

# 大学课程

## 教育促进人类 和可持续发展





## 大学课程 教育促进人类 和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/education-human-sustainable-development](http://www.techtitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/education-human-sustainable-development)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

人类和可持续发展教育必须是全面和包容的,不仅要解决认知问题,还要解决学习的情感和社会问题。如果个人没有正确的教育过程,当今社会正在进行的社会变革就会中断,因此需要专门的行动者来支持这一变革。因此,该课程对于人文学科从业人员研究发展教育的目标和适当的干预策略非常有价值。会议还将讨论环境问题行动框架。所有这一切都基于极具吸引力的在线形式。





“

有了这个大学课程,你们就能确保促进教育这一人类和可持续发展不可或缺的因素”

人类和可持续发展教育是国际合作的重要组成部分。它使当地社区能够了解项目和行动方案所面临的挑战和目标, 促进采用可持续的做法, 推动建立更加公平和公正的社会。

如果没有教育因素的存在, 国际发展合作倡议的有效性和长期可持续性往往会大打折扣, 因此促进教育因素至关重要。这个进修课程将使人文专业人员能够掌握最先进的策略, 从而领导这些进程。

因此, 学生将首先了解国际发展合作的模式和手段, 然后探讨可持续发展领域的教育挑战。从这个意义上说, 将为社会变革奠定基础, 并制定务实的评估方法。

通过这种广泛的专业化学习, 学生将有能力提升自己的职业生涯, 由于其在线性质, 学生在学术发展的任何阶段都不必牺牲自己的职业生涯。事实上, 人类和可持续发展教育领域的顶尖专家将在虚拟校园中为你提供最具创新性的内容。

这个**教育促进人类和可持续发展大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由人类和可持续发展教育专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 课程内容图文并茂, 非常实用, 提供了专业实践所必需的实用信息
- ◆ 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

你将在人类与可持续发展教育这样一个不断发展的领域脱颖而出, 成为社区社会变革的重要参与者”

在短短 300 个小时内,在著名专家的指导下,你将掌握经济、社会和可持续发展的最先进理念。

“

你们将根据最新内容确定国际合作的主要手段和方式”

根据联合国 2030 年议程,你将深入了解可持续发展的每一个关键因素。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

这个大学课程课程的设计特别关注学生的就业能力。通过这种方式，提出了一系列目标，使人文科学专业人员能够促进以教育为基础的发展计划所针对的社区参与全球社会。为此，学生将掌握先进的理论和实践工具，通过这些工具进行非常有用的案例分析，并从综合各种观点的互动图表中获益。





“

TECH 的目标是使你成为专业人士, 为教育发展计划所针对的社区参与全球社会提供支持”



## 总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

你将了解人类与可持续发展教育的最新情况, 并与国际合作促进发展的其他实体建立联系”





## 具体目标

- 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- 了解国际合作体系和构成这个体系的不同行为体
- 辨识不公正的情况、改变价值观并开展反对的行动和计划
- 促进社会的参与, 特别是儿童和青少年, 以及实体的参与
- 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间, 旨在改变影响他们的问题的政策和决策模式
- 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考, 为促进人类发展的不同建议提供基础
- 促进与行业内其他实体的联系, 以对我们的行动产生更大的影响
- 分析和了解全球扶贫举措

# 03

## 课程管理

人类与可持续发展教育这样一个备受关注的人文学科领域，需要该领域最优秀的专家来教授该学位。TECH 依靠一支在国际合作促进发展方面具有丰富经验的师资队伍负责这项工作。从这个意义上说，该教学团队的多学科背景包括参加过不同国家发展计划的著名教育家。





“

曾在不同国家的发展计划中发挥关键作用的教育工作者将在整个课程中回答你可能提出的任何问题”

## 国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



## Sasin, Piotr 先生

---

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

## 管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ Principeso cara de beso一书的合作作者
- ◆ 国际发展合作方面的专科大学课程



## 教师

### Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 残联合作与文化促进部副部长
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

### Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

### Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 伊比利亚-美洲的国际合作专家
- ◆ 蒙得维的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动大学课程
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ 安东尼奥·德·内布里哈大学的信息与文献学硕士
- ◆ 马德里康普顿斯大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院 (OEI) 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

### Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会计划中民主治理领域的协调员
- ◆ UCM 政治学教授
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

### Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题和欧盟授权合作

# 04 结构和内容

人文学科的专业人员对涉及人类和可持续发展教育的学位抱有很高的期望。TECH 意识到了这一点，并与教学团队中的专家合作设计了本教学大纲，重点关注教学大纲中每个概念的实用性和有用性。因此，学生在完成大学课程课程后，所有深入学习的内容都将贯穿其整个职业生涯。





“

现在注册, 加入全球人类与可持续发展教育社区, 这将对你的职业生涯具有重要价值”

## 模块 1. 国际发展合作

- 1.1. 国际发展合作
  - 1.1.1. 介绍
  - 1.1.2. 什么是国际发展合作
  - 1.1.3. 国际发展合作的目标和宗旨
  - 1.1.4. 国际合作的起源和历史演变
  - 1.1.5. 两极冲突中的欧洲重建计划
  - 1.1.6. 战后年代的非殖民化进程
  - 1.1.7. 国际发展合作危机
  - 1.1.8. 国际开发合作理念的变化
  - 1.1.9. 书目
- 1.2. 国际发展合作模式和工具
  - 1.2.1. 介绍
  - 1.2.2. 国际发展合作的主要工具
    - 1.2.2.1. 发展合作
    - 1.2.2.2. 发展教育
    - 1.2.2.3. 技术援助、培训和研究
    - 1.2.2.4. 人道主义行动
  - 1.2.3. 其他合作文书
    - 1.2.3.1. 经济合作
    - 1.2.3.2. 财政援助
    - 1.2.3.3. 科学和技术合作
    - 1.2.3.4. 粮食援助
  - 1.2.4. **国际合作促进发展的方式**
  - 1.2.5. 模式的类型
    - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
  - 1.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型 国际发展合作基金
    - 1.2.6.1. 双边
    - 1.2.6.2. 多边
    - 1.2.6.3. 分散的合作
    - 1.2.6.4. 非政府合作
    - 1.2.6.5. 商业合作
  - 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
  - 1.2.8. 根据资金运用有无限制
  - 1.2.9. 其他合作文书共同开发
    - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
  - 1.2.10. 书目
- 1.3. 多边组织
  - 1.3.1. 国际发展合作体系
  - 1.3.2. 国际发展合作行动者
  - 1.3.3. 官方发展援助系统的参与者
  - 1.3.4. 相关国际组织 (OI) 的定义
  - 1.3.5. 国际组织的特
    - 1.3.5.1. 国际组织的类型
  - 1.3.6. 多边合作的优势
  - 1.3.7. 国际组织对多边系统的贡献
  - 1.3.8. 多边金融机构 (IFM)
    - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
    - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
    - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
  - 1.3.9. 书目
- 1.4. 国际发展合作的来源
  - 1.4.1. 介绍
  - 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 1.4.3. 多边金融机构
  - 1.4.4. 国际货币基金组织
  - 1.4.5. 美国国际发展署 USAID
    - 1.4.5.1. 他们是谁?
    - 1.4.5.2. USAID的历史
    - 1.4.5.3. 干预部门
  - 1.4.6. 欧盟
    - 1.4.6.1. 欧盟的目标
    - 1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
  - 1.4.7. 多边非金融机构
    - 1.4.7.1. 非金融类多边机构名单
    - 1.4.7.2. 多边机构的行动
    - 1.4.7.3. 非金融业
  - 1.4.8. 联合国组织
  - 1.4.9. 书目

- 1.5. 人道主义行动
  - 1.5.1. 介绍
  - 1.5.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 1.5.3. 人道主义行动的趋势
  - 1.5.4. 人道主义行动的主要目标
  - 1.5.5. AECID 和人道主义行动
  - 1.5.6. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 1.5.7. 国际人道法原则和人道主义行动
  - 1.5.8. 摘要
  - 1.5.9. 书目
- 1.6. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 什么是性别方法?
  - 1.6.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
  - 1.6.4. 国际发展合作中的性别方法
  - 1.6.5. 国际发展合作中性别方法的战略工作路线
  - 1.6.6. CID 中关于平等的优先目标
  - 1.6.7. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
  - 1.6.8. 性别主流化指南
  - 1.6.9. 书目
- 1.7. 关注人权在国际发展合作中
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 人权
  - 1.7.3. 发展合作中的人权方针
  - 1.7.4. 对人权的关注是如何产生的
  - 1.7.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
    - 1.7.5.1. 新的参考框架:国际人权标准。
    - 1.7.5.2. 对能力建设的新看法
    - 1.7.5.3. 参与公共政策
    - 1.7.5.4. 问责制
  - 1.7.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
  - 1.7.7. 确定和制定项目方面的挑战
  - 1.7.8. 项目执行中的挑战
  - 1.7.9. 项目监测和评估中的挑战
  - 1.7.10. 书目

- 1.8. 人口流动和迁移
  - 1.8.1. 介绍
  - 1.8.2. 迁移
    - 1.8.2.1. 早期的人类运动
    - 1.8.2.2. 迁移的类型
    - 1.8.2.3. 迁移的原因
  - 1.8.3. 全球化时代的移民进程
    - 1.8.3.1. 生活条件的改善
    - 1.8.3.2. 脆弱性和迁移
  - 1.8.4. 人类安全与冲突
  - 1.8.5. 国际庇护制度的挑战
  - 1.8.6. 人权高专办
  - 1.8.7. 基于人权的移民战略
  - 1.8.8. 书目

## 模块2. 教育促进人类和可持续发展

- 2.1. 教育促进人类和可持续发展
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. 经济、社会和可持续生长
  - 2.1.3. 可持续发展, 与教育
  - 2.1.4. 关于可持续发展的教育和教育
    - 2.1.4.1. 主要区别
    - 2.1.4.2. 可持续发展
    - 2.1.4.3. 可持续发展
  - 2.1.5. 可持续发展教育 (EDS)
  - 2.1.6. 书目
- 2.2. 发展教育及其演变
  - 2.2.1. 介绍
    - 2.2.2. 发展教育的目标
      - 2.2.2.1. 环保署活动的目的
      - 2.2.2.2. 环保署的目的
  - 2.2.3. EPD的尺寸
  - 2.2.4. EPD的历史
  - 2.2.5. 重新定位教育
  - 2.2.6. 可持续发展指南

- 2.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
  - 2.2.7.1. 全部拿走今天或全部拿走我
  - 2.2.7.2. 今天就拿走一切, 否则就永远拿走一切 II
  - 2.2.7.3. 对今天拿走一切, 否则每个人都永远拿走游戏的观察
- 2.2.8. 书目
- 2.3. 发展教育干预策略
  - 2.3.1. 正规、非正规和非正式教育
  - 2.3.2. 重新定位教育
  - 2.3.3. 可持续发展教育的组成部分
  - 2.3.4. 可持续发展指南
  - 2.3.5. 问题。
  - 2.3.6. 教学或讨论环境问题的框架
  - 2.3.7. 技巧
  - 2.3.8. 观点
  - 2.3.9. 书目
- 2.4. 教育、参与和社会转型
  - 2.4.1. 介绍
    - 2.4.1.1. 变革期间的行政管理
  - 2.4.2. 实现变革的过程
    - 2.4.2.1. 作出行动的决定
    - 2.4.2.2. 用一个理由来支持你的决定
    - 2.4.2.3. 制定沟通策略, 与利益相关者团体和社区分享您的愿景
    - 2.4.2.4. 编制最终和中期目标
    - 2.4.2.5. 确定方案评估的责任和方法
    - 2.4.2.6. 审查和修订最终和中期目标
    - 2.4.2.7. 奖励和庆祝活动
  - 2.4.3. 通过公众参与为社区制定可持续发展目标的练习
    - 2.4.3.1. 了解你的邻居
    - 2.4.3.2. 建立共识
    - 2.4.3.3. 从可持续发展的角度看你的社区
  - 2.4.4. 书目
- 2.5. 德方演员
  - 2.5.1. 介绍
  - 2.5.2. 执行机构: 国家总局
  - 2.5.3. 人员外交与合作部: 国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处 (SECIPIC)
  - 2.5.4. 人员教育和科学部
  - 2.5.5. 其他部委
  - 2.5.6. 合作委员会
  - 2.5.7. 非政府组织
  - 2.5.9. 演员: 欧洲空间
  - 2.5.10. 其他演员
    - 2.5.10.1. 媒体
    - 2.5.10.2. 网络、协会和社会运动
  - 2.5.11. 大学
  - 2.5.12. 书目
- 2.6. 正规、非正规和非正式环境中的发展教育
  - 2.6.1. 重新定位现有教育
    - 2.6.1.1. 需要考虑的要点
    - 2.6.1.2. 教育是实现可持续未来的巨大希望
  - 2.6.2. 马法尔达教授的故事
    - 2.6.2.1. 背景介绍
    - 2.6.2.2. 结构
    - 2.6.2.3. 全球公民的属性
    - 2.6.2.4. 根据一些实际建议 决定因素
  - 2.6.3. 书目
- 2.7. 合作的比较性DE战略
  - 2.7.1. 介绍
  - 2.7.2. 非正规教育理念
  - 2.7.3. 非正规教育中的NFE活动
  - 2.7.4. 非正式教育
  - 2.7.5. 非正规教育领域
    - 2.7.5.1. 媒体
    - 2.7.5.2. 宣传意识运动
    - 2.7.5.3. 学习、研究和出版物
    - 2.7.5.4. 互联网和社交网络
  - 2.7.6. 建议
  - 2.7.7. 书目



- 2.8. 发展教育。根据合作总体规划的行动领域
  - 2.8.1. 介绍
  - 2.8.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
  - 2.8.3. 全民教育总体规划的目标
  - 2.8.4. 全民教育总体规划的部门战略 EpD
    - 2.8.4.1. PAS
    - 2.8.4.2. 战略
  - 2.8.5. EpD 的 AECID 战略路线
  - 2.8.6. 社交网络中全球公民的产生
  - 2.8.7. 书目
- 2.9. 世界上的DE项目
  - 2.9.1. 介绍
  - 2.9.2. ONGD páramo 运动、合作与发展的社会经济“地方收获”
    - 2.9.2.1. 这个项目的基础是什么？
    - 2.9.2.2. 项目的目标
    - 2.9.2.3. 当地货币是项目的核心
    - 2.9.2.4. 欧洲的例子
    - 2.9.2.5. 两种格式
    - 2.9.2.6. 支持当地贸易的货币
    - 2.9.2.7. 支持当地消费的货币
    - 2.9.2.8. 团结货币
    - 2.9.2.9. 公平货币
    - 2.9.2.10. 参与性进程
  - 2.9.3. 书目

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇  
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例,学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

### 一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划,从零开始,提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法,个人和职业成长得到了促进,向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础,确保遵循当前经济,社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战,并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来,案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律,案例法向他们展示真实的复杂情况,让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年,它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下,专业人士应该怎么做?这就是我们在案例法中面临的问题,这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中,学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识,研究,论证和捍卫他们的想法和决定。

## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



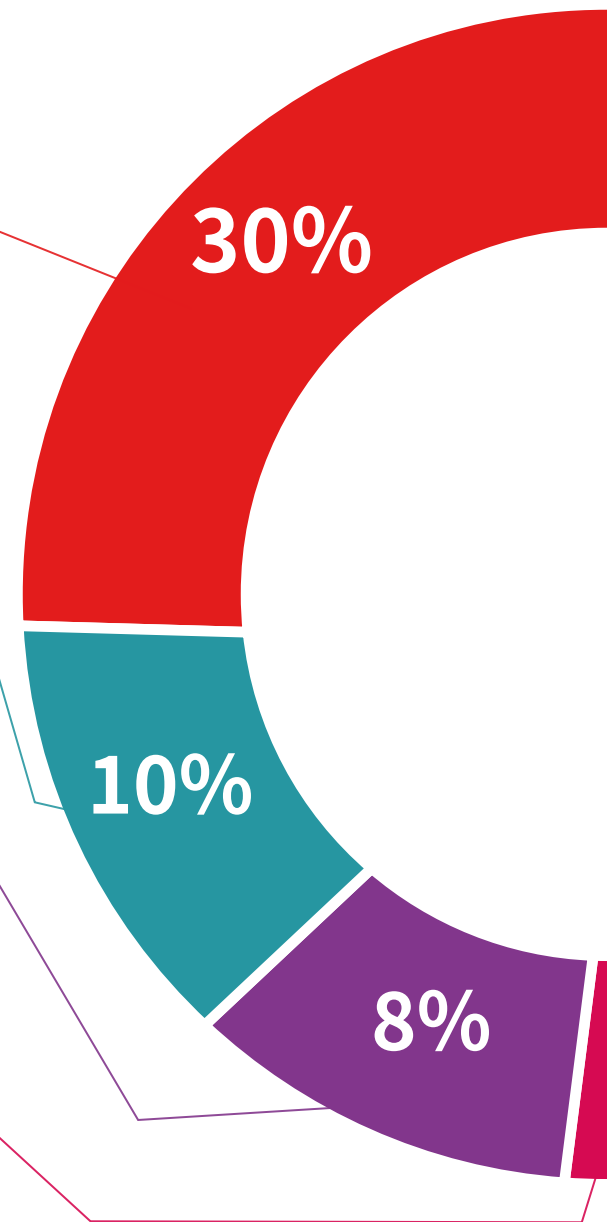
### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



#### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。  
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



# 06 学位

教育促进人类和可持续发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由  
TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。





“

成功完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或办理繁琐的手续”

这个**教育促进人类和可持续发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育促进人类和可持续发展大学课程**

模式:**在线**

时长:**12周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
教育促进人类  
和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 教育促进人类 和可持续发展

