

شهادة الخبرة الجامعية  
الكنيسة في أمريكا اللاتينية:  
التاريخ والسلطة الكنسية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية الكنيسة في أمريكا اللاتينية: التاريخ والسلطة الكنسية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-church-latin-america-history-magisterium](http://www.techtute.com/ae/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-church-latin-america-history-magisterium)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 30

04

المنهجية

صفحة 22

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 14

# المقدمة

إن معرفة المعالم التاريخية التي حددت تطور الكنيسة وتطورها في أمريكا اللاتينية هي معرفة يحتاجها المتخصصون في العلوم الدينية والفلسفة والفروع الإنسانية الأخرى لكي يتمكنوا من تحديد وتحليل خطوات التعليم وطابعها الخاص بوضوح. تم إنشاء هذا التدريب ليجمع في عملية دراسية واحدة أوسع المعارف وأكثرها صلة في هذا المجال من العمل. بالإضافة إلى ذلك، فهو مدعوم بأنظمة الدراسة الأكثر تطوراً في التدريب أونلاين لضمان تجربة متكاملة الجودة على طريق التميز المهني.

BIBLE



مفاتيح كشف وفهم التطور الكنسية في أمريكا  
اللاتينية في تدريب مصمم لتعزيز قدراتك في بيئة  
المتخصصين في العلوم الدينية"



HOLY

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الكنيسة في أمريكا اللاتينية: التاريخ والسلطة الكنسية على البرنامج الأكثر إكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية، من تطبيق الجزء النظري، عن طريق حالات واقعية
- ♦ المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها
- ♦ مجموعة واسعة من التمارين العملية المتنوعة التي يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي الخاص بها القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرارات بشأن المواقف المطروحة
- ♦ التركيز المكثف على التعلم بالممارسة
- ♦ دروس نظرية عالية الجودة، مع طرح أسئلة على الخير، ومنتديات نقاش حول القضايا الأخلاقية والعمل الفردي للتفكير
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تم إنشاء هذا التدريب كمحور تدريبي عالي الجودة. بهذه الدراسة سيكون لدى الطالب رؤية واضحة للأحداث الرئيسية في تاريخ الكنيسة، وتحديداً في أمريكا: بلدان أمريكا الجنوبية، وجزر الهند الغربية وأمريكا الشمالية، بالإضافة إلى اللحظات الرئيسية من القرن السادس عشر إلى القرن العشرين للأحداث الرئيسية في تاريخ الكنيسة، وتحديداً في أمريكا.

سيكون الطالب قادراً على معرفة المعالم التاريخية الرئيسية للتعالم الاجتماعي للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرون السابع عشر والثامن عشر والتاسع عشر والعشرين، مع تحديد مكانة التعليم الكنسي في الرسالة الأوسع التي أوكلها الإله للكنيسة. سوف تكون قادراً على اكتساب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التأمل الذي تقدمه حول المسائل الزمنية أو الاجتماعية ومعرفة مختلف المستويات المنطقية للمعرفة التي تولدها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ.

ولكن، بالإضافة إلى ذلك، مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، سيحصل الطالب على طريقة عمل يدمج فيها المنهج العلمي في الفكر الديني، لصالح تحليل شامل لكل آثاره وتطوراته.

الطلاب الذين يرغبون في تطوير أنفسهم، وإحداث تغيير إيجابي على المستوى المهني، والتفاعل والتفاعل مع الأفضل من خلال عالم أونلاين المشوق والانتماء إلى الجيل الجديد من علماء اللاهوت المستقبليين، القادرين آسيا أي مكان في العالم، قد يكون هذا هو الطريق المناسب لهم.



عمل مكثف يسمح لك بالتعرف على المعالم التاريخية الرئيسية للمعلمية الاجتماعية للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرون السابع عشر والثامن عشر والتاسع عشر والعشرين"

شهادة الخبرة الجامعية التي تم إنشاؤها مع أفضل المواد التعليمية للتدريب أونلاين، والتي ستصبح عملية نمو مهني ذات أهمية قصوى بالنسبة لك.

ادرس في ظل الملاءة التقنية والبشرية لأكبر جامعة ناطقة بالإسبانية 100% أونلاين، في العالم.

ادرس مع أعظم جامعة في العصر التكنولوجي وستكون جزءًا من كيان له رسالة خدمية، مدرِّجًا للاحتياجات الحالية للمجتمع، على الصعيد العالمي، ولل فرد على وجه الخصوص"

تضم هيئة التدريس في الجامعة متخصصين ينتمون إلى مجال اللاهوت والمجالات الأخرى ذات الصلة، والذين يجلبون خبراتهم إلى هذا البرنامج الجامعي، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات علمية رائدة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهنية من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. وتحقيقًا لهذه الغاية، سيتم مساعدة المحترف من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء معترف بهم في مجال الكنيسة في أمريكا اللاتينية: التاريخ والتدريس وخبرة واسعة في التدريس.



# الأهداف

الهدف الرئيسي من هذا البرنامج التعليمي هو تزويد الطلاب برؤية كاملة وحديثة لهذا المجال. لهذا السبب، يركز هذا البرنامج على أهداف ملموسة وقابلة للقياس ومفيدة تسمح لهم بالنمو في حياتهم المهنية والخاصة، وتحويل المعرفة التي يكتسبونها إلى مهارات حقيقية.





ستتعلم في TECH Global University تعزيز مهاراتك وزيادة قدراتك النقدية والتفكير بطريقة إنسانية. مع الأمان الذي لا يوفره سوى أفضل قاعدة تدريب للمحترفين"



## الأهداف العامة



- ♦ توفير السياق والأفكار ووجهات النظر اللازمة التي ستمكن الطلاب من فهم طبيعة علم اللاهوت
- ♦ شرح التكوين التاريخي والمعرفي لعلم اللاهوت كعلم
- ♦ تبرير لجوء علم اللاهوت إلى مصادره
- ♦ إظهار المهارات الأساسية للوصول إلى أدوات الدراسة اللاهوتية
- ♦ تقديم لمحة عامة عن مختلف فروع دراسة اللاهوت
- ♦ تأطير اللاهوت الأساسي كجزء متخصص من اللاهوت يسعى إلى فهم سر الإله في مجمله
- ♦ شرح المبادئ اللاهوتية الرسمية التي تنطوي عليها القراءة اللاهوتية للكتاب المقدس: القانونية، الإلهام والعصمة
- ♦ تحديد العناصر التاريخية والجغرافية الرئيسية التي تساعد في دراسة الكتاب المقدس
- ♦ اقتراح المبادئ التأويلية لفهمها بشكل صحيح
- ♦ تحديد الأماكن والأحداث المشار إليها في الكتاب المقدس
- ♦ مراجعة النسخ المختلفة من الكتاب المقدس





### الوحدة 1. تاريخ الكنيسة أمريكا اللاتينية

- ♦ توضيح الأحداث الرئيسية في تاريخ الكنيسة، وتحديداً في أمريكا: بلدان أمريكا الجنوبية وجزر الهند الغربية وأمريكا الشمالية
- ♦ لمل ملخص للحظات الرئيسية من القرن السادس عشر إلى القرن العشرين للأحداث الرئيسية في تاريخ الكنيسة، وتحديداً في أمريكا
- ♦ معرفة لغة تاريخ الكنيسة وفهمها واستخدامها والقدرة على شرحها، بالإضافة إلى اللغة الخاصة بهذه الفترة
- ♦ تحديد السمات الهيكلية المميزة للكنيسة في أمريكا، مع شرح التطور الزمني لهذه السمات
- ♦ تفسير السلوك الحالي للكنيسة كنتيجة لعملية تاريخية، وربط هذا السلوك بالأحداث والظواهر والمشاكل والسلوكيات الماضية

### الوحدة 2. السلطة الكنسية في أمريكا اللاتينية

- ♦ معرفة المعالم التاريخية الرئيسية للمجمع الكنسي في أمريكا اللاتينية، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمه
- ♦ تحديد مكانة السلطة التعليمية للكنيسة في الرسالة الأوسع التي أوكلها الإله للكنيسة
- ♦ اكتساب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التأمل الذي تقدمه في القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي أنتجتها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ

### الوحدة 3. السلطة التعليمية للكنيسة في القرنين السابع عشر والثامن عشر

- ♦ معرفة المعالم التاريخية الرئيسية للتعاليم الاجتماعية للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرنين السابع عشر والثامن عشر
- ♦ تحديد مكانة السلطة التعليمية للكنيسة في الرسالة الأوسع التي أوكلها الإله للكنيسة
- ♦ اكتساب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التأمل الذي تقدمه في القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي أنتجتها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ

### الوحدة 4. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن التاسع عشر

- ♦ معرفة المعالم التاريخية الرئيسية للمعلمية الاجتماعية للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرن التاسع عشر
- ♦ تحديد مكانة السلطة التعليمية للكنيسة في الرسالة الأوسع التي أوكلها الإله للكنيسة
- ♦ اكتساب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التأمل الذي تقدمه في القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي أنتجتها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ

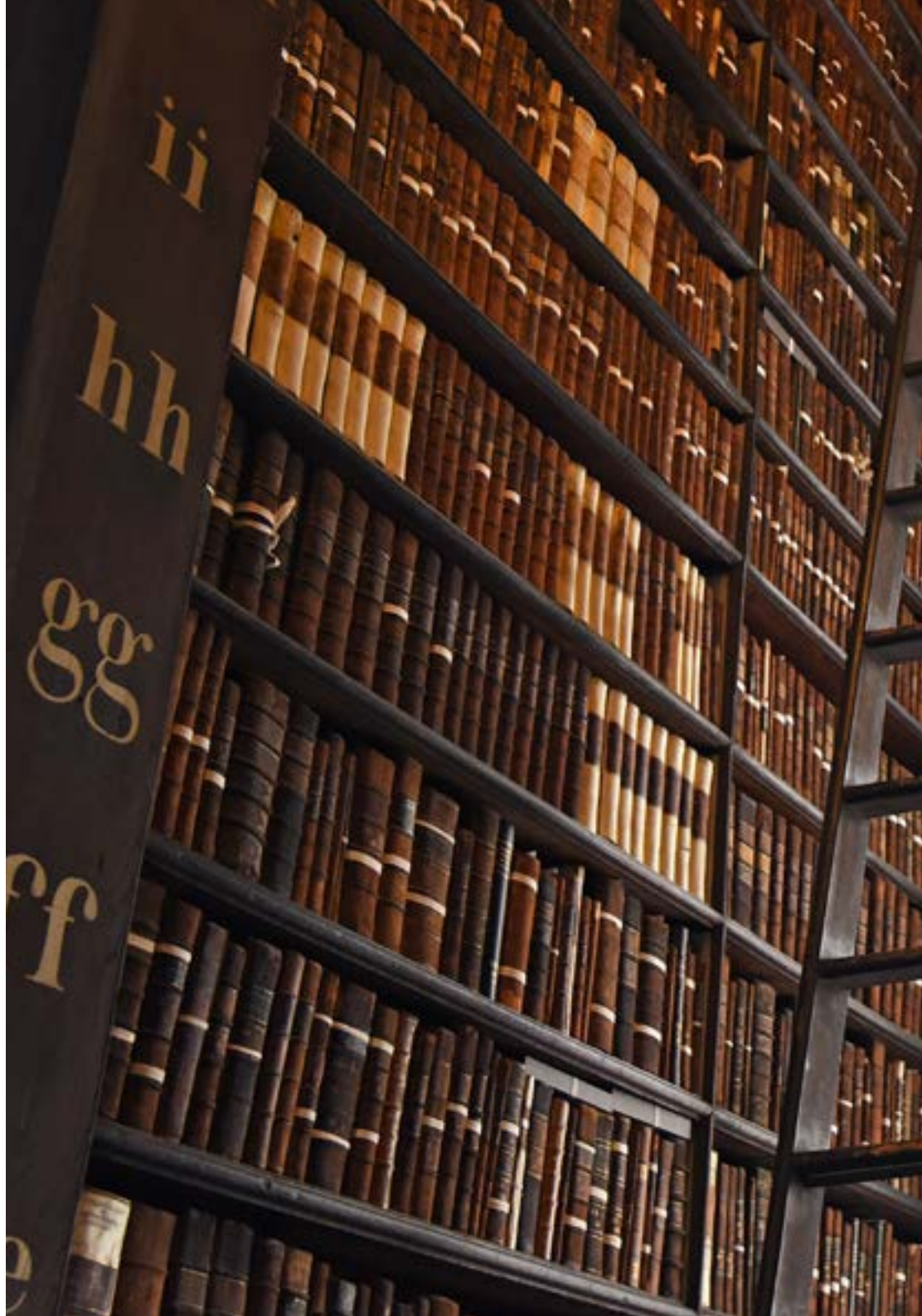
## الوحدة 5. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن العشرين

- ♦ التعرف على المعالم التاريخية الرئيسية للتعاليم الاجتماعية للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرن العشرين
- ♦ تحديد مكانة السلطة التعليمية للكنيسة في الرسالة الأوسع التي أوكلها الإله للكنيسة
- ♦ اكتساب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التأمل الذي تقدمه في القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي أنتجتها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ

## الوحدة 6. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن السادس عشر

- ♦ التعرف على المعالم التاريخية الرئيسية للمعلمية الاجتماعية للكنيسة، وتحديد الخطوط الرئيسية لتعاليمها في القرن السادس عشر
- ♦ تحديد مكانة السلطة التعليمية للكنيسة في الرسالة الأوسع التي أوكلها الإله للكنيسة
- ♦ اكتساب مفهوم السلطة التعليمية للكنيسة وفهم طبيعة التأمل الذي تقدمه في القضايا الزمنية أو الاجتماعية
- ♦ معرفة المستويات المنطقية المختلفة للمعرفة التي أنتجتها السلطة التعليمية للكنيسة وتحديد أهم المبادئ

إن عالم اللاهوت اليوم يحتاج أكثر من أي وقت مضى  
إلى ضمانة معرفة متينة وحديثة تسمح له بمواجهة  
خبرته مع العالم الواقعي مع ضمانات النجاح"



# الهيكل والمحتوى

هذه الخطة الدراسية مصممة لأولئك الذين يرغبون في زيادة كفاءتهم المهنية في العلوم الدينية أو لتعميق الجانب الإنساني لديهم. تم إنشاؤه بمحتوى عالي الجودة، وهو يعد الطلاب للوصول إلى أعلى المستويات في مهنتهم. وقد تم تطوير برنامجها بشكل شامل لتحقيق الكفاءات الأكثر شمولاً في كل مجال من مجالاتها. مع أعضاء هيئة التدريس الأكثر تأهيلاً، على المستوى اللاهوتي والتعليمي، الذين سينفذون أفضل منهجية تعليمية. لأن التعلم من الأفضل هو أسهل طريقة لتكون واحدا من الأفضل.



قابلة للتكيف ومرنة ومتعددة الاستخدامات: صُمم منهجنا الدراسي ل يتيح لك تحديد الوقت الذي يمكنك تخصيصه للتدريب، وكيف ومقدار الوقت والجهد الذي يمكنك تخصيصه له. دون فقدان الكفاءة الاستيعابية"

## الوحدة 1. تاريخ الكنيسة في أمريكا اللاتينية

### 1.1 لقاء العالمين

1.1.1 الأوضاع الإنسانية والدينية لحضارات ما قبل الإسبان

2.1.1 وضع المبشرين والمستكشفين

2.1 المعالم الأثرية لتاريخ الكنيسة في بيرو والبرازيل وفنزويلا

1.2.1 بيرو، بين الحروب العرقية والإسبانية، الأبرشيات والمجالس

2.2.1 ولدت الكنيسة البرازيلية في خضم الغزوات

3.2.1 مقاطعات باراغواي والنزاع حول معاهدة تورديسيلاس

4.2.1 غزو مناطق أورينوكو الاستوائية

3.1 الوجود المسيحي في كوبا وجزر الأنتيل

1.3.1 تأسيس الكنيسة في جمهورية الدومينيكان وهايتي

2.3.1 كوبا، نقطة انطلاق البعثة إلى القارة السمراء

4.1 الطوائف الهندية، ثقافة وتشكيل حضارة الكربول

1.4.1 التغلب على عبادة الأصنام، نظام العمل في المستعمرات الإسبانية (الإنكوميندا)

2.4.1 الغزو الروحي في المكسيك وغواتيمالا

3.4.1 وجود الطوائف الدينية في إسبانيا الجديدة

4.4.1 إقامة تبعية الأبرشية وشبه الجزيرة

5.4.1 بعثة إلى كاليفورنيا، وتكساس، وفلوريدا

5.1 التغييرات السياسية والاقتصادية في تشكيل الكنيسة في أمريكا

1.5.1 إصلاحات بوربون في القرن الثامن عشر، هيمنة السياسة المدنية على الكنيسة

2.5.1 أزمة ضمير الكنيسة فيما يتعلق باستقلالية القرن التاسع عشر وحركات التمرد الناشئة عن الفكر الكاثوليكي

3.5.1 الكاثوليكية الاجتماعية لكنيسة أمريكا اللاتينية القائمة على التعليم الاجتماعي لليو الثالث عشر: المكسيك وشيلي

4.5.1 الكنيسة وتفشي البروتستانتية الأولى

5.5.1 لاهوت التحرير

### 6.1 الكنيسة في أمريكا الشمالية

1.6.1 تشكيل قارة مسيحية، تحليل الكنيسة في المكسيك خلال القرن العشرين، مركزها القانوني والاجتماعي والسياسي والرعوي

2.6.1 الكنيسة الكاثوليكية في الولايات المتحدة

3.6.1 الإيمان الكاثوليكي في حركة الهجرة: من أمريكا اللاتينية إلى الولايات المتحدة الأمريكية

7.1 مستجدات الكنيسة في أمريكا اللاتينية (0491-0091)

1.7.1 تحليل كنيسة أمريكا اللاتينية من مؤتمرات الأساقفة (المجلس الأسقفي لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي)

2.7.1 التأمل في هوية أمريكا اللاتينية، المجلس العام لأمريكا اللاتينية والمؤتمرات العامة للأسقفية، سينودوس أمريكا (الكنيسة

التعليمية في أمريكا)

3.7.1 زيارات يوحنا بولس الثاني الرعوية لأمريكا

8.1 النقد التاريخي للكنيسة في أمريكا

1.8.1 الكنيسة في أمريكا اللاتينية بين الشركة الحقيقية والمدينة الفاضلة

2.8.1 حالة الكنيسة الكاثوليكية في مواجهة الحراك الاقتصادي والبشري

3.8.1 الوجود اللاتينيين في المجتمعات الكاثوليكية في الولايات المتحدة الأمريكية



## الوحدة 2. السلطة التعليمية للكنيسة في أمريكا اللاتينية

- 1.2. المؤتمر العام الأول لأسقفية أمريكا اللاتينية. ريو دي جانيرو (1955)
  - 1.1.2. القوى الرسولية في أمريكا اللاتينية
  - 2.1.2. تعزيز الإيمان في أمريكا اللاتينية
  - 3.1.2. التبشير المتجدد
  - 4.1.2. البروتستانتية
  - 5.1.2. البناء
- 2.2. المؤتمر العام الثاني لأسقفية أمريكا اللاتينية. مدين (1968)
  - 1.2.2. الفقر
  - 2.2.2. العنف المؤسسي
  - 3.2.2. الكرازة ونمو الإيمان
  - 3.2.2. تحول الواقع وحدوده
  - 4.2.2. المجتمعات الكنسية الأساسية
- 3.2. المؤتمر العام الثالث لأسقفية أمريكا اللاتينية. بويلا (1979)
  - 1.3.2. العنف المؤسسي في الأمريكتين
  - 2.3.2. المظلومون ووجه المسيح
  - 3.3.2. احترام وتعزيز حقوق الإنسان
  - 4.3.2. التبشير كركيزة للتنمية الأمريكية والتحرر الأمريكي
  - 5.3.2. علم لاهوت التحرير
  - 6.3.2. الفقراء والشباب في أمريكا
- 4.2. المؤتمر العام الرابع لأسقفية أمريكا اللاتينية جمهورية الدومينيكان (1992)
  - 1.4.2. الفقراء والشباب في أمريكا
  - 2.4.2. الثقافة والتبشير الجديد
  - 3.4.2. تعزيز الإنسان
  - 4.4.2. واقع السكان الأصليين
  - 5.4.2. المجتمع الاستهلاكي والرأسمالية
  - 6.4.2. علم البيئة
- 5.2. المؤتمر العام الخامس لأسقفية أمريكا اللاتينية. آباريثيدا (2007)
  - 1.5.2. العولمة وتأثيرها على أمريكا
  - 2.5.2. يسوع المسيح، مصدر الحياة الكريمة والكاملة



### الوحدة 3. السلطة التعليمية للكنيسة في القرنين السابع عشر والثامن عشر

- 6.3. إنوسنت الثاني عشر
  - 1.6.3. الزواج كعقد وسر مقدس
  - 2.6.3. أخطاء عن الحب الخالص للإله
- 7.3. كليمنت الحادي عشر
  - 1.7.3. من الحقائق التي يجب تصديقها وجوباً صريحاً
  - 2.7.3. من الصمت المطبق على الحقائق العقائدية
  - 3.7.3. پاسكوير كويسيل
- 8.3. بندكت الرابع عشر
  - 1.8.3. الزيجات السرية في بلجيكا وهولندا
  - 2.8.3. من وزير التثبيت
  - 3.8.3. الإقرار بالإيمان المفروض على الشرقيين
  - 4.8.3. الالتزام بعدم السؤال عن اسم الشريك
  - 5.8.3. الربا
  - 6.8.3. عن معمودية الأطفال اليهود
  - 7.8.3. أخطاء حول الحزن
- 9.3. بيوس السادس
  - 1.9.3. عن الزيجات المختلطة في بلجيكا
  - 2.9.3. عن سلطة الحبر الأعظم الروماني
  - 3.9.3. من السلطة الحصرية للكنيسة على زيجات المعمدين
  - 4.9.3. أخطاء سينودس بستويا

- 1.3. بولس الخامس
  - 1.1.3. من معينات أو فعالية النعمة
- 2.3. إينوسنت العاشر
  - 1.2.3. خطأ بشأن الرئاسة المزدوجة للكنيسة
  - 2.2.3. خمسة أخطاء كورنيليوس ياتسن
  - 3.2.3. من معينات أو فعالية النعمة
- 3.3. الكسندر السابع
  - 1.3.3. معنى كلام كورنيليوس ياتسن
  - 2.3.3. عن جاذبية المادة في الشهوة
  - 3.3.3. استمارة التقديم المقترحة إلى الينسيين
  - 4.3.3. من الحبل بلا دنس من السيدة العذراء B.V.M
  - 5.3.3. أخطاء في الأمور الأخلاقية
  - 6.3.3. عن الندم الكامل والتناقص
- 4.3. إنوسنت الحادي عشر
  - 1.4.3. عن القران المتكرر واليومي
  - 2.4.3. أخطاء في الأمور الأخلاقية
  - 3.4.3. أخطاء حول القدرة المطلقة المتبرع بها
  - 4.4.3. في الأنظمة الأخلاقية
  - 5.4.3. الخطأ في سرية الاعتراف
  - 6.4.3. Miguel Molinas
- 5.3. ألكسندر الثامن
  - 1.5.3. أخطاء في حسن الفعل وفي الخطيئة الفلسفية
  - 2.5.3. أخطاء الينسيين
  - 3.5.3. مقالات رجال الدين الغاليكانين

## الوحدة 4. السلطة التعليمية للكنيسة في القرن التاسع عشر

- 1.4. بيوس السابع
- 1.1.4. حول عدم حل الزواج
- 2.1.4. من إصدارات الكتاب المقدس
- 2.4. ليو الثاني عشر
- 1.2.4. حول نسخ الكتاب المقدس
- 3.4. بيوس الثامن
- 1.3.4. الربا
- 4.4. غريغوري السادس عشر
- 1.4.4. الربا
- 2.4.4. عن اللامبالاة
- 3.4.4. عن مذاهب لامينايس الخاطئة في السعادة
- 4.4.4. إداة أعمال جورج هيرميس
- 5.4.4. عن الإيمان والمنطق
- 6.4.4. فيما يتعلق بمسألة المسحة المتطرفة
- 7.4.4. من إصدارات الكتاب المقدس
- 5.4. بيوس التاسع
- 1.5.4. عن الإيمان والمنطق
- 2.5.4. حول الزواج المدني
- 3.5.4. تعريف الحبل بلا دنس من السيدة العذراء
- 4.5.4. العقلانية واللامبالاة
- 5.5.4. عن التقليدية الزائفة
- 6.5.4. حول إساءة استخدام المغناطيسية
- 7.5.4. على عقيدة أنطون غونتر الخاطئة
- 8.5.4. أخطاء علماء الوجود
- 9.5.4. من الحرية الزائفة للعلم
- 10.5.4. عن اللامبالاة
- 11.5.4. مؤتمرات اللاهوتيين في ألمانيا
- 12.5.4. في وحدانية الكنيسة
- 13.5.4. الطبيعية والشعبية والاشتراكية
- 14.5.4. المنهج أو مجموعة الأخطاء الحديثة
- 6.4. مجلس الفاتيكان
- 1.6.4. الدستور العقائدي في الإيمان الكاثوليكي
- 2.6.4. شرائع في الإيمان الكاثوليكي
- 3.6.4. الدستور العقائدي لكنيسة المسيح
- 4.6.4. من القوة المزدوجة على الأرض
- 5.6.4. عن حرية الكنيسة
- 6.6.4. في تفسير التناسخ
- 7.6.4. Del placet regio
- 7.4. ليو الثالث عشر
- 1.7.4. عن استقبال الزنادقة المتحولين
- 2.7.4. عن الاشتراكية
- 3.7.4. عن الزواج المسيحي
- 4.7.4. على السلطة المدنية
- 5.7.4. عن الجمعيات السرية
- 6.7.4. عن مساعدة الطبيب أو المعترف في الفجيعة
- 7.7.4. حرق الجثث
- 8.7.4. الطلاق المدني
- 9.7.4. من دستور الولايات
- 10.7.4. حج القحف والإجهاض
- 11.7.4. أنطونيو روميني سيرباتي
- 12.7.4. حول توسيع الحرية وعمل المواطن
- 13.7.4. حب الكنيسة والوطن
- 14.7.4. عن رسولية العلمانيين
- 15.7.4. عن النبيذ، مسألة القربان المقدس
- 16.7.4. الحق في الملكية الخاصة والمكافأة العادلة عن العمل والحق في تكوين شركات خاصة
- 17.7.4. عن الحزن
- 18.7.4. عن السيدة العذراء وسيطة النعم
- 19.7.4. عن دراسة الكتاب المقدس
- 20.7.4. في وحدانية الكنيسة
- 21.7.4. عن لطوائف الأنجليكانية
- 22.7.4. الإيمان والنية المطلوبة للمعمودية
- 23.7.4. عن الأمركة
- 24.7.4. عن مسألة المعمودية
- 25.7.4. عن استخدام القربان المقدس.

## الوحدة 5. السلطة التعليمية للكنسية في القرن العشرين

- 3.5. بيوس الحادي عشر
- 1.3.5. عن العلاقة بين الكنيسة والدولة
- 2.3.5. في الشريعة وطريقة اتباع عقيدة القديس توما الأكويني
- 3.3.5. إحياء الفضل والعطايا
- 4.3.5. عن ملكوت المسيح
- 5.3.5. عن العلمانية
- 6.3.5. عن العلاقة بين الشعائر الدينية المقدسة والكنيسة
- 7.3.5. عن التربية المسيحية للشباب
- 8.3.5. عن الزواج المسيحي
- 9.3.5. عن إساءة استخدام الزواج
- 10.3.5. عن الموت المستقر للجنين.
- 11.3.5. عن تحرير المرأة
- 12.3.5. عن الطلاق
- 13.3.5. عن "التربية الجنسية" و"تحسين النسل"
- 14.3.5. عن سلطة الكنيسة في الأمور الاجتماعية والاقتصادية
- 15.3.5. عن الاشتراكية
- 16.3.5. عن لزوم الكهنوت ورسالته
- 4.5. بيوس الثاني عشر
- 1.4.5. عن القانون الطبيعي
- 2.4.5. عن قانون الأمم
- 3.4.5. عن أعضاء الكنيسة
- 4.4.5. في اختصاص الأساقفة
- 5.4.5. عن الروح القدس باعتباره روح الكنيسة
- 6.4.5. عن العلاقة بين السيدة العذراء والكنيسة
- 7.4.5. عن المعنى الحرفي والباطني للكتاب المقدس
- 8.4.5. غايات الزواج
- 9.4.5. عن حضور المسيح في أسرار الكنيسة
- 10.4.5. عن اشتراك المؤمنين في كهنوت المسيح
- 11.4.5. عن التلقيح الصناعي
- 12.4.5. عن الزواج والعذرية
- 13.4.5. تخفيف صيام القربان المقدس

- 1.5. القديس بيوس العاشر
- 1.1.5. عن السيدة العذراء وسيطة النعم
- 2.1.5. حول "الافتباسات الضمنية" في الكتاب المقدس
- 3.1.5. عن الطابع التاريخي للكتاب المقدس
- 4.1.5. عن الاستقبال اليومي للقربان المقدس
- 5.1.5. في القانون الثالوثي للسرية
- 6.1.5. الفصل بين الكنيسة والدولة
- 7.1.5. حول صحة الأسفار الخمسة الموسوية.
- 8.1.5. الحداثيون والكنيسة
- 9.1.5. الخطية والزواج
- 10.1.5. حول المؤلف والحقيقة التاريخية للإنجيل الرابع
- 11.1.5. عن سلطة أحكام لجنة الكتاب المقدس
- 12.1.5. عن شخصية ومؤلف سفر إشعيا ومؤلفه
- 13.1.5. حول العلاقة بين الفلسفة واللاهوت
- 14.1.5. حول الطابع التاريخي للأصاحاح الأولى من سفر التكوين
- 15.1.5. حول مؤلفي المزامير ووقت تأليفها
- 16.1.5. القسم ضد أخطاء الحداثية
- 17.1.5. حول المؤلف، وزمن التأليف والحقيقة التاريخية للإنجيل
- 18.1.5. نبذة عن المؤلف وزمن التأليف والحقيقة التاريخية لأعمال الرسل
- 19.1.5. عن المؤلف، وزمن التأليف والحقيقة التاريخية لرسائل بولس الرسول
- 20.1.5. حول مؤلف وطريقة تأليف الرسالة إلى العبرانيين
- 2.5. بندكت الخامس عشر
- 1.2.5. عن "الباروسيا" أو المجيء الثاني للسيد المسيح في رسائل بولس الرسول
- 2.2.5. عن المنشقين المحتضرين والموتى
- 3.2.5. الروحانية
- 4.2.5. مدونة القانون الكنسي
- 5.2.5. في بعض المقترحات المتعلقة بعلم روح المسيح
- 6.2.5. عن عصمة الكتاب المقدس
- 7.2.5. عن المذاهب الثيوصوفية

- 6.4.6. شرائع سرّ الرهينة الدينية
- 7.4.6. عقيدة في سر الزواج المقدس
- 8.4.6. شرائع في سر الزواج المقدس
- 9.4.6. مرسوم المطهر
- 10.4.6. في التضرع وتكريم القديسين وذخائرهم وآثارهم والصور المقدسة
- 11.4.6. مرسوم بشأن صكوك الغفران
- 12.4.6. السرية المبطلة للزواج
- 13.4.6. عن الثالوث والتجسد
- 14.4.6. الإقرار بالإيمان الثالوثية
- 5.6. بيوس الخامس
- 1.5.6. مايكل بايوس
- 6.6. غريغوري الثالث عشر
- 1.6.6. الإقرار بالإيمان المكتوب لليونانيين
- 7.6. كليمنت الثامن
- 1.7.6. عن قوة مباركة الزيوت المقدسة
- 2.7.6. عن ترسيم المنشقين
- 3.7.6. تيرئة الغائب

خطة دراسية مُحسّنة لتزويدك بمسار التدريب  
عالي التأثير الذي يحوّل مجهودك إلى نتائج



## الوحدة 6. الساطة التعليمية للكنيسة في القرن السادس عشر

- 1.6. ليو العاشر مجلس لاتران
- 1.1.6. عن الروح البشرية
- 2.1.6. حول العلاقة بين البابا والمجالس
- 3.1.6. عن الغفران
- 4.1.6. مارتن لوثر
- 2.6. بولس الثالث مجلس ترنت
- 1.2.6. قبول رمز الإيمان
- 2.2.6. قبول الكتب المقدسة وتقاليدهم الحواريون
- 3.2.6. قبول البوابة الإلكترونية
- 4.2.6. مرسوم بشأن الخطيئة الأصلية
- 5.2.6. مرسوم بشأن التبرير
- 6.2.6. شرائع في التبرير
- 7.2.6. شرائع علم الأسرار المقدسة للكنيسة المقدسة بشكل عام
- 8.2.6. شرائع سرّ المعمودية المقدسة
- 9.2.6. الشرائع المتعلقة بسر التثبيت
- 3.6. يوليوس الثالث. استمرار مجلس ترنت
- 1.3.6. مرسوم القربان المقدس
- 2.3.6. شرائع على سر القربان المقدس للإفخارستيا
- 3.3.6. عقيدة في سر التوبة
- 4.3.6. عقيدة في سر الوحدة المتطرفة
- 5.3.6. شرائع على سر التوبة
- 6.3.6. شرائع في الوحدة المتطرفة
- 4.6. بيوس الرابع خاتمة مجلس ترنت
- 1.4.6. عقيدة القربان بنوعيه وقربان الرضع
- 2.4.6. شرائع القربان بنوعيه وقربان الرضع
- 3.4.6. عقيدة ذبيحة القديس الإلهي المقدسة
- 4.4.6. شرائع تضحية القديس الإلهي
- 5.4.6. العقيدة في سر الرهينة المقدسة

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز  
أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد  
على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي وتقدمي على  
طول المنهج الدراسي بأكمله.



## منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

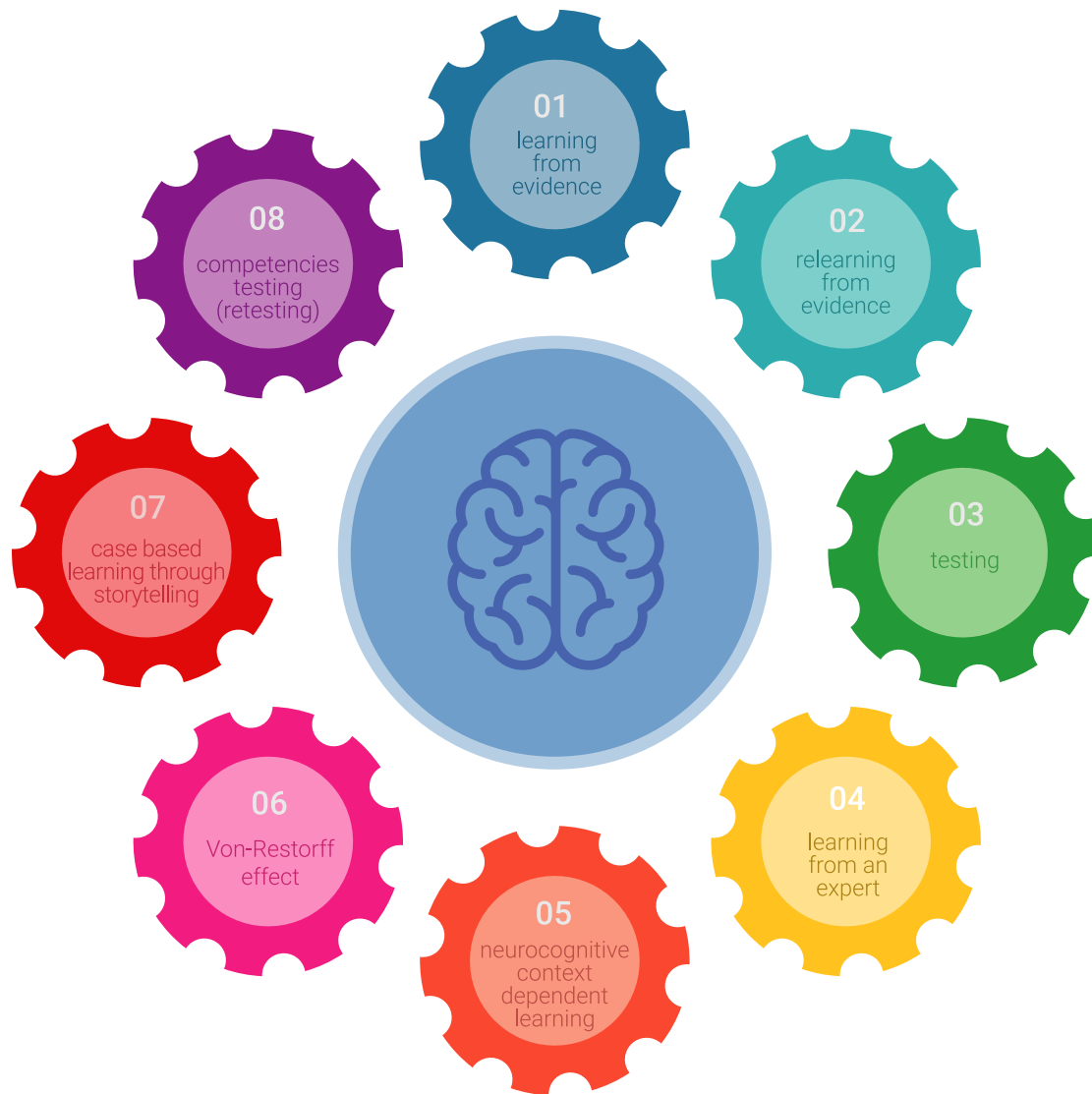
يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة  
في بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في  
حياتك المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الإنسانيات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي نواجهه في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال البرنامج، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية  
والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة  
في بيئات العمل الحقيقية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدرء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى *Relearning* أو إعادة التعلم.

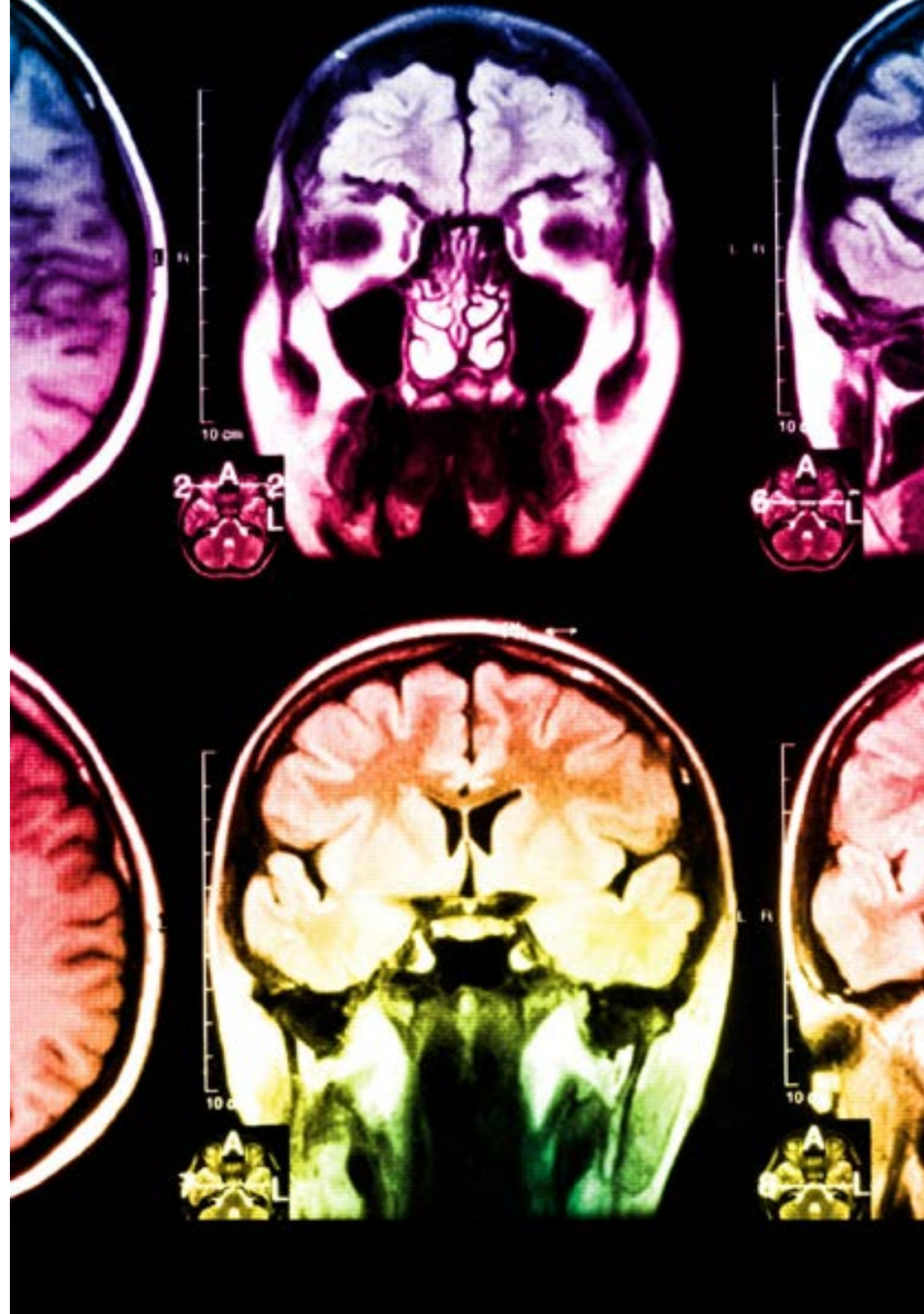
جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

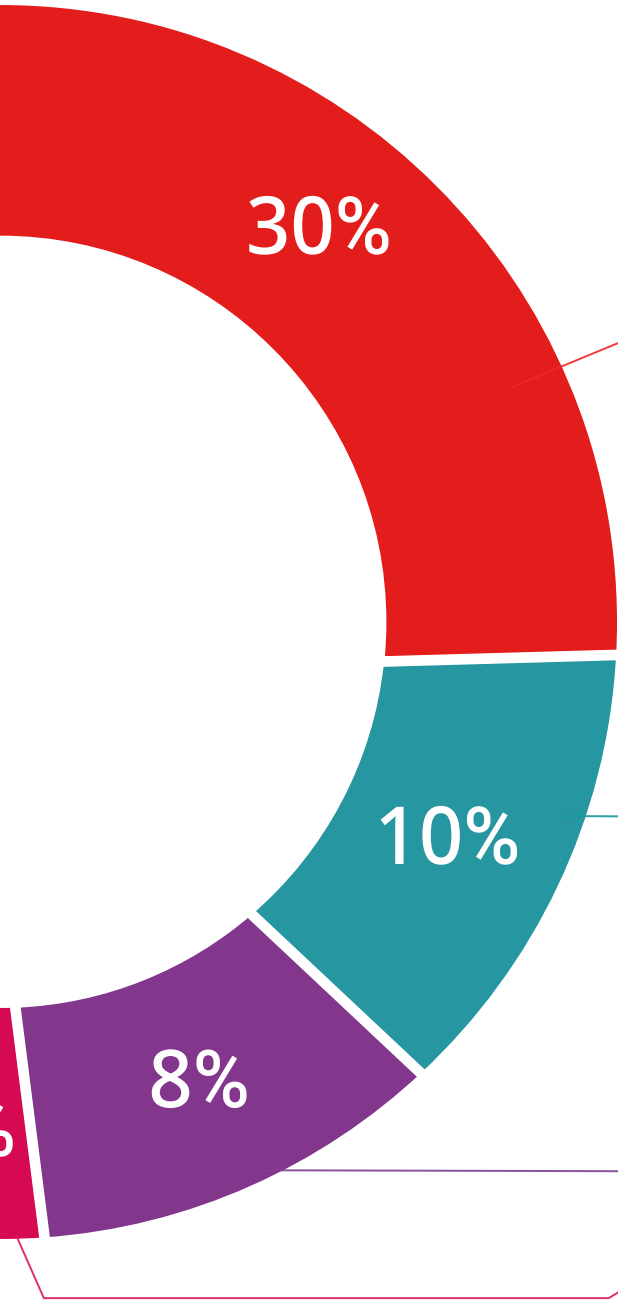
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

### التدريب العملي على المهارات والكفاءات



سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات للاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



#### دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



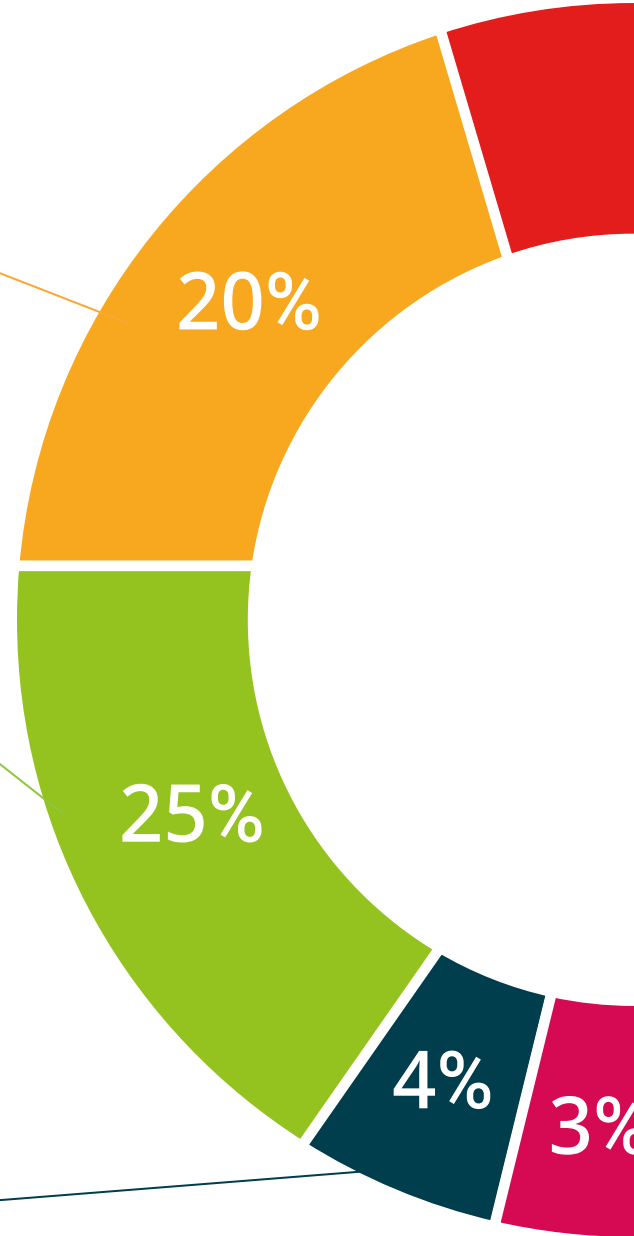
#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



# المؤهل العلمي

شهادة الخبرة الجامعية في الكنيسة في أمريكا اللاتينية: التاريخ والسلطة الكنسية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل  
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في الكنيسة في أمريكا اللاتينية: التاريخ والسلطة الكنسية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الكنيسة في أمريكا اللاتينية: التاريخ والسلطة الكنسية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
الكنيسة في أمريكا اللاتينية:  
التاريخ والسلطة الكنسية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية  
الكنيسة في أمريكا اللاتينية:  
التاريخ والسلطة الكنسية