

大学课程

地方、区域和国际合作与团结



## 大学课程

### 地方、区域和国际合作与团结

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/local-regional-international-cooperation-solidarity](http://www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/local-regional-international-cooperation-solidarity)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

非政府组织一直在寻找新的方法来解决它们所面临的问题,以适应其运作环境的变化。这就需要采用新技术、与新伙伴合作或重新评估现有战略。因此,对于这些组织来说,拥有在创新管理方面与时俱进的专业人员是非常有价值的,而这正是本学位所能实现的。学生将了解非政府组织的多样性及其工作领域,建立实施国际发展合作项目的来源和工具。在知名讲师的参与下,这个专业可以在任何地方学习。





“

通过这课程,你将在地方、区域和国际合作  
与团结方面获得更新,并得到最佳保障”

非政府组织在日常活动中面临着越来越多的挑战，它们必须有效应对这些挑战，才能在目标社区实现目标。这些问题从筹资到它们所解决的问题的复杂性和多样性不一而足。此外，经济不确定性、政治冲突和人道主义危机也可能导致捐助者重新评估其优先事项，减少对这些组织的支持。

因此，非政府组织更有必要采取创新战略，使其能够保持健康运作，实现其目标。事实上，人文科学专业人员有机会通过这个计划为实现这一目标做出贡献。它将带你了解一个非政府组织的大体轮廓和有效管理，并适应其每项工作的特殊性。它还将研究不同的类型及其目的。

所有这一切都将通过一种极具吸引力的在线模式来实现，在这种模式下，教学周期将围绕学生展开，以适应他们的特殊需求，从而使他们能够将专业学习与职业活动结合起来。此外，通过访问虚拟校园，你还将受益于由教学团队设计的高级课程，这个团队已成为地方、区域和国际合作与团结领域的典范。

这个**地方、区域和国际合作与团结大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由地方、区域和国际合作与团结领域的专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 书中的内容图文并茂、示意性强、实用性强，提供了专业实践中必不可少的学科实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

凭借你在学习过程中掌握的技能，在有效和创新地管理非政府组织方面大显身手”

“

成为成功实现国际发展合作项目目标的工具参考”

我们的教育方法以学生为中心,因此学生可以在不放弃或不调整专业活动的情况下,专攻地方、区域和国际合作与团结专业。

你将从性别角度设计先进的国际发展合作计划。

这个课程的教学人员包括来自这个部门的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

这个课程的目标主要是培养学生掌握与地方、区域和国际合作与团结有关的各方面技能，并不断更新有价值的的能力。通过这种方式，你将把自己定位为任何类型非政府组织管理固有要素方面的标杆，这将使你有能力领导这些组织实现其目标。







“

全面掌握最新工具,通过这些  
目标优化非政府组织的运作”



## 总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

仅经过 300 个小时的  
专业培训, 就能促进非  
政府组织的战略规划”





## 具体目标

---

- ◆ 熟悉国际发展合作中的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成这个体系的不同行为体
- ◆ 掌握非政府组织的概念和定义
- ◆ 了解非政府组织的多样性和它们的工作领域
- ◆ 学习非政府组织管理的一般路线
- ◆ 识别、了解并知道如何使用来源和工具来确定国际发展合作项目

# 03

## 课程管理

一支跨学科的师资队伍负责设计学生在整个大学课程中的学习内容。事实上，这些地方、区域和国际合作与团结方面的专家曾在全球范围内领导过弱势社区的发展计划，这就是为什么他们会将所有这些经验用于学生在虚拟校园中找到的资源中。





“

与国际发展合作领域最优秀的专家一起取得成功, 并从他们在不同非政府组织的丰富经验中获益”

## 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID 的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM 哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI 的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

## 管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在 Abile Educativa 的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ 《Principeso cara de beso》一书的合著者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

## 教师

### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica-美洲的国际合作专家
- ◆ Montevideo 的亚 CFCE 主任
- ◆ 毕业于马德里 Complutense 大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija 大学的信息和文献学硕士
- ◆ 马德里 Complutense 大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI)教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

### Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在 UCM 担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 马德里 Complutense 大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里 Complutense 大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ DRCC 合作和文化促进部副主任
- ◆ 负责 AECID 的文化多样性主流化指南的应用
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里 Complutense 大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预计划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

### Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain 项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会 APUMAK 的创始人

# 04

## 结构和内容

通过报读这个大学课程,学生将亲眼目睹严谨的教学、最高的学术标准和最新的教育技术如何共同推动他们在课程中取得进步。从这个意义上说,这将是一个以 Relearning 为方法论基础的教学阶段。基于 TECH 提倡的这一创新方法,你将成功地内化所教授的任何概念,因为这些概念将通过基于多种多媒体资源的定向和重复方式提供。







“

看看严谨的教学方法、最高的学术标准和最新的教育技术将如何帮助你有关地方、区域和国际合作与团结的概念内化于心”

## 模块 1. 国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 什么是国际发展合作
  - 1.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
  - 1.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
  - 1.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
  - 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
  - 1.1.7. 两极冲突中的欧洲重建计划
  - 1.1.8. 战后年代的非殖民化进程
  - 1.1.9. 国际发展合作危机
  - 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
  - 1.1.11. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
  - 1.2.1. 介绍
  - 1.2.2. 国际发展合作的主要工具
    - 1.2.2.1. 发展合作
    - 1.2.2.2. 发展教育
    - 1.2.2.3. 技术援助、培训和研究
    - 1.2.2.4. 人道主义行动
  - 1.2.3. 其他合作文书
    - 1.2.3.1. 经济合作
    - 1.2.3.2. 财政援助
    - 1.2.3.3. 科学和技术合作
    - 1.2.3.4. 粮食援助
  - 1.2.4. 国际发展合作模式
  - 1.2.5. 模式的类型
    - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
    - 1.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
      - 1.2.6.1. 双边
      - 1.2.6.1. 多边
      - 1.2.6.1. 分散的合作
      - 1.2.6.1. 非政府合作
      - 1.2.6.1. 商业合作
    - 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
    - 1.2.8. 根据资金运用有无限制
    - 1.2.9. 其他合作文书共同开发
      - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
    - 1.2.10. 书目
- 1.3. 多边组织
  - 1.3.1. 国际发展合作体系
  - 1.3.2. 国际发展合作中的行为者
  - 1.3.3. 官方发展援助系统的参与者
  - 1.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
  - 1.3.5. 国际组织的特
    - 1.3.5.1. 国际组织的类型
  - 1.3.6. 多边合作的优势
  - 1.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
  - 1.3.8. 多边金融机构 (MFI)
    - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
    - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
    - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
  - 1.3.9. 书目
- 1.4. 国际发展合作的来源
  - 1.4.1. 介绍
  - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 1.4.3. 多边金融机构
  - 1.4.4. 国际货币基金组织

- 1.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
  - 1.4.5.1. 他们是谁?
  - 1.4.5.2. USAID 的历史
  - 1.4.5.3. 干预部门
- 1.4.6. 欧盟
  - 1.4.6.1. 欧盟的目标
  - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
- 1.4.7. 多边非金融机构
  - 1.4.7.1. 非金融类多边机构名单
  - 1.4.7.2. 多边机构的行动
  - 1.4.7.3. 非金融业
- 1.4.8. 联合国组织
- 1.4.9. 书目
- 1.5. 2018-2021 年西班牙合作总计划
  - 1.5.1. 介绍
  - 1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
  - 1.5.3. 什么是总体规划?
    - 1.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
    - 1.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
  - 1.5.4. 总体规划的目标
    - 1.5.4.1. 第五次 CID 总体规划的一般目标
  - 1.5.5. 在 CID 总体规划框架内的地理优先行动
  - 1.5.6. 2030 年议程
    - 1.5.6.1. 什么是 2030 年议程?
    - 1.5.6.2. 2030 年议程的发展
    - 1.5.6.3. 一般规格
    - 1.5.6.4. 2030 年议程的实施
  - 1.5.7. 书目
- 1.6. 人道主义行动
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 1.6.3. 人道主义行动的趋势
  - 1.6.4. 人道主义行动的主要目标
  - 1.6.5. 西班牙合作组织人道主义行动的第一个战略
  - 1.6.6. AECID 和人道主义行动
  - 1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 1.6.8. 国际人道法原则和人道主义行动
  - 1.6.9. 摘要
  - 1.6.10. 书目
- 1.7. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 什么是性别方法?
  - 1.7.3. 为什么将性别方法纳入发展过程很重要?
  - 1.7.4. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.7.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
  - 1.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标促进男性和女性的权利和机会
  - 1.7.7. CID 中关于平等的优先目标
  - 1.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
  - 1.7.9. 性别主流化指南
  - 1.7.10. 书目
- 1.8. 关注人权在国际发展合作中
  - 1.8.1. 介绍
  - 1.8.2. 人权
  - 1.8.3. 发展合作中的人权方针
  - 1.8.4. 对人权的关注是如何产生的
  - 1.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
    - 1.8.5.1. 新的参照基准:国际人权标准
    - 1.8.5.2. 对能力建设的新看法
    - 1.8.5.3. 参与公共政策
    - 1.8.5.4. 问责制|
  - 1.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
  - 1.8.7. 确定和制定项目方面的挑战
  - 1.8.8. 项目执行中的挑战
  - 1.8.9. 项目监测和评估中的挑战
  - 1.8.10. 书目

- 1.9. 人口流动和迁移
  - 1.9.1. 介绍
  - 1.9.2. 迁移
    - 1.9.2.1. 早期的人类运动
    - 1.9.2.2. 迁移的类型
    - 1.9.2.3. 迁移的原因
  - 1.9.3. 全球化时代的移民进程
    - 1.9.3.1. 生活条件的改善
    - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
  - 1.9.4. 人类安全与冲突
  - 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
  - 1.9.6. 人权高专办
  - 1.9.7. 基于人权的移民战略
  - 1.9.8. 书目

## 模块 2. 非政府组织和地方、区域和国际团结

- 2.1. 非政府组织
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. NGO 的含义
  - 2.1.3. 什么是非政府组织
    - 2.1.3.1. 定义和概念
  - 2.1.4. 非政府组织条件
  - 2.1.5. 非政府组织的历史和演变
    - 2.1.5.1. 它们是何时以及如何产生的？
  - 2.1.6. 非政府组织的职能
  - 2.1.7. 非政府组织资助
    - 2.1.7.1. 公共资金
    - 2.1.7.2. 私人资金
  - 2.1.8. ONG 的类型
  - 2.1.9. 非政府组织的运作
  - 2.1.10. 非政府组织的工作





- 2.2. 非政府组织的类型
  - 2.2.1. 介绍
  - 2.2.2. 全球非政府组织排名
    - 2.2.2.1. 分类的类型
  - 2.2.3. 按方向划分的非政府组织类型
    - 2.2.3.1. 按方向有多少种类型?
  - 2.2.4. 慈善非政府组织
  - 2.2.5. 服务非政府组织
  - 2.2.6. 参与性非政府组织
  - 2.2.7. 宣传非政府组织
  - 2.2.8. 根据活动领域划分的非政府组织类型
    - 2.2.8.1. 地区
  - 2.2.9. 以社区为基础的非政府组织
  - 2.2.10. 公民非政府组织
  - 2.2.11. 国家非政府组织
  - 2.2.12. 国际非政府组织
- 2.3. 非政府组织:发展与团结
  - 2.3.1. 介绍
  - 2.3.2. 国际发展合作的变化及其与非政府组织的关系
    - 2.3.2.1. 主要线路
  - 2.3.3. 第三世界“和非政府组织”
  - 2.3.4. 人道主义时代从干预到地球村
    - 2.3.4.1. 无国界医生组织、无国界医生组织、世界医生组织等
  - 2.3.5. 反对第三世界的运动
  - 2.3.6. ONG 与科学
    - 2.3.6.1. 科学研究
  - 2.3.7. 非政府组织工作人员
  - 2.3.8. 非政府组织的意识形态偏见
  - 2.3.9. 结论

- 2.4. 非政府组织立法
  - 2.4.1. 什么样的立法适用于非政府组织
    - 2.4.1.1. 介绍
  - 2.4.2. 具体法律
  - 2.4.3. 一般法则
  - 2.4.4. 国家规定
    - 2.4.4.1. 法律和法令的类型
  - 2.4.5. 自治条例
    - 2.4.5.1. 介绍
  - 2.4.6. Andalucía 自治区
  - 2.4.7. Canarias 区域标准
  - 2.4.8. Cataluña 自治区
  - 2.4.9. vasco 地区的自治规则
  - 2.4.10. 协会的义务
- 2.5. 现有协会的类型
  - 2.5.1. 介绍
  - 2.5.2. 协会、联盟、联合会或协调人与会议之间的区别 和会议
  - 2.5.3. 青年协会
    - 2.5.3.1. 定义和概念
  - 2.5.4. 青年协会立法
  - 2.5.5. 青年社团的主要特征
  - 2.5.6. 协调员
    - 2.5.6.1. 定义和概念
    - 2.5.6.2. 目标
  - 2.5.7. 协调员的特点
  - 2.5.8. 联合会
    - 2.5.8.1. 定义和概念
  - 2.5.9. 联合会的特点和目标
  - 2.5.10. 联合会的类型
- 2.6. AECID 和其他区域合作机构
  - 2.6.1. 介绍
  - 2.6.2. AECID
    - 2.6.2.1. 缩略语的含义
  - 2.6.3. 定义和概念
  - 2.6.4. 目标
  - 2.6.5. 任务
    - 2.6.5.1. 机构的愿景
  - 2.6.6. 结构
  - 2.6.7. AECID 技术办公室
  - 2.6.8. 合作方式和手段
  - 2.6.9. 发展促进基金
  - 2.6.10. 结论
- 2.7. AECID 合作部门
  - 2.7.1. 介绍
  - 2.7.2. 水和卫生设施
    - 2.7.2.1. 它们是如何工作的?
  - 2.7.3. 经济增长
    - 2.7.3.1. 它们是如何工作的?
  - 2.7.4. 文化与科学
    - 2.7.4.1. 它们是如何工作的?
  - 2.7.5. 性别
    - 2.7.5.1. 他们是如何工作的
  - 2.7.6. 教育
    - 2.7.6.1. 它们是如何工作的?
  - 2.7.7. 农村发展、粮食安全和营养
    - 2.7.7.1. 它们是如何工作的?
  - 2.7.8. 民主治理
    - 2.7.8.1. 它们是如何工作的?
  - 2.7.9. 环境与气候变化
    - 2.7.9.1. 它们是如何工作的?
  - 2.7.10. 健康
    - 2.7.10.1. 它们是如何工作的?
- 2.8. AECID 合作的国家
  - 2.8.1. 介绍
  - 2.8.2. 地理优先事项
    - 2.8.2.1. 它们是什么?

- 2.8.3. 伙伴国家和地区
  - 2.8.3.1. 现在和未来
- 2.8.4. 拉丁美洲
  - 2.8.4.1. 12 个项目
- 2.8.5. Caribe
- 2.8.6. 北非和中东
  - 2.8.6.1. 四个项目
- 2.8.7. 西 Sub Sahariana 南非洲
  - 2.8.7.1. 三个项目
- 2.8.8. 中部、东部和南部非洲
  - 2.8.8.1. 三个项目
- 2.8.9. 亚洲
  - 2.8.9.1. 一个项目
- 2.9. 非政府组织战略和管理
  - 2.9.1. 介绍
  - 2.9.2. 管理非政府组织
  - 2.9.3. 非政府组织的战略规划
    - 2.9.3.1. 它是什么?
    - 2.9.3.2. 这是如何做到的?
  - 2.9.4. 管理非政府组织的质量
    - 2.9.4.1. 质量和承诺
  - 2.9.5. 有关方面
    - 2.9.5.1. 利益相关者关系
  - 2.9.6. NGO 的社会责任
  - 2.9.7. 第三方道德风险
  - 2.9.8. 非政府组织与私营部门之间的关系
  - 2.9.9. 透明度和问责制
  - 2.9.10. 结论
- 2.10. 国家和国际非政府组织
  - 2.10.1. 国家非政府组织
    - 2.10.1.1. 主要项目
  - 2.10.2. 国际非政府组织
    - 2.10.2.1. 主要项目
  - 2.10.3. 联合国难民署
    - 2.10.3.1. 历史
    - 2.10.3.2. 目标
    - 2.10.3.3. 主要工作领域
  - 2.10.4. Mercy Corps
    - 2.10.4.1. 他们是谁?
    - 2.10.4.2. 目标
    - 2.10.4.3. 工作领域
  - 2.10.5. 国际计划
    - 2.10.5.1. 他们是谁?
    - 2.10.5.2. 目标
    - 2.10.5.3. 主要工作领域
  - 2.10.6. 无国界医生组织
    - 2.10.6.1. 他们是谁?
    - 2.10.6.2. 目标
    - 2.10.6.3. 工作领域
  - 2.10.7. Ceres
    - 2.10.7.1. 他们是谁?
    - 2.10.7.2. 目标
    - 2.10.7.3. 主要工作领域
  - 2.10.8. 国际乐施会
  - 2.10.9. UNICEF
  - 2.10.10. 拯救儿童

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

### 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济、社会和职业现实。



我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来，案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。



在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 06 学位

地方、区域和国际合作与团结大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。







“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,省去出门或行政文书的麻烦”

这个地方、区域和国际合作与团结大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 地方、区域和国际合作与团结大学课程

模式: 在线

时长: 12周



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
地方、区域和国际合作与团结

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

地方、区域和国际合作与团结

