

专科文凭 人类发展与可持续发展



tech 科学技术大学

专科文凭 人类发展与可持续发展

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

30

06

学位

38

01 介绍

通过国际发展合作促进可持续发展需要克服一系列复杂的、多方面的挑战。要全面、有效地应对社会和环境挑战，需要协调的政策和方案、充足的资源和有效的多方利益攸关方伙伴关系。人文学科的专业人员可以在其中发挥重要作用，而本学位则是他们更新知识的难得机会。在这方面，你将获得有价值的专业知识，涵盖旨在唤起对某些不公正情况的意识以及改变价值观以加以应对的行动和计划。通过深化现有的合作手段，学生将能够在任何地方以创新的内容开展这项准备工作。



“

了解人类发展和可持续发展的最新情况,使任何国际发展合作项目取得成功”

捐助方和全球组织之间缺乏协调一致是可持续发展国际合作面临的一个挑战。不同的视角和优先事项可能导致政策支离破碎，方法相互脱节，无法应对该领域的挑战，从而损害目标社区的利益。同样，必须让包括私营部门和民间社会在内的多个利益攸关方参与进来，以便建立伙伴关系，实现既定目标。

正因为如此，国际发展合作需要能够通过最具创新性的战略引领变革的专业人员，以促进人类发展和可持续发展。因此，这个专科文凭被定位为在发展项目框架内增强这些要素的绝佳解决方案。事实上，它将使人文科学专业人员能够以高超的技能为儿童等群体创建赋权进程和积极民主参与的空间做出贡献。这将导致政策和决策的转变，从而实现更加繁荣、可持续和公平的社会。

由于采用了便捷的在线形式，这一宝贵的专业将为学生提供他们所能想象到的所有便利。此外，他/她甚至不必遵守预先确定的学习时间，因为他/她可以根据个人的义务来管理自己的学习时间。它还将借鉴人类发展和可持续发展领域著名专家的经验，通过虚拟校园全天 24 小时提供他们的课程。

这个**人类发展与可持续发展专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由人类发展与可持续发展方面的专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 课程内容图文并茂，非常实用，提供了专业实践所必需的实用信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

引领国际发展合作领域的
全球变革，努力创造更加繁
荣、可持续和公平的社会”

“

虚拟校园 "采用国际公认的教育方法, 为你提供最先进的人类与可持续发展数字资源, 让你从中受益"

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心, 专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此, 您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

创建赋权流程和民主参与的活跃空间, 例如针对儿童群体。

设计行动和项目, 旨在提高对某些不公正情况的意识, 并改变价值观以应对这些问题。



02 目标

人类发展和可持续发展的内在价值已成为设计任何国际发展合作倡议的必要条件。因此, TECH 更有理由在这所专科文凭课程中强化这种方法, 为学生提供最先进的最新工具, 使他们能够制定让整个社区参与的行动和计划。而且始终以全球视角为基础, 以便尽可能全面地了解全球层面的不同参与者是如何与贫困作斗争的。





“

实现项目目标, 促进与其他国际合作组织的网络合作, 从而在发展行动中取得更大影响”



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

你想更深入地了解全世界不同的行动者是如何与贫困作斗争的吗? 你所要做的就是注册!”





具体目标

模块 1. 人民的发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人民发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基这个概念,如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 掌握可持续发展、可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济、社会、文化和政治方面的发展的基这个理论

模块 2. 国际发展合作

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具,以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成这个体系的不同行为体

模块 3. 教育促进人类和可持续发展

- ◆ 辨识不公正的情况、改变价值观并开展反对的行动和计划
- ◆ 促进社会的参与,特别是儿童和青少年,以及实体的参与
- ◆ 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间,旨在改变影响他们的问题的政策和决策模式
- ◆ 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考,为促进人类发展的不同建议提供基础
- ◆ 促进与行业内其他实体的联系,以对我们的行动产生更大的影响
- ◆ 分析和了解全球扶贫举措

模块 4. 人道主义行动和国际发展合作

- ◆ 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质、视角和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的方面的辩论和分析
- ◆ 熟悉项目制定方法,掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果

03 课程管理

TECH 选择了一支具有深厚专业背景的教师队伍, 以满足学生的最高期望。参加过世界各地相关国际合作促进发展项目的著名专家们, 将他们脱颖而出的所有关键因素都纳入了虚拟校园的学术资料中, 这绝非偶然。





“

在人类发展与可持续发展
领域取得优异成绩, 这要归
功于在国际合作框架内为
你提供的参考教学团队”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ 《Principeso cara de beso》一书的合著者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 残联合作与文化促进部副部长
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学的信息与文献学硕士
- ◆ 马德里康普顿斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI)教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会计划中民主治理领域的协调员
- ◆ UCM 政治学教授
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题和欧盟授权合作

04

结构和内容

专科文凭课程的教学大纲是按照 600 小时的学时设计的。学时的基础上设计的。事实上，它将被置于个性化教育路线的中心，在这一路线中，将以视频、互动图表和其他资源为基础，以重复和有针对性的方式深入探讨人类发展和可持续发展的每一个概念。这就是所谓的 Relearning 并提高学生在学习经历的效率 经验，还能提高学生的批判精神。





“

通过浓缩为 600 个学时
的人类发展与可持续发展
个性化教育课程, 在任
何地方都能实现专业化”

模块 1. 人民的发展: 介绍和挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 发展指的是什么?
 - 1.1.3. 发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
 - 1.1.3.2. 依赖性的发展
 - 1.1.3.3. 新体制发展理论
 - 1.1.3.4. 以民主方式发展
 - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
 - 1.1.4. 参与开发的参与者
 - 1.1.4.1. 根据渠道
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 贫穷的国家
 - 1.1.5.1. “穷困潦倒”是什么意思?
 - 1.1.6. 经济、社会和可持续发展
 - 1.1.7. 联合国开发计划署
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会中的权力、动力和行动者
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会的模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特征
 - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
 - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系维度
 - 1.2.5.4. 国际社会享有共同秩序
 - 1.2.6. 社会结构
 - 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多样化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
 - 1.2.8. 国际社会的两极化
 - 1.2.8.1. 概念
 - 1.2.9. 国际社会的制度化程度
 - 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 是什么?
 - 1.3.4. 商业交流现状
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
 - 1.3.6. 商展、会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. CONGDE
 - 1.3.8.1. CONGNE建议
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 一个全球契约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目

- 1.4. 可持续发展与教育
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 可持续发展教育和可持续发展教育
 - 1.4.2.1. 主要区别
 - 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念
 - 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
 - 1.4.5. 可持续发展组成部分
 - 1.4.6. 可持续发展原则
 - 1.4.7. 可持续发展教育(EDS)
 - 1.4.7.1. 定义
 - 1.4.8. 可持续发展教育史
 - 1.4.8.1. 概念
 - 1.4.9. 重新定位教育
 - 1.4.10. 可持续发展的准则
 - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景介绍
 - 1.5.3. 千禧年运动
 - 1.5.4. 千年发展目标成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实现
 - 1.5.10. 书目
- 1.6. 关于可持续发展的理论
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 发展行动者
 - 1.6.3. 可持续发展教育的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. 联合国及其发展工作
 - 1.6.4.1. ONU的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 计划 21:联合国21世纪议程
 - 1.6.5.1. 21世纪议程》的目标
 - 1.6.6. 联合国开发计划署
 - 1.6.6.1. 开发署的历史
 - 1.6.6.2. PNUD的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 去增长
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
- 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 特色作者定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻找共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 民主的参与和巩固
 - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
 - 1.7.11. 书目

- 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与的概念
 - 1.8.4. 社区发展理念
 - 1.8.5. 定义社区发展的特征
 - 1.8.6. 实现社区发展的流程
 - 1.8.6.1. 参与式诊断
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划
 - 1.8.7. 参与式社区发展的十二课
 - 1.8.8. 关键因素
 - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
 - 1.9.2.2. IDH的目标
 - 1.9.2.3. IDH的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特征
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 不平等调整后的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数 (IPM)
 - 1.9.6. UNDP-- 联合国开发计划署
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 书目

- 1.10. 地方发展协会
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 什么是 ONGD?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动战略
 - 1.10.4.3. 组成的组织
 - 1.10.4.4. 目标
 - 1.10.4.5. 战略计划
 - 1.10.4.6. 战略路线
 - 1.10.6. 自动协调员
 - 1.10.7. 社会行动团体
 - 1.10.8. 书目

模块 2. 国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 2.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
 - 2.1.4. 国际合作的目标
 - 2.1.5. 国际发展合作的演变
 - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 2.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
 - 2.1.8. 战后年代的非殖民化进程
 - 2.1.9. 国际发展合作危机
 - 2.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 2.1.11. 书目

- 2.2. 国际发展合作模式和工具
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 国际发展合作的主要工具
 - 2.2.2.1. 发展合作
 - 2.2.2.2. 教育促进发展
 - 2.2.2.3. 技术援助、培训和研究
 - 2.2.2.4. 人道主义行动
 - 2.2.3. 其他合作工具
 - 2.2.3.1. 经济合作
 - 2.2.3.2. 财政援助
 - 2.2.3.3. 科学和技术合作
 - 2.2.3.4. 粮食援助
 - 2.2.4. **国际合作促进发展的方式**
 - 2.2.5. 模式的类型
 - 2.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
 - 2.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
 - 2.2.6.1. 双边
 - 2.2.6.2. 多边
 - 2.2.6.3. 分散的合作
 - 2.2.6.4. 非政府合作
 - 2.2.6.5. 商业合作
 - 2.2.7. 取决于捐助国和受援国的地缘政治形势和发展水平
 - 2.2.8. 根据资金运用有无限制
 - 2.2.9. 其他合作文书共同开发
 - 2.2.9.1. 共同发展干预
 - 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
 - 2.3.1. 国际发展合作体系
 - 2.3.2. **国际发展合作行动者**
 - 2.3.3. 官方发展援助系统的参与者
 - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 定义
 - 2.3.5. 国际组织的特点
 - 2.3.5.1. 国际组织的类型
 - 2.3.6. 多边合作的优势
 - 2.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
 - 2.3.8. 多边金融机构 (IFM)
 - 2.3.8.1. 小额贷款公司的特点
 - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 2.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的来源
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 政府合作与民间合作的区别
 - 2.4.3. 多边金融机构
 - 2.4.4. 国际货币基金组织
 - 2.4.5. 美国国际开发署
 - 2.4.5.1. 他们是谁?
 - 2.4.5.2. USAID的历史
 - 2.4.5.3. 干预部门
 - 2.4.6. 欧盟
 - 2.4.6.1. 欧盟的目标
 - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的总体目标
 - 2.4.7. 多边非金融机构
 - 2.4.7.1. 非金融类多边机构名单
 - 2.4.7.2. 多边非金融机构的股份
 - 2.4.8. 联合国组织
 - 2.4.9. 书目

- 2.5. 人道主义行动
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 2.5.3. 人道主义行动的趋势
 - 2.5.4. 人道主义行动的主要目标
 - 2.5.6. AECID 和人道主义行动
 - 2.5.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 2.5.8. 国际人道法原则和人道主义行动
 - 2.5.9. 摘要
 - 2.5.10. 书目
- 2.6. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 什么是性别方法?
 - 2.6.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 2.6.4. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
 - 2.6.6. CID 中关于平等的优先目标
 - 2.6.7. 西班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
 - 2.6.8. 性别主流化指南
 - 2.6.9. 书目
- 2.7. 专注于人权 HH. 国际发展合作
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 人权
 - 2.7.3. 发展合作中的人权方针
 - 2.7.4. 对人权的关注是如何产生的
 - 2.7.5. DD方法的要素。人权与国际发展合作
 - 2.7.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
 - 2.7.5.2. 对能力建设的新看法
 - 2.7.5.3. 参与公共政策
 - 2.7.5.4. 问责制
 - 2.7.6. 发展合作干预措施中的人权方法的挑战发展合作干预中的人权方法
 - 2.7.7. 确定和制定项目方面的挑战
 - 2.7.8. 项目执行中的挑战
 - 2.7.9. 项目监测和评估中的挑战
 - 2.7.10. 书目



- 2.8. 人口流动和迁移
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 迁移
 - 2.8.2.1. 早期的人类运动
 - 2.8.2.2. 迁移的类型
 - 2.8.2.3. 迁移的原因
 - 2.8.3. 全球化时代的移民进程
 - 2.8.3.1. 生活条件的改善
 - 2.8.3.2. 脆弱性和迁移
 - 2.8.4. 人类安全与冲突
 - 2.8.5. 国际庇护制度的挑战
 - 2.8.6. 人权高专办
 - 2.8.7. 基于人权的移民战略
 - 2.8.8. 书目
- 3.1. 教育促进人类和可持续发展
 - 3.1.1. 介绍
 - 3.1.2. 经济、社会和可持续生长
 - 3.1.3. 可持续发展, 与教育
 - 3.1.4. 可持续发展教育和可持续发展教育
 - 3.1.4.1. 主要区别
 - 3.1.4.2. 可持续发展
 - 3.1.4.3. 可持续发展
 - 3.1.5. 可持续发展教育(ESD)
 - 3.1.6. 书目
- 3.2. 发展教育及其演变
 - 3.2.1. 介绍
 - 3.2.2. 可发展教育的目标
 - 3.2.2.1. EpD 活动的目的
 - 3.2.2.2. EpD 的目的
 - 3.2.3. EpD 的尺寸
 - 3.2.4. 环保署的历史
 - 3.2.5. 重新定位教育
 - 3.2.6. 可持续发展指南
 - 3.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
 - 3.2.7.1. 全部拿走今天或全部拿走我
 - 3.2.7.2. 今天就拿走一切, 否则就永远拿走一切 II
 - 3.2.7.3. 对“今天拿走一切, 否则每个人都永远拿走”游戏的观察
 - 3.2.8. 书目
- 3.3. 发展教育干预策略
 - 3.3.1. 正规、非正规和非正式教育
 - 3.3.2. 重新定位教育
 - 3.3.3. 可持续发展教育的组成部分
 - 3.3.4. 可持续发展指南
 - 3.3.5. 问题
 - 3.3.6. 教学或讨论环境问题的框架
 - 3.3.7. 技巧
 - 3.3.8. 观点
 - 3.3.9. 书目
- 3.4. 世界教育发展的挑战
 - 3.4.1. 介绍
 - 3.4.2. 防静电组件
 - 3.4.2.1. 价值观
 - 3.4.3. EDS 的挑战和障碍
 - 3.4.3.1. ESD面临的挑战
 - 3.4.4. 书目
- 3.5. 教育、参与和社会转型
 - 3.5.1. 介绍
 - 3.5.1.1. 变革期间的行政管理
 - 3.5.2. 产生变化的过程
 - 3.5.2.1. 作出行动的决定
 - 3.5.2.2. 用一个理由来支持你的决定
 - 3.5.2.3. 准备一个沟通策略, 与利益相关团体和社区分享你的愿景。
 - 3.5.2.4. 编制最终和中期目标
 - 3.5.2.5. 确定方案评估的责任和方法
 - 3.5.2.6. 审查和修订最终和中期目标
 - 3.5.2.7. 奖励和庆祝活动

模块 3. 教育促进人类和可持续发展

- 3.5.3. 通过公众参与为社区制定可持续发展目标的练习
 - 3.5.3.1. 了解你的邻居
 - 3.5.3.2. 建立共识
 - 3.5.3.3. 从可持续发展的角度看你的社区
- 3.5.4. 书目
- 3.6. 德方演员
 - 3.6.1. 介绍
 - 3.6.2. 执行机构:国家总局
 - 3.6.3. 人员外交与合作部:伊比利亚-美洲和加勒比国际合作国务秘书 (SECIPIC)
 - 3.6.4. 人员教育和科学部
 - 3.6.5. 其他部委
 - 3.6.6. 合作委员会
 - 3.6.7. 非政府组织
 - 3.6.8. 人员西班牙政府发展组织协调会(ONGDE)
 - 3.6.9. 演员:欧洲空间
 - 3.6.10. 其他演员
 - 3.6.10.1. 媒体
 - 3.6.10.2. 网络、协会和社会运动
 - 3.6.11. 大学
 - 3.6.12. 书目
- 3.7. 正规、非正规和非正式环境中的发展教育
 - 3.7.1. 重新定位现有教育
 - 3.7.1.1. 需要考虑的要点
 - 3.7.1.2. 教育是实现可持续未来的巨大希望
 - 3.7.2. 马法尔达教授的故事
 - 3.7.2.1. 背景介绍
 - 3.7.2.2. 结构
 - 3.7.2.3. 全球公民的属性
 - 3.7.2.4. 根据一些实际建议决定因素
 - 3.7.3. 书目
- 3.8. 合作的比较性DE战略
 - 3.8.1. 介绍
 - 3.8.2. 非正规教育理念
 - 3.8.3. 非正规教育中的NFE活动
 - 3.8.4. 非正式教育
 - 3.8.5. 非正规教育领域
 - 3.8.5.1. 媒体
 - 3.8.5.2. 宣传意识运动
 - 3.8.5.3. 学习、研究和出版物
 - 3.8.5.4. 互联网和社交网络
 - 3.8.6. 建议
 - 3.8.7. 书目
- 3.9. 发展教育。根据合作总体规划的行动领域
 - 3.9.1. 介绍
 - 3.9.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
 - 3.9.3. 全民教育总体规划的目标
 - 3.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
 - 3.9.4.1. PAS
 - 3.9.4.2. 战略
 - 3.9.5. EpD 的 AECID 战略路线
 - 3.9.6. 社交网络中全球公民的产生
 - 3.9.7. 书目
- 3.10. 世界上的ED项目
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. ONGD páramo 运动、合作与发展的社会经济“地方收获”
 - 3.10.2.1. 这个项目的基础是什么?
 - 3.10.2.2. 项目的目标
 - 3.10.2.3. 当地货币是项目的核心
 - 3.10.2.4. 西班牙的例子
 - 3.10.2.5. 欧洲的例子
 - 3.10.2.6. 两种格式
 - 3.10.2.7. 支持当地贸易的货币
 - 3.10.2.8. 支持当地消费的货币
 - 3.10.2.9. 团结货币
 - 3.10.2.10. 公平货币
 - 3.10.2.11. 参与性进程
 - 3.10.3. 书目

模块 4. 人道主义行动和国际发展合作

- 4.1. 人道主义行动
 - 4.1.1. 介绍
 - 4.1.2. 什么是人道主义行动?
 - 4.1.2.1. 概念/定义
 - 4.1.3. 人道主义的定义
 - 4.1.4. 人道主义援助有什么用?
 - 4.1.5. 人道主义行动的目标
 - 4.1.6. 人道主义行动的受益者
 - 4.1.7. 救济的概念
 - 4.1.8. 紧急求助
 - 4.1.8.1. 紧急援助的行动路线
 - 4.1.9. 人道主义援助
 - 4.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
 - 4.1.10. 结论
 - 4.1.11. 书目
- 4.2. 人道主义行动和国际发展合作
 - 4.2.1. 介绍
 - 4.2.2. 人道主义行动的历史
 - 4.2.2.1. 现代人道主义精神
 - 4.2.2.2. 发展情况
 - 4.2.3. 人道行动的伦理和行动原则
 - 4.2.4. 人道主义原则
 - 4.2.4.1. 他们带来的窘境
 - 4.2.5. 人性
 - 4.2.5.1. 定义和困境
 - 4.2.6. 公正性
 - 4.2.6.1. 定义和困境
 - 4.2.7. 中立
 - 4.2.7.1. 定义和困境
 - 4.2.8. 独立
 - 4.2.8.1. 定义和困境
 - 4.2.9. 普遍性:
 - 4.2.9.1. 定义和困境
 - 4.2.10. 结论
 - 4.2.11. 书目
- 4.3. 人道主义行动 I 的内容和具体目标
 - 4.3.1. 介绍
 - 4.3.2. 人道主义行动和发展合作
 - 4.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
 - 4.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来
 - 4.3.3. VARD方法
 - 4.3.3.1. 概念 连续性 y 连续性
 - 4.3.4. 人道主义行动和 VARD
 - 4.3.5. 准备、缓解和预防
 - 4.3.6. 减少脆弱性并加强能力
 - 4.3.7. 书目
- 4.4. 人道主义行动 II 的内容和具体目标
 - 4.4.1. 受害人的保护
 - 4.4.1.1. 庇护和避难的权利
 - 4.4.1.2. 人道主义干预
 - 4.4.2. 国际监测/监测方面
 - 4.4.3. 对侵犯人权行为的证词和谴责
 - 4.4.4. 来自非政府组织的政治压力(劝说)
 - 4.4.4.1. 国际陪伴和存在
 - 4.4.5. 高层政治行动
 - 4.4.6. 行为准则
 - 4.4.7. ESFERA项目
 - 4.4.7.1. 人道主义宪章
 - 4.4.7.2. 最低标准
 - 4.4.7.3. 核心人道主义标准
 - 4.4.7.4. 人道主义行动的评估
 - 4.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?
 - 4.4.8. 书目

- 4.5. 人道主义行动的参与者
 - 4.5.1. 介绍
 - 4.5.2. 人道主义行动的参与者有哪些?
 - 4.5.3. 受影响人口
 - 4.5.4. 受影响的政府
 - 4.5.5. 非政府组织
 - 4.5.6. 国际红十字与红新月运动
 - 4.5.7. 捐助国政府
 - 4.5.8. 联合国人道主义机构
 - 4.5.9. 欧盟
 - 4.5.10. 其他演员
 - 4.5.10.1. 私营部门实体
 - 4.5.10.2. 媒体
 - 4.5.10.3. 军事力量
 - 4.5.11. 书目
- 4.6. 参与者和人道主义行动面临的主要挑战
 - 4.6.1. 介绍
 - 4.6.2. 世界人道主义峰会
 - 4.6.2.1. 人类的议程
 - 4.6.3. 主要需要放眼未来
 - 4.6.4. 增加这个地参与者的权重和能力
 - 4.6.4.1. 改革宪章
 - 4.6.5. 非政府组织在国际层面面临的组织挑战
 - 4.6.6. 联合国需要将人道主义视为全球性的
 - 4.6.7. 书目
- 4.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅
 - 4.7.1. 目标
 - 4.7.2. 联合国
 - 4.7.3. 联合国与人道主义行动
 - 4.7.4. 人道主义事务协调厅OCAH
 - 4.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
 - 4.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
 - 4.7.4.3. 2004年的人道主义改革
 - 4.7.4.4. 分组方法
 - 4.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
 - 4.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
 - 4.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划
 - 4.7.5. 书目





- 4.8. 人道主义行动办公室 OCHA
 - 4.8.1. 目标
 - 4.8.2. AECID 和人道主义行动办公室 (OAH)
 - 4.8.3. (OAH 人道主义行动办公室)
 - 4.8.3.1. OAH的目标和职能
 - 4.8.3.2. OAH的资金
 - 4.8.4. 书目
- 4.9. 人道主义行动发展战略的比较
 - 4.9.1. 目标
 - 4.9.2. 介绍
 - 4.9.2.1. AECID的人道主义行动办公室 (ECHO) 的峰会趋势
 - 4.9.3. 启动项目
 - 4.9.3.1. START项目的目标和目的
 - 4.9.3.2. 组成 START 项目的团队
 - 4.9.6. 结论
 - 4.9.7. 书目

“

使用市场上最完整、最全面的 "国际合作框架内的人类发展与可持续发展" 教学大纲来更新自己"

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。



在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



技能和能力的实践

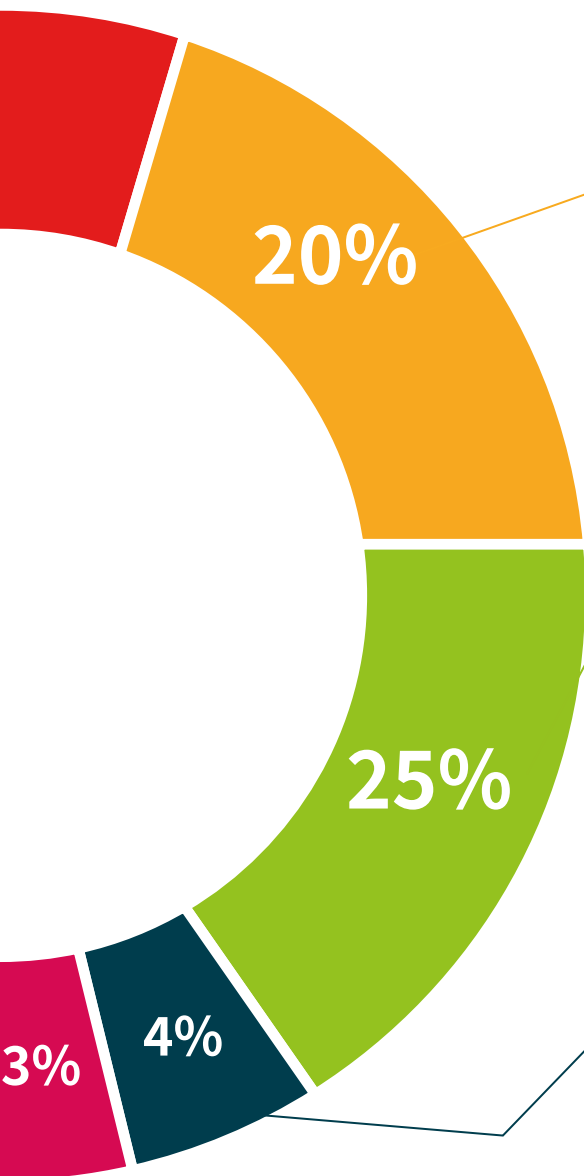
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

人类发展与可持续发展专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个课程并
获得大学学位, 而无需旅
行或繁文缛节的麻烦”

这个**人类发展与可持续发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**人类发展与可持续发展专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培养 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
人类发展与可持续发展

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭
人类发展与可持续发展

