

大学课程

中学教师的史前教学



大学课程 中学教师的史前教学

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/teaching-prehistory-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学历

28

01 介绍

这个计划面向那些为自己的课堂带来新的可能性，希望在教育环境中引入由互联网服务支持的方法的教师。通过这一计划，我们的目标是通过建构主义的过程，将协调委员会中最相关的内容转化为现实。社会研究的学习经验。为此，一个人文和社会科学教学专家小组设计了一个路线图。为此，一个人文科学教学专家小组设计了一个路线图，其中特别注意在所介绍的内容及其与资源的后续关系之间建立一种顺序关系。





“

这个中学教师的史前教学
大学课程将为您的职业发展
提供安全感,这将有助于
您个人和职业的发展”

该设计以社会科学教师为对象,以现实为基础,有利于全面而有意义的学习。针对社会科学教师的设计以现实为基础,有利于全面而有意义的学习。在表现激励性的学习环境时,特别注意建立对新知识的良好态度。

方法的速度、难度和复杂性随着大学课程的进展而变化,评价过程也随之变化,其重点是在每个部分和每个模块结束时收集学习的证据。

一旦计划完成,教师将掌握足够广泛的活动、工具和内容,能够指导学生完成那些需要的任务,建议他们可以自己完成的其他任务,甚至提出第三组任务:那些具有社会和合作性质的任务。

最相关的贡献之一是使教师能够确定他们自己的教学设计。您将能够推断出所使用的技术和方法策略,例如:项目管理;制作演示文稿、图表和思维导图;创建文档(信息图表、地图、音频、相册、板报、时间表.....);创建教育博客和维基;在"云"中存储信息.....以及其他更多作为 21 世纪学校特征的内容

该计划使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而形成更好的实践和行动,对教育治疗、对教育系统的改善以及对整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**中学教师的史前教学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学教师史前教学专家介绍的超过 75 个案例研究的发展情况。其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 中学教师史前教学中的检测和干预新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调中学教师史前史教学中的循证方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 中学教师的史前教学
大学课程更新您的知识”

“

这个大学课程可能是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在中学教师史前教学方面的知识外,您还将获得 TECH 科技大学的学位"

通过这个大学课程。让你与时俱进,增加你对决策的信心。

借此机会了解中学史前教学的最新进展,提高对学生的关注度。

其教师队伍包括中学教师史前教学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一课程中,还包括知名协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

本课程的设计以基于问题的学习为中心,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,中学教师中世纪教学领域的知名专家将凭借丰富的教学经验,开发出一套创新的互动视频系统,为专业人员提供帮助。



02 目标

这个中学教师的史前教学大学课程旨在提高专门从事青少年工作和/或指导青少年未来职业发展的专业人员的能力。





“

这个大学课程旨在帮助您更新中学教师史前教学方面的知识, 利用最新的教育技术, 为这些学生的决策和监督提供优质和安全的帮助”



总体目标

- 获得必要的能力,以便能够在今天的学校中从事教师职业
- 提供必要的培训,以便在理论知识和不同的互动工具之间建立推论,并将其应用于教学,使他们能够掌握产生知识的新技术

“

抓住机会,了解中学教师史前教学干预的最新进展”





具体目标

- ◆ 了解和分析什么是史前史
- ◆ 理解和分析人类化的过程及其对今天的意义
- ◆ 了解人类在史前三个阶段(旧石器时代、新石器时代和金属器时代)的主要特征及其生活方式
- ◆ 掌握人类学和考古学的基本知识
- ◆ 发现并分析美洲大陆的第一批定居者
- ◆ 分析史前不同阶段的变化和延续性
- ◆ 通过使用概念地图和历史地图, 制定有意义的学习策略
- ◆ 通过小组活动发展口语和社会交往能力, 尊重他人的贡献
- ◆ 重视史前人类的一些发现和发明在历史发展和人类自身进化中的重要性
- ◆ 认识到保存这一历史阶段的丰富性和重要性

03

课程管理

该课程的教师队伍中包括中学教师人文地理教学方面的主要专家,他们将自己的工作
经验带入该课程。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式
完成方案。



“

向一流的专业人士学习
中学教师史前教学领域
程序的最新进展”

管理人员



Linares Tablero, Pedro先生

- ◆ 毕业于EGB教学专业, 专攻人文科学。人文主义者
- ◆ 教育科学专业毕业, 有26年的学校辅导员教学经验
- ◆ 小学教师
- ◆ ESO的老师 (社会科学。地理和历史以及公民教育)
- ◆ 中级职业培训 (组织照顾受抚养人) 和高级职业培训 (幼儿教育教学法)
- ◆ 在马德里社区的受资助学校担任管理职务 (主任和研究负责人) (2008年12月至2014年8月)

教师

Alcocer, Daniel先生

- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 国际关系、安全和国防专家
- ◆ 马德里Rey Juan Carlos大学生物伦理学硕士。喀麦隆大学教育科学研究所的CAP
- ◆ 自2003年以来,他一直担任中学和高中教师
- ◆ 2005年以来,他一直担任马德里一所中学的人文学科主任
- ◆ 自2005年以来,他一直在私立中学教育部门担任责任和管理职位

Guerrero Cuesta, Daniel先生

- ◆ 毕业于马德里Complutense大学历史系
- ◆ 美国历史和人类学硕士
- ◆ 中等教育和学士学位来自UNIR的教师培训的硕士学位
- ◆ 目前在地理和地理学院美国历史一系攻读博士学位。在UCM地理和历史学院的美国一区
- ◆ 专门研究当代美国历史

Lecuona Font, Enrique先生

- ◆ 毕业于拉古纳大学地理学专业
- ◆ 阿方索十世萨比奥大学的CAP
- ◆ 拉古纳大学的城市规划法硕士学位
- ◆ 他曾在加那利群岛的协会和基金会登记处担任研究员,并在与拉古纳大学有关的不同项目中担任合作者
- ◆ 他目前在私人部门工作

Reig Ruiz, Pedro先生

- ◆ 马德里Nazaret Oporto学校的地理和历史教师
- ◆ 历史学研究生
- ◆ 在马德里大学获得西班牙君主制历史的大学硕士学位(专攻现代史),以及中学和高中教师培训的大学硕士学位
- ◆ 他曾担任过文化顾问,以及为中学开发教学资源的助理,并在私营部门从事通信和新闻工作

Rodríguez Rodríguez, José Javier先生

- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学历史学学位,曾在坦佩雷大学(芬兰)和智利天主教大学(智利)担任交换学生
- ◆ 在ESO的教师培训中获得硕士学位,在地理和历史专业中获得学士学位
- ◆ 被巴塞罗那IL3大学授予西班牙语教学专家教师
- ◆ 在接受学术培训后,他曾在智利和英国等国家从事教学工作
- ◆ 他目前在马德里Moratalaz的Sagrada Familia学校教授地理和历史

04

结构和内容

教学内容的结构是由来自全国最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的，他们意识到了当前专业化的现实意义，以便对能力强的学生进行培训和陪伴，并致力于通过新的教育技术实现高质量的教学。





“

这个中学教师的史前教学大学课程包含市场上教育最完整和最新的课程”

模块1. 史前史

- 1.1. 人类学和考古学在研究人类方面的重要性
 - 1.1.1. 史前史
 - 1.1.2. 考古学
 - 1.1.3. 摘要
- 1.2. 人类化的过程
 - 1.2.1. 目标
 - 1.2.2. 人类化的过程
- 1.3. 旧石器时代
 - 1.3.1. 目标
 - 1.3.2. 旧石器时代
- 1.4. 新石器时代及其扩张
 - 1.4.1. 目标
 - 1.4.2. 中石器时代的一般特征
 - 1.4.3. 中石器时代的一般特征
- 1.5. 金属时代
 - 1.5.1. 史前时期
 - 1.5.2. 铁器时代
- 1.6. 美国的史前史美洲大陆上的第一批定居者
 - 1.6.1. 关于第一批定居点的理论
 - 1.6.2. 不同美洲民族的演变
- 1.7. 应用于史前的工具2.0
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. 博主
- 1.8. 评价体系
 - 1.8.1. 合作学习同行评估共同评估
 - 1.8.2. 合作组内的角色和合作结构
- 1.9. 活动
 - 1.9.1. 评价的手段
 - 1.9.2. 合作小组记录本
- 1.10. 评估测试
 - 1.10.1. 评价活动和测试





“

一个独特、关键和决定性的
经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



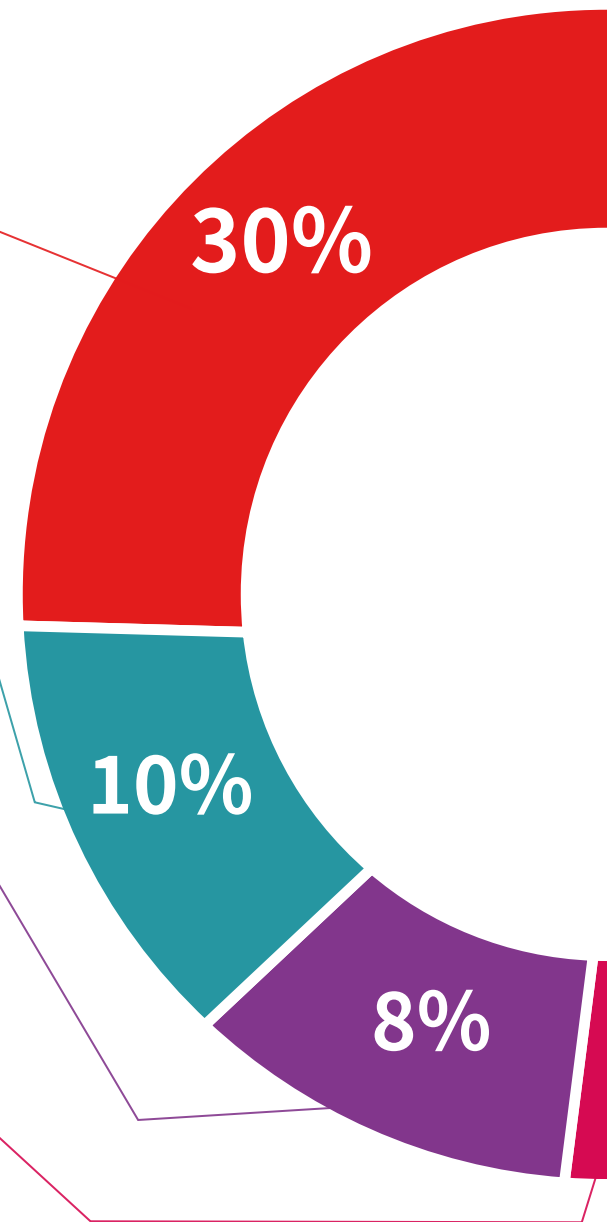
技能和能力的实践

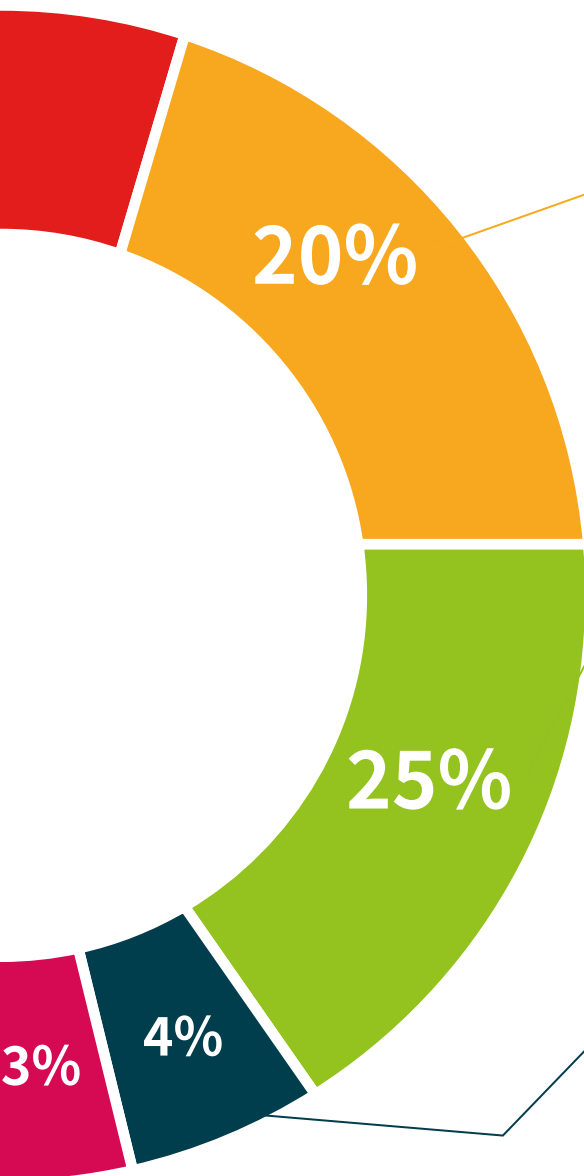
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学历

中学教师的史前教学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得
大学学位, 无需旅行或通
过繁琐的程序”

这个**中学教师的史前教学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**中学教师的史前教学人工授精大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺
机构 社区 科技 现在
个性化的关注 质量
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
中学教师的史前教学

- » 模式:在线
- » 时间:2个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

中学教师的史前教学