

大学课程 合作与平等





tech 科学技术大学

大学课程 合作与平等

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/humanities/postgraduate-certificate/cooperation-equality

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

为有效实现性别平等而开展的合作有助于改善全球数百万妇女的生活条件。通过合作以及知识和资源共享,我们有可能实现更加公正、可持续和繁荣的社会,尽管世界上还有许多地区存在着明显的不平等现象。因此,通过这个的学习,学生将为弘扬女权主义价值观做出贡献,从而推动实现真正的变革。为此,将对世界女权运动和妇女面临的不同差距进行分析。所有这一切都可以通过网络实现,并由知名教师为学生提供服务。





“

通过这个大学课程,为改善世界上数百万妇女的状况做出贡献”

女权主义必须面对那些从性别不平等和压迫妇女中获利的人的反对。争取平等、结束对妇女的歧视和暴力的斗争往往遭到各种政治制度或文化背景的抵制，他们继续坚持传统上由男性掌握的特权和权力。

尽管今天全球仍在继续朝着平等的方向发生重大变化，甚至在一些国家，平等似乎是不可想象的，但仍有很长的路要走。从这个意义上说，人文科学专业人员可以通过这个大学课程更新自己的学科知识，从而做出宝贵的贡献。它将研究女权运动在社会进步和变革过程中的作用，以及在国际发展合作框架内根据性别观点制定的战略。

通过极具吸引力的在线模式，所有这些以及更多内容都将触手可及，使这一专业与任何职业活动完全兼容。这样，学生就可以管理自己的学习时间，每天 24 小时访问最大的合作与平等数字资源图书馆。

这个**合作与平等大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- ◆ 由合作与平等领域的专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 书中的内容图文并茂、示意性强、实用性强，提供了专业实践中必不可少的学科实用信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、关于争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过女权运动对世界的影响，
你们将掌握在合作与平等领域
取得优异成绩的所有关键”

“

通过宣传国际人道主义法,确保战斗人员不损害冲突地区妇女的人权”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情境式学习,也就是说,一个模拟环境将提供一个沉浸式的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。

在短短 300 个小时内,通过深入研究有关合作与平等的动态教育资源,实现随心所欲的专业化。

你将获得在国际合作发展中从性别角度设计战略的高级能力。



02 目标

这个大学课程的设计将使 学生获得必要的高级能力，以更新合作与平等方面的所有保障。你将受益于促进性别平等的全球方法，尤其是在国际合作发展的背景下。这样，你就能掌握有效的性别主流化战略，带来真正的改变。



“

这个学位的目标将使你能够处理法律文书, 打击发展中国家和冲突地区侵犯妇女人权的行



总体目标

- ◆ 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 并以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得作为团结专业人员的资格
- ◆ 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基这个知识涉及经济和社会两个方面
- ◆ 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- ◆ 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

“

你们将在有弱势群体的地区领导社会变革”





具体目标

- 对不同类型的武装冲突进行定性, 将其与其他武装暴力情况区分开来; 对此类冲突的受害者进行识别和分类; 知道并理解保护受害者的制度, 并能运用这一制度
- 知道人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制, 尊重标有保护标志的区域、场所和设施, 以及与受害者、卫生和宗教人员以及人道主义组织有关的行为准则的要求
- 确定武装冲突中特别脆弱的情况和人员, 并了解国际人道主义法给予他们的保护
- 激励与之开展合作活动的人和团体的参与, 使他们能够确定自己的问题和需求, 领导他们的变革进程, 评估他们的演变并决定新的行动方案
- 内化、分析和理解我们谈论性别、发展和妇女权利时的含义
- 了解女权运动在进步过程中的作用和社会转型
- 在国际发展合作中从性别角度进行干预

03

课程管理

合作与平等大学课程的师资队伍是这个学位与众不同的重要因素之一。在这方面, TECH 做出了一项重要承诺, 即汇集国际发展合作领域为战区妇女权利而战的参考资料。这样, 他们就能满足学生们的最高期望, 将他们所有的专业经验融入到虚拟校园的创新内容中。





“

在合作与平等方面具有广泛专业背景的教师将为你提供学习过程中所需的一切”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE 的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need 的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes 基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin 拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在 人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ AECID的教育、战略规划和知识网络协调员负责人
- ◆ UCM哲学和教育科学专业毕业
- ◆ 知识管理专家
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 专门从事儿童赋权工作的社会教育家
- ◆ 就业培训的教师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者
- ◆ Principeso cara de beso一书的合作作者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭

教师

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ Iberoamérica-美洲的国际合作专家
- ◆ Montevideo的亚CFCE主任
- ◆ 毕业于马德里Complutense大学地理和历史专业
- ◆ 南方合作专业毕业
- ◆ 冲突与人道主义行动研究所的人道主义行动文凭
- ◆ 萨拉曼卡教皇大学的企业社会责任硕士
- ◆ Antonio de Nebrija大学的信息与文献学硕士
- ◆ 马德里Complutense大学发展与合作学院不平等、合作与发展专家
- ◆ 西班牙国家教育学院(OEI)教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家

Ramos Rollón, Marisa 博士

- ◆ 拉丁美洲公共政策和机构以及民主治理和发展政策方面的专家
- ◆ 欧洲社会计划中民主治理领域的协调员
- ◆ UCM 政治学教授
- ◆ 西班牙国际合作署的民主治理部门负责人
- ◆ 萨拉曼卡大学政治学高级讲师
- ◆ 马德里Complutense大学国际关系与合作副校长合作发展问题顾问
- ◆ 马德里Complutense大学当代拉丁美洲项目的政治学博士
- ◆ 政治学学位, 专攻国际关系和拉丁美洲研究, UCM

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 残联合作与文化促进部副部长
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里Complutense大学地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学
- ◆ 马德里美洲博物馆的博物馆馆长系成员

Córdoba, Cristina 女士

- ◆ 专门从事国际合作的护士
- ◆ 有国际合作促进发展项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 青年协会APUMAK的创始人

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 发展合作干预的规划和管理专家
- ◆ 西班牙在多米尼加共和国的发展合作总协调员
- ◆ 西班牙在墨西哥的发展合作总协调员
- ◆ 生物学学位, 专攻动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 在以下领域的专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题和欧盟授权合作

04 结构和内容

大学课程规定的学时为 300 个小时, 学生可根据自己的情况进行安排, 这将给学生带来极大的灵活性。因此, 学生可以自行安排时间, 这也是 TECH 24 小时开放虚拟校园所有资源的原因。毫无疑问, 这个教学大纲将为学生提供最全面、最先进的合作与平等理念, 从而在专业活动中发挥重要作用。





“

高度灵活的课程设置, 将学生置于
合作与平等个性化教育途径的中心”

模块1. 人权和国际人道主义法 (IHL)

- 1.1. 人权和国际人道主义法律
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 人权的概念和定义
 - 1.1.3. 人权的基这个陈述
 - 1.1.3.1. 什么是世界人权宣言?
 - 1.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 1.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 1.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 1.1.4. 书目
- 1.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 1.2.1. 什么是国际人道主义法?(IHL)
 - 1.2.2. 国际人道法的分支
 - 1.2.3. Ginebra公约和支撑Ginebra公约的基这个规范
 - 1.2.4. 国际人权法的范围
 - 1.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制和战争手段
 - 1.2.4.2. 具体的禁止和限制
 - 1.2.5. 国际人道法何时适用?
 - 1.2.6. 国际人道法保护谁以及如何保护?
 - 1.2.7. 书目
- 1.3. 联合国与人权
 - 1.3.1. 联合国联合国组织
 - 1.3.1.1. 它是什么?
 - 1.3.1.2. ONU的历史
 - 1.3.1.3. 联合国与人权
 - 1.3.2. 联合国如何促进和保护人权?
 - 1.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 1.3.2.2. 人权理事会
 - 1.3.2.3. 发展集团-人力资源部
 - 1.3.2.4. 防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
 - 1.3.3. 结论
 - 1.3.4. 书目
- 1.4. 联合国人权保护文书
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 帮助联合国保护人权的法律文书
 - 1.4.2.1. 国际人权法案
 - 1.4.2.2. 民主主义
 - 1.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 1.4.3. 处理各种主题的各种组织
 - 1.4.4. 总秘书
 - 1.4.5. 联合国和平行动
 - 1.4.6. 妇女法律和社会地位委员会
 - 1.4.7. 书目
- 1.5. 国际人权法
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 什么是国际人权法
 - 1.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 1.5.3. 国际人道主义法与国际人权法的主要区别
 - 1.5.4. 危害人类罪
 - 1.5.4.1. 历史上的反人类罪
 - 1.5.5. 书目
- 1.6. 非政府组织和人力资源部门
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.1.1. 什么是NGDO?
 - 1.6.2. 非政府组织与人权
 - 1.6.3. 人权非政府组织类别
 - 1.6.4. 人权非政府组织的主要特征
 - 1.6.5. 书目

- 1.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 文章侵犯人权案件 (DDHH)
 - 1.7.2.1. 第3条。自由生活的权利
 - 1.7.2.2. 第4条。没有奴隶制
 - 1.7.2.3. 第5条。没有酷刑
 - 1.7.2.4. 第13条。行动自由
 - 1.7.2.5. 第18条。思想自由
 - 1.7.2.6. 第19条。言论自由
 - 1.7.2.7. 第21条。民主权
 - 1.7.3. 书目
- 1.8. 环境人权
 - 1.8.1. 环境保护是一项人权
 - 1.8.2. 环境有权利吗?
 - 1.8.3. 人权在没有权利的情况下的演变
 - 1.8.4. 自然的权利。演变
 - 1.8.4.1. 意向声明特别报告员
 - 1.8.5. 环境法
 - 1.8.5.1. 环境署联合国环境规划署
 - 1.8.6. 书目
- 1.9. 人权非政府组织
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 从事人权工作的非政府组织名单
 - 1.9.2.1. 1公斤的援助
 - 1.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. Andina行动
 - 1.9.2.5. 全球团结行动
 - 1.9.2.6. Verapaz行动
 - 1.9.2.7. ADANE黑非洲发展之友协会
 - 1.9.3. 书目

模块2.平等与合作

- 2.1. 性别与合作
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 关键概念
 - 2.1.2.1. 关于性别应这个考虑什么
 - 2.1.3. 增强能力
 - 2.1.3.1. 介绍
 - 2.1.3.2. 赋权的概念
 - 2.1.3.3. 什么是赋权?
 - 2.1.3.4. 赋权的简要历史参考
 - 2.1.4. 世界女权运动
 - 2.1.4.1. 概念
 - 2.1.4.2. 世界女权主义简史
 - 2.1.5. 书目
- 2.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.1.1. 历史背景
 - 2.2.2. 妇女运动的先驱
 - 2.2.3. 美国和欧洲的选举权
 - 2.2.4. 拉丁美洲的选举权
 - 2.2.5. 作为社会运动或新女权主义的女权主义
 - 2.2.6. 当代女性主义
 - 2.2.6.1. 21世纪的女权主义
 - 2.2.6.2. 著名女权运动的演变
 - 2.2.7. 书目
- 2.3. 区域父权制和妇女运动
 - 2.3.1. 父权制
 - 2.3.1.1. 介绍
 - 2.3.1.2. 父权制的概念
 - 2.3.1.3. 母权制的概念
 - 2.3.1.4. 世界上父权制的主要特点

- 2.3.2. 世界上有影响的妇女历史运动
 - 2.3.2.1. 妇女权利的演变
 - 2.3.2.1.1. 第一届妇女权利公约
 - 2.3.2.1.2. 国际妇女节:属于女性的一天
 - 2.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器官的药物
 - 2.3.2.1.4. Aba妇女起义
 - 2.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
 - 2.3.2.1.6. 在工作和罢工中,用武力
 - 2.3.2.1.7. 联合国诞生
 - 2.3.2.1.8. 给全世界的女人
 - 2.3.2.1.9. 难忘的蝴蝶
 - 2.3.2.1.10. 积极分子团结起来
 - 2.3.2.1.11. CEDAW
 - 2.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言
 - 2.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
 - 2.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
 - 2.3.2.1.15. 安全理事会第 1325 号决议
 - 2.3.2.1.16. 联合国千年宣言
 - 2.3.2.1.17. 集体和平行动
 - 2.3.2.1.18. Gulabi Gang帮:为女性伸张正义
 - 2.3.2.1.19. 应对现状
 - 2.3.3. 书目
- 2.4. 劳动分工:传统安排和当代动态
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 性别分工
 - 2.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
 - 2.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离 从事有偿工作
 - 2.4.2.3. 男性特征和有偿工作
 - 2.4.3. 男女分工
 - 2.4.4. 贫困女性化
 - 2.4.5. 关于劳动力参与、性别差距和不同形式的劳动力市场插入的数据
 - 2.4.5.1. 指标
 - 2.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
 - 2.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
 - 2.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
 - 2.4.5.5. 按工作类型就业
 - 2.4.6. 书目
- 2.5. 护理政策和经济
 - 2.5.1. 关爱生命
 - 2.5.2. 对女性生活的影响
 - 2.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
 - 2.5.2.2. 调解的概念
 - 2.5.2.3. 为实现和解采取的措施 非正式
 - 2.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
 - 2.5.3.1. 儿童在教育和护理中心就读西班牙和欧盟 28 国
 - 2.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
 - 2.5.3.3. 照顾受抚养人的 16 岁及以上人员 (按年龄和性别分列)
 - 2.5.4. 新的男子气概
 - 2.5.5. 书目
- 2.6. 性别与移民
 - 2.6.1. 移民的原因和全球形势
 - 2.6.2. 迁移的历史演变
 - 2.6.3. 移民女性化现象
 - 2.6.4. 来自性别变量的移民流动特征
 - 2.6.5. 迁移过程对妇女的影响
 - 2.6.6. 结论
 - 2.6.7. 具有性别观点的移民战略
 - 2.6.8. 书目
- 2.7. 从性别角度看国际发展合作体系
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 国际发展合作体系
 - 2.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
 - 2.7.2.2. 国际发展合作政策和工具从性别角度看发展合作政策和工具
 - 2.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线

- 2.7.3. 性别与宣传
- 2.7.4. 性别与发展
- 2.7.5. 以性别为重点的规划
 - 2.7.5.1. 规划过程的准则
- 2.7.6. 国家伙伴关系框架 (CPFs) 和现有的西班牙合作工具
- 2.7.7. 主流化准则
 - 2.7.7.1. 检查清单
 - 2.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
- 2.7.8. 书目
- 2.8. 具有性别观点的公共政策
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 发展经济学
 - 2.8.2.1. 发展的经济基础
 - 2.8.2.2. 发展经济学的定义
 - 2.8.2.3. 发展经济学的演变
 - 2.8.3. 性别经济学
 - 2.8.4. 采取性别方法的公共政策
 - 2.8.5. 采用性别方法的预算方法
 - 2.8.6. 关于性别的人类发展指数
 - 2.8.6.1. 概念
 - 2.8.6.2. 人类发展指数参数
 - 2.8.7. 书目
- 2.9. 国际发展合作中的性别观点
 - 2.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
 - 2.9.2. 基这个概念
 - 2.9.2.1. 两性平等
 - 2.9.2.2. 性别平等
 - 2.9.2.3. 性别认同
 - 2.9.2.4. 男性特征
 - 2.9.2.5. 父权制
 - 2.9.2.6. 性别分工
 - 2.9.2.7. 性别角色
 - 2.9.2.8. 部门方法
 - 2.9.2.9. 跨领域的方法
 - 2.9.2.10. 实际需求
 - 2.9.2.11. 战略性的性别利益
 - 2.9.3. 为什么要将性别方法纳入发展进程?
 - 2.9.4. 将性别方法纳入主流的十诫
 - 2.9.5. 性别指标
 - 2.9.5.1. 概念
 - 2.9.5.2. 可以处理指标的领域
 - 2.9.5.3. 性别指标的特点
 - 2.9.5.4. 性别指标的目的
 - 2.9.6. 书目



这个议程纳入了宝贵的性别视角, 重点关注发展中地区可以通过女权主义实现的社会进步"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例, 学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划, 从零开始, 提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法, 个人和职业成长得到了促进, 向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础, 确保遵循当前经济, 社会和职业现实。

“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战, 并取得事业上的成功”

自从世界上最好的人文学校存在以来, 案例法一直是其最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律, 案例法向他们展示真实的复杂情况, 让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 这就是我们在案例法中面临的问题, 这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中, 学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识, 研究, 论证和捍卫他们的想法和决定。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

在2019年, 我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为 Re-learning。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度 (教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙最佳在线大学的指标相比, 我们的学生的满意度也得到了提高。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



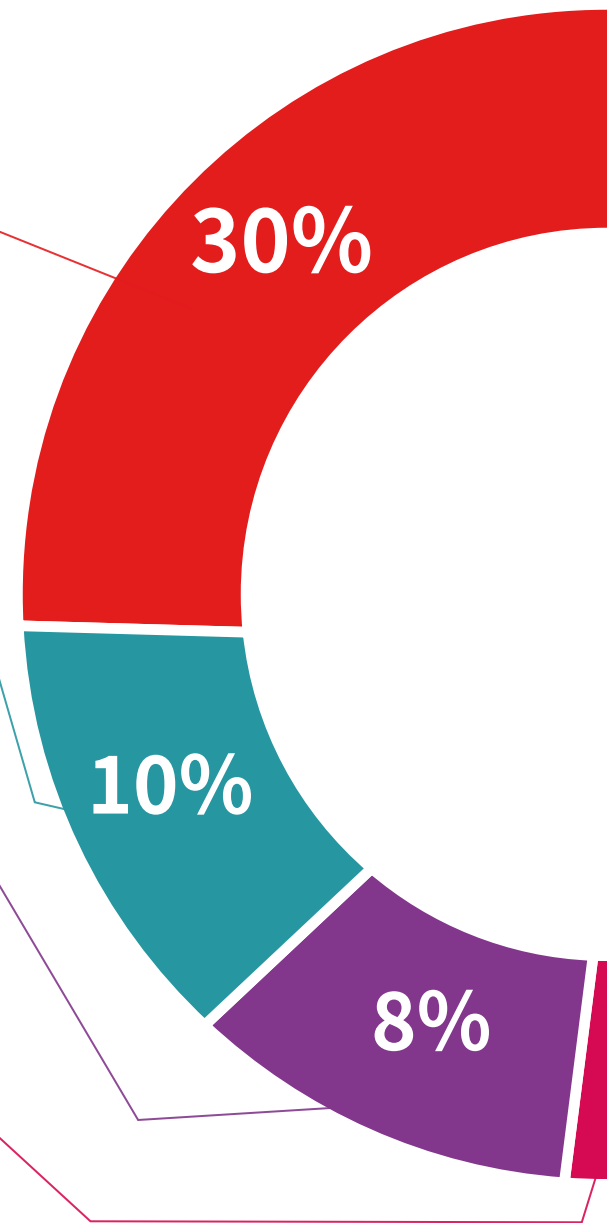
技能和能力的实践

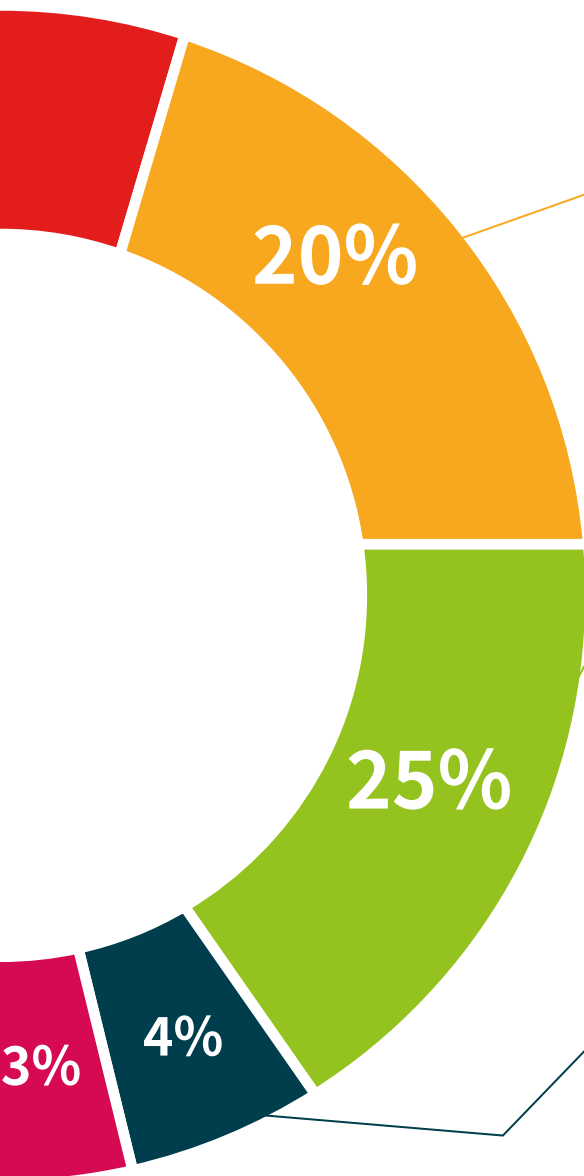
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这个学位选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍,分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中,通过评估和自我评估活动和练习,定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式,学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

合作与平等大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成该课程, 即可获得大学学位, 无需舟车劳顿或办理手续”

这个**合作与平等大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **合作与平等大学课程**

模式: **在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
合作与平等

- » 模式:在线
- » 时长:12周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程 合作与平等

