

大学课程 哲学讨论教学





tech 科学技术大学

大学课程 哲学讨论教学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/teaching-philosophical-discussions

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

在课堂上学习哲学讨论是培养批判性思维、创造性思维、关爱思维和其他人际沟通策略的绝佳载体。一部能发挥教师所有教学技能的作品。学习如何通过最新的教师必修课程取得成功。



“

通过一门教学价值极高的大学课程,让你的学生融入哲学讨论的思维发展,这门课程与其他任何职业都能兼容”

哲学帮助我们成长,使我们的人格更加成熟,成为更负责的公民,并提高我们的工作绩效。

在本培训中,你将有机会了解应用于教学的哲学的最重要发展。通过非常完整但又非常具体的教学大纲,你将获得教授该课程或将其应用于生活其他领域所需的知识和常规。

一个为你的简历增加巨大价值而创造的机会。



成为一流的哲学教师,将你的学科转化为学生成长的工具"

这个**哲学讨论教学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由图形和示意图内容支持以及易于吸收和理解的原理性内容
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在大学课程结束后,也可永久使用补充文件库

“

最先进的互动式在线资源
为你服务, 大学课程具有
极高的教育和技术质量”

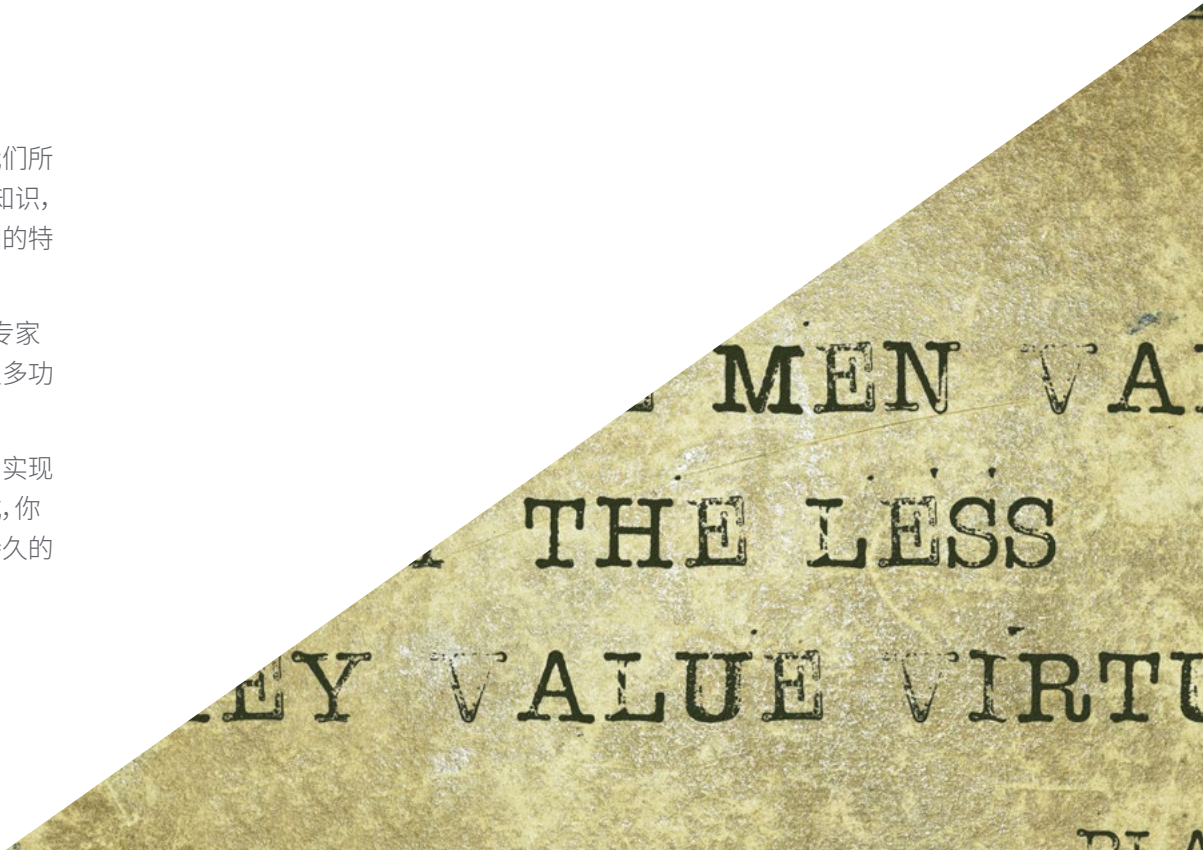
你将拥有教学市场上最强大的在线平台, 可以使用最先进的学习工具, 如我们的互动视频系统。

在全球最大的在线大学接受培训,
享受高水平的学习体验。

我们的教师队伍由专业哲学家和实践专家组成。通过这种方式, 我们确保为你提供我们所希望的教学更新。由经验丰富的资深专业人士组成的多学科团队将有效地发展理论知识, 但最重要的是, 他们将利用自己的经验为大学课程提供实用知识服务: 这是这一培训的特色之一。

对这一主题的掌握与我们方法论设计的有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式, 你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 让你在培训过程进行

这个课程的设计是基于问题的学习: 这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了实现这一目标, 在创新的互动视频系统的帮助下, 通过远程练习和向专家系统学习的方式, 你将能够获得知识, 就像你当时面对你正在学习的情况一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。



02 目标

我们所有教学课程的目标都是为提高所有教育领域的质量做出贡献。通过我们的哲学讨论大学课程,这一愿望得以实现,我们的课程设置使这一科目成为所有教师教学计划中最完整、最有趣的科目之一。这是一个与世界上最著名的在线大学进行培训的独家机会。





“

这个大学课程的目标完全实用，
将让你掌握最优秀教师的教学
技能，走上卓越教育之路”



总体目标

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中展开和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对进行研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基这个要素, 在其对其他文化和知识领域的基这个开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中





具体目标

- ◆ 掌握自主处理当代世界重大问题的分析技能
- ◆ 重视和发展对待差异的多元化态度
- ◆ 促进和确保尊重人权以及平等、不歧视和民主价值观的原则
- ◆ 开发和设计平等和以价值为中心的学习空间
- ◆ 掌握分析与当前价值观危机有关的当代文化现象的要素
- ◆ 就文化及其持续冲突如何影响和制约人们的私人生活开展原创性和自主性哲学研究
- ◆ 对环境和自然的概念以及关爱环境和自然的意义进行深入的哲学分析
- ◆ 针对足球这样一种流行的文化现象, 扮演教师、传播者或分析者的角色, 以整合媒体话语中通常没有表达的概念和含义
- ◆ 从哲学角度理解当今时代的文化现象, 如媒体界出现的杰出人物, 以及倡导摒弃政治理念的社会组织形式的言论
- ◆ 轻松驾驭批判元素, 审视当今社会如何催生新的主体性



抓住机会, 了解这个学科的最新发展, 将其应用于你的日常实践”

03

课程管理

哲学讨论教学大学课程是由该领域一批具有长期教学和研究经验的专家设计和开发的。
在你的指导下,这门大学课程将成为一次很好的学习经历。完全质量保证。





“

一支能力出众、经验丰富的教师队伍
将为你提供专业和教学知识。一个向
最高水平的人学习的独特机会”

国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家，他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论，设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目，并且是费茨威廉学院的成员，帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学，西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中，他曾在多所知名机构工作，将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上，他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的，在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力，促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验，他鼓励各个年龄段的成人进行阅读，始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上，亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可，这一视角基于“严肃游戏”的理念，他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外，他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样，他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外，他还对自由和宿命论进行了研究，关注维特根斯坦的作品，并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章，并继续在当代哲学中发出有影响力的声音，为当前辩论提供新的视角。



Carter, Alexander 博士

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Agüero, Gustavo A. 博士

- ◆ 哲学博士(国立科尔多瓦大学, 阿根廷)
- ◆ 哲学思想导论教授(语言学院-UNC)
- ◆ 语言、心灵和教育哲学GRASP 08研究小组主任。科学和技术秘书处(UNC)
- ◆ 法律哲学研究小组主任(国立圣路易斯大学)

教师

Amaya, Luis M. 先生

- ◆ 哲学学位(阿根廷科尔多瓦国立大学)
- ◆ 科学、技术和社会专家
- ◆ 教育哲学和哲学教学讲师(联合国大学哲学与人文学院)
- ◆ 联合国大学科技秘书处GRASP 08语言、心灵和教育哲学研究小组成员(由Gustavo A. Agüero博士领导)

Testa, Ana I. 女士

- ◆ 哲学学位(阿根廷科尔多瓦国立大学)
- ◆ 科学、技术和社会专家
- ◆ 教育哲学和哲学教学讲师(联合国大学哲学与人文学院)
- ◆ 联合国大学科技秘书处GRASP 08语言、心灵和教育哲学研究小组成员(由Gustavo A. Agüero博士领导)



04

结构和内容

大学课程的教学大纲旨在逐步涵盖学习该学科的所有基本内容：从理论哲学知识到最新部分。该书以完整的方式对哲学讨论的各个方面进行了解读，并完全侧重于其在实践中的应用。



“

这是一个非常全面的教学大纲,能让你掌握中学课堂培训工作所需的学科知识”

模块1.重要的讨论和相关话题

- 1.1. 对他人的认可
 - 1.1.1. 教育的改变
 - 1.1.2. 教育是与他人的相遇
 - 1.1.3. 教育中的共同点
 - 1.1.4. 区别与认同
 - 1.1.5. 不同的社区
 - 1.1.6. 宽容还是认可
 - 1.1.7. 普遍性和霸权
- 1.2. 认可与他者
 - 1.2.1. 承认他人是教育的条件
 - 1.2.2. 平等与教育
 - 1.2.3. 教育和认可理论
 - 1.2.4. 作为教育条件的主体间性
 - 1.2.5. 另一个人
 - 1.2.6. 我们
- 1.3. 全球时代的教育和公民权
 - 1.3.1. 学校、公民和民主参与
 - 1.3.2. 公民和人权教育
 - 1.3.3. 公民身份和公民美德
 - 1.3.4. 全球公民教育
 - 1.3.5. 全球化时代的财富与贫困
 - 1.3.5.1. 司法
 - 1.3.5.2. 团结一致
 - 1.3.5.3. 平等



- 1.4. 教育和跨文化性的挑战
 - 1.4.1. 什么是多元文化主义?
 - 1.4.2. 多元文化社会中的跨文化教育
 - 1.4.3. 少数民族教育与融合
 - 1.4.3.1 融合与同化
 - 1.4.4. 自由主义社群主义辩论
 - 1.4.5. 多元主义和普遍主义
 - 1.4.6. 多元文化主义和文化相对主义
 - 1.4.7. 超越种族中心主义
 - 1.4.8. 跨文化教育中的tics
- 1.5. 在我们中间的另一个人
 - 1.5.1. 他者,难以忍受的称呼
 - 1.5.1.1. 无处亲近的文化
 - 1.5.1.2. 自我构成主体的幻觉
 - 1.5.2. 别人的恶,自己的美
 - 1.5.3. “美丽的灵魂”:责任的排斥和仇恨的出现
 - 1.5.3.1. 后现代时代的主体责任、又是杜富尔
 - 1.5.4. 黑暗诸神的归来
 - 1.5.4.1. 我们之间
 - 1.5.4.2. 新的紧急情况
 - 1.5.5. 当今法西斯主义是什么?
 - 1.5.5.1. 社会法西斯主义类型和类别
 - 1.5.5.2. 新的主体性呼唤鲜血
 - 1.5.6. 爱无处安放
 - 1.5.7. 从那些到集中营
 - 1.5.7.1. 从奥斯威辛集中营到当代大城市
 - 1.5.7.2. 每个外围都是死亡的好地方
 - 1.5.7.3. 没有“外部”的逻辑:全球化
 - 1.5.8. 逻辑,集中装置的目的
 - 1.5.8.1. 灭绝种族是一种社会实践
 - 1.5.8.2. 从奥斯威辛到广岛与费尔斯坦和尤雷萨一起思考
 - 1.5.9. 地平线上有什么.....?
 - 1.5.9.1. 思考实践的邀请函。问题多于答案
 - 1.5.10. 问题
 - 1.5.10.1. 我们甚至要为自己的梦想负责”,弗洛伊德如是说。我们要做什么工作?
- 1.6. 链接、情感和环境
 - 1.6.1. 围绕个人权利和自主权的讨论
 - 1.6.2. 讨论一:事物和物质的消费
 - 1.6.2.1. 我们的局限和我们的理解
 - 1.6.3. 讨论II:令人上瘾的关系
 - 1.6.3.1. 我们在链接中没有注意到的内容
 - 1.6.3.2. 我们的建设、我们的追求、我们的能力
 - 1.6.4. 讨论三:爱他人和自爱
 - 1.6.4.1. 我们在人际关系中追求什么样的情感?
 - 1.6.4.2. 暴力、教育和情感
 - 1.6.5. 讨论四:家庭和友谊
 - 1.6.5.1. 重新考虑社会任务
 - 1.6.5.2. 成为或不成为群体的一部分
 - 1.6.5.3. 我们说的是哪一群?
 - 1.6.6. 讨论五:信任和不信任:陌生人和熟人
 - 1.6.7. 讨论五:冲突的起源
 - 1.6.7.1. 幸福与宁静
 - 1.6.8. 讨论VI:寻求关爱和认可
- 1.7. 环境(s)
 - 1.7.1. 我们为什么要关心环境?
 - 1.7.1.1. 我们知道自己是在说什么吗?(绿色草坪之外)
 - 1.7.1.2. 我的身体从哪里开始,又在哪儿结束?
 - 1.7.1.3. 另一个人的尸体在哪里?
 - 1.7.2. 关心和创造环境
 - 1.7.2.1. 作为文化产品的自然
 - 1.7.2.2. 作为自然产物的文化
 - 1.7.2.3. 自然可以(重新)创造吗?

- 1.7.3. 人类生态学和生命形式
 - 1.7.3.1. 那些不像我们这样生活的人是如何生活的呢?
 - 1.7.3.2. 无知的制造者
 - 1.7.3.3. 播撒谣言, 收获真相
 - 1.7.3.4. 我们的星球上有智慧生命吗?
- 1.7.4. 有性质吗?
 - 1.7.4.1. 如何参与和关心你不知道的事情?
 - 1.7.4.2. 看到我们最好和最坏的一面
- 1.7.5. 思考的这个质
 - 1.7.5.1. 森林中的心灵
 - 1.7.5.2. 我们是谁?
 - 1.7.5.3. 是我们在世界之中, 还是世界在我们之中?
- 1.7.6. 真正的人性
 - 1.7.6.1. 去哪里寻找必需品?
 - 1.7.6.2. 为什么是自然?
- 1.7.7. 大城市的环境
 - 1.7.7.1. 你真正的呼吸
 - 1.7.7.2. 社会结构的破坏
- 1.7.8. 地球和我们
 - 1.7.8.1. 自己照顾自己, 但谁来照顾自己?
 - 1.7.8.2. 我们的内心: 意识与生活质量
- 1.8. 教育、体育和哲学
 - 1.8.1. 健康的人身体健康
 - 1.8.1.1. 生活平衡 "的价值。
 - 1.8.2. 实践与教育
 - 1.8.2.1. 身体如何学习?
 - 1.8.2.2. 泥土、青草的芬芳、盐滴
 - 1.8.2.3. 过去 "告诉我们 "现在
 - 1.8.2.3.1 "一个角色 "的出现 (作为 "实现 "的一种形式)
 - 1.8.3. 集体 (团体) 运动、移情和反移情
 - 1.8.3.1. 有了这个, 我就能脱身, 有了这个, 我就能做爱'。
 - 1.8.3.1.1. 朋友、伙伴、叛徒
 - 1.8.3.1.2. 对手、敌人、卑贱者?
 - 1.8.4. 身体与理解
 - 1.8.4.1. 童年记忆和反思记忆
 - 1.8.4.2. 身体的悲怆与辞职
 - 1.8.4.3. 假设情景和全面反思性
 - 1.8.5. 伦理领域, 竞争环境
 - 1.8.5.1. 手段与目的, 来自 "围场 "的加缪。
 - 1.8.5.2. 冲突与 "伦理 "的出现
 - 1.8.6. 不可能和不必要的中立。
 - 1.8.6.1. 竞争: 结构方面
 - 1.8.6.2. 超越陈词滥调, 思考 "竞争力
 - 1.8.6.3. 竞争力、意识形态和主观性
 - 1.8.7. 足球和 "Polítiteia"
 - 1.8.7.1. 瓜迪奥拉范式
 - 1.8.7.1.1. 哈维、伊涅斯塔和 "社区"。
 - 1.8.7.1.2. 佩普的巴萨和萨帕蒂主义
 - 1.8.7.2. 穆里尼奥范式
 - 1.8.7.2.1. Cristiano, "未被钉十字架者"。
 - 1.8.7.2.2. 布鲁塞拉斯欠毛泽东什么
 - 1.8.8. 足球与全球化
 - 1.8.8.1. 市场和球
 - 1.8.8.2. Beckham, 那个无法抗拒的 "对象"。题外话
 - 1.8.8.3. 金钱、赌博和主观性
 - 1.8.8.4. 钱卡帕与市场逻辑
 - 1.8.9. 思想者", 今天
 - 1.8.9.1. 为鉴赏家准备的里克尔梅 (现在也为新手准备)
 - 1.8.9.2. 忘记罗丹, 雷东多或运动中的雕塑
 - 1.8.9.3. 哈维和伊涅斯塔, 那些范例
 - 10.8.1. 体育与时代的主观性
 - 1.8.10.1. 体育和常识表演
 - 1.8.10.2. 存在、行动、思考.....在商品拜物教之下
 - 1.8.10.3. 异化
 - 1.8.10.4. 答复提纲
 - 1.8.10.5. 通过 (中) 结论

- 1.9. 反民主做法的威胁
 - 1.9.1. 关于不安全的媒体话语
 - 1.9.1.1. 道德-贵族问题
 - 1.9.1.2. 结构问题
 - 1.9.2. 常识话语的接受度
 - 1.9.2.1. 看不到问题所在
 - 1.9.2.2. 看不到的原因可以理解
 - 1.9.3. 关于镇压的媒体话语
 - 1.9.3.1. 关于示威游行的双重论述
 - 1.9.3.1.1. 接受索赔的公正性
 - 1.9.3.1.2. 质疑索赔的方式
 - 1.9.4. 政治形态的终结
 - 1.9.4.1. 抹黑政治干部
 - 1.9.4.2. "他们都偷东西"或"所有政客都一样"。
 - 1.9.5. 关于社会的“医学化”话语
 - 1.9.5.1. 病态社会
 - 1.9.5.2. 提供根治方法。
 - 1.9.6. 政治的琐碎化
 - 1.9.6.1. 已知但未经培训的候选人
 - 1.9.6.2. 富裕的候选人是诚实的保证
 - 1.9.7. 对社会的处方
 - 1.9.7.1. 以必须做的事情为名容忍压迫
 - 1.9.7.2. 要求社会做出努力
 - 1.9.7.3. 建设“渴望成为”的领导者。
 - 1.9.8. 强加错误的二分法。
 - 1.9.8.1. 我们在任何可能的世界中都不会好过的怪现象
 - 1.9.8.2. 按规定支付应付款项
 - 1.9.9. 宗教与社会的关系
 - 1.9.9.1. 触及和未能触及的宗教论述
 - 1.9.9.2. 接受关于国家事务的宗教言论
 - 10.9.1. 对拉丁美洲的政治和社会形势的哲学分析
 - 1.9.10.1. 是否存在新法西斯主义言论?
 - 1.9.10.2. "让我们尝试不同的东西"。
 - 1.9.10.3. 缺乏对少数群体权利的认识
- 1.10. 无政府状态是一个不受欢迎的幽灵
 - 1.10.1. 乔姆斯基认为的无政府主义
 - 1.10.1.1. 无政府主义和理由
 - 1.10.1.2. 无政府主义与资本主义
 - 1.10.1.3. 无政府主义与机构
 - 1.10.2. 无政府主义和批评
 - 1.10.2.1. 类似资本主义的话语逻辑
 - 1.10.2.2. 无政府主义是敌人
 - 1.10.3. 资这个主义是一种思想的演变
 - 1.10.3.1. 资本主义与贫困
 - 1.10.3.2. 资本主义与社区的未来
 - 1.10.4. 无政府主义思想的嘲讽
 - 1.10.4.1. 允许批评,但否认替代方案
 - 1.10.4.2. 反对无政府主义的话语逻辑
 - 1.10.4.3. 无政府主义者的教育观
 - 1.10.5. 无政府主义知识分子的作用
 - 1.10.5.1. 媒体的话语逻辑与自由理念
 - 1.10.5.2. 新闻自由即市场自由
 - 1.10.6. 常识中的资这个主义
 - 1.10.6.1. 不平等的自然化
 - 1.10.6.2. 将无政府主义视为危险的刻板印象
 - 1.10.7. 无政府主义的文化威胁
 - 1.10.7.1. 对质疑文化的恐惧
 - 1.10.7.2. 保守主义是对经济危机的回应
 - 1.10.8. 媒体关于媒体的话语
 - 1.10.8.1. 从企业利益的“缺席”谈起
 - 1.10.8.2. 哪些领导人受到大众媒体的嘲笑和理想化?
 - 1.10.9. 不平等的另一种选择
 - 1.10.9.1. 作为理性主义一种形式的无政府主义
 - 1.10.9.2. 要求当局说明理由
 - 10.10.1. 作为社区成就的国家
 - 1.10.10.1. 思考机构内的公共资源
 - 1.10.10.2. 机构之外的共同思考

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济、社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来，案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。



在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

哲学讨论教学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

在培训中加入 "如何以及为何教授哲学:哲学教师的高素质增值课程" 的大学课程。

这个**哲学讨论教学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **哲学讨论教学专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
哲学讨论教学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

哲学讨论教学