Конец политической подготовки
 - 3.9.5. "Медиализированный" дискурс об обществе
 - 3.9.6. Тривиализация политики
 - 3.9.7. Рецепты для общества
 - 3.9.8. Навязывание ложных дихотомий
 - 3.9.9. Связь между религиями и обществом
 - 3.9.10. Философский анализ политических и социальных ситуаций в Латинской Америке



- 3.10 Анархия как нежелательный призрак
 - 3.10.1. Анархизм по Хомскому
 - 3.10.2. Анархизм и критика
 - 3.10.3. Капитализм как эволюция мышления
 - 3.10.4. Высмеивание анархистской мысли
 - 3.10.5. Роль анархического интеллектуала
 - 3.10.6. Капитализм в здравом смысле
 - 3.10.7. Культурная угроза анархизма
 - 3.10.8. Дискурс о средствах массовой информации
 - 3.10.9. Альтернатива неравенству
 - 3.10.10. Государство как достижение общества

“

Благодаря избранным материалам для чтения, дискуссиям и анализу конкретных ситуаций вы получите панорамный взгляд и глубокое понимание политических и философских сложностей, которые формируют наш мир”

05

Методика обучения

TECH – первый в мире университет, объединивший метод **кейс-стади** с **Relearning**, системой 100% онлайн-обучения, основанной на направленном повторении.

Эта инновационная педагогическая стратегия была разработана для того, чтобы предложить профессионалам возможность обновлять свои знания и развивать навыки интенсивным и эффективным способом. Модель обучения, которая ставит студента в центр учебного процесса и отводит ему ведущую роль, адаптируясь к его потребностям и оставляя в стороне более традиционные методологии.



“

ТЕСН подготовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”

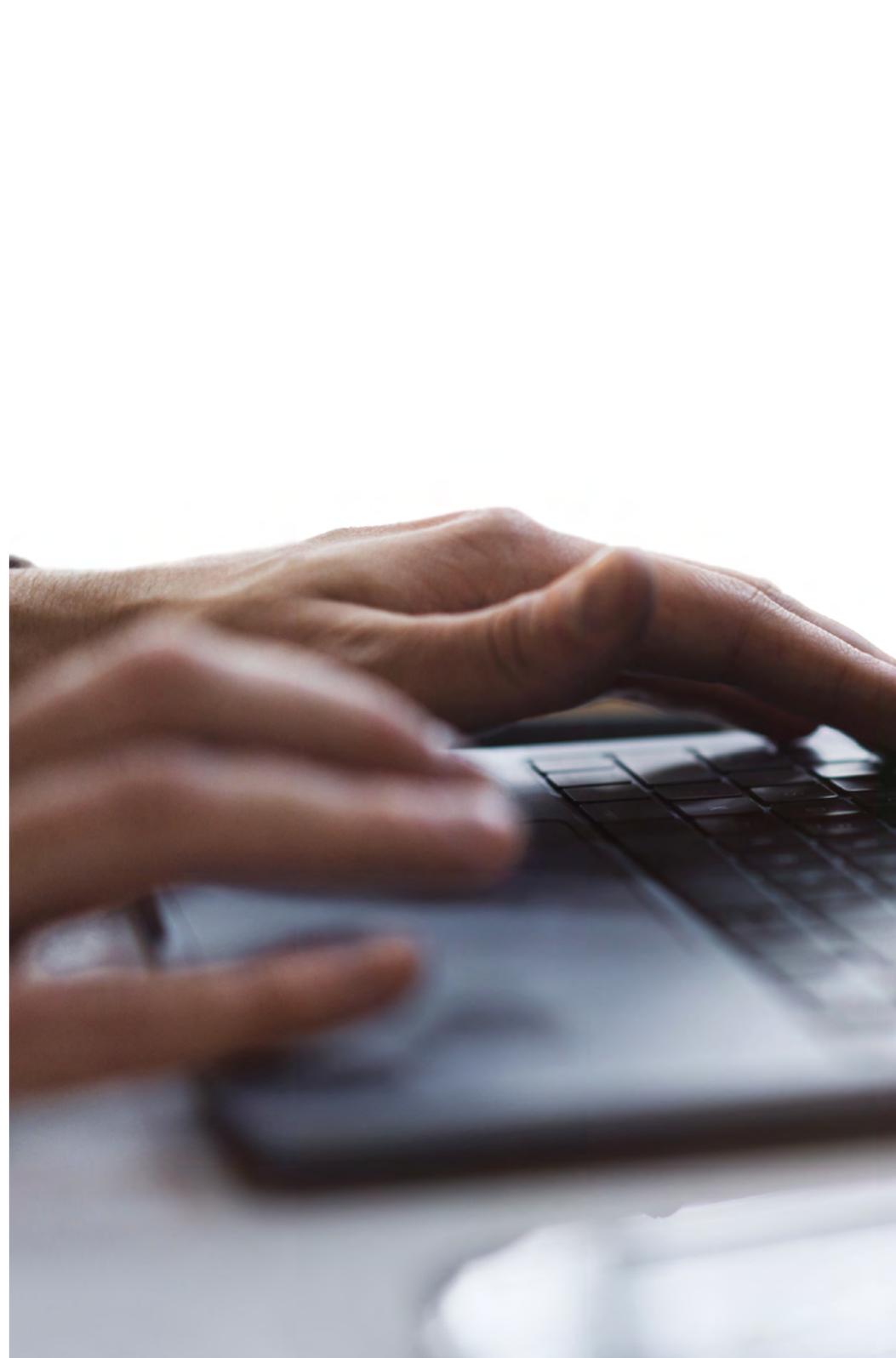
Студент — приоритет всех программ ТЕСН

В методике обучения ТЕСН студент является абсолютным действующим лицом. Педагогические инструменты каждой программы были подобраны с учетом требований к времени, доступности и академической строгости, которые предъявляют современные студенты и наиболее конкурентоспособные рабочие места на рынке.

В асинхронной образовательной модели ТЕСН студенты сами выбирают время, которое они выделяют на обучение, как они решат выстроить свой распорядок дня, и все это — с удобством на любом электронном устройстве, которое они предпочитают. Студентам не нужно посещать очные занятия, на которых они зачастую не могут присутствовать. Учебные занятия будут проходить в удобное для них время. Вы всегда можете решить, когда и где учиться.

“

В ТЕСН у вас НЕ будет занятий в реальном времени, на которых вы зачастую не можете присутствовать”



Самые обширные учебные планы на международном уровне

TECH характеризуется тем, что предлагает наиболее обширные академические планы в университетской среде. Эта комплексность достигается за счет создания учебных планов, которые охватывают не только основные знания, но и самые последние инновации в каждой области.

Благодаря постоянному обновлению эти программы позволяют студентам быть в курсе изменений на рынке и приобретать навыки, наиболее востребованные работодателями. Таким образом, те, кто проходит обучение в TECH, получают комплексную подготовку, которая дает им значительное конкурентное преимущество для продвижения по карьерной лестнице.

Более того, студенты могут учиться с любого устройства: компьютера, планшета или смартфона.

“

Модель TECH является асинхронной, поэтому вы можете изучать материал на своем компьютере, планшете или смартфоне в любом месте, в любое время и в удобном для вас темпе”

Case studies или метод кейсов

Метод кейсов является наиболее распространенной системой обучения в лучших бизнес-школах мира. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты юридических факультетов не просто изучали законы на основе теоретических материалов, он также имел цель представить им реальные сложные ситуации. Таким образом, они могли принимать взвешенные решения и выносить обоснованные суждения о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

При такой модели обучения студент сам формирует свою профессиональную компетенцию с помощью таких стратегий, как *обучение действием* (learning by doing) или *дизайн-мышление* (design thinking), используемых такими известными учебными заведениями, как Йель или Стэнфорд.

Этот метод, ориентированный на действия, будет применяться на протяжении всего академического курса, который студент проходит в TECH. Таким образом, они будут сталкиваться с множеством реальных ситуаций и должны будут интегрировать знания, проводить исследования, аргументировать и защищать свои идеи и решения. Все это делается для того, чтобы ответить на вопрос, как бы они поступили, столкнувшись с конкретными сложными событиями в своей повседневной работе.



Метод *Relearning*

В ТЕСН метод кейсов дополняется лучшим методом онлайн-обучения – *Relearning*.

Этот метод отличается от традиционных методик обучения, ставя студента в центр обучения и предоставляя ему лучшее содержание в различных форматах. Таким образом, студент может пересматривать и повторять ключевые концепции каждого предмета и учиться применять их в реальной среде.

Кроме того, согласно многочисленным научным исследованиям, повторение является лучшим способом усвоения знаний. Поэтому в ТЕСН каждое ключевое понятие повторяется от 8 до 16 раз в рамках одного занятия, представленного в разных форматах, чтобы гарантировать полное закрепление знаний в процессе обучения.

Метод Relearning позволит тебе учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, глубже вовлекаясь в свою специализацию, развивая критическое мышление, умение аргументировать и сопоставлять мнения – прямой путь к успеху.



Виртуальный кампус на 100% в онлайн-формате с лучшими учебными ресурсами

Для эффективного применения своей методики ТЕСН предоставляет студентам учебные материалы в различных форматах: тексты, интерактивные видео, иллюстрации, карты знаний и др. Все они разработаны квалифицированными преподавателями, которые в своей работе уделяют особое внимание сочетанию реальных случаев с решением сложных ситуаций с помощью симуляции, изучению контекстов, применимых к каждой профессиональной сфере, и обучению на основе повторения, с помощью аудио, презентаций, анимации, изображений и т.д.

Последние научные данные в области нейронаук указывают на важность учета места и контекста, в котором происходит доступ к материалам, перед началом нового процесса обучения. Возможность индивидуальной настройки этих параметров помогает людям лучше запоминать и сохранять знания в гиппокампе для долгосрочного хранения. Речь идет о модели, называемой *нейрокогнитивным контекстно-зависимым электронным обучением*, которая сознательно применяется в данной университетской программе.

Кроме того, для максимального содействия взаимодействию между наставником и студентом предоставляется широкий спектр возможностей для общения как в реальном времени, так и в отложенном (внутренняя система обмена сообщениями, форумы для обсуждений, служба телефонной поддержки, электронная почта для связи с техническим отделом, чат и видеоконференции).

Этот полноценный Виртуальный кампус также позволит студентам ТЕСН организовывать свое учебное расписание в соответствии с личной доступностью или рабочими обязательствами. Таким образом, студенты смогут полностью контролировать академические материалы и учебные инструменты, необходимые для быстрого профессионального развития.



Онлайн-режим обучения на этой программе позволит вам организовать свое время и темп обучения, адаптировав его к своему расписанию”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методика университета, получившая самую высокую оценку среди своих студентов

Результаты этой инновационной академической модели подтверждаются высокими уровнями общей удовлетворенности выпускников ТЕСН.

Студенты оценивают качество преподавания, качество материалов, структуру и цели курса на отлично. Неудивительно, что учебное заведение стало лучшим университетом по оценке студентов на платформе отзывов Trustpilot, получив 4,9 балла из 5.

Благодаря тому, что ТЕСН идет в ногу с передовыми технологиями и педагогикой, вы можете получить доступ к учебным материалам с любого устройства с подключением к Интернету (компьютера, планшета или смартфона).

Вы сможете учиться, пользуясь преимуществами доступа к симулированным образовательным средам и модели обучения через наблюдение, то есть учиться у эксперта (learning from an expert).



Таким образом, в этой программе будут доступны лучшие учебные материалы, подготовленные с большой тщательностью:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем эти материалы переносятся в аудиовизуальный формат, на основе которого строится наш способ работы в интернете, с использованием новейших технологий, позволяющих нам предложить вам отличное качество каждого из источников, предоставленных к вашим услугам.



Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



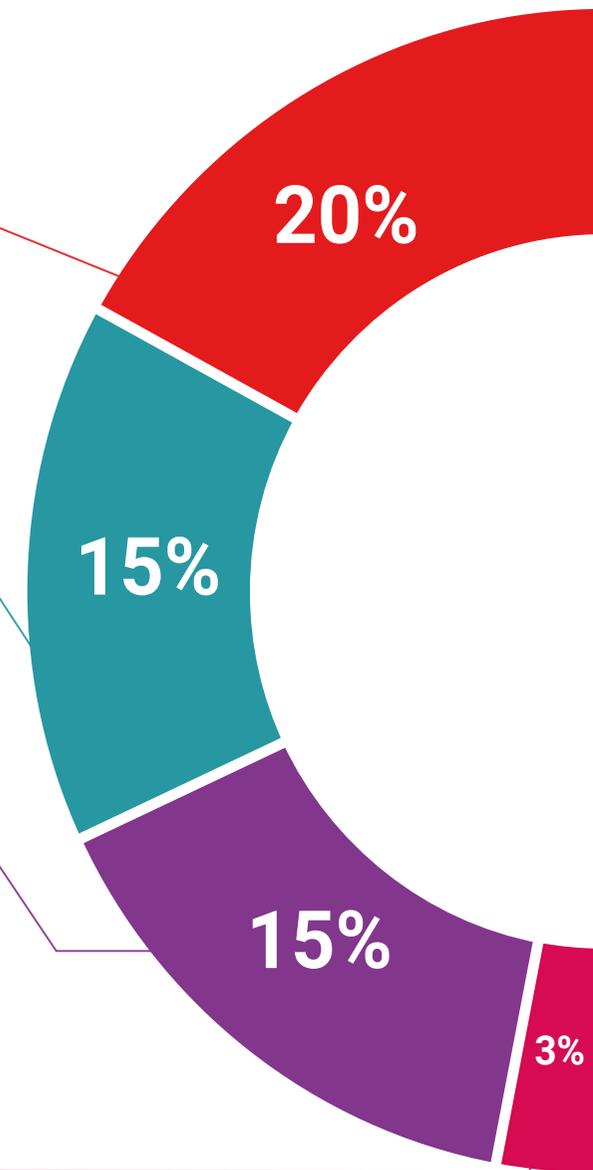
Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной форме для воспроизведения на мультимедийных устройствах, которые включают аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта эксклюзивная образовательная система для презентации мультимедийного содержания была награждена Microsoft как "Кейс успеха в Европе".



Дополнительная литература

Последние статьи, консенсусные документы, международные рекомендации... В нашей виртуальной библиотеке вы получите доступ ко всему, что необходимо для прохождения обучения.





Кейс-стади

Студенты завершат выборку лучших кейс-стади по предмету. Кейсы представлены, проанализированы и преподаются ведущими специалистами на международной арене.



Тестирование и повторное тестирование

Мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания на протяжении всей программы. Мы делаем это на 3 из 4 уровней пирамиды Миллера.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта (learning from an expert) укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в ваших будущих сложных решениях.



Краткие справочные руководства

TECH предлагает наиболее актуальные материалы курса в виде карточек или кратких справочных руководств. Это сжатый, практичный и эффективный способ помочь студенту продвигаться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области политической философии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области политической философии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области политической философии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Политическая философия

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
ПОДГОТОВКИ

Политическая философия

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Политическая философия