

专科文凭

性别视角下的人道主义行动和国际法





专科文凭

性别视角下的人道主义行动和国际法

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-humanitarian-action-international-law-gender-perspective

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

30

06

学位

38

01 介绍

尽管有国际人道主义法的规定,但当今许多武装冲突的特点仍然是严重侵犯平民的人权。这只会加重经济和社会资源已经枯竭的社区的苦难,因此迫切需要具有先进行动战略的专业人员来维护他们的权利。这个课程将带领学生了解人道主义行动及其工作方针,以及对战斗人员的限制和在不遵守规定的情况下应采取的行动。这个学位以性别视角为重点,采用在线授课方式,可 24 小时访问教学内容。



“

通过课程专科文凭的介绍,更新自己在最脆弱社区有效保护人权的知识”

在一些武装冲突中，合法军人与平民之间的区别并不明确。这就很难确定进攻的目标，并可能导致对无辜者和民用基础设施造成伤害的攻击。在居民区使用常规武器会造成大量平民伤亡，大大增加这些社区的痛苦，这一点不足为奇。同样，对不同冲突地区的分析表明，妇女和女童是人权最受战斗人员侵犯的群体。

这无疑是一个极其令人担忧的局面，而国际发展合作在其中发挥着关键作用。因此，人文科学专业人员有机会通过本专科文凭更新他们在性别视角下的人道主义行动和国际法方面的知识。通过这个的学习，你将掌握发展项目设计的方法和人道主义援助的行动方针。从这个意义上说，它将成为维护国际人道主义法和分析女权运动在进步和社会变革进程中的作用的参考资料。

这个非常完整的学位可以实现 100% 的在线学习，为此，TECH 将为学生提供具有性别视角的人道主义行动和国际法最新观点的教学大纲。要访问它，你只需要一个能连接互联网的设备，就可以下载资源进行查阅，而不必一直连接互联网。

这个**性别视角下的人道主义行动和国际法专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由人道主义行动和国际法方面的专家从性别角度进行案例研究
- 书中的内容图文并茂、示意性强、实用性强，提供了专业实践中必不可少的学科实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论讲座、向专家提问、关于争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- 可从任何可连接互联网的固定便携设备上获取内容



将性别观点纳入发展课程，
加快弱势社区的社会转型"

“

深入分析援助行动的背景和性质,以最大限度地保障对脆弱社区的帮助”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。

通过视频、互动图表或案例分析,巩固你在性别视角下的人道主义行动和国际法方面的最新知识,随时随地实现专业化。

对武装冲突类型进行分类,将其与其他武装暴力局势区分开来,以便正确区分每种情况下的受害者。



02 目标

鉴于国际组织和许多国家都对世界各地冲突地区日益严重的侵犯人权现象提出警告, TECH 将培养学生以尽可能保障人权的方式行事。在这方面, 它将拥有促进遵守国际人道主义准则和一般人权的最新工具, 深入研究最有效的法律文书。





“

开始你的职业生涯, 促进遵守国际人道主义准则和人权, 减轻不同社区的痛苦”



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

实现这些目标, 成为解决保护人道主义原则所产生的两难问题的专家”





具体目标

模块1. 国际发展合作

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成这个体系的不同行为体

模块2. 人道主义行动和国际发展合作

- ◆ 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程, 以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质、视角和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义, 确定指导合作政策和行动的战略轴, 发展合作的部门, 合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的方面的辩论和分析
- ◆ 熟悉项目制定方法, 掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果

模块3. 人权和国际人道主义法 (IHL)

- ◆ 确定武装冲突受害者并对其进行分类 了解和掌握受害者保护制度, 并能够应用这一制度
- ◆ 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的地区、场所和设施, 以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- ◆ 确定武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法给予他们的保护
- ◆ 激励与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变并决定新的行动方案

模块4. 平等与合作

- ◆ 内化、分析和理解我们谈论性别、发展和妇女权利时的含义
- ◆ 了解女权运动在社会进步和变革过程中的作用
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预

03

课程管理

性别视角下的人道主义行动和国际法专科文凭的师资队伍将是学生在学习期间最宝贵的财富之一。这也难怪，因为教学团队由曾在国际发展合作、促进性别平等和为贫困地区提供教育的综合机构工作过的专家组成。





“

了解曾在国际发展合作组织中工作过的专家的
最新情况,他们在性别视角下的人道主义行动和国际法方面表现突出”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ 《Principeso cara de beso》一书的合著者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭



教师

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 残联合作与文化促进部副部长
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos 博士

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题和欧盟授权合作。

Flórez Gómez, Mercedes 女士

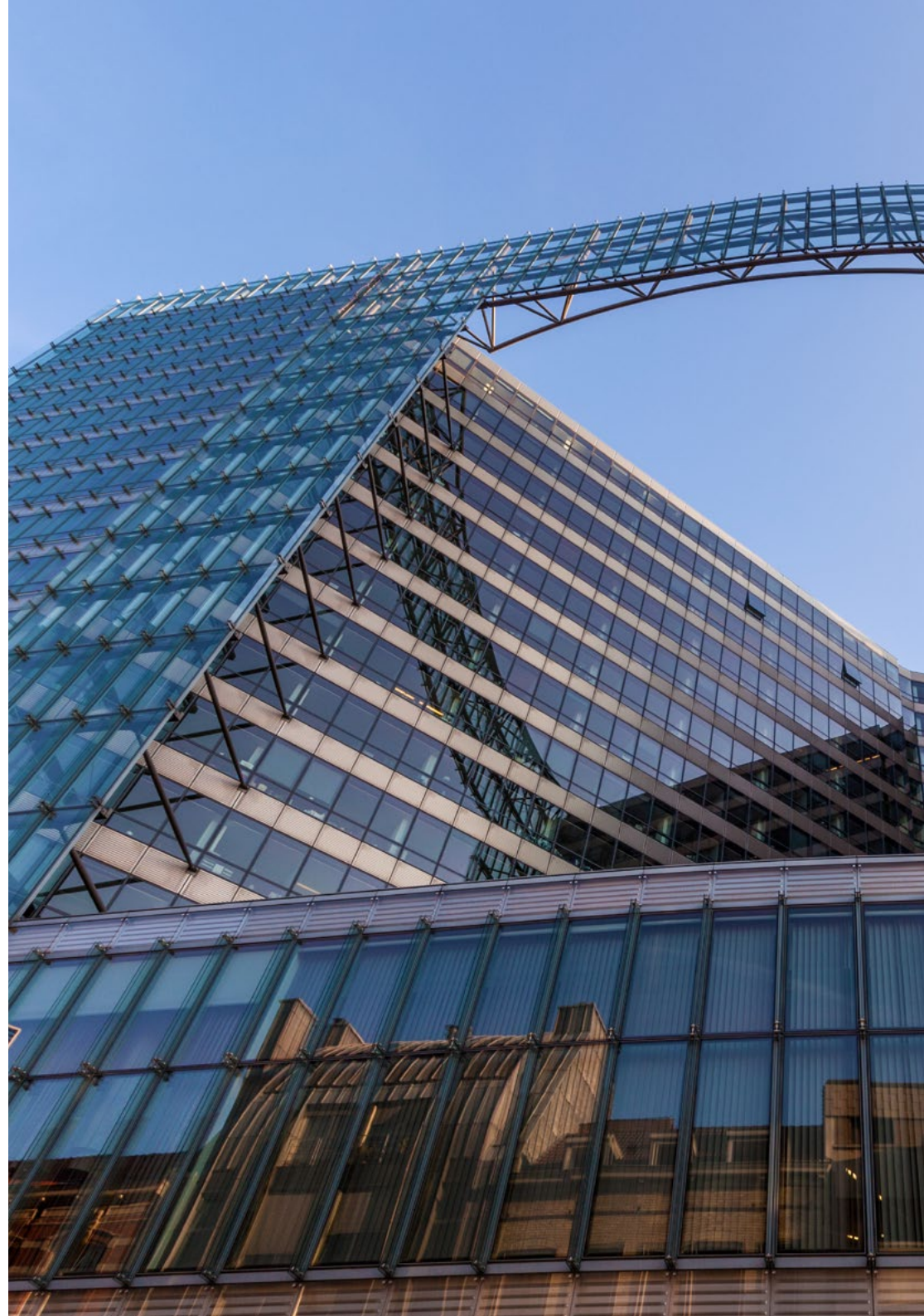
- ◆ Iberoamérica-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ 萨拉曼卡天主教大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里Complutense大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Córdoba, Cristina 博士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在UCM担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里Complutense大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里Complutense大学当代拉丁美洲项目政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业





“

借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中”

04

结构和内容

视频、互动图表、自我评估练习、案例分析、补充读物、大师班等。学生可以在虚拟校园的数字目录中找到无与伦比的各种资源。从这个意义上说, 这些内容中的每一项都完全符合性别视角下人道主义行动和国际法的最新发展。事实上, 他们会有针对性地反复向学生介绍这些概念, 以加深他们对这些概念的理解, 直到他们能够流利地掌握这些概念。这被称为 Relearning, 是 TECH 在国际上推广的一种方法。



“

在专科文凭的 600 个课时中，
你将受益于最具创新性的教育
技术，从而提高学习成绩”

模块1. 国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 什么是国际发展合作
 - 1.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 1.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
 - 1.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 1.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 1.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 1.1.9. 国际发展合作危机
 - 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 1.1.11. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 1.2.2.1. 发展合作
 - 1.2.2.2. 发展教育
 - 1.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 1.2.2.4. 人道主义行动
 - 1.2.3. 其他合作文书
 - 1.2.3.1. 经济合作
 - 1.2.3.2. 财政援助
 - 1.2.3.3. 科学和技术合作
 - 1.2.3.4. 粮食援助
 - 1.2.4. 国际发展合作模式
 - 1.2.5. 模式的类型
 - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
 - 1.2.6. 根据提供国际发展合作资金的行为者提供的援助类型
 - 1.2.6.1. 双边
 - 1.2.6.2. 多边
 - 1.2.6.3. 分散的合作
 - 1.2.6.4. 非政府合作
 - 1.2.6.5. 商业合作
 - 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
 - 1.2.8. 根据资金运用有没限制
 - 1.2.9. 其他合作文书共同开发
 - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
 - 1.2.10. 书目
- 1.3. 多边组织
 - 1.3.1. 国际发展合作体系
 - 1.3.2. 国际发展合作中的行为者
 - 1.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 1.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 1.3.5. 国际组织的特
 - 1.3.5.1. 国际组织的类型
 - 1.3.6. 多边合作的优势
 - 1.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 1.3.8. 多边金融机构 (MFI)
 - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
 - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 1.3.9. 书目
- 1.4. 国际发展合作的来源
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 1.4.3. 多边金融机构
 - 1.4.4. 国际货币基金组织

- 1.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
 - 1.4.5.1. 他们是谁?
 - 1.4.5.2. USAID的历史
 - 1.4.5.3. 干预部门
- 1.4.6. 欧盟
 - 1.4.6.1. 欧盟的目标
 - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
- 1.4.7. 多边非金融机构
 - 1.4.7.1. 非金融类多边机构名单
 - 1.4.7.2. 多边机构的行动
 - 1.4.7.3. 非金融业
- 1.4.8. 联合国组织
- 1.4.9. 书目
- 1.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 1.5.3. 什么是总体规划?
 - 1.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
 - 1.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
 - 1.5.4. 总体规划的目标
 - 1.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
 - 1.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
 - 1.5.6. 2030年议程
 - 1.5.6.1. 什么是2030年议程?
 - 1.5.6.2. 2030年议程的发展
 - 1.5.6.3. 一般规格
 - 1.5.6.4. 2030年议程的实施
 - 1.5.7. 书目
- 1.6. 人道主义行动
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 1.6.5. 西班牙合作组织人道主义行动的第一个战略
 - 1.6.6. AECID 和人道主义行动
 - 1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 1.6.8. 国际人道法原则和人道主义行动
 - 1.6.9. 摘要
 - 1.6.10. 书目
- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 什么是性别方法?
 - 1.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 1.7.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 1.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 1.7.6. 西班牙合作 V 总体规划关于促进男性和女性的权利和机会的目标
 - 1.7.7. CID 中关于平等的优先目标
 - 1.7.8. 西班牙合作发展合作部门的性别战略
 - 1.7.9. 性别主流化指南
 - 1.7.10. 书目
- 1.8. 关注人权在国际发展合作中
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 人权
 - 1.8.3. 发展合作中的人权方针
 - 1.8.4. 对人权的关注是如何产生的

- 1.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
 - 1.8.5.1. 新的参照基准:国际人权标准
 - 1.8.5.2. 对能力建设的新看法
 - 1.8.5.3. 参与公共政策
 - 1.8.5.4. 问责制
- 1.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
- 1.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
- 1.8.8. 项目执行中的挑战
- 1.8.9. 项目监测和评估中的挑战
- 1.8.10. 书目
- 1.9. 人口流动和迁移
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 迁移
 - 1.9.2.1. 早期的人类运动
 - 1.9.2.2. 迁移的类型
 - 1.9.2.3. 迁移的原因
 - 1.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 1.9.3.1. 生活条件的改善
 - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 1.9.4. 人类安全与冲突
 - 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 1.9.6. 人权高专办
 - 1.9.7. 基于人权的移民战略
 - 1.9.8. 书目

模块2. 人道主义行动和国际发展合作

- 2.1. 人道主义行动
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 什么是人道主义行动
 - 2.1.2.1. 概念/定义
 - 2.1.3. 人道主义的定义
 - 2.1.4. 人道主义援助的目的

- 2.1.5. 人道主义行动的目标
- 2.1.6. 人道主义行动的受益者
- 2.1.7. 救济的概念
- 2.1.8. 紧急求助
 - 2.1.8.1. 紧急援助的行动路线
- 2.1.9. 人道主义援助
 - 2.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
- 2.1.10. 结论
- 2.1.11. 书目
- 2.2. 人道主义行动和国际发展合作
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 人道主义行动的历史
 - 2.2.2.1. 现代人道主义精神
 - 2.2.2.2. 演变
 - 2.2.3. 人道行动的伦理和行动原则
 - 2.2.4. 人道主义原则
 - 2.2.4.1. 他们带来的窘境
 - 2.2.5. 人性
 - 2.2.5.1. 定义和困境
 - 2.2.6. 公正性
 - 2.2.6.1. 定义和困境
 - 2.2.7. 中立
 - 2.2.7.1. 定义和困境
 - 2.2.8. 独立
 - 2.2.8.1. 定义和困境
 - 2.2.9. 普遍性
 - 2.2.9.1. 定义和困境
 - 2.2.10. 结论
 - 2.2.11. 书目



- 2.3. 人道主义行动的具体内容和目标
 - 2.3.1. 介绍
 - 2.3.2. 人道主义行动和发展合作
 - 2.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
 - 2.3.2.2. 将紧急情况和发​​展联系起来
 - 2.3.3. VARD方法
 - 2.3.3.1. 连续体和连续体的概念
 - 2.3.4. 人道主义行动和 VARD
 - 2.3.5. 准备、缓解和预防
 - 2.3.6. 减少脆弱性并加强能力
 - 2.3.7. 书目
- 2.4. 人道主义行动的内容和具体目标(二)
 - 2.4.1. 受害人的保护
 - 2.4.1.1. 庇护和避难的权利
 - 2.4.1.2. 人道主义干预
 - 2.4.2. 国际监测/监测方面
 - 2.4.3. 见证和谴责侵犯人权的行为
 - 2.4.4. 来自非政府组织的政治压力(游说)
 - 2.4.4.1. 国际陪伴和存在
 - 2.4.5. 高层政治行动
 - 2.4.6. 行为准则
 - 2.4.7. SPHERE项目
 - 2.4.7.1. 人道主义宪章
 - 2.4.7.2. 最低标准
 - 2.4.7.3. 核心人道主义标准
 - 2.4.7.4. 人道主义行动的评估
 - 2.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?
 - 2.4.8. 书目

- 2.5. 人道主义行动的参与者
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 人道主义行动的参与者有哪些?
 - 2.5.3. 受影响的人口
 - 2.5.4. 受影响的政府
 - 2.5.5. 非政府组织
 - 2.5.6. 国际红十字和红新月运动
 - 2.5.7. 捐助国政府
 - 2.5.8. 联合国人道主义机构
 - 2.5.9. 欧盟
 - 2.5.10. 其他演员
 - 2.5.10.1. 私营部门实体
 - 2.5.10.2. 媒体
 - 2.5.10.3. 军事力量
 - 2.5.11. 书目
- 2.6. 参与者和人道主义行动面临的主要挑战
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 世界人道主义峰会
 - 2.6.2.1. 人类的议程
 - 2.6.3. 主要需要放眼未来
 - 2.6.4. 增加这个地参与者的权重和能力
 - 2.6.4.1. 改革宪章
 - 2.6.5. 非政府组织在国际层面面临的组织挑战
 - 2.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
 - 2.6.7. 书目
- 2.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅
 - 2.7.1. 目标
 - 2.7.2. 联合国
 - 2.7.3. 联合国与人道主义行动
 - 2.7.4. 人道主义事务协调厅OCAH
 - 2.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
 - 2.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
 - 2.7.4.3. 2005年的人道主义改革
 - 2.7.4.4. 分组方法
 - 2.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
 - 2.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
 - 2.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划
 - 2.7.5. 书目
- 2.8. 人道主义行动办公室 OCHA
 - 2.8.1. 目标
 - 2.8.2. 西班牙国际发展合作署 (AECID)
 - 2.8.3. 西班牙人道主义行动
 - 2.8.4. AECID 和人道主义行动办公室 (OAH)
 - 2.8.5. (OAH) 人道主义行动办公室
 - 2.8.5.1. OAH的目标和职能
 - 2.8.5.2. OAH的资金
 - 2.8.6. 书目
- 2.9. 人道主义行动发展战略的比较
 - 2.9.1. 目标
 - 2.9.2. 介绍
 - 2.9.3. 西班牙参加世界人道主义首脑会议
 - 2.9.3.1. 西班牙国际合作署人道主义行动办公室峰会的趋势
 - 2.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划
 - 2.9.5. 启动项目
 - 2.9.5.1. START项目的目标和目的
 - 2.9.5.2. 组成 START 项目的团队
 - 2.9.6. 结论
 - 2.9.7. 书目

模块3. 人权和国际人道主义法 (IHL)

- 3.1. 人权和国际人道主义法律
 - 3.1.1. 介绍
 - 3.1.2. 人权的概念和定义
 - 3.1.3. 人权的基这个陈述
 - 3.1.3.1. 什么是世界人权宣言?
 - 3.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 3.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 3.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 3.1.4. 书目
- 3.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 3.2.1. 什么是国际人道主义法?(IHL)
 - 3.2.2. 国际人道法的分支
 - 3.2.3. 日内瓦公约》和支撑《日内瓦公约》的基这个规则
 - 3.2.4. 国际人权法的范围
 - 3.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制 和战争手段
 - 3.2.4.2. 具体的禁止和限制
 - 3.2.5. 国际人道法何时适用?
 - 3.2.6. 国际人道法保护谁以及如何保护?
 - 3.2.7. 书目
- 3.3. 联合国与人权
 - 3.3.1. 联合国联合国组织
 - 3.3.1.1. 它是什么?
 - 3.3.1.2. ONU的历史
 - 3.3.1.3. 联合国与人权
 - 3.3.2. 联合国如何促进和保护人权?
 - 3.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 3.3.2.2. 人权理事会
 - 3.3.2.3. 发展集团-人力资源部
 - 3.3.2.4. 防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
 - 3.3.3. 结论
 - 3.3.4. 书目
- 3.4. 联合国人权保护文书
 - 3.4.1. 介绍
 - 3.4.2. 帮助联合国保护人权的法律文书
 - 3.4.2.1. 国际人权法案
 - 3.4.2.2. 民主主义
 - 3.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 3.4.3. 处理各种主题的各种组织
 - 3.4.4. 总秘书
 - 3.4.5. 联合国和平行动
 - 3.4.6. 妇女法律和社会地位委员会
 - 3.4.7. 书目
- 3.5. 国际人权法
 - 3.5.1. 介绍
 - 3.5.2. 什么是国际人权法
 - 3.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 3.5.3. 国际人道主义法与国际人权法的主要区别
 - 3.5.4. 危害人类罪
 - 3.5.4.1. 历史上的反人类罪
 - 3.5.5. 书目
- 3.6. 非政府组织和人力资源部门
 - 3.6.1. 介绍
 - 3.6.1.1. 什么是NGDO?
 - 3.6.2. 非政府组织与人权
 - 3.6.3. 人权非政府组织类别
 - 3.6.4. 人权非政府组织的主要特征
 - 3.6.5. 书目

- 3.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 3.7.1. 介绍
 - 3.7.2. 文章侵犯人权案件 (DDHH)
 - 3.7.2.1. 第3条。自由生活的权利
 - 3.7.2.2. 第4条。没有奴隶制
 - 3.7.2.3. 第5条。没有酷刑
 - 3.7.2.4. 第13条。行动自由
 - 3.7.2.5. 第18条。思想自由
 - 3.7.2.6. 第19条。言论自由
 - 3.7.2.7. 第21条。民主权
 - 3.7.3. 书目
- 3.8. 环境人权
 - 3.8.1. 环境保护是一项人权
 - 3.8.2. 环境有权利吗?
 - 3.8.3. 人权在没有权利的情况下的演变
 - 3.8.4. 自然的权利。演变
 - 3.8.4.1. 意向声明特别报告员
 - 3.8.5. 环境法
 - 3.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
 - 3.8.6. 书目
- 3.9. 人权非政府组织
 - 3.9.1. 介绍
 - 3.9.2. 从事人权工作的非政府组织名单
 - 3.9.2.1. 1公斤的援助
 - 3.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
 - 3.9.2.3. Aasara
 - 3.9.2.4. Andina行动
 - 3.9.2.5. 全球团结行动
 - 3.9.2.6. Verapaz行动
 - 3.9.2.7. ADANE黑非洲发展之友协会
 - 3.9.3. 书目





模块4. 平等与合作

- 4.1. 性别与合作
 - 4.1.1. 介绍
 - 4.1.2. 关键概念
 - 4.1.2.1. 关于性别应这个考虑什么
 - 4.1.3. 增强能力
 - 4.1.3.1. 介绍
 - 4.1.3.2. 赋权的概念
 - 4.1.3.3. 什么是赋权?
 - 4.1.3.4. 赋权的简要历史参考
 - 4.1.4. 世界女权运动
 - 4.1.4.1. 概念
 - 4.1.4.2. 世界女权主义简史
 - 4.1.5. 书目
- 4.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
 - 4.2.1. 介绍
 - 4.2.1.1. 历史背景
 - 4.2.2. 妇女运动的先驱
 - 4.2.3. 美国和欧洲的选举权
 - 4.2.4. 拉丁美洲的选举权
 - 4.2.5. 作为社会运动或新女权主义的女权主义
 - 4.2.6. 当代女性主义
 - 4.2.6.1. 21世纪的女权主义
 - 4.2.6.2. 著名女权运动的演变
 - 4.2.7. 书目
- 4.3. 区域父权制和妇女运动
 - 4.3.1. 父权制
 - 4.3.1.1. 介绍
 - 4.3.1.2. 父权制的概念
 - 4.3.1.3. 母权制的概念
 - 4.3.1.4. 世界上父权制的主要特点

- 4.3.2. 世界上有影响的妇女历史运动
 - 4.3.2.1. 妇女权利的演变
 - 4.3.2.1.1. 第一届妇女权利公约
 - 4.3.2.1.2. 国际妇女节:妇女的一天
 - 4.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器官的药物
 - 4.3.2.1.4. Aba妇女起义
 - 4.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
 - 4.3.2.1.6. 在工作和罢工中,用武力
 - 4.3.2.1.7. 联合国诞生
 - 4.3.2.1.8. 给全世界的女人
 - 4.3.2.1.9. 难忘的蝴蝶
 - 4.3.2.1.10. 积极分子团结起来
 - 4.3.2.1.11. CEDAW
 - 4.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言
 - 4.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
 - 4.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
 - 4.3.2.1.15. 安全理事会第 1325 号决议
 - 4.3.2.1.16. 联合国千年宣言
 - 4.3.2.1.17. 集体和平行动
 - 4.3.2.1.18. Gulabi Gang帮:为女性伸张正义
 - 4.3.2.1.19. 应对现状
 - 4.3.3. 书目
- 4.4. 劳动分工:传统安排和当代动态
 - 4.4.1. 介绍
 - 4.4.2. 性别分工
 - 4.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
 - 4.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离从事有偿工作
 - 4.4.2.3. 男性特征和有偿工作
 - 4.4.3. 男女分工
 - 4.4.4. 贫困女性化
- 4.4.5. 关于劳动参与、性别差距和不同分娩方式的数据
 - 4.4.5.1. 指标
 - 4.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
 - 4.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
 - 4.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
 - 4.4.5.5. 按工作类型就业
- 4.4.6. 书目
- 4.5. 护理政策和经济
 - 4.5.1. 关爱生命
 - 4.5.2. 对女性生活的影响
 - 4.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
 - 4.5.2.2. 调解的概念
 - 4.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
 - 4.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
 - 4.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率西班牙和欧盟 28 国
 - 4.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
 - 4.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士(按年龄和性别分类)
 - 4.5.4. 新的男子气概
 - 4.5.5. 书目
- 4.6. 性别与移民
 - 4.6.1. 移民的原因和全球形势
 - 4.6.2. 迁移的历史演变
 - 4.6.3. 移民女性化现象
 - 4.6.4. 来自性别变量的移民流动特征
 - 4.6.5. 迁移过程对妇女的影响
 - 4.6.6. 结论
 - 4.6.7. 具有性别观点的移民战略
 - 4.6.8. 书目
- 4.7. 从性别角度看国际发展合作体系
 - 4.7.1. 介绍
 - 4.7.2. 国际发展合作体系
 - 4.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
 - 4.7.2.2. 国际发展合作政策和工具从性别角度看发展合作政策和工具
 - 4.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线

- 4.7.3. 性别与宣传
- 4.7.4. 性别与发展
- 4.7.5. 以性别为重点的规划
 - 4.7.5.1. 规划过程的准则
- 4.7.6. 国家伙伴关系框架(CPFs)和现有的西班牙合作工具
- 4.7.7. 主流化准则
 - 4.7.7.1. 检查清单
 - 4.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
- 4.7.8. 书目
- 4.8. 具有性别观点的公共政策
 - 4.8.1. 介绍
 - 4.8.2. 发展经济学
 - 4.8.2.1. 发展的经济基础
 - 4.8.2.2. 发展经济学的定义
 - 4.8.2.3. 发展经济学的演变
 - 4.8.3. 性别经济学
 - 4.8.4. 采取性别方法的公共政策
 - 4.8.5. 采用性别方法的预算方法
 - 4.8.6. 关于性别的人类发展指数
 - 4.8.6.1. 概念
 - 4.8.6.2. 人类发展指数参数
 - 4.8.7. 书目
- 4.9. 国际发展合作中的性别观点
 - 4.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
 - 4.9.2. 基这个概念
 - 4.9.2.1. 两性平等
 - 4.9.2.2. 性别平等
 - 4.9.2.3. 性别认同
 - 4.9.2.4. 男性特征
 - 4.9.2.5. 父权制
 - 4.9.2.6. 性别分工
 - 4.9.2.7. 性别角色
 - 4.9.2.8. 部门方法
 - 4.9.2.9. 跨领域的方法
 - 4.9.2.10. 实际需求
 - 4.9.2.11. 战略性的性别利益
 - 4.9.3. 为什么要将性别方法纳入发展进程?
 - 4.9.4. 将性别方法纳入主流的十诫
 - 4.9.5. 性别指标
 - 4.9.5.1. 概念
 - 4.9.5.2. 可以处理指标的领域
 - 4.9.5.3. 性别指标的特点
 - 4.9.5.4. 性别指标的目的
 - 4.9.6. 书目



分析性别指标的特点和目的，
确保发展课程有效促进平等”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



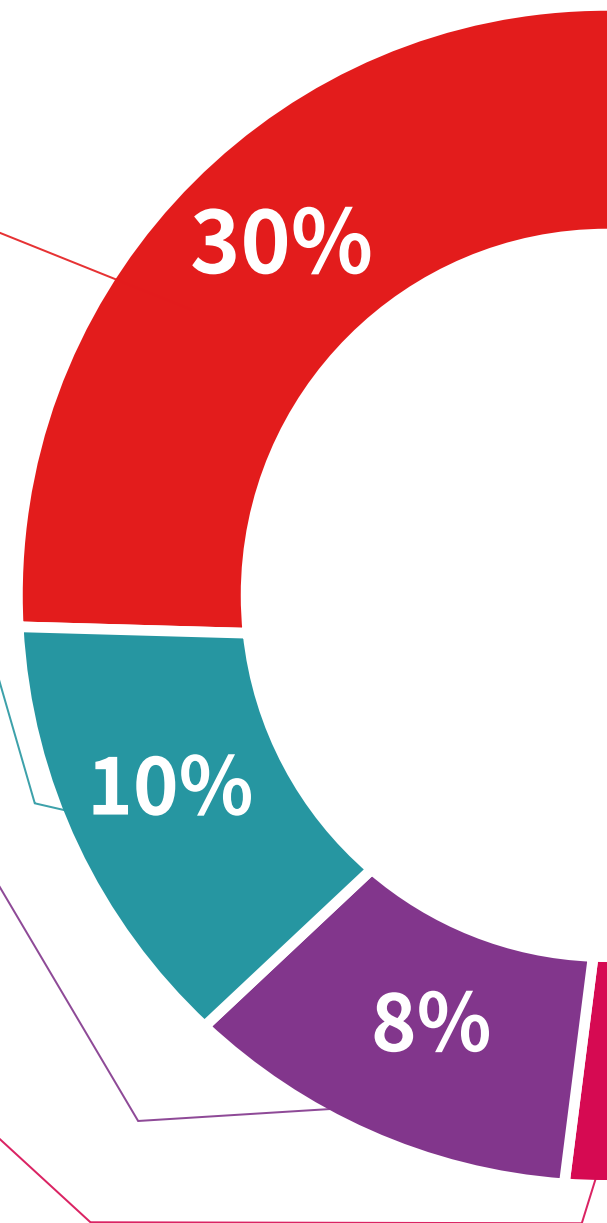
技能和能力的实践

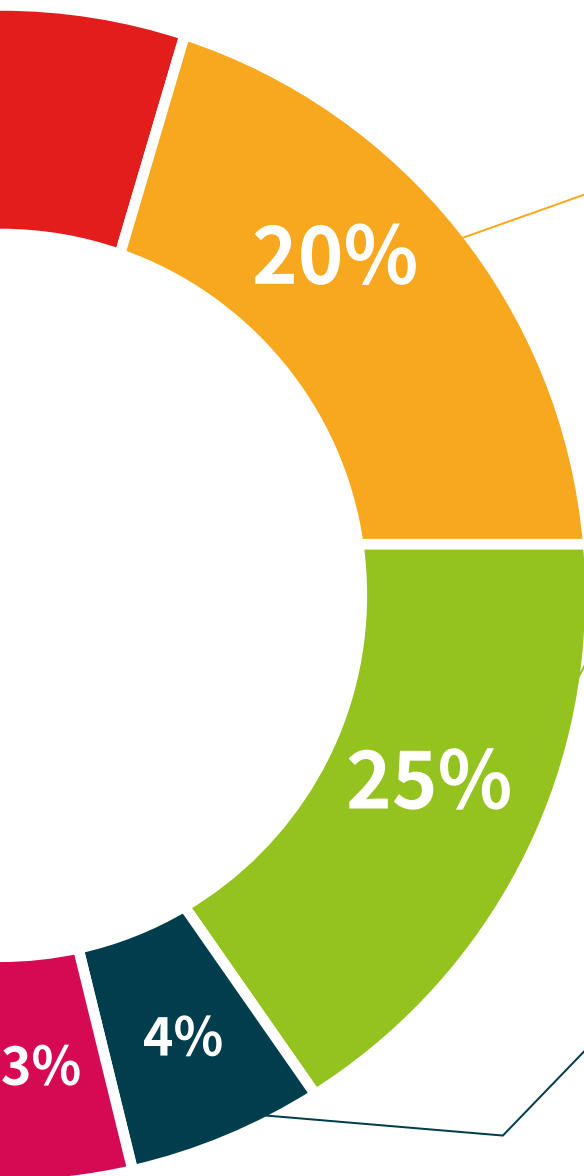
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

性别视角下的人道主义行动和国际法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





“

成功完成该课程, 即可获得大学学位, 无需舟车劳顿或办理手续”

这个**性别视角下的人道主义行动和国际法**专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**性别视角下的人道主义行动和国际法**专科文凭

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
性别视角下的人道
主义行动和国际法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

性别视角下的人道主义行动和国际法

