

# 大学课程 科学与哲学





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 科学与哲学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/science-philosophy](http://www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/science-philosophy)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

在哲学的审视下,科学是观念和思想的发源地,如果方法得当,它可以成为激发中学课堂兴趣的引擎。本课程将使你能够利用这种兴趣,以高效的说教方式教授这一课程。最新教师的必修课程。





为期一周的高质量培训将使你能够使用当前教学市场上最有效的工具来处理科学和哲学领域的课堂工作"

该课程以深入浅出的方式讲授哲学及其与科学的关系,始终以教师为重点。学生最终可望对最基这个的哲学主题有完整的了解,从最纯粹的理论 and 形而上学到人类最实际和活跃的方面。

在当今的就业市场上,来自其他领域的专业人士如果能获得思维和论证方面的硕士学位,就会受到极大的重视和追捧。哲学家能够从不同的角度看问题,能够像盎格鲁-撒克逊人所说的那样跳出条条框框来思考问题,这是他们在工作中的一项基本能力。

就个人而言,哲学帮助我们看问题,正如伟大的斯宾诺莎所说的那样,"subaespecie aeternitatis",即通过永恒的棱镜,知道在世界和宇宙的大背景下,我们的行为既相关又微不足道。

在世间的邪恶和不幸面前,哲学作为一门安慰性学科的作用始终是根本性的,此外,它还能让我们更好地理解我们的本性、我们的行为、我们的道德、我们的存在。简而言之,哲学帮助我们作为人成长,作为个人成熟,成为更负责任的公民,并提高我们在工作中的表现。

在本培训中,你将有机会了解应用于教学的哲学的最重要发展。通过非常完整但又非常具体的教学大纲,你将获得教授该课程或将其应用于生活其他领域所需的知识和常规。

一个为你的简历增加巨大价值而创造的机会。

这个**科学与哲学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 高度可视化的教学系统,辅以便于吸收和理解的图形和示意图内容
- ◆ 专家提出的案例学习
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和学习验证的实践练习
- ◆ 支助小组和教育协同作用:向专家提问、讨论和知识论坛
- ◆ 与老师的沟通和个人反思工作
- ◆ 内容可通过任何联网的固定或便携设备获取
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久性地取得补充文件库



该课程旨在将中学课堂中的哲学科目转化为个人成长的过程"

“

通过 TECH 科技大学 的培训,你可以利用最好的培训系统进行学习,享受最先进的互动在线资源"

我们的教师队伍由专业哲学家和实践专家组成。通过这种方式,我们确保为你提供我们所期望的最新培训。一支由训练有素、经验丰富的专业人员组成的多学科骨干队伍,他们将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将利用自己的经验为课程服务,这也是这一培训的与众不同之处。

对这一主题的掌握与我们方法论设计的有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,让你在培训过程进行操作。

这个课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了实现这一目标,在创新的互动视频系统的帮助下,通过远程练习和向专家系统学习的方式,你将能够获得知识,就像你当时面对你正在学习的情况一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

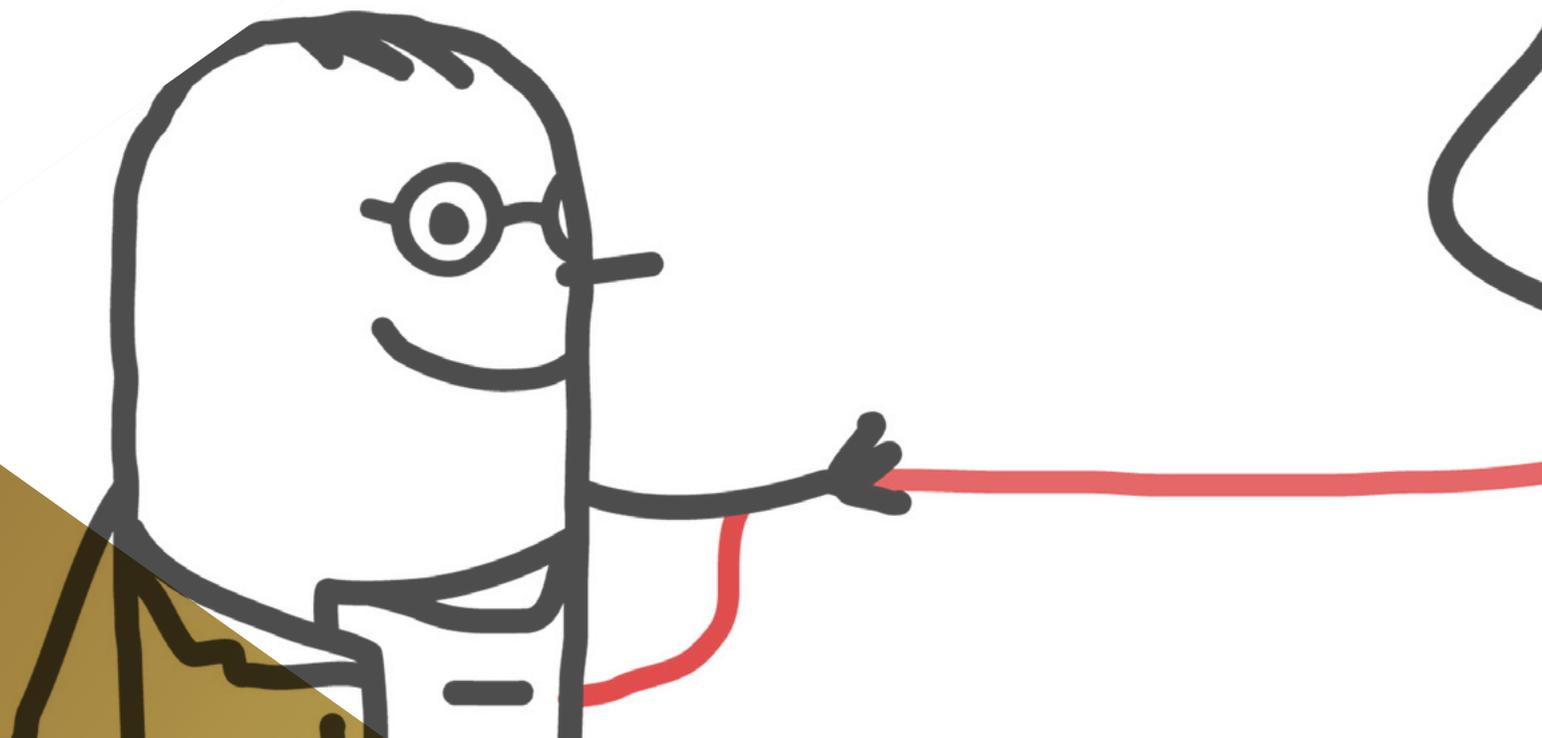
只需几周时间,你就能掌握本课程的内容,使你在短时间内实现目标。

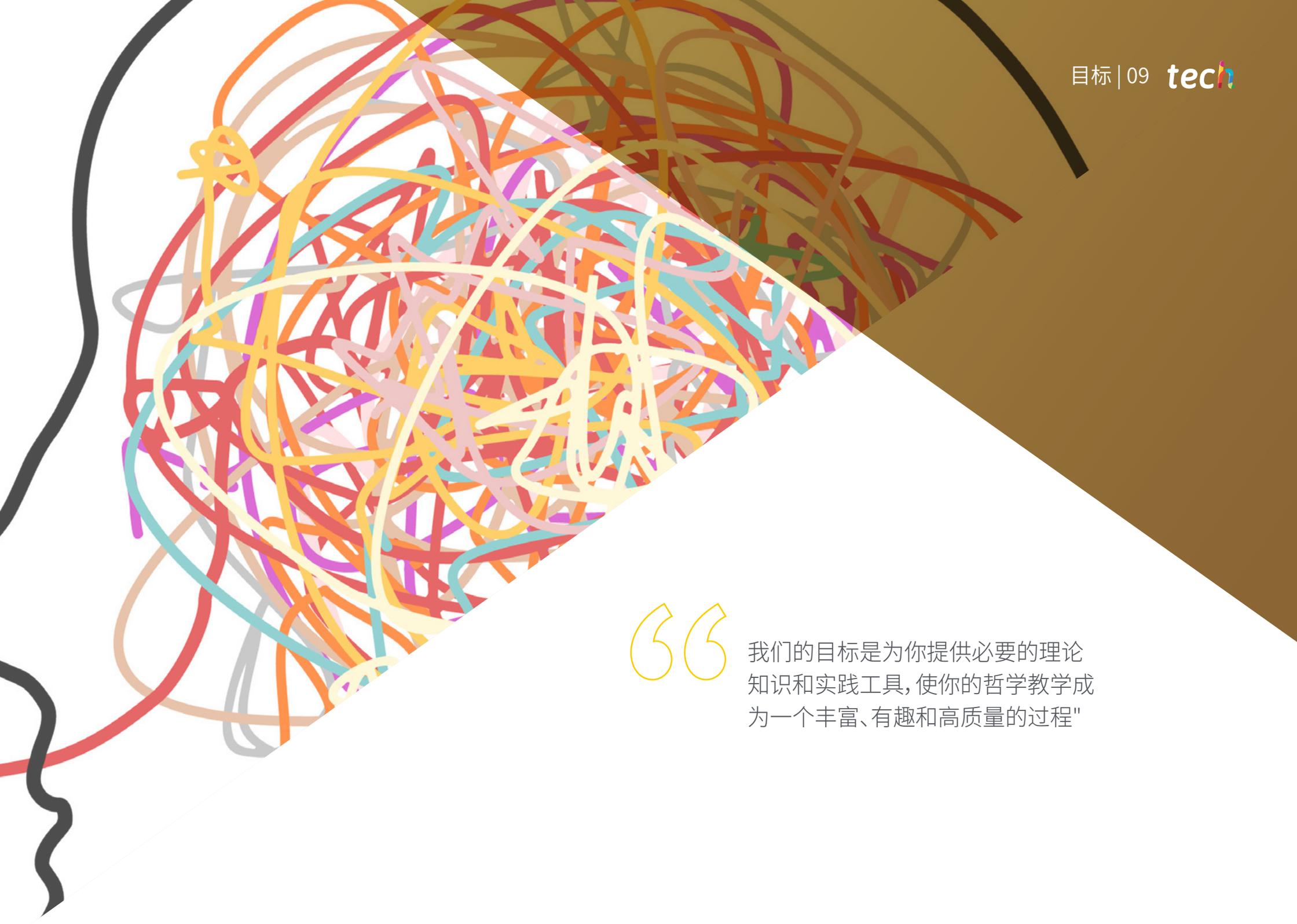
学习如何传递哲学知识及其与科学的关系,让学生喜欢你的学科。



# 02 目标

我们所有教学课程的目标都是为提高所有教育领域的质量做出贡献。通过我们的科学与哲学大学课程，这一愿望得以实现，我们的课程设置使该科目成为教师培训课程中最完整、最有趣的科目之一。全球最负盛名的在线大学提供的独家培训机会。





“

我们的目标是为你提供必要的理论知识和实践工具,使你的哲学教学成为一个丰富、有趣和高质量的过程”



## 总体目标

---

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中展开和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对进行研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基这个要素, 在其对其他文化和知识领域的基这个开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中





## 具体目标

- ◆ 为学生提供判断要素, 以评估科技知识发展在社会中的重要性
- ◆ 为学生提供概念工具, 批判性地阐明科学技术对我们了解自然和社会环境的影响
- ◆ 为学生提供了解科学知识结构的基础知识
- ◆ 为学习者提供区分科学知识和其他形式知识的类别和概念
- ◆ 为学生提供批判性地理解科学理性的必要概念
- ◆ 为学生提供思考科学的认识论和伦理价值的必要知识
- ◆ 为学生提供一种概念, 使他们能够评价和评估伦理价值观在科技发展中的重要性
- ◆ 为学生提供分析新形式人文主义的工具和类别
- ◆ 为学生提供了解科学、技术和社会之间联系所需的知识
- ◆ 从概念上促进对 STS 研究的理解和对伦理价值观教育重要性的思考

03

# 课程管理

这个科学与哲学大学课程是由该领域一批具有长期教学和研究经验的专家设计和开发的。通过你的指导，本课程将成为一次很好的学习经历。完全质量保证。

PHOTO

ONIC

“

课程教师的经验是我们成功的关键之一：  
他们将以自己的经验陪伴你获得能力”

## 国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家，他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论，设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目，并且是费茨威廉学院的成员，帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学，西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中，他曾在多所知名机构工作，将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上，他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的，在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力，促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验，他鼓励各个年龄段的成人进行阅读，始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上，亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可，这一视角基于“严肃游戏”的理念，他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外，他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样，他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外，他还对自由和宿命论进行了研究，关注维特根斯坦的作品，并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章，并继续在当代哲学中发出有影响力的声音，为当前辩论提供新的视角。



## Carter, Alexander 博士

---

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Agüero, Gustavo A. 博士

- ◆ 哲学博士(国立科尔多瓦大学, 阿根廷)
- ◆ 哲学思想导论教授(语言学院-UNC)
- ◆ 语言、心灵和教育哲学GRASP 08研究小组主任。科学和技术秘书处(UNC)
- ◆ 法律哲学研究小组主任(国立圣路易斯大学)

## 教师

### Testa, Ana I. 女士

- ◆ 哲学学位(阿根廷科尔多瓦国立大学)
- ◆ 科学、技术和社会专家
- ◆ 教育哲学和哲学教学讲师(哲学和人文学院-UNC)
- ◆ 联合国大学科技秘书处GRASP 08语言、心灵和教育哲学研究小组成员(由 Gustavo A. Agüero博士领导)

HOPE IS  
A WAKING DREAM.

ARISTOTLE

# 04

## 结构和内容

课程大纲旨在逐步涵盖学习该学科的所有重要内容：从理论哲学知识到最新部分。心理学的方方面面，采用完整的方法，完全侧重于在实践中的应用。





让你的简历更上一层楼, 提高你在就业市场上的机会或工作技能"

## 模块1.科学、技术和社会

### 1.1. 其他与科学

#### 1.1.1. 一般考虑

1.1.2. 科学是一种文化现象

1.1.2.1. 科学是一项集体事业

1.1.2.2. 科学与我们对人类的理解

1.1.2.3. 科学与科学主义

1.1.2.4. 哲学与科学的关系

#### 1.1.3. 有常识科学吗？

1.1.3.1. 常识、伪科学和科学知识

1.1.3.2. 科学与科普

#### 1.1.4. 科学是为了什么？

1.1.4.1. 分类

1.1.4.2. 解释

1.1.4.3. 预测

1.1.4.4. 检查

#### 1.1.5. 科学可以中立吗？

1.1.5.1. 客观性

1.1.5.2. 好的理由

1.1.5.3. 科学与偏见

1.1.5.4. 科学与价值观

1.1.5.4.1. 事实与价值观的区别

1.1.5.5. 知识和兴趣

#### 1.1.6. 全球化世界中的技术

1.1.6.1. 技术与知识社会

1.1.6.2. 社会、技术和教育

#### 1.1.7. 教育、科学和价值观

1.1.7.1. 科学教学与价值观教育

1.1.7.2. 科学和价值观教育的社会研究



- 1.2. 科学知识、技术和工艺
  - 1.2.1. 常识和知识
  - 1.2.2. 逻辑和认识论
    - 1.2.2.1. 表象与现实
    - 1.2.2.2. 真理与谬误
    - 1.2.2.3. 感官和体验
    - 1.2.2.4. 解释和理由
  - 1.2.3. 自然界的知识
    - 1.2.3.1. 规律和规则性
  - 1.2.4. 社会世界的知识
    - 1.2.4.1. 含义和意义
  - 1.2.5. 理论、实践和技术
    - 1.2.5.1. 思考与行动
    - 1.2.5.2. 实践与行动
    - 1.2.5.3. 原因
    - 1.2.5.4. 原因
  - 1.2.6. 技术知识
    - 1.2.6.1. 科学与技术
    - 1.2.6.2. 理性
    - 1.2.6.3. 手段和目标
    - 1.2.6.4. 工具理性
  - 1.2.7. 新技术的介入
    - 1.2.7.1. 代表
    - 1.2.7.2. 干预
    - 1.2.7.3. 了解什么和如何了解
- 1.3. 科学认识论
  - 1.3.1. 简介哲学与科学
  - 1.3.2. 科学知识
    - 1.3.2.1. 观察
    - 1.3.2.2. 数据
    - 1.3.2.3. 经验
    - 1.3.2.4. 眼见为实与推理
  - 1.3.3. 科学假设
    - 1.3.3.1. 归纳问题
      - 1.2.3.1.1. 扩展知识
    - 1.3.3.2. 理由
  - 1.3.4. 解释和预测
    - 1.3.4.1. 不对称解释预测
      - 1.3.4.1.1. 解释模型
      - 1.3.4.1.2. 方法论一元论
      - 1.3.4.1.3. 方法论多元化。
  - 1.3.5. 解释和理解
    - 1.3.5.1. 解释和因果关系
      - 1.3.5.1.1. 方法论个人主义
      - 1.3.5.1.2. 方法论整体论
  - 1.3.6. 社会科学对人类行动的解释。
    - 1.3.6.1. 人类行动与意义
    - 1.3.6.2. 解释和理解
    - 1.3.6.3. 社会实践与意义
  - 1.3.7. 解释行动的理由和原因
    - 1.3.7.1. 课题
    - 1.3.7.2. 代理商
    - 1.3.7.3. 自由
    - 1.3.7.4. 决定论
- 1.4. 科学合理性
  - 1.4.1. 简介科学是一项理性事业
  - 1.4.2. 理性与科学进步评价科学理论的内部和外部因素
    - 1.4.2.1. 科学变革的同步和异步分析
      - 1.4.2.1.1. 发现的背景和理由
  - 1.4.3. 现实主义科学观
    - 1.4.3.1. 科学进步
    - 1.4.3.2. 作为理论间积累的进步
  - 1.4.4. 科学发展中的断裂和不连续性
  - 1.4.5. 范例

- 1.4.5.1. 正常科学
- 1.4.5.2. 科学界
- 1.4.6. 电压和异常
  - 1.4.6.1. 分歧与科学界
- 1.4.7. 科学变革
  - 1.4.7.1. 范式危机与科学变革
  - 1.4.7.2. 科学革命
- 1.4.8. 社会科学和范式
  - 1.4.8.1. 前范式科学和原科学
- 1.4.9. 认识论相对主义
  - 1.4.9.1. 相对主义和客观主义
- 1.5. 科学和意识形态
  - 1.5.1. 意识形态概念的多义性
  - 1.5.2. 客观性与意识形态
    - 1.5.2.1. 客观是可能的吗?
  - 1.5.3. 意识形态与真理
  - 1.5.4. 相对主义的局限
  - 1.5.5. 概念图式和相对主义
  - 1.5.6. 科学与意识形态的互动
  - 1.5.7. 意识形态对认知过程的影响。
  - 1.5.8. 作为意识形态的科学主义
  - 1.5.9. 理解的局限和科学的局限
- 1.6. 科学与价值观
  - 1.6.1. 规范、美德和认知价值
    - 1.6.1.1. 认识价值
    - 1.6.1.2. 认识论价值的规范性
  - 1.6.2. 科学和伦理价值
    - 1.6.2.1. 区分价值
  - 1.6.3. 科学理性的模式
    - 1.6.3.1. 从古典技术到现代技术
  - 1.6.4. 作为工具理性的科学理性
  - 1.6.5. 作为实用理性的科学理性
  - 1.6.6. 理性是一种手段-目的策略
    - 1.6.6.1. 科学和充分的理由
    - 1.6.6.2. 技术科学理性及其问题
  - 1.6.7. 区分的目的和价值
    - 1.6.7.1. 对工具模型的批评
  - 1.6.8. 理由和充分理由
    - 1.6.8.1. 如何确定好的理由
      - 1.6.8.1.1. 证据和理由
  - 1.6.9. 好的理由是可靠的
    - 1.6.9.1 作为工具理性的认识可靠性
- 1.7. 技术与自然
  - 1.7.1. 人类生活是科技的产物
  - 1.7.2. 技术对社会的影响
  - 1.7.3. 了解我们的处境
  - 1.7.4. 技术科学与人文主义
  - 1.7.5. 自然与人工
  - 1.7.6. 进步与乌托邦
  - 1.7.7. 非人化自然?
    - 1.7.7.1 没有灵魂的世界
  - 1.7.8 人类的新构造?
    - 1.7.8.1 没有自然的人性
- 1.8. 从技巧到技术
  - 1.8.1. 科技的概念
  - 1.8.2. 技术与科学的关系
    - 1.8.2.1. 作为应用科学的技术
  - 1.8.3. 技术的知识分子形象
  - 1.8.4. 从技术到技术过渡的哲学前提
  - 1.8.5. 技术实践
    - 1.8.5.1. 技术实践的各个层面
  - 1.8.6. 技术和公共政策
  - 1.8.7. 技术与文化
    - 1.8.7.1. 文化的概念
  - 1.8.8. 技术科学决策与环境
  - 1.8.9. 技术科学决策与健康

- 1.9. 科学的社会研究
  - 1.9.1. 导言:科学、技术与社会研究
  - 1.9.2. 走向科学知识的社会研究
    - 1.9.2.1. 科学的社会效用
    - 1.9.2.2. 科学的生产和社会应用
  - 1.9.3. 对继承的科学概念的批判
  - 1.9.4. 从理性主义到社会建构主义
    - 1.9.4.1. 什么是建构主义?
    - 1.9.4.2. 科学现实主义与建构主义
  - 1.9.5. 宏观社会方法
    - 1.9.5.1. 强大的科学社会学计划
  - 1.9.6. 微观社会方法
    - 1.9.6.1. 实验室研究
  - 1.9.7. 科学技术作为社会实践
  - 1.9.8. 实践的不同概念
    - 1.9.8.1. 概念即规则
    - 1.9.8.2. 概念、规则和实践
- 1.10. 科学、技术和社会 (cts) 和教学价值观
  - 1.10.1. 知识社会与教育
    - 1.10.1.1. 知识社会和信息社会
    - 1.10.1.2. 教育面临的新挑战
  - 1.10.2. 作为技术的教育
  - 1.10.3. 价值观教育的重要性
    - 1.10.3.1. 认识价值
    - 1.10.3.2. 道德价值观
    - 1.10.3.3. 道德认识的发展
  - 1.10.4. 讲道理教学
    - 1.10.4.1. 信念和理由
    - 1.10.4.2. 说明理由的重要性
  - 1.10.5. 超越教学内容和技能与价值观教育的对立
  - 1.10.6. 从STS的角度看价值观教育
    - 1.10.6.1. 认识价值
    - 1.10.6.2. 道德价值观
    - 1.10.6.3. 道德认识的发展
  - 1.10.7. 价值观教育和教育背景
    - 1.10.7.1. 作为合作社区的课堂
    - 1.10.7.2. 对话和交流促进价值观教育
  - 1.10.8. 将 STS 研究作为学校的教学资源
  - 1.10.9. 课堂作为研究社区
    - 1.10.9.1. 培养创造力
    - 1.10.9.2. 教学价值观与合作工作



为中学教师创建的哲学与科学之间关系的发展,将使你掌握这一有趣知识领域的具体知识"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: Re-learning。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

### 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济、社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来，案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



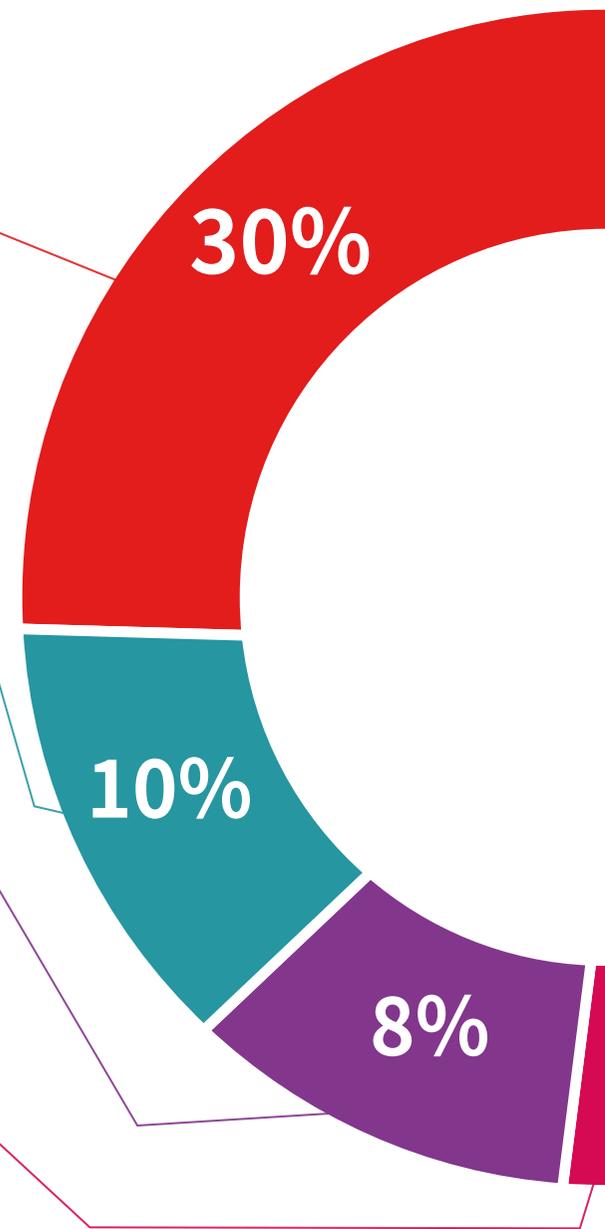
### 技能和能力的实践

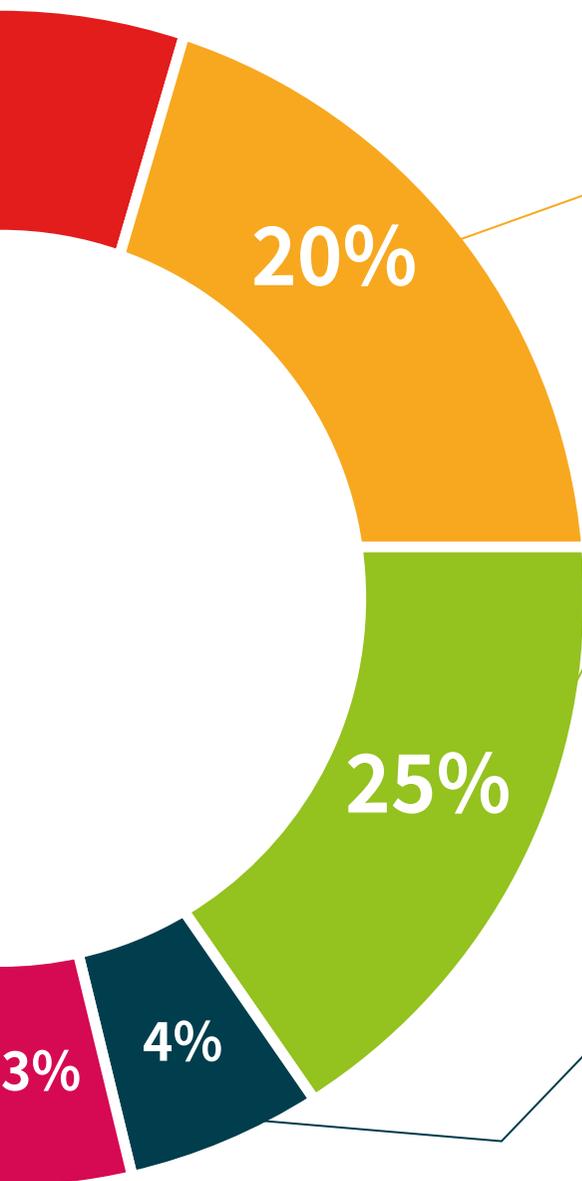
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 06 学位

科学与哲学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序"

这个**科学与哲学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **科学与哲学大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
科学与哲学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程  
科学与哲学