

# 大学课程

## 人道主义行动和国际发展合作





## 大学课程

### 人道主义行动 和国际发展合作

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/humanitarian-action-international-development-cooperation](http://www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/humanitarian-action-international-development-cooperation)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

确保普及食品、水、卫生和医疗保健等基本服务至关重要。由于政治、自然或经济危机而无法获得这些服务的社区，会发现自己处于极端脆弱的境地。因此，必须加强人道主义行动和国际发展合作，而人文科学专业人员可以在这一课程中发挥关键作用。它将与他们一起分析紧急援助的行动路线以及通过加强个人能力来减少脆弱性的战略。这个资格证书始终以保障人权为宗旨，为你提供了一个 100% 在线更新知识的机会。



“

通过这个大学课程的学习,你将能够掌握国际发展合作框架内人道主义行动的所有关键方面”

人道主义机构与当地行动者之间的协调被视为维护脆弱社区福祉的关键。在危机情况下，会有多方参与，如非政府组织、联合国机构、信仰组织或社区组织，每个组织都有自己的议程和方法。人道主义应对措施还必须考虑到受影响地区的长期可持续性和复原力，这可能需要采取创新方法来解决危机的根本原因。

人道主义行动和国际发展合作大学课程通过最前沿的战略来解决这一问题，为人文科学专业人员提供了一个绝佳的机会，使他们能够更新自己在人道主义援助行动的背景和性质方面的知识和技能，从而对国际发展合作计划的前景和目标形成全球视野。同样，重点将放在作为社区变革因素的社会交流上。

毫无疑问，这是一个高价值的专业，将为在人道主义行动和国际发展合作等潜力巨大的领域脱颖而出打开大门。因此，由这个学科参考资料组成的教学团队将设计最先进的内容，并提供学生所需的所有关键信息。这些资源将保留在虚拟校园平台上，可以随时下载和查阅。

这个人道主义行动和国际发展合作大学课程包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由人道主义行动和国际发展合作方面的专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 书中的内容图文并茂、示意性强、实用性强，提供了专业实践中必不可少的学科实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、关于争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这是你利用最新工具  
确保在人道主义行动  
中保护受害者的机会"

“

这是一项综合性资格认证,可帮助你区分人道主义援助和人道主义行动”

你将从 TECH 在国际上推广的先进方法中获益,从而在国际发展合作中担任社会宣传员,并获得所有保障:Relearning。

你将在弱势社区促进信息权和表达自由。

这个课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

这个大学课程以理论与实践相结合的学习方式为基础,旨在培养学生在人道主义行动和国际发展合作领域的技能,开发先进的战略和工具,使他们能够领导旨在满足脆弱地区公民基本需求的进程。你将从市场上关于这一主题的最新观点中受益匪浅。





“

这个学位的目标将使你专门从事人道主义行动的制定、监测和评估过程的高级管理”



## 总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

你们将成为促进  
发展中国家传播  
民主化的典范”





## 具体目标

---

- ◆ 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- ◆ 对发展合作行动的性质、视角和目标形成一个全球视野
- ◆ 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- ◆ 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩论和分析
- ◆ 了解项目制定的方法,掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- ◆ 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- ◆ 评估不同发展合作项目的过程和最终结果
- ◆ 培养能够应用其知识的社会传播者
- ◆ 识别、理解并知道如何使用资料来源、统计技术和计算机工具来组织选定的信息,并为发展和合作规划报告、分析和措施
- ◆ 对合作、信息、图像及其在特定环境和信息来源中的适用性进行伦理思考

# 03 课程管理

与往常一样, TECH 在每个课程中都依靠一流的专家来讲授本大学课程。这个教学团队在国际发展合作领域拥有广泛的专业背景,曾在不同领域工作过。因此,它们赋予了这个学位一种多学科方法,有助于学生处理人道主义行动或社会传播的不同视角。





“

你在大学课程中的推荐人将是参与过不同领域国际合作促进发展重大项目的著名讲师”

## 国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



## Sasin, Piotr 先生

---

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

## 管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ Principeso cara de beso一书的合作者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭





UNITED NATIONS  NATIONS UNIES

## 教师

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监督; 人道主义援助; 平等机会; 国际谈判; 从性别角度进行规划; 以发展成果为导向的管理; 欧盟合作项目和委托合作中关注残疾问题

### Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会+计划中民主治理领域的协调员
- ◆ 在UCM担任政治学讲师
- ◆ 西班牙国际合作署民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学教授
- ◆ 马德里Complutense大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里Complutense大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ UCM 政治学学位, 国际关系和拉丁美洲研究专业

### Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica-美洲的国际合作专家
- ◆ Montevideo的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija大学的信息与文献学硕士
- ◆ 马德里Complutense大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 残联合作与文化促进部副部长
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员



一个独特的、关键的和决定性的培训经验, 以促进你的职业发展"



# 04 结构和内容

这个大学课程的教学大纲是根据 300 小时的学时设计的。不过，学生不必遵守具体的学习时间表，因为他/她可以在自己方便的时候安排学习，这样就不会影响他/她的专业活动。为此，从第一天起，你就可以每天 24 小时使用所有教学内容，并辅以视频、互动图表、大师课程或自我评估练习。





“

这个是根据你的需求量身定制的,你只需使用联网设备,就能了解人道主义行动和国际发展合作方面的最新进展”

## 模块 1. 人道主义行动和国际发展合作

- 1.1. 人道主义行动
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 什么是人道主义行动
    - 1.1.2.1. 概念/定义
  - 1.1.3. 人道主义的定义
  - 1.1.4. 人道主义援助的目的
  - 1.1.5. 人道主义行动的目标
  - 1.1.6. 人道主义行动的受益者
  - 1.1.7. 救济的概念
  - 1.1.8. 紧急求助
    - 1.1.8.1. 紧急援助的行动路线
  - 1.1.9. 人道主义援助
    - 1.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
  - 1.1.10. 结论
  - 1.1.11. 书目
- 1.2. 人道主义行动和国际发展合作
  - 1.2.1. 介绍
  - 1.2.2. 人道主义行动的历史
    - 1.2.2.1. 现代人道主义精神
    - 1.2.2.2. 演变
  - 1.2.3. 人道行动的伦理和行动原则
  - 1.2.4. 人道主义原则
    - 1.2.4.1. 他们带来的窘境
  - 1.2.5. 人性
    - 1.2.5.1. 定义和困境
  - 1.2.6. 公正性
    - 1.2.6.1. 定义和困境
  - 1.2.7. 中立
    - 1.2.7.1. 定义和困境
  - 1.2.8. 独立
    - 1.2.8.1. 定义和困境
  - 1.2.9. 普遍性
    - 1.2.9.1. 定义和困境
  - 1.2.10. 结论
  - 1.2.11. 书目
- 1.3. 人道主义行动 I 的内容和具体目标
  - 1.3.1. 介绍
  - 1.3.2. 人道主义行动和发展合作
    - 1.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
    - 1.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来
  - 1.3.3. VARD方法
    - 1.3.3.1. 连续体和连续体的概念
  - 1.3.4. 人道主义行动和 VARD
  - 1.3.5. 准备、缓解和预防
  - 1.3.6. 减少脆弱性并加强能力
  - 1.3.7. 书目
- 1.4. 人道主义行动的内容和具体目标 (二)
  - 1.4.1. 受害人的保护
    - 1.4.1.1. 庇护和避难的权利
    - 1.4.1.2. 人道主义干预
  - 1.4.2. 国际监测/监测方面
  - 1.4.3. 见证和谴责侵犯人权的行为。
  - 1.4.4. 来自非政府组织的政治压力(劝说)
    - 1.4.4.1. 国际陪伴和存在
  - 1.4.5. 高层政治行动
  - 1.4.6. 行为准则
  - 1.4.7. SPHERE项目
    - 1.4.7.1. 人道主义宪章
    - 1.4.7.2. 最低标准
    - 1.4.7.3. 核心人道主义标准
    - 1.4.7.4. 人道主义行动的评估
    - 1.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?
  - 1.4.8. 书目

- 1.5. 人道主义行动的参与者
  - 1.5.1. 介绍
  - 1.5.2. 人道主义行动的参与者有哪些?
  - 1.5.3. 受影响的人口
  - 1.5.4. 受影响的政府
  - 1.5.5. 非政府组织
  - 1.5.6. 国际红十字和红新月运动
  - 1.5.7. 捐助国政府
  - 1.5.8. 联合国人道主义机构
  - 1.5.9. 欧盟
  - 1.5.10. 其他演员
    - 1.5.10.1. 私营部门实体
    - 1.5.10.2. 媒体
    - 1.5.10.3. 军事力量
  - 1.5.11. 书目
- 1.6. 参与者和人道主义行动面临的主要挑战
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 世界人道主义峰会
    - 1.6.2.1. 人类的议程
  - 1.6.3. 主要需要放眼未来
  - 1.6.4. 增加这个地参与者的权重和能力
    - 1.6.4.1. 改革宪章
  - 1.6.5. 非政府组织在国际层面面临的组织挑战
  - 1.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
  - 1.6.7. 书目
- 1.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅
  - 1.7.1. 目标
  - 1.7.2. 联合国
  - 1.7.3. 联合国与人道主义行动
  - 1.7.4. 人道主义事务协调厅OCHA
    - 1.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
    - 1.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
    - 1.7.4.3. 2005年的人道主义改革
    - 1.7.4.4. 分组方法
    - 1.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
    - 1.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
    - 1.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略规划
  - 1.7.5. 书目

- 1.8. 人道主义行动办公室 OCHA
  - 1.8.1. 目标
  - 1.8.2. 西班牙国际发展合作署 (AECID)
  - 1.8.3. 西班牙人道主义行动
  - 1.8.4. AECID 和人道主义行动办公室 (OAH)
  - 1.8.5. (OAH) 人道主义行动办公室
    - 1.8.5.1. OAH的目标和职能
    - 1.8.5.2. OAH的资金
  - 1.8.6. 书目
- 1.9. 人道主义行动发展战略的比较
  - 1.9.1. 目标
  - 1.9.2. 介绍
  - 1.9.3. 西班牙参加世界人道主义首脑会议
    - 1.9.3.1. AECID 人道主义行动办事处峰会的趋势
  - 1.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划
  - 1.9.5. 启动项目
    - 1.9.5.1. START项目的目标和目的
    - 1.9.5.2. 组成 START 项目的团队
  - 1.9.6. 结论
  - 1.9.7. 书目

## 模块 2. 社会和变革性交流

- 2.1. 免疫接种的基这个原理
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. 沟通基础
    - 2.1.2.1. 概念和定义
  - 2.1.3. 目标、受众和信息
  - 2.1.4. 信息和通信权
    - 2.1.4.1. 言论自由
  - 2.1.5. 访问和参与
  - 2.1.6. 根据类型学对媒体的简要概述
    - 2.1.6.1. 印刷媒体
    - 2.1.6.2. 电台
    - 2.1.6.3. Televisión
    - 2.1.6.4. 互联网和社交网络
  - 2.1.7. 结论

- 2.2. 数字时代的沟通与权力
  - 2.2.1. 什么是权力?
    - 2.2.1.1. 全球时代的权力
  - 2.2.2. 假新闻、控制和泄密
  - 2.2.3. 公有媒体
  - 2.2.4. 商业媒体
    - 2.2.4.1. 欧洲的大型企业集团
    - 2.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
    - 2.2.4.3. 其他企业集团
  - 2.2.5. 替代媒体
    - 2.2.5.1. 西班牙国家替代媒体的演变
    - 2.2.5.2. 目前的趋势
    - 2.2.5.3. 资金问题
    - 2.2.5.4. 专业新闻学/活动家新闻学
  - 2.2.6. 传播民主化的举措
    - 2.2.6.1. 欧洲的例子
    - 2.2.6.2. 拉丁美洲的例子
  - 2.2.7. 结论
- 2.3. 交流和国际合作
  - 2.3.1. 社会交流
    - 2.3.1.1. 概念
    - 2.3.1.2. 主题
  - 2.3.2. 参与者:协会和研究中心
    - 2.3.2.1. 社会运动
  - 2.3.3. 协作和交流网络
  - 2.3.4. 社会转型与交流合作、教育
    - 2.3.4.1. 非政府组织的传播类型
  - 2.3.5. 行为准则
    - 2.3.5.1. 社会营销
  - 2.3.6. 教育传播
  - 2.3.7. 使用替代媒体
  - 2.3.8. 与公有媒体和商业媒体合作
  - 2.3.9. 危机时刻的沟通与合作
    - 2.3.9.1. 对技术和工作环境的影响
    - 2.3.9.2. 对社会运动的影响
  - 2.3.10. 专业新闻学和积极新闻学之间的紧张关系
- 2.4. 沟通与性别平等
  - 2.4.1. 介绍
  - 2.4.2. 关键概念
  - 2.4.3. 媒体中的女性
    - 2.4.3.1. 代表性和知名度
  - 2.4.4. 媒体的生产和决策
  - 2.4.5. 北京行动纲要(J章)
  - 2.4.6. 女权主义沟通和包容性语言
    - 2.4.6.1. 基这个概念
  - 2.4.7. 如何识别和避免刻板印象
  - 2.4.8. 准则、良好做法
  - 2.4.9. 倡议的例子
  - 2.4.10. 结论
- 2.5. 通信和可持续发展
  - 2.5.1. 可持续发展目标 (SDG)
    - 2.5.1.1. 建议和限制
  - 2.5.2. 人类世
    - 2.5.2.1. 气候变化与人类发展
  - 2.5.3. 非政府组织关于“自然灾害”的交流
    - 2.5.3.1. 大众媒体的通常报道
  - 2.5.4. NGDO 发生的可能性
  - 2.5.5. 拉丁美洲的环保卫士
    - 2.5.5.1. 数据:威胁和死亡
  - 2.5.6. 如何传达 NGDO 捍卫者的工作?
- 2.6. 交流与迁移
  - 2.6.1. 介绍
  - 2.6.2. 关键概念和事实
  - 2.6.3. 仇恨言论及其基础
    - 2.6.3.1. 非人化和受害
  - 2.6.4. 死灵政治
  - 2.6.5. 大众媒体定期报道
  - 2.6.6. 社交网络、WhatsApp 和恶作剧
  - 2.6.7. NGDO 发生的可能性
    - 2.6.7.1. 认识偏见
    - 2.6.7.2. 克服欧洲中心主义
  - 2.6.8. 关于通信和迁移的良好做法和指南
  - 2.6.9. 结论



- 2.7. 沟通与和平建设
  - 2.7.1. 介绍
  - 2.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
    - 2.7.2.1. 特点
  - 2.7.3. 战争贩子的简要历史回顾
  - 2.7.4. 关于武装冲突与和平进程的通讯
  - 2.7.5. 武装冲突中的记者
  - 2.7.6. NGDO 的可能性
    - 2.7.6.1. 将重点转移到解决方案上
  - 2.7.7. 研究与指导
- 2.8. 步行的教育沟通
  - 2.8.1. 介绍
  - 2.8.2. 教育学和大众教育
  - 2.8.3. 媒体素养
  - 2.8.4. 教育传播项目
    - 2.8.4.1. 特点
    - 2.8.4.2. 代理商
  - 2.8.5. 社会变革的主流沟通
    - 2.8.5.1. 其他项目中的交流部分
  - 2.8.6. 非政府组织内部交流的重要性
  - 2.8.7. 与合作伙伴和合作者的沟通
  - 2.8.8. 结论
- 2.9. 数字文化和发展非政府组织
  - 2.9.1. 介绍
  - 2.9.2. 范式转变和新空间
    - 2.9.2.1. 特征和主要行为者及网络
  - 2.9.3. 点击的暴政
  - 2.9.4. 简洁的强加
  - 2.9.5. 公民参与数字社会
    - 2.9.5.1. 数字文化中团结和行动主义的变化
  - 2.9.6. 促进 NGDO 参与数字空间
  - 2.9.7. NGDO 中的通信 2.0 指标
  - 2.9.8. 结论
- 2.10. 在实践中
  - 2.10.1. 介绍
  - 2.10.2. 制定组织沟通计划
    - 2.10.2.1. 引入沟通计划
  - 2.10.3. 沟通计划
  - 2.10.4. 网页的基这个内容和常见错误
  - 2.10.5. 社交媒体发布计划
  - 2.10.6. 社交网络中的危机管理和计划外方面
  - 2.10.7. 主语、动词和谓语
    - 2.10.7.1. 回顾概念
  - 2.10.8. 结论



这是你在国际合作目标社区建立以性别平等为导向的交流计划的理想议程"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

### 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。

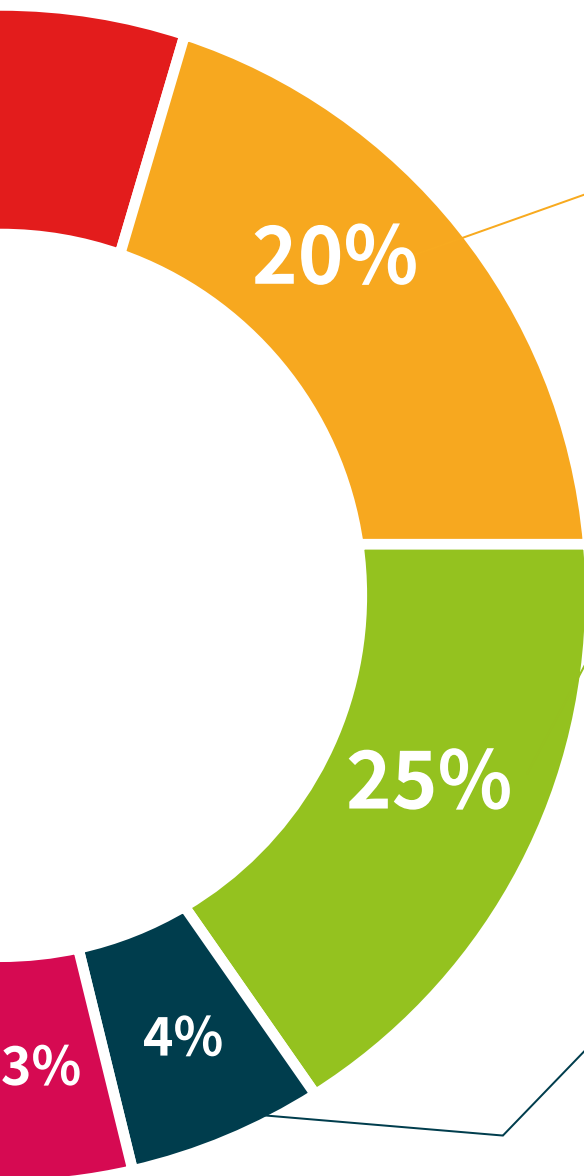


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 06 学位

人道主义行动和国际发展合作大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 省去出门或行政文书的麻烦”

这个人道主义行动和国际发展合作大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 人道主义行动和国际发展合作大学课程

模式: 在线

时长: 12周



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培训 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程

人道主义行动和国际发展合作