

Курс профессиональной подготовки
Философия и философская
антропология





Курс профессиональной подготовки

Философия и философская антропология

- » Формат: **онлайн**
- » Продолжительность: **6 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- » Расписание: **по своему усмотрению**
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-philosophy-philosophical-anthropology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методика обучения

стр. 34

06

Квалификация

стр. 44

01

Презентация

Привнести страсть к философии в аудитории — задача не из легких. Это требует педагогических навыков, которые позволяют развивать и передавать студентам интерес и понимание того, какую ценность это знание представляет для любого гражданина. Цель, которую вы легко достигнете с этим Курсом профессиональной подготовки по философии и философской антропологии, который является необходимым для самых современных специалистов.





“

Узнайте, как передать своим студентам страсть к философии, используя подход к преподаванию, подкрепленный новейшими образовательными технологиями”

На современном рынке труда философы, дополнившие свое образование прохождением программ по инвестициям и финансам, например, или экономисты, обогатившие свой интеллектуальный багаж магистратурой по философии, высоко ценятся и востребованы рекрутерами по всему миру. Способность философа видеть вещи с другой точки зрения, мыслить (как говорят англоязычные, *outside the box*), воспринимать реальность под иным углом, является важным активом в этом творческом и беспокойном мире, в котором мы живем. Лично философия помогает воспринимать вещи, как говорил великий Спиноза, *sub aespécie aeternitatis*, то есть, через призму вечности, понимая, что в широком контексте мира и вселенной наши действия одновременно важны и ничтожны. Роль философии как дисциплины, помогающей справиться с бедами и несчастьями этого мира, всегда была важной. Она также позволяет нам лучше понять нашу природу, наши действия, нашу мораль, наше бытие. В конечном счете философия помогает нам расти как личности, развиваться как индивиды, становиться более ответственными гражданами и улучшать нашу профессиональную деятельность. Эта программа охватывает философию с глобальной, но в то же время вполне доступной точки зрения. Другие программы магистратуры сосредоточены также на чисто теоретическом изучении философии, отчуждая ее от педагогического аспекта, в то время как эта всегда будет сохранять образовательный подход. Сегодня как никогда важно предлагать обучение философии, которое было бы одновременно строгим и понятным. Студент может ожидать, что завершит обучение с полным знанием самых фундаментальных философских тем — от чисто теоретических и метафизических до самых практичных и активных аспектов человеческого бытия.

Кроме того, признанный международный приглашенный преподаватель проведет серию строгих *мастер-классов*.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области философии и философской антропологии** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями данного курса являются:

- ♦ Разбор большого количества практических кейсов, представленных экспертами в области преподавания истории и этических ценностей
- ♦ Разбор более 75 практических кейсов, представленных экспертами
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для прохождения профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения, для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальные работы
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Дополнительные материалы доступны в мультимедийном формате



Престижный международный лектор предложит эксклюзивные мастер-классы, которые позволят вам выразить философские и антропологические концепции в доступной форме”

“

*Размышление о человеке
через использование разума
как формального объекта”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области преподавания философии и этических ценностей, которые привносят в это обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим сообществам и престижным университетам. Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого профессионал должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная система интерактивных видео-материалов, созданных признанными экспертами в области преподавания философии и этических ценностей, с большим опытом преподавания.

Философия в глобальном, но вполне доступном аспекте, с прямой педагогической направленностью.

Программа, ориентированная на систему ABS, обучение на основе решения проблем, которое позволит вам учиться на практике, используя реальные случаи и практические задачи.



02

Цели

Цель всех курсов — способствовать повышению качества образования во всех областях. С нашим Курсом профессиональной подготовки в области философии и философской антропологии это стремление достигает высшего уровня с программой, созданной для того, чтобы сделать этот предмет одним из самых полных и интересных в учебной программе любого преподавателя. Уникальная возможность обучиться в самом престижном онлайн-университете мира.



“

На этом Курсе профессиональной подготовки по философии и философской антропологии, опираясь на данные различных наук, вы проанализируете и поймете конечные причины смысла существования человека, пытаясь понять его целостность”



Общая цель

- ♦ Обладать развитыми навыками для начала и углубления исследований в различных отраслях философии, в соответствии с выбранной студентом специализацией
- ♦ Сформировать высокий уровень рефлексивной и критической способности в философских вопросах и темах, как исторически, так и систематически, чтобы дать студенту четкое понимание вопросов, все еще актуальных в современном мышлении, что также будет полезно для его собственных исследований
- ♦ Освоить методологические основы и знания, позволяющие интегрировать многочисленные философские знания в личный рабочий проект
- ♦ Свободно владеть междисциплинарностью как основным элементом философской рефлексии в ее существенной открытости другим областям культуры и знания, а также в развитии рефлексивного понимания концептуальных основ этих других областей



Конкретные цели

- ♦ Предоставить студенту необходимые инструменты для проведения автономной и рефлексивной философской практики
- ♦ Предоставить студенту элементы анализа и суждения, необходимые для развития рефлексивной деятельности как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере
- ♦ Предложить студенту основные концепции для оценки того, как понимание играет решающую роль в нашей жизни
- ♦ Обеспечить уточнения о логическом фоне рациональности и основных механизмах наших социальных практик
- ♦ Оснастить студента необходимыми инструментами для исследования нашего самопонимания и формирования критики наших способов восприятия реальности
- ♦ Предоставить студенту ресурсы для анализа эпистемологических механизмов, которые влияют на построение нашего мышления о реальности
- ♦ Предоставить студенту концепции и критерии, необходимые для критического анализа наших социальных представлений
- ♦ Укрепить у студента приобретенные компетенции для проведения оценок и рациональных суждений, способствующих росту и улучшению качества жизни в его сообществе
- ♦ Показать студентам необходимость строительства и распространения практики дискурса и критического мышления среди тех, кто становится частью ответственного гражданского общества
- ♦ Предоставить необходимые элементы суждения для того, чтобы студент оценил понимание реальности и своего места в сообществе как решающий фактор для психического и физического здоровья людей

- ♦ Представить и разъяснить студенту статус человеческой рациональности, а также такие концепты, как ум, состояние и психический процесс
- ♦ Прояснить и указать студенту на тесную связь между концептами мышления и действия
- ♦ Предоставить студенту подробности о связи между концептами разума и действия
- ♦ Предоставить студенту необходимые элементы суждения для исследования связи между мышлением и языком
- ♦ Предложить теоретические и концептуальные материалы, необходимые для определения природы и содержания нашего мышления
- ♦ Предоставить студенту философское прочтение культуры как сети значений и проанализировать природу значения
- ♦ Оснастить студента элементами, которые позволят ему анализировать и понимать социальную природу языка и мышления
- ♦ Предоставить студенту теоретические и рефлексивные элементы для разработки философского подхода к концепту рациональности
- ♦ Предоставить студенту основы самых сильных философских дискуссий о связи между рациональностью и моралью
Предоставить основные концепты, которые помогут студенту понять структуру аргументации
- ♦ Предоставить студенту ресурсы для выявления и критического анализа различных контекстов аргументации
- ♦ Предоставить студенту базовые критерии для использования оценочных и описательных концептов
- ♦ Предоставить студенту основные концепции для эпистемологического размещения прав человека
- ♦ Укрепить у студента предыдущие представления о связи между личностью и природой, а также статусе последней
- ♦ Акцентировать внимание у студента на приобретенные компетенции для критического анализа политической дискуссии
- ♦ Предоставить студенту ресурсы для проведения оценок и суждений о искусстве и политике
- ♦ Предложить студенту необходимые инструменты для изучения прав человека
- ♦ Оснастить студента минимальными концептуальными критериями для анализа связи между правами человека и пытками
- ♦ Предоставить концептуальные элементы для анализа связи между правами человека и войной



*Сделайте этот шаг, чтобы
быть в курсе последних
событий в области философии
и философской антропологии”*

03

Руководство курса

Курс профессиональной подготовки по философии и философской антропологии был разработан группой экспертов в этой области, имеющих большой опыт преподавания и исследований. Под их руководством этот курс станет отличным учебным опытом. С полной гарантией качества.





“

*Учитесь у лучших профессионалов
в этой области, получая удовольствие
от обучения на высоком уровне”*

Приглашенный руководитель международного уровня

Доктор Александр Картер — философ, занимавший должность академического руководителя по философии и междисциплинарным исследованиям в Институте непрерывного образования Кембриджского университета. Специалист в области этики и теории креативности, он разработал несколько моделей преподавания этих дисциплин. Он также руководил исследовательскими программами для студентов в Институте и является членом колледжа Фицуильям, где он помогал разрабатывать учебные планы по философии. Его основные интересы включают философию Витгенштейна, теологию Симоны Вайль и эпистемологию юмора.

На протяжении всей своей карьеры он работал в престижных учебных заведениях, где совмещал свой исследовательский опыт с новыми педагогическими методологиями. Фактически, его подход был разработан в Эссекском университете, где он отточил свою способность направлять людей через философские дилеммы, поощряя критическое и творческое мышление. Имея более чем десятилетний опыт, он побуждает взрослых всех возрастов к чтению, всегда пропагандируя ценность философских размышлений в повседневной жизни.

На международном уровне доктор Александр Картер получил признание за свой уникальный взгляд на философию, основанный на идее “серьезной игры”, в которой он исследует связь между юмором и творческой практикой. Кроме того, его способность вызывать дискуссии и диалог изменила образ мыслей и действий философов и гуманистов. Его докторская степень по философии также укрепила его активную позицию в отношении философии.

Он также проводил исследования свободы и фатализма в работах Витгенштейна и работал на пересечении юмора и креативности. Доктор опубликовал несколько научных статей и продолжает оставаться влиятельным экспертом в современной философии, привнося новые перспективы в текущие дебаты.



Д-р Картер, Александр

- Руководитель кафедры философии и междисциплинарных исследований в Кембриджском университете, Великобритания
- Степень доктора философии Эссекского университета, Великобритания
- Степень магистра в области философии и древней истории в Университете Уэльса, Суонси, и философии в Университете Бристоля
- PGCE - Преподавание и обучение в высшем образовании Кембриджского университета

“

*Благодаря TECH
вы сможете учиться
у лучших мировых
профессионалов”*

Руководство



Д-р Агуэро, Густаво

- ♦ Исследователь и преподаватель, специалист в области философии и языков.
- ♦ Директор исследовательской группы GRASP 08 по изучению понимания и взаимосвязи языка и мышления.
- ♦ Преподаватель университетских курсов по философии и языкам
- ♦ Степень доктора философии Национального университета Кордовы

Преподаватели

Г-жа Теста, Ана

- ♦ Эксперт-исследователь в области философии образования
- ♦ Научный сотрудник исследовательской группы GRASP 08 по философии языка, разума и образования
- ♦ Университетский преподаватель философии
- ♦ Соавтор ряда публикаций по философии
- ♦ Лектор на семинарах по философии образования

Д-р Амайя Луис М.

- ♦ Исполнительный директор Группы социальных и культурных исследований достижений в Аргентине
- ♦ Преподаватель философии в учебных заведениях среднего и высшего образования
- ♦ Степень бакалавра в области философии. Национальный университет Кордобы

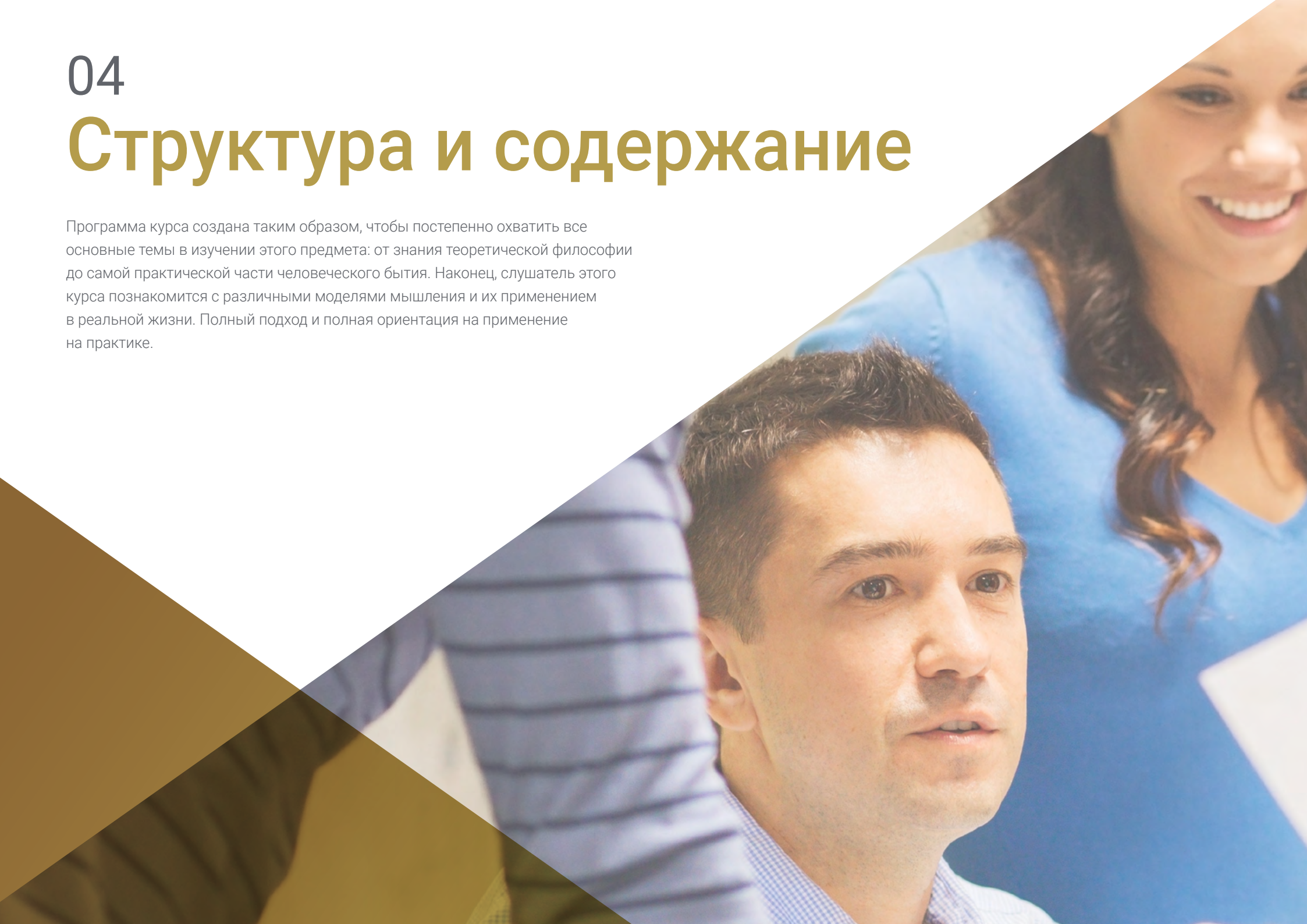


**WHO ARE
YOU?**

04

Структура и содержание

Программа курса создана таким образом, чтобы постепенно охватить все основные темы в изучении этого предмета: от знания теоретической философии до самой практической части человеческого бытия. Наконец, слушатель этого курса познакомится с различными моделями мышления и их применением в реальной жизни. Полный подход и полная ориентация на применение на практике.



“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Природа философской деятельности

- 1.1. Философия как вид деятельности.
 - 1.1.1. Размышления и неизбежное
 - 1.1.1.1. Мышление и повседневная жизнь
 - 1.1.1.2. Делаем, не задумываясь
- 1.2. Философия и сообщество
 - 1.2.1. Почему необходима беседа?
- 1.3. Вечные дискуссии
 - 1.3.1. Есть ли прогресс в мышлении?
 - 1.3.1.1. Древность: Сократ и другие
 - 1.3.1.2. Современность: Декарт, Кант и мы.
 - 1.3.1.3. Настоящее время: кто говорит что?
- 1.4. Сегодняшние темы
 - 1.4.1. Философия в школе
 - 1.4.1.1. Философия с детьми?
 - 1.4.2. Философия за пределами школы
 - 1.4.2.1. Способы поощрения рефлексии
 - 1.4.3. Философия без школы
 - 1.4.3.1. Диалог и дружба
- 1.5. Интересы и рефлексия
 - 1.5.1. Существует ли отторжение философии?
 - 1.5.1.1. Делать философию скучной
 - 1.5.1.2. Жить против говорить о жизни
 - 1.5.2. Что вызывает наш интерес?
 - 1.5.2.1. Можно ли создать интерес?
 - 1.5.2.2. Понимание и необходимость интереса
- 1.6. Для чего нужна философия?
 - 1.6.1. То, что мы все ищем
 - 1.6.1.1. Счастье
 - 1.6.1.2. Спокойствие духа
 - 1.6.2. То, что мы все знаем
 - 1.6.2.1. Средства и цели



- 1.7. Необходима ли подготовка к философской деятельности?
 - 1.7.1. Условия, заданные философией?
 - 1.7.2. Кто может и кто не может заниматься философией?
- 1.8. Философия и жизнь
 - 1.8.1. Жизнь с рефлексией и без нее
 - 1.8.2. Скука и остановка
 - 1.8.3. Быть или не быть?
- 1.9. Философия и смерть
 - 1.9.1. Быть собой и не быть
 - 1.9.1.1. Что значит жить и умирать в философии?
 - 1.9.1.2. Почему страх перед изменениями?
 - 1.9.2. Место для выражения
 - 1.9.2.1. Посредственность
- 1.10. Необходимость философии
 - 1.10.1. Сократовская позиция
 - 1.10.1.1. Диалог и майевтика
 - 1.10.1.2. Вопросы без ответа
 - 1.10.1.2.1. Открытость и догматизм
 - 1.10.2. Формы создания
 - 1.10.2.1. Творческая жизнь
 - 1.10.3. Теория и практика рефлексивной жизни
 - 1.10.3.1. Судить о правильном?
 - 1.10.3.1.1. Интеллектуальная добродетель
 - 1.10.3.2. Делать правильное?
 - 1.10.3.2.1. Осмотрительность
 - 1.10.4. Жизнь путника
 - 1.10.4.1. Образ единственного пути
 - 1.10.4.2. Путь делается в пути
 - 1.10.4.3. Путь бессмысленности
 - 1.10.5. Пределы мышления
 - 1.10.5.1. Тишина и слово
 - 1.10.5.1.1. Поиск безопасности
 - 1.10.5.1.2. Неопределенность как условие
 - 1.10.5.2. Вера и мнение
- 1.10.6. Рефлексия и поиск
 - 1.10.6.1. Эвдемония: исправление
 - 1.10.6.2. Гедонизм: удовольствие
- 1.10.7. Средства и цели
 - 1.10.7.1. Обещания капитализма
 - 1.10.7.2. Иллюзии коммунизма
- 1.10.8. Добродетель и истина
 - 1.10.8.1. Платон и христианское мышление
 - 1.10.8.2. Аристотель и реализация
- 1.10.9. Выражение и посредственность
 - 1.10.9.1. Необходимость выражения
 - 1.10.9.2. Жизнь без выражения
- 1.10.10. Искусство и наука без философии
 - 1.10.10.1. Нехудожественное творчество
 - 1.10.10.2. Знание без науки
- 1.11. Действия человека
 - 1.11.1. Рациональные и нерациональные животные
 - 1.11.1.1. Рациональность и институт
 - 1.11.1.2. Думать и действовать
 - 1.11.1.3. Ответственное принятие решений
 - 1.11.2. Ответственность и безответственность
 - 1.11.2.1. Давать и просить основания
 - 1.11.2.1.1. Обязательства
 - 1.11.2.1.2. Право на действия
 - 1.11.3. Свободная воля
 - 1.11.3.1. Негативная свобода
 - 1.11.3.2. Позитивная свобода
 - 1.11.3.3. Оправдание действия
 - 1.11.4. Знания и основания
 - 1.11.4.1. Знать и понимать

- 1.11.5. Теория и истина
 - 1.11.5.1. Истинная вера
 - 1.11.5.1.1. Соответствие
 - 1.11.5.1.2. Когерентность
 - 1.11.5.1.3. Прагматизм
 - 1.11.5.2. Оправданная вера
 - 1.11.5.3. Давать основания
 - 1.11.5.4. Мотивы для действия
 - 1.11.6. Сообщество и беседа
 - 1.11.6.1. Изложение мнений
 - 1.11.6.2. Интерпретация мнений
 - 1.11.7. Плюрализм и релятивизм
 - 1.11.7.1. Множество перспектив
 - 1.11.7.2. Конфликты мнений и демократия
 - 1.11.7.3. Тяжесть оснований
 - 1.11.7.3.1. Хорошие основания
 - 1.11.7.3.2. Ложные аргументы
 - 1.11.8. Этические ценности
 - 1.11.8.1. Моральные и неморальные существа
 - 1.11.8.1.1. Моральное обязательство
 - 1.11.8.1.2. Неморальность
 - 1.11.8.2. Объективность морали
 - 1.11.8.3. Оправдание моральных суждений
 - 1.11.9. Действие и ответственность
 - 1.11.10. Мышление, личность и сообщество
- 1.12. Язык и действительность.
 - 1.12.1. Личность и сообщество
 - 1.12.2. Личность и человек: естественное
 - 1.12.2.1. Условия для мышления
 - 1.12.2.2. Условия для действия
 - 1.12.2.3. Условия для восприятия
 - 1.12.3. Сообщество и личность: социальное
 - 1.12.4. Яйцо, курица и правило
 - 1.12.4.1. Социальный контракт
 - 1.12.4.1.1. Война всех против всех
 - 1.12.4.1.2. Преимущества жизни в сообществе
 - 1.12.4.2. Конвергенция
 - 1.12.4.2.1. От шаблона к норме
 - 1.12.4.2.2. Поиск сообщества
 - 1.12.5. Содержание мышления
 - 1.12.6. Учиться судить
 - 1.12.6.1. Учиться мыслить
 - 1.12.6.2. Учиться видеть
 - 1.12.7. Понимание и образование
 - 1.12.7.1. Изменение в привычках
 - 1.12.7.2. Зависимости
 - 1.12.8. Реальность и то, о чем мы судим
 - 1.12.9. Что мы можем понять
 - 1.12.9.1. То, что мы говорим
 - 1.12.9.2. То, что мы читаем
 - 1.12.9.3. То, что мы слышим
 - 1.12.10. Молодость и старость
 - 1.12.10.1. Рабство
 - 1.12.10.2. Автономия
 - 1.12.10.2.1. Семейные традиции
 - 1.12.10.2.2. Бунтарство
 - 1.12.10.2.3. Рок-культура
 - 1.12.10.3. Выход из пещеры
 - 1.13. Мышление и реальность
 - 1.13.1. Вера и желание
 - 1.13.1.1. Догматизм и предвзятость
 - 1.13.1.1.1. Вера и религия
 - 1.13.1.1.2. Фанатизм
 - 1.13.1.1.3. Оккультизм
 - 1.13.1.2. Открытость и экспозиция

- 1.13.2. Что мы делаем и что происходит
 - 1.13.2.1. За что мы отвечаем?
- 1.13.3. Воспитывать и быть воспитанным
 - 1.13.3.1. Школа и университет
 - 1.13.3.2. Самосознание и образование
- 1.13.4. Мышление и преобразование реальности
 - 1.13.4.1. Просветленные
 - 1.13.4.2. Последователи
 - 1.13.4.3. Поиск смысла: хорошие истории
- 1.13.5. Перегрузка реальностью
 - 1.13.5.1. Поиск смысла
 - 1.13.5.1.1. Очевидные гипотезы: это был дворецкий
 - 1.13.5.1.2. Замысловатые гипотезы: абдукция
 - 1.13.5.1.3. Разумные гипотезы: мы ничего не исключаем
 - 1.13.5.2. Философия и разочарование
- 1.13.6. Философия как скептицизм
 - 1.13.6.1. Философский и догматический скептицизм
- 1.13.7. Наука и скептицизм
 - 1.13.7.1. Поиск истины
 - 1.13.7.1.1. Наука и эффективность
 - 1.13.7.1.2. Теории и еще теории
 - 1.13.7.1.3. Конец наук
 - 1.13.7.2. Истина без знания
 - 1.13.7.3. Опыт и оправдание
- 1.13.8. Знания без догм
 - 1.13.8.1. Цель знания
 - 1.13.8.2. Знание и создание
- 1.13.9. Мышление и построение
 - 1.13.9.1. Открытие и создание
 - 1.13.9.2. Создание миров
 - 1.13.9.2.1. Миры и истина
 - 1.13.9.2.2. Создание и понимание
- 1.13.10. Жизнь с и без верований
 - 1.13.10.1. Страхи, верования и догматы
 - 1.13.10.2. Здравый смысл
- 1,14. Философия и сообщество
 - 1.14.1. Мыслить вместе с другими
 - 1.14.1.1. Необходимость другого
 - 1.14.1.2. Кто я и кто мы?
 - 1.14.2. Социальные представления
 - 1.14.2.1. Мышление сообщества
 - 1.14.2.2. Социальная сеть
 - 1.14.3. Мышление на практике
 - 1.14.3.1. Думать, действуя
 - 1.14.3.2. Учиться, действуя
 - 1.14.3.3. Наблюдение и само-наблюдение
 - 1.14.4. Философия как критическое мышление
 - 1.14.4.1. Критическое обсуждение
 - 1.14.4.2. Возможность разговора
 - 1.14.5. Создание сообщества
 - 1.14.5.1. Создание и разрыв связей
 - 1.14.5.2. Обучение ценностям
 - 1.14.5.3. Обучение разговору
 - 1.14.6. Признание другого
 - 1.14.6.1. Другой и различие
 - 1.14.6.2. Принятие и отвержение
 - 1.14.7. Право мыслить
 - 1.14.7.1. Ценность слова
 - 1.14.7.2. Место мысли
 - 1.14.7.3. Ответственность преподавателей
 - 1.14.8. Логика и риторика
 - 1.14.8.1. Мышление и речь: искренность
 - 1.14.8.2. Мышление и аудитория

- 1.14.9. Философия и коммуникация
 - 1.14.9.1. Говорить с другим
 - 1.14.9.2. Учиться говорить
 - 1.14.9.3. Пустые слова
- 1.15. Философия и ценности
 - 1.15.1. Рациональность и оценка
 - 1.15.1.1. Необходимость оценивать
 - 1.15.1.2. Рациональность и оценка
 - 1.15.2. Ценностные суждения в этике и эстетике
 - 1.15.2.1. Истина и оправдание
 - 1.15.2.2. Вера, оценка и действие
 - 1.15.3. Концепции оценки
 - 1.15.3.1. Глубокие концепты
 - 1.15.3.2. Легкие концепты
 - 1.15.4. Описание и назначение
 - 1.15.4.1. Описание
 - 1.15.4.2. По назначению
 - 1.15.5. Мораль и науки
 - 1.15.5.1. Ценности в научном мировоззрении
 - 1.15.5.2. Научный подход и науки
 - 1.15.6. Состояние ценностей
 - 1.15.6.1. Реальность и опыт
 - 1.15.6.2. Объективность и субъективность
 - 1.15.7. Ценностный когнитивизм
 - 1.15.7.1. Эпистемология ценности
 - 1.15.7.2. Релятивизм ценности
 - 1.15.8. Моральный скептицизм
 - 1.15.9. Стандарт и санкции
 - 1.15.9.1. Существует ли сообщество без ценностей?
 - 1.15.9.2. Существует ли рациональность без ценностей?
 - 1.15.9.3. Инклюзия и эксклюзия
- 1.16. Философия и базовое образование
 - 1.16.1. Образование для детей и взрослых
 - 1.16.1.1. Школа и жизнь
 - 1.16.2. Образование для жизни
 - 1.16.2.1. Образование как знание
 - 1.16.2.2. Эмоциональное воспитание
 - 1.16.3. Самосознание
 - 1.16.3.1. Сократическое сознание
 - 1.16.3.2. Вход и выход из пещеры
 - 1.16.4. Авторитет и авторитаризм
 - 1.16.4.1. Образование и репрессия
 - 1.16.4.2. Образование и дисциплина
 - 1.16.4.3. Усилие и жертва
 - 1.16.5. Образование как поиск понимания
 - 1.16.5.1. Понимание и трансформация
 - 1.16.5.2. Понимание в теории
 - 1.16.5.3. Понимание на практике
 - 1.16.6. Философия как поиск мудрости
 - 1.16.6.1. Философия и открытость
 - 1.16.6.2. Философия и выражение
 - 1.16.7. Образование и творчество
 - 1.16.7.1. Важность создания
 - 1.16.7.2. Реальность и создание
 - 1.16.7.3. Создание и построение
 - 1.16.8. Образование и выражение
 - 1.16.8.1. Выражение и пустота
 - 1.16.8.2. Художественное выражение и рефлексия
 - 1.16.9. Философия образования
 - 1.16.9.1. Зачем нам учиться?
 - 1.16.9.2. Как нам учиться?

- 1.17. Философия и здоровье
 - 1.17.1. Понимание и здоровье
 - 1.17.1.1. Концептуальное лечение
 - 1.17.1.2. Логическое пространство здоровья
 - 1.17.2. Образование и здоровье
 - 1.17.2.1. Индивидуальное здоровье и коллективное здоровье
 - 1.17.2.2. Работа для здоровья
 - 1.17.2.3. Непонимание, догматизм и болезнь
 - 1.17.3. Психическое здоровье и физическое здоровье
 - 1.17.3.1. Психическое здоровье и физическое здоровье
 - 1.17.3.2. Одна ли это болезнь или несколько?
 - 1.17.4. Забота о себе
 - 1.17.4.1. Ответственность
 - 1.17.4.2. Усилие без жертвы
 - 1.17.5. Жизнь в конфликте
 - 1.17.5.1. Аддитивные отношения
 - 1.17.5.2. Зависимость без вещества
 - 1.17.6. Эмоциональное понимание
 - 1.17.6.1. Можем ли мы обучать эмоциям?
 - 1.17.6.2. Можем ли мы контролировать эмоции?
 - 1.17.6.3. Можем ли мы быть лучшими людьми?
 - 1.17.7. Гармония и адаптация
 - 1.17.7.1. Границы адаптации
 - 1.17.7.2. Гармония и конфликт
 - 1.17.7.3. Гармония и понимание
 - 1.17.8. Необходимость жить в конфликте
 - 1.17.8.1. Конфликт и сообщество
 - 1.17.8.2. Конфликт и политика
 - 1.17.8.3. Конфликт и разговор
 - 1.17.9. Потребность в самосовершенствовании
 - 1.17.9.1. Образование и самосовершенствование
 - 1.17.9.2. Образование как создание сообщества

Модуль 2. Исследование рациональности

- 2.1 Рациональные существа
 - 2.1.1. Мы обнаружили рациональность?
 - 2.1.1.1. Умственная деятельность
 - 2.1.1.2. Физическая деятельность
 - 2.1.1.3. Человеческая деятельность
 - 2.1.2. Что такое ментальное?
 - 2.1.2.1. Когда мы говорим о разуме?
 - 2.1.2.1.1. Есть ли другие виды интеллекта?
 - 2.1.2.2. Находится ли разум в мозге?
 - 2.1.2.1.2. Современная проблема разума и мозга
 - 2.1.2.3. Какова связь между разумом и мозгом?
 - 2.1.3. Психические состояния
 - 2.1.3.1. Интенциональные состояния
 - 2.1.3.2. Неинтенциональные психические состояния
 - 2.1.3.3. Непсихические состояния
 - 2.1.4. Ментальные процессы
 - 2.1.4.1. Процессы и состояния
 - 2.1.4.1.1. Инференциальные цепочки
 - 2.1.4.1.2. Логика и когнитивное развитие
 - 2.1.5. Разум и тело: кто кого контролирует?
 - 2.1.5.1. Связь разума и тела
 - 2.1.5.2. Классическая проблема Декарта
 - 2.1.5.3. Подход когнитивных нейронаук
 - 2.1.6. Мысль и речь
 - 2.1.6.1. Как рождается разум?
 - 2.1.6.2. Когда мы начинаем говорить?
 - 2.1.7. Я и разум
 - 2.1.7.1. Что я такое?
 - 2.1.7.2. Интерпретация и самоинтерпретация
 - 2.1.8. Можем ли мы контролировать то, что мы думаем?
 - 2.1.8.1. Образование и контроль
 - 2.1.8.2. Дисциплина и образование

- 2.1.9. Думать, не думая
 - 2.1.9.1. То, что мы делаем, и то, что мы думаем, что делаем
 - 2.1.9.2. То, что мы говорим, и то, что мы думаем, что говорим
 - 2.1.9.3. То, что мы знаем о себе
 - 2.1.9.3.1. Самоотнесение
 - 2.1.9.3.2. Самовосприятие
 - 2.1.9.4. То, что мы не знаем о себе
 - 2.2. Мысль и действие
 - 2.2.1. Можем ли мы знать, что думают другие?
 - 2.2.1.1. Как читать мысли других?
 - 2.2.1.1.1. Сколько мы можем узнать о других?
 - 2.2.1.2. Что другие знают о нас
 - 2.2.1.2.1. Что мы можем скрыть о себе?
 - 2.2.2. Можем ли мы знать, что мы думаем?
 - 2.2.2.1. Смотря на собственный разум
 - 2.2.2.2. Внутреннее и внешнее
 - 2.2.2.2.1. Разум, мир и сообщество
 - 2.2.2.3. Идея частной жизни
 - 2.2.2.3.1. Что скрыто?
 - 2.2.3. Формы самопознания
 - 2.2.3.1. Внутренний мир
 - 2.2.3.2. Внешний мир
 - 2.2.3.3. Непосредственный доступ
 - 2.2.4. Самопознание или самовыражение?
 - 2.2.4.1. Как мы понимаем себя?
 - 2.2.4.2. Как мы приходим к пониманию того, во что верим?
 - 2.2.5. Мысли и ответственность
 - 2.2.5.1. Должны ли мы отвечать за то, что думаем?
 - 2.2.5.2. Можем ли мы верить в то, что захотим?
 - 2.2.5.2. Можем ли мы желать того, что захотим?
 - 2.2.6. Действие и ответственность
 - 2.2.6.1. Связь между мыслью и действием
 - 2.2.6.2. Действие и социальная практика
 - 2.2.7. Рабство мысли
 - 2.2.7.1. Мысль как ограничение
 - 2.2.7.1.1. Изменение убеждений
 - 2.2.7.1.2. Изменение идентичности
 - 2.2.7.2. Образование и мышление
 - 2.2.8. Делать, чтобы мыслить
 - 2.2.8.1. Мышление без действия
 - 2.2.8.2. Действие без мысли
 - 2.2.9. Учиться разговаривать
 - 2.2.9.1. Думать и разговаривать
 - 2.2.9.2. Думать и расходиться во мнениях
 - 2.2.10. Чувства и эмоции
 - 2.2.10.1. Можем ли мы контролировать чувства?
 - 2.2.10.2. То, что мы думаем, и то, что мы чувствуем
- 2.3. Рациональность и разум
 - 2.3.1. Мыслящий мозг: развенчание мифов. I
 - 2.3.1.1. Нейронауки и разум
 - 2.3.1.2. Философия и разум
 - 2.3.1.3. Разные подходы
 - 2.3.2. Мыслящий разум: развенчание мифов. II
 - 2.3.2.1. Разум как субстанция
 - 2.3.2.2. Разум как артефакт
 - 2.3.2.2.1. Механизм
 - 2.3.2.2.2. Ментальная причинность
 - 2.3.2.3. Разум как смысл
 - 2.3.3. То, что мы думаем, что мы есть
 - 2.3.3.1. Идеи в разуме
 - 2.3.3.2. Идеи в мире
 - 2.3.4. Когда существует разум?
 - 2.3.4.1. Из чего состоит разум?
 - 2.3.4.2. Артефакт разума
 - 2.3.5. Биологические машины
 - 2.3.5.1. Разум в природе

- 2.3.6. Являемся ли мы единством тела и разума?
 - 2.3.6.1. О единстве и разделении
 - 2.3.6.1.1. Платоническая традиция
 - 2.3.6.1.2. Аристотелевская традиция
- 2.3.7. Человек и смысл
 - 2.3.7.1. Что такое смысл?
 - 2.3.7.1.1. Психологические объекты
 - 2.3.7.1.2. Абстрактные объекты
 - 2.3.7.1.3. Смысл без онтологии
 - 2.3.7.2. Конституция и понимание
 - 2.3.7.3. Приписывание и отнесение
- 2.3.8. Люди и машины
 - 2.3.8.1. Может ли машина быть человеком?
 - 2.3.8.2. Может ли человек быть машиной?
- 2.3.9. Машина понимания
 - 2.3.9.1. Машины, которые думают?
 - 2.3.9.2. Машины, которые говорят?
 - 2.3.9.3. Китайская комната
- 2.4. Содержание мысли
 - 2.4.1. То, во что мы верим, и то, что есть на самом деле
 - 2.4.1.1. Как изменить убеждения?
 - 2.4.1.2. Что мы можем изменить?
 - 2.4.1.2.1. Трудности изменения
 - 2.4.1.2.2. Уверенность и неопределенность
 - 2.4.2. Мысль и истина
 - 2.4.2.1. Думать с истиной и думать с целью
 - 2.4.2.2. Считать что-то истинным и верить
 - 2.4.3. Эпистемологический фальсификационизм
 - 2.4.3.1. Соответствие и истина
 - 2.4.3.2. Последовательность и вера
 - 2.4.3.3. Фундаментализм
 - 2.4.4. Основные убеждения и обыденный язык
 - 2.4.4.1. Что мы все думаем
 - 2.4.4.2. Что думает каждый
 - 2.4.4.3. Создание сообщества и разделение мыслей
 - 2.4.5. Вера и сообщество
 - 2.4.5.1. Кто-то думает за меня
 - 2.4.5.2. Кто-то делает за меня
 - 2.4.6. Где реальность?
 - 2.4.6.1. Рассказ и последовательность
 - 2.4.6.2. Реальность как рассказ
 - 2.4.6.3. Конструирование реальности
 - 2.4.7. Реальность и вымысел
 - 2.4.7.1. Необходимость вымысла
 - 2.4.7.2. Вымысел как возможность и как предел
 - 2.4.8. Ценность повествования
 - 2.4.8.1. Необходимость рассказа
 - 2.4.8.2. Мы — существа, которые рассказывают
 - 2.4.9. Конструирование реальности
 - 2.4.9.1. Реальность как социальный продукт
 - 2.4.9.2. Реальность в языке
 - 2.4.9.3. Логика конструирования
- 2.5. Правила мышления
 - 2.5.1. Правила мышления
 - 2.5.1.1. Думать без правил
 - 2.5.1.1.1. Алгоритмы
 - 2.5.1.2. Следовать правилам
 - 2.5.1.3. Нормативные статуты
 - 2.5.2. Мышление как институт
 - 2.5.2.1. Учрежденное и учреждающее
 - 2.5.3. Явные и неявные правила
 - 2.5.3.1. Правила как регламент
 - 2.5.3.2. Правила на практике

- 2.5.4. Конститутивные правила
 - 2.5.4.1. Правила как критерий идентичности
- 2.5.5. Мышление как игра
 - 2.5.5.1. Игра как система
 - 2.5.5.2. Игра как логика
- 2.5.6. Рациональность и правила
 - 2.5.6.1. Рациональность и разум
 - 2.5.6.1.1. Разум и страсть
 - 2.5.6.2. Практическая рациональность
 - 2.5.6.2.1. Действовать рационально
 - 2.5.6.3. Игроки как рациональные существа
- 2.5.7. Учиться правилам
 - 2.5.7.1. Приобретение понятий и изучение правил
 - 2.5.7.2. Как следовать правилам?
- 2.5.8. Учить правилам
 - 2.5.8.1. Правила индукции
 - 2.5.8.2. Правила вывода
 - 2.5.8.2.1. Формальный вывод
 - 2.5.8.2.2. Материальный вывод
- 2.5.9. Нормативные вселенные
 - 2.5.9.1. Существование норм
 - 2.5.9.2. Реальность норм
 - 2.5.9.2.1. Реальность институтов
- 2.5.10. Что такое нормы?
 - 2.5.10.1. Нормы, практики и действия
 - 2.5.10.1.1. Как возможно понимание?
 - 2.5.10.2. Реальность без норм?
 - 2.5.10.2.1. Природа реальности
 - 2.5.10.3. Регулярность и норма
 - 2.5.10.3.1. Человеческое и животное поведение
- 2.6. Понимание и смысл
 - 2.6.1. Существа, которые понимают
 - 2.6.1.1. Задача понимания
 - 2.6.1.1.1. Понимание, понятия и образование
 - 2.6.1.2. Необходимость понимать
 - 2.6.1.3. Ответственность за понимание
 - 2.6.1.3.1. Меньшинство и совершеннолетие
 - 2.6.1.3.2. Гражданство и ответственность
 - 2.6.2. Понимание и концепции
 - 2.6.2.1. Концептуальная деятельность
 - 2.6.2.2. Нормативная природа концептуального
 - 2.6.3. Практическое понимание
 - 2.6.3.1. Природа практик
 - 2.6.3.2. Знание как и знание что
 - 2.6.3.3. Практика и теория
 - 2.6.4. Степени понимания
 - 2.6.4.1. Концептуальные сети
 - 2.6.4.1.1. Строительство сетей
 - 2.6.4.2. Логика понимания
 - 2.6.5. Как можно улучшить понимание?
 - 2.6.5.1. Тренировка I: судить
 - 2.6.5.2. Тренировка II: делать выводы
 - 2.6.5.3. Тренировка III: размышлять
 - 2.6.6. Образование и степень понимания
 - 2.6.6.1. Почему мы не можем понять?
 - 2.6.6.1.1. Сила здравого смысла
 - 2.6.6.1.2. Трудности разборки концептуальных сетей
 - 2.6.6.1.3. Пример Неурота
 - 2.6.6.2. Понимать и преобразовываться
 - 2.6.7. Понимание и последовательность
 - 2.6.7.1. Понимание как логическая задача
 - 2.6.7.2. Согласованность между мышлением и действием

- 2.6.8. Понимание и смысл
 - 2.6.8.1. Присвоение значения
 - 2.6.8.1.1. Интерпретация
 - 2.6.8.1.2. Чрезмерная интерпретация
 - 2.6.8.1.3. Неопределенность
 - 2.6.8.2. Присвоение нормативного статуса
- 2.6.9. Эмоциональное понимание?
 - 2.6.9.1. Учиться эмоциям
- 2.7. Мышление и сообщество
 - 2.7.1. Когда есть сообщество?
 - 2.7.1.1. Разные сообщества
 - 2.7.2. Условия для общения
 - 2.7.2.1. Языковое сообщество
 - 2.7.2.1.1. Языковое действие
 - 2.7.2.1.2. Неязыковое действие?
 - 2.7.2.2. Вход в сообщество
 - 2.7.3. Условия для мышления
 - 2.7.3.1. Мышление животных?
 - 2.7.3.1.1. Суть обсуждения
 - 2.7.3.1.2. Обучение и образование
 - 2.7.3.2. Мыслить в одиночестве
 - 2.7.3.2.1. Место, из которого не возвращаются
 - 2.7.3.3. Сообщество и одиночество
 - 2.7.4. Сообщество и практика
 - 2.7.4.1. Что составляет сообщество
 - 2.7.4.2. Сообщество без контракта
 - 2.7.5. Институт и сообщество
 - 2.7.5.1. Институт и индивидуум
 - 2.7.5.2. Создание культуры
 - 2.7.5.2.1. Культура и смысл
 - 2.7.5.2.2. Культура и социальная практика
 - 2.7.6. Личность и сообщество: кто кому предшествует?
- 2.7.7. Обычный язык
 - 2.7.7.1. Языковое наследие сообщества
 - 2.7.7.2. Мир, который мы делим
 - 2.7.7.2.1. Конвергенция в суждениях
 - 2.7.7.2.2. Конвергенция в верованиях
- 2.7.8. Концептуальная специализация
 - 2.7.8.1. Научные сообщества
 - 2.7.8.2. Творческие сообщества
- 2.7.9. Создание социальной структуры
 - 2.7.9.1. Институт моральных ценностей
 - 2.7.9.2. Моральная конституция людей
- 2.8. Восприятие рациональности
 - 2.8.1. Видеть невидимое
 - 2.8.1.1. Реальность и видимость
 - 2.8.1.2. Придавать смысл
 - 2.8.1.2.1. Восприятие и понимание
 - 2.8.1.2.2. Восприятие без понимания
 - 2.8.2. Видеть норму
 - 2.8.2.1. Присвоение нормативного статуса
 - 2.8.2.1.1. Нормативный статус и психические состояния
 - 2.8.2.1.2. Приписывать и приписывать себе психические состояния
 - 2.8.2.2. Конституция и самовосприятие
 - 2.8.3. Восприятие и концепции
 - 2.8.3.1. Необходимость концептуального
 - 2.8.3.2. Видеть без концепций
 - 2.8.4. Восприятие и различение
 - 2.8.4.1. Что могут делать машины
 - 2.8.4.2. Что можем делать мы
 - 2.8.4.2.1. Восприятие как концептуальная деятельность
 - 2.8.4.2.2. Действие как концептуальная деятельность
 - 2.8.5. Объективность и проекция
 - 2.8.5.1. Суждение и повседневный опыт

- 2.8.6. Быть и казаться
 - 2.8.6.1. Необходимость видимости
 - 2.8.6.1.1. Видимость в древней философии
 - 2.8.6.1.2. Видимость в современной философии
 - 2.8.6.2. Видна ли реальность?
- 2.8.7. Тренированный глаз
 - 2.8.7.1. Учиться видеть реальное
 - 2.8.7.2. Учиться видеть нереальное
 - 2.8.7.3. Восприятие и творчество
- 2.8.8. Видеть видимое
 - 2.8.8.1. Поверхность вещей:
 - 2.8.8.2. Ценность поверхности
- 2.8.9. Поверхностность
 - 2.8.9.1. Оставаться на поверхности
 - 2.8.9.2. Ограничения понимания
 - 2.8.9.2.1. Концептуальные инструменты
 - 2.8.9.2.2. Теоретические инструменты
- 2.8.10. Глубина
 - 2.8.10.1. Глубокие чувства
 - 2.8.10.2. Глубокие слова
 - 2.8.10.2.1. То, что невозможно сказать
 - 2.8.10.3. Глубина и тьма
- 2.9. Рациональность и ценность
 - 2.9.1. Что есть и что мы проектируем
 - 2.9.1.1. Природа фактов
 - 2.9.1.1.1. Физические факты
 - 2.9.1.1.2. Моральные факты
 - 2.9.2. Рефлексия и теоретизация
 - 2.9.2.1. Ценность теоретизирования
 - 2.9.3. Два способа философии: терапия и теоретизирование
 - 2.9.3.1. Пирронизм и платонизм
 - 2.9.3.2. Философия и самопомощь

- 2.9.4. Философия и социальные науки
 - 2.9.4.1. Факты и ценности
 - 2.9.4.2. Реальное и видимое
- 2.9.5. Философия и речь
 - 2.9.5.1. Философия в речи
 - 2.9.5.2. Философия на практике
- 2.9.6. Философия и повседневная жизнь
 - 2.9.6.1. Жизнь философа
 - 2.9.6.2. Работа философа
 - 2.9.6.2.2. Что делали философы в прошлом?
 - 2.9.6.2.1. Что делают философы сегодня?
- 2.9.7. Теоретизирование о людях
 - 2.9.7.1. Психологический словарь
 - 2.9.7.2. Объяснение и понимание
- 2.9.8. Эмпиризм и рационализм
 - 2.9.8.1. Разум и опыт
 - 2.9.8.2. Эпистемология и политика
- 2.9.9. Место философии в научном сообществе

Модуль 3. Аргументация и права человека

- 3.1. Что такое логика?
 - 3.1.1. Предложение, валидность и вывод
 - 3.1.1.1. Понятие предложения или суждения
 - 3.1.1.2. Валидность vs правда
 - 3.1.1.3. Обычные способы вывода
 - 3.1.2. Логика в повседневной речи
 - 3.1.2.1. Как мы аргументируем
 - 3.1.2.2. Ошибки в аргументации
 - 3.1.3. Формальная логика и неформальная логика
 - 3.1.3.1. Основные аргументативные инструменты
 - 3.1.3.1.1. Обнаружение аргументов
 - 3.1.3.1.2. Признание скрытых предпосылок

- 3.1.4. Логика в преподавании
 - 3.1.4.1. Избегать оставаться в абстракции
 - 3.1.4.2. Использовать примеры из литературы и СМИ
- 3.1.5. Логика в посредничестве при конфликтах
- 3.1.6. Аргумент ad hominem
 - 3.1.6.1. Повторяющиеся примеры
 - 3.1.6.2. Аргумент ad hominem как конец разговора
- 3.1.7. Когда важно "кто" при аргументации
 - 3.1.7.1. Апелляция к личной истории
 - 3.1.7.2. Апелляция к коллективной памяти
- 3.2. Контексты аргументации
 - 3.2.1. Говорить метафорами
 - 3.2.1.2. Аналогия
 - 3.2.1.2. Сравнение
 - 3.2.2. Обращение к эмоциональному
 - 3.2.2.1. Эмоции и убеждения
 - 3.2.3. Обнаружение условностей
 - 3.2.3.1. Чтение контекстов
 - 3.2.3.2. Чтение людей
 - 3.2.4. Слушать тех, кто думает по-другому
 - 3.2.4.1. Не категоризировать сразу
 - 3.2.4.2. Чтение аргументов через время
 - 3.2.5. Изменение своей точки зрения
 - 3.2.5.1. Оценка причин
 - 3.2.5.2. Позволить себе сомнение
 - 3.2.5.3. Отказаться от некоторых обязательств
 - 3.2.6. Апелляция к науке
 - 3.2.6.1. Наука и природный мир
 - 3.2.6.2. Наука и мир людей
 - 3.2.6.3. Наука как правильная точка зрения
 - 3.2.7. Апелляция к личному опыту
 - 3.2.7.1. Автоссылка в разговоре
- 3.3. Описательные и оценочные понятия
 - 3.3.1. Что такое описание?
 - 3.3.1.2. Обращение к прилагательным
 - 3.3.1.2. Описывать без прилагательных
 - 3.3.2. Что такое оценка?
 - 3.3.2.1. Концепты, которые описывают
 - 3.3.2.2. Концепты, которые оценивают
 - 3.3.3. Концепции, которые как описывают, так и оценивают
 - 3.3.4. Общие оценки детского возраста
 - 3.3.4.1. Признание зависимости
 - 3.3.4.2. Идеализированное взросление
 - 3.3.5. Общие оценки подросткового возраста
 - 3.3.5.1. Возраст без времени
 - 3.3.5.2. Иллюзорный этап
 - 3.3.6. Обычные оценки зрелого возраста
 - 3.3.6.1. Серьезность
 - 3.3.6.2. Возвышенное
 - 3.3.7. Научиться читать значения в серии
- 3.4. Обоснование и права человека
 - 3.4.1. Право и мораль
 - 3.4.1.1. Право и справедливость
 - 3.4.2. Естественное право и права человека
 - 3.4.1.1. Что присуще человеческой природе
 - 3.4.3. Права человека как факты мира
 - 3.4.3.1. Подход Рабосси
 - 3.4.3.2. Подход Нино
 - 3.4.4. Как ученик воспринимает свои основные права
 - 3.4.4.1. Права человека и права ребенка
 - 3.4.5. Научить ценить права человека
 - 3.4.6. Научиться восстановлению памяти
 - 3.4.6.1. Понимание недавнего прошлого в школе

- 3.4.7. Оруэлл и права человека
 - 3.4.7.1. Идея Большого Брата
 - 3.4.7.2. Идея единого мышления
- 3.4.8. Эффективная демократия
- 3.5. Наши отношения с природой и искусственным
 - 3.5.1. Мы — люди
 - 3.5.1.1. Овеществление
 - 3.5.1.2. Объективный взгляд на людей
 - 3.5.1.2.1. Эмоциональная защита
 - 3.5.2. Первое и третье лицо
 - 3.5.2.1. Не распознавать других
 - 3.5.2.2. Признавать себя
 - 3.5.2.3. Определение личности
 - 3.5.3. Наше тело как машина
 - 3.5.3.1. Общество и лекарства
 - 3.5.3.2. Саморазрушение тела
 - 3.5.4. Восприятие тел, восприятие умов
 - 3.5.4.1. Платоновская красота
 - 3.5.4.2. Как распознавать ценности
 - 3.5.5. Природа и ее ценности
 - 3.5.5.1. Античное представление
 - 3.5.5.2. Современное представление
 - 3.5.6. Концепция окружающей среды
 - 3.5.6.1. Подчинение природе
 - 3.5.6.2. Уважение к природе
 - 3.5.7. Робототехника и люди
 - 3.5.7.1. Тест Тьюринга
 - 3.5.7.2. Замена людей машинами
- 3.6. Политические концепции и дебаты
 - 3.6.1. Основные инструменты для понимания политики
 - 3.6.2. Завершение дебатов
 - 3.6.3. Выявление противоположных позиций
 - 3.6.4. Понятие коррупции
 - 3.6.4.1. Базовые критерии
 - 3.6.4.2. Примеры и контрпримеры
 - 3.6.5. Концепция диктатуры
 - 3.6.5.1. Базовые критерии
 - 3.6.5.2. Примеры и контрпримеры
 - 3.6.6. Концепция неолиберализма
 - 3.6.6.1. Базовые критерии
 - 3.6.6.2. Примеры и контрпримеры
 - 3.6.6.3. Риск не задать вопросы
 - 3.6.6.4. Риск принимать что-то как должное
 - 3.6.7. Отказ от участия в дебатах
- 3.7. Искусство и политика
 - 3.7.1. Искусство и демократия
 - 3.7.2. Искусство как социальный протест
 - 3.7.2.1. Уличные интервенции
 - 3.7.2.2. О музеях
 - 3.7.2.3. О рынке искусства
 - 3.7.3. Искусство и понимание
 - 3.7.3.1. Понимание социальных ситуаций
 - 3.7.3.2. Понимание личных ситуаций
 - 3.7.3.3. Понимание собственного искусства
 - 3.7.4. Искусство как фундаментальный опыт
 - 3.7.5. Искусство без авторов
 - 3.7.5.1. Коллективное искусство
 - 3.7.6. Авангарды
 - 3.7.6.1. Анализ критической теории
 - 3.7.6.2. Современное влияние авангарда
 - 3.7.7. Воспроизводимость
 - 3.7.7.1. Аура
 - 3.7.7.2. Массовое искусство

- 3.8. Преподавание прав человека
 - 3.8.1. Идеологическое воспитание vs. преподавание
 - 3.8.1.1. Государство и образование
 - 3.8.1.2. Образование и жизненные планы
 - 3.8.1.3. “Страх” обсуждать права человека в школе
 - 3.8.2. Концепция образования
 - 3.8.2.1. Триадиическое понятие
 - 3.8.2.2. Преподавание и присвоение
 - 3.8.3. Контексты, способствующие преподаванию философии
 - 3.8.4. Сети как ресурс для продвижения философии
 - 3.8.4.1. Спроси философов
 - 3.8.4.2. Организация дебатов в сетях
 - 3.8.5. Невежественный учитель
 - 3.8.5.1. Совместная работа
 - 3.8.5.2. Избегать передачи знаний
 - 3.8.5.3. Пересмыслить школу
 - 3.8.6. Пассивный ученик
 - 3.8.6.1. Почему он не беспокоится?
 - 3.8.6.2. Почему он злится?
 - 3.8.7. Форматы преподавания
 - 3.8.7.1. Исторический формат
 - 3.8.7.2. Формат на основе проблемы
- 3.9. Права человека и пытки
 - 3.9.1. Узаконено ли применение пыток государством?
 - 3.9.1.1. Консеквенциалистский аргумент
 - 3.9.1.2. Фундационалистский аргумент
 - 3.9.1.3. Принятие здравого смысла
 - 3.9.2. Правосудие в свои руки
 - 3.9.2.1. Ненависть к бедным
 - 3.9.2.2. Власть в руках гражданского общества
 - 3.9.2.3. Выявление насилия
 - 3.9.3. Взгляд на тюрьмы
 - 3.9.3.1. Тюрьма как мученичество
 - 3.9.4. Фуко и карательная власть
 - 3.9.4.1. Конец наказания
 - 3.9.4.2. Патологизация преступника
 - 3.9.4.3. Социальная криминализация
 - 3.9.5. Государственное насилие против насилия граждан
 - 3.9.5.1. Когда нарушается доверие к правосудию
 - 3.9.6. Власть насилия и институтов
- 3.10. Современные войны
 - 3.10.1. Современные войны
 - 3.10.1.1. Как мы узнаем о военных конфликтах?
 - 3.10.1.2. Международные организации за мир
 - 3.10.2. Идея войны ради мира
 - 3.10.2.1. Военная сила в современности
 - 3.10.3. Различие между властью и насилием
 - 3.10.3.1. Арендт-анализ
 - 3.10.4. Опасность истребления людей
 - 3.10.4.1. Насилие и сдерживание
 - 3.10.4.2. Насилие и накопление
 - 3.10.5. Современные императоры
 - 3.10.5.1. Страны – “сверхдержавы”
 - 3.10.5.2. Страны третьего мира
 - 3.10.5.3. Конкурентоспособные страны
 - 3.10.6. Оккупация территорий
 - 3.10.6.1. Установление суверенитета
 - 3.10.7. Война и социальные сети
 - 3.10.7.1. Медийное освещение
 - 3.10.7.2. Соппротивление
 - 3.10.7.3. Размывание дебатов
 - 3.10.7.4. Демократизация образа
 - 3.10.7.5. Монополия информационных агентств

05

Методика обучения

TECH – первый в мире университет, объединивший метод **кейс-стади** с **Relearning**, системой 100% онлайн-обучения, основанной на направленном повторении.

Эта инновационная педагогическая стратегия была разработана для того, чтобы предложить профессионалам возможность обновлять свои знания и развивать навыки интенсивным и эффективным способом. Модель обучения, которая ставит студента в центр учебного процесса и отводит ему ведущую роль, адаптируясь к его потребностям и оставляя в стороне более традиционные методологии.



“

ТЕСН подготовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”

Студент — приоритет всех программ ТЕСН

В методике обучения ТЕСН студент является абсолютным действующим лицом. Педагогические инструменты каждой программы были подобраны с учетом требований к времени, доступности и академической строгости, которые предъявляют современные студенты и наиболее конкурентоспособные рабочие места на рынке.

В асинхронной образовательной модели ТЕСН студенты сами выбирают время, которое они выделяют на обучение, как они решат выстроить свой распорядок дня, и все это — с удобством на любом электронном устройстве, которое они предпочитают. Студентам не нужно посещать очные занятия, на которых они зачастую не могут присутствовать. Учебные занятия будут проходить в удобное для них время. Вы всегда можете решить, когда и где учиться.

“

В ТЕСН у вас НЕ будет занятий в реальном времени, на которых вы зачастую не можете присутствовать”



Самые обширные учебные планы на международном уровне

TECH характеризуется тем, что предлагает наиболее обширные академические планы в университетской среде. Эта комплексность достигается за счет создания учебных планов, которые охватывают не только основные знания, но и самые последние инновации в каждой области.

Благодаря постоянному обновлению эти программы позволяют студентам быть в курсе изменений на рынке и приобретать навыки, наиболее востребованные работодателями. Таким образом, те, кто проходит обучение в TECH, получают комплексную подготовку, которая дает им значительное конкурентное преимущество для продвижения по карьерной лестнице.

Более того, студенты могут учиться с любого устройства: компьютера, планшета или смартфона.

“

Модель TECH является асинхронной, поэтому вы можете изучать материал на своем компьютере, планшете или смартфоне в любом месте, в любое время и в удобном для вас темпе”

Case studies или метод кейсов

Метод кейсов является наиболее распространенной системой обучения в лучших бизнес-школах мира. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты юридических факультетов не просто изучали законы на основе теоретических материалов, он также имел цель представить им реальные сложные ситуации. Таким образом, они могли принимать взвешенные решения и выносить обоснованные суждения о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

При такой модели обучения студент сам формирует свою профессиональную компетенцию с помощью таких стратегий, как *обучение действием* (learning by doing) или *дизайн-мышление* (design thinking), используемых такими известными учебными заведениями, как Йель или Стэнфорд.

Этот метод, ориентированный на действия, будет применяться на протяжении всего академического курса, который студент проходит в TECH. Таким образом, они будут сталкиваться с множеством реальных ситуаций и должны будут интегрировать знания, проводить исследования, аргументировать и защищать свои идеи и решения. Все это делается для того, чтобы ответить на вопрос, как бы они поступили, столкнувшись с конкретными сложными событиями в своей повседневной работе.



Метод *Relearning*

В ТЕСН метод кейсов дополняется лучшим методом онлайн-обучения – *Relearning*.

Этот метод отличается от традиционных методик обучения, ставя студента в центр обучения и предоставляя ему лучшее содержание в различных форматах. Таким образом, студент может пересматривать и повторять ключевые концепции каждого предмета и учиться применять их в реальной среде.

Кроме того, согласно многочисленным научным исследованиям, повторение является лучшим способом усвоения знаний. Поэтому в ТЕСН каждое ключевое понятие повторяется от 8 до 16 раз в рамках одного занятия, представленного в разных форматах, чтобы гарантировать полное закрепление знаний в процессе обучения.

Метод Relearning позволит тебе учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, глубже вовлекаясь в свою специализацию, развивая критическое мышление, умение аргументировать и сопоставлять мнения – прямой путь к успеху.



Виртуальный кампус на 100% в онлайн-формате с лучшими учебными ресурсами

Для эффективного применения своей методики ТЕСН предоставляет студентам учебные материалы в различных форматах: тексты, интерактивные видео, иллюстрации, карты знаний и др. Все они разработаны квалифицированными преподавателями, которые в своей работе уделяют особое внимание сочетанию реальных случаев с решением сложных ситуаций с помощью симуляции, изучению контекстов, применимых к каждой профессиональной сфере, и обучению на основе повторения, с помощью аудио, презентаций, анимации, изображений и т.д.

Последние научные данные в области нейронаук указывают на важность учета места и контекста, в котором происходит доступ к материалам, перед началом нового процесса обучения. Возможность индивидуальной настройки этих параметров помогает людям лучше запоминать и сохранять знания в гиппокампе для долгосрочного хранения. Речь идет о модели, называемой *нейрокогнитивным контекстно-зависимым электронным обучением*, которая сознательно применяется в данной университетской программе.

Кроме того, для максимального содействия взаимодействию между наставником и студентом предоставляется широкий спектр возможностей для общения как в реальном времени, так и в отложенном (внутренняя система обмена сообщениями, форумы для обсуждений, служба телефонной поддержки, электронная почта для связи с техническим отделом, чат и видеоконференции).

Этот полноценный Виртуальный кампус также позволит студентам ТЕСН организовывать свое учебное расписание в соответствии с личной доступностью или рабочими обязательствами. Таким образом, студенты смогут полностью контролировать академические материалы и учебные инструменты, необходимые для быстрого профессионального развития.



Онлайн-режим обучения на этой программе позволит вам организовать свое время и темп обучения, адаптировав его к своему расписанию”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методика университета, получившая самую высокую оценку среди своих студентов

Результаты этой инновационной академической модели подтверждаются высокими уровнями общей удовлетворенности выпускников ТЕСН.

Студенты оценивают качество преподавания, качество материалов, структуру и цели курса на отлично. Неудивительно, что учебное заведение стало лучшим университетом по оценке студентов на платформе отзывов Trustpilot, получив 4,9 балла из 5.

Благодаря тому, что ТЕСН идет в ногу с передовыми технологиями и педагогикой, вы можете получить доступ к учебным материалам с любого устройства с подключением к Интернету (компьютера, планшета или смартфона).

Вы сможете учиться, пользуясь преимуществами доступа к симулированным образовательным средам и модели обучения через наблюдение, то есть учиться у эксперта (learning from an expert).



Таким образом, в этой программе будут доступны лучшие учебные материалы, подготовленные с большой тщательностью:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем эти материалы переносятся в аудиовизуальный формат, на основе которого строится наш способ работы в интернете, с использованием новейших технологий, позволяющих нам предложить вам отличное качество каждого из источников, предоставленных к вашим услугам.



Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной форме для воспроизведения на мультимедийных устройствах, которые включают аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта эксклюзивная образовательная система для презентации мультимедийного содержания была награждена Microsoft как "Кейс успеха в Европе".



Дополнительная литература

Последние статьи, консенсусные документы, международные рекомендации... В нашей виртуальной библиотеке вы получите доступ ко всему, что необходимо для прохождения обучения.





Кейс-стади

Студенты завершат выборку лучших кейс-стади по предмету. Кейсы представлены, проанализированы и преподаются ведущими специалистами на международной арене.



Тестирование и повторное тестирование

Мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания на протяжении всей программы. Мы делаем это на 3 из 4 уровней пирамиды Миллера.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта (learning from an expert) укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в ваших будущих сложных решениях.



Краткие справочные руководства

TECH предлагает наиболее актуальные материалы курса в виде карточек или кратких справочных руководств. Это сжатый, практичный и эффективный способ помочь студенту продвигаться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области философии и философской антропологии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Получите диплом Курса профессиональной подготовки в области философии и философской антропологии, имея высокий образовательный и технологический уровень и престиж крупнейшего в мире онлайн-университета”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области философии и философской антропологии** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области философии и философской антропологии**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Философия и философская антропология

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Курс профессиональной подготовки

Философия и философская антропология

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Философия и философская
антропология

но am I?