

# 专科文凭 天主教教育学





## 专科文凭 天主教教育学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-catholic-education-pedagogy](http://www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-catholic-education-pedagogy)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

16

05

学位

---

24

# 01 介绍

教学是一个必须不断更新和巩固知识的工作领域。如果我们谈论的是天主教教育中的教学,那就更是如此,因为天主教教育中的知识和价值观的传播代表了基督教信息中极为重要的文化和伦理内容。在这种情况下,该学位旨在将必要的教学法纳入教学课程,以便能够以适当和有效的方式向一群学生教授天主教宗教课程。因此,作为教师,获得像这个课程提供的这种具体而又能增强能力的教学经验非常重要。因此,通过最新的 100% 在线教育技术,你将成为一名真正的天主教教育专业人员。





66

这个专科文凭是你在选择培训计划以深化天主教研究范式和传统方面的最佳投资"

教师必须对概念有深入的了解和理解,才能将这种智慧和激情传递给学生。因此,必须掌握知识、教学法和自身教学定位方面的一系列技能,并根据所教学校的周期进行调整。不断更新是个人和专业持续进步的一部分,在天主教教育学这样的职业领域更是如此。因此,TECH 设计了一个非常完整的资格证书,以满足教师的需求,因为仅仅了解天主教教义的基本知识并不总是足够的,还必须在授课时融入说教和教学技能。

在这一教学旅程中,学生可以找到高质量的多媒体材料,以及每个主题的补充读物,以便教师深入研究宗教教学法,将其与人本身及其教育联系起来。所有这些理论内容,加上实践内容提供的附加值,将使教育工作者成为合格的专业人员,可以申请其工作领域的著名职位。因此,在整个学位课程中,教师将能够通过高质量的材料深入学习天主教宗教教学的基本方法、宗教现象学及其哲学以及信仰语言等问题,这些问题是制定有依据的教学建议的关键,在天主教教育学工作中具有特殊意义。

基于上述原因,以及教学需要不断改进的要求,该课程是教师复习所有基本内容、学习从更动态、更高效的角度呈现这些内容的最佳投资,它深深扎根于不同年龄段和不同学段的人。由于100%的在线方法,你可以在学习的同时使你的生活兼容。同样,通过补充材料、案例研究和进一步的阅读,你将获得使你处于行业领先地位的技能和能力。

这个**天主教教育学专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由天主教教育学专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这本书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,为专业实践所必需的学科提供了宝贵而实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



不要再等待,成为你  
一直想成为的教师  
吧。这是你的机会"

“

通过这个课程,你将  
提高天主教教育教学  
法方面的教学技能”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

提升教学技能,成为高级专业人员。

现在就报名参加,通过这个专科文凭课程提高你在宗教教学方面的教学技能,从而提升你的专业水平。



# 02 目标

天主教教育教学法课程是一个教学项目，为任何希望通过高效的 100% 在线教学方法专攻更高层次教学的教师提供大量宝贵信息。完成该课程后，毕业生将能够掌握新的专业发展基本工具。此外，你还将了解基督教领域教育的最新趋势，并深入理解信仰教育学。只有通过充分的准备，如本学位所提供的准备，教师才能向学生传授这种特殊教学法的知识，并使其适应各种情况和年龄。





“

通过这个专业的学习,你将提高自己的技能,并获得你一直想要的天主教教育教学法方面的能力”



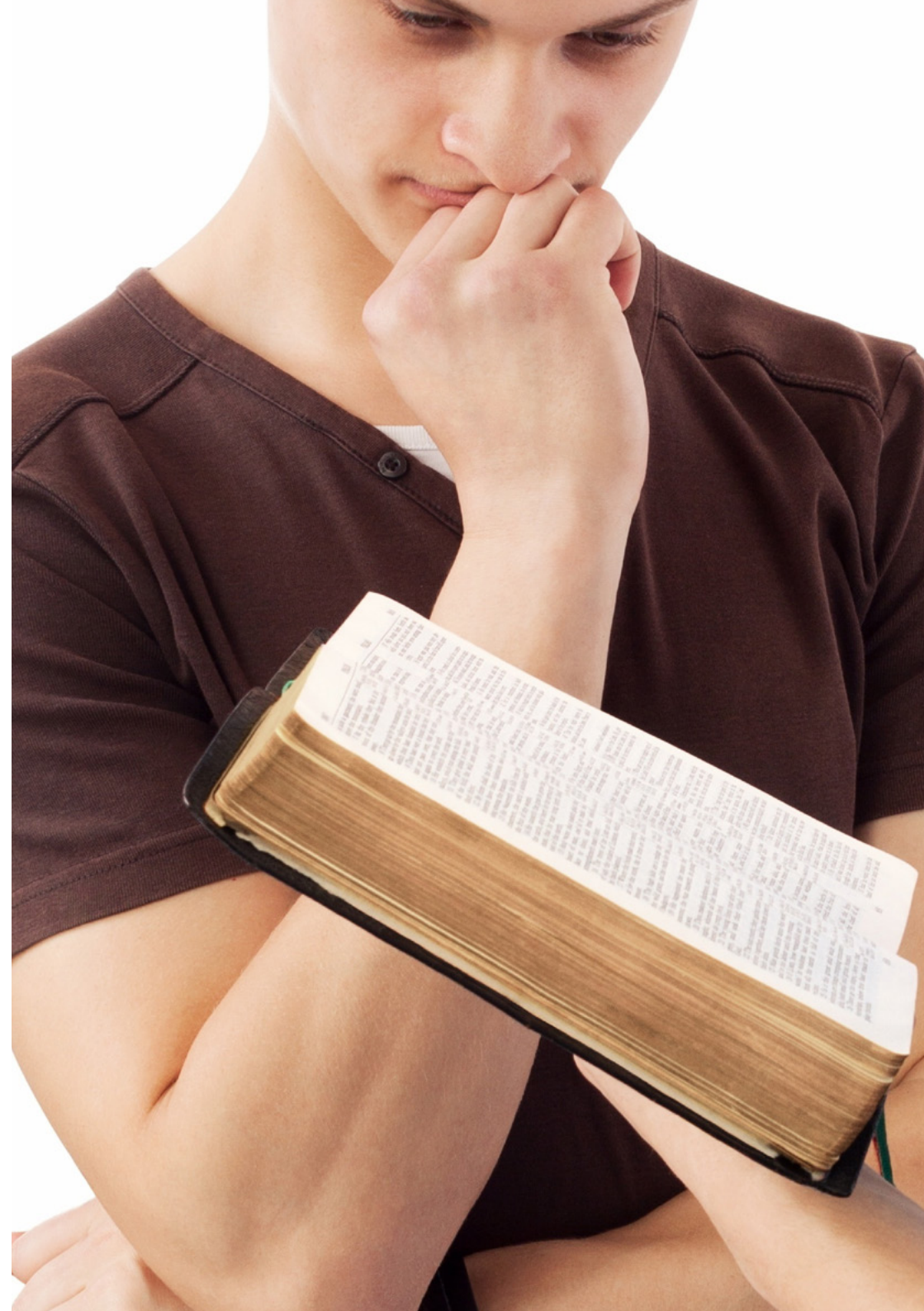
## 总体目标

---

- ◆ 深化你在天主教宗教教学领域的知识,以便在不同学校周期的宗教课堂上达到教学和说教的能力

“

不要再追求不切实际的目标了,  
多亏了这个天主教教育学专科文凭,你才能实现自己的职业目标”





## 具体目标

---

### 模块 1. 宗教的哲学和现象学

- ◆ 指出涉及宗教事实的不同理论(实证主义、进化论等)及其结论
- ◆ 了解构成宗教中"事实"的具体问题:神话和信仰、象征和仪式、启示和圣经
- ◆ 具备分析和综合文这个的能力,以及选择其中最重要元素的能力
- ◆ 标志着人类从不同的地理和文化环境中对与神性的关系给出的答案

### 模块 2. 宗教的教育学和教学法

- ◆ 将学校宗教教育置于整个学校教育活动中
- ◆ 了解天主教宗教领域的课程内容
- ◆ 熟悉天主教宗教教师的形象
- ◆ 熟悉当前学校宗教教育领域的研究方向

### 模块 3. 信仰教育学

- ◆ 了解"学校"和"教育"的概念
- ◆ 分析社会现实和教育中出现的挑战
- ◆ 要确定人与宗教信仰之间的联系
- ◆ 重视教会的传教使命
- ◆ 了解天主教教育教学中的主要教学路线

# 03

## 结构和内容

这个教学大纲是由该领域的专业专家团队设计的。TECH 在所有资格认证中都采用了革命性的 Relearning方法, 即在整个教学大纲中重复基本概念, 使其自然融合。此外, 通过大量的案例研究、模拟场景和视听内容, 毕业生可以边实践边学习, 而无需不断地乏味记忆, 并且知道如何将每种情况应用到自己的教学领域。在短短 6 个月的时间里, 学生们就能实现自己的目标, 并通过这所大学的专家来完善自己的专业技能。



“

根据你的工作要求制定学习计划, 让你发挥出最佳专业水平”

## 模块 1. 宗教的哲学和现象学

- 1.1. 科学发展的基这个预设和对其中一些预设的解释
  - 1.1.1. 研究的范式 and 传统
  - 1.1.2. 劳丹和研究传统
  - 1.1.3. 解决问题的模式
  - 1.1.4. 科学变革
- 1.2. 对宗教的哲学思考
  - 1.2.1. 哲学之间的相互关系
  - 1.2.2. 几个世纪以来的宗教信仰
- 1.3. 现象学
  - 1.3.1. 科学的诞生
  - 1.3.2. 配置的阶段、人物和想法
  - 1.3.3. 现象学方法
- 1.4. 宗教的词源
  - 1.4.1. 现代的解释
  - 1.4.2. 宗教理论
- 1.5. 关于宗教的 "第一形式" 的理论
  - 1.5.1. 人类历史上不同宗教的类型划分
- 1.6. 人类历史上的宗教
  - 1.6.1. 塑造宗教事实的组成部分
- 1.7. 神秘, 一个限定了神圣领域的现实
  - 1.7.1. 调解, 奥秘的表现等级制度、神圣的空间和时间
  - 1.7.2. 所有宗教的共同含义以及犹太教、伊斯兰教、印度教和佛教的特别说明印度教和佛教
- 1.8. 神性的启示: 一切宗教的源泉
  - 1.8.1. 宗教的圣典或神圣的经文
- 1.9. 信仰的语言: 宗教语言
  - 1.9.1. 特征和形式
  - 1.9.2. 宗教经验的符号语言: 宗教中的符号功能
  - 1.9.3. 神话般的表达
  - 1.9.4. 信仰的混杂
  - 1.9.5. 神话的特点、功能和类型
  - 1.9.6. 哲学-神学的阐述和宗教传统

- 1.10. 人类经验, 通向宗教经验的道路
  - 1.10.1. 这种开放性经验的概念和实现
  - 1.10.2. 宗教经验和构成它的复杂态度: 这种经验的存在和明确性、特点和基这个说明
  - 1.10.3. 在宗教态度的地平线上发现绝对的东西
  - 1.10.4. 人的反应和宗教成熟度: 定义, "成熟" 人的特征

## 模块 2. 宗教的教育学和教学法

- 2.1. 学校的宗教教育学和教学法
  - 2.1.1. 宗教的老师身份和使命
  - 2.1.2. 对应于宗教老师的方面
  - 2.1.3. 教师的基这个能力
  - 2.1.4. 天主教宗教学教师的专业简介
  - 2.1.5. 天主教宗教学教师的教义简介
- 2.2. 宗教心理教育学
  - 2.2.1. 3至12岁儿童的宗教和道德发展
  - 2.2.2. 3至6岁儿童的宗教觉醒
  - 2.2.3. 6至8岁儿童的宗教思想
  - 2.2.4. 8至12岁儿童的宗教信仰情况
  - 2.2.5. 家庭环境和社会文化背景的影响
- 2.3. 学习在宗教领域的教学
  - 2.3.1. 学习的一般方面
  - 2.3.2. 适合天主教宗教教学的程序和策略
  - 2.3.3. 宗教和道德课的学习评估
  - 2.3.4. 宗教教学的材料和资源
- 2.4. 学校宗教教育的教学法
  - 2.4.1. 学校课程: 定义
  - 2.4.2. 课程的基这个要素
  - 2.4.3. 课程的来源
  - 2.4.4. 课程设计的结构

- 2.5. 学前和小学教育的宗教课程
  - 2.5.1. 课程和基这个能力
  - 2.5.2. 对宗教领域的能力贡献
  - 2.5.3. 基这个的教学工具:教学单元
  - 2.5.4. 拟定宗教领域教学单元的方法
- 2.6. 应用于圣经的教导
  - 2.6.1. 目的
  - 2.6.2. 地理-历史参考资料
  - 2.6.3. 圣经》语言
  - 2.6.4. 符合圣经的信息
  - 2.6.5. 课程中的圣经参考
  - 2.6.6. 圣经内容教学的基这个程序
- 2.7. 应用于圣事的教导
  - 2.7.1. 目的
  - 2.7.2. 课程中提及圣事
  - 2.7.3. 基这个程序
  - 2.7.4. 教育资源
- 2.8. 对天主教道德教义的应用
  - 2.8.1. 目的
  - 2.8.2. 在义务教育的课程中提到天主教道德
  - 2.8.3. 神学指标
  - 2.8.4. 基这个程序
- 2.9. 应用于价值观教育的教学法
  - 2.9.1. 福音价值的基础
  - 2.9.2. 价值观在学习中的应用
- 2.10. 宗教教学法的研究
  - 2.10.1. 目前的研究方向
  - 2.10.2. 未来研究的可能途径关于宗教教育的教师关于学生:他们知道什么和学到什么关于教学方法

### 模块 3. 信仰教育学

- 3.1. 学校
  - 3.1.1. 对 "学校 "概念的处理方式
  - 3.1.2. 历史上的演变
  - 3.1.3. 现有的学校类型
- 3.2. 什么是教育?
  - 3.2.1. "教育 "一词的词源和含义
  - 3.2.2. 对不同形式的教育和教育的分析
- 3.3. 教育过程
  - 3.3.1. 教育是一种个人建设的过程
- 3.4. 当今世界对教育的要求
  - 3.4.1. 对当前社会现实的分析
  - 3.4.2. 这一现实给教育带来的挑战
  - 3.4.3. 必须支持教育的支柱
- 3.5. 人的宗教信仰
  - 3.5.1. 人类的宗教层面
  - 3.5.2. 它在基督教中采取的形式
  - 3.5.3. 一个人的宗教信仰与他或她的成长经历之间的联系
- 3.6. 神圣的教育学
  - 3.6.1. 神对人类的启示中, 神的教育学的特点
  - 3.6.2. 教育学对人类教育行动的贡献
- 3.7. 信仰的传承, 教会的永久任务
  - 3.7.1. 教会的传教使命
  - 3.7.2. 福音传播的主要形式
  - 3.7.3. 学校宗教教育的具体特点
- 3.8. 基督教教育学的独特之处
  - 3.8.1. 个人主义是基督教教育模式的基础
  - 3.8.2. 穆尼耶的个人主义
- 3.9. 爱的教育学的教师
  - 3.9.1. 耶稣和他的爱的教育学
- 3.10. 基督教教育模式的关键
  - 3.10.1. 基督教教育模式的主要教学路线

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

## 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



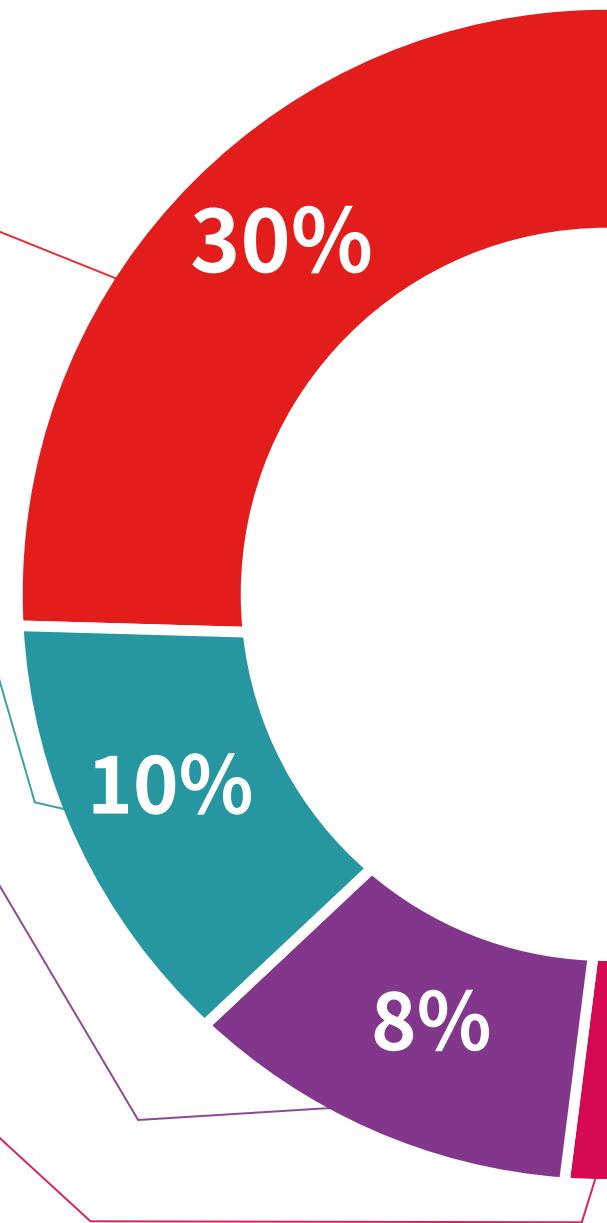
### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 05 学位

天主教教育学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**天主教教育学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **天主教教育学专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
天主教教育学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭  
天主教教育学