

# Mestrado Próprio

## História Universal



## Mestrado Próprio História Universal

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/geografia-historia/mestrado-proprio/mestrado-proprio-historia-universal](http://www.techtute.com/pt/geografia-historia/mestrado-proprio/mestrado-proprio-historia-universal)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competências

---

*pág. 14*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 28*

06

Certificação

---

*pág. 36*

01

# Apresentação

Este programa visa alcançar um elevado nível de domínio da história, desde o início até ao presente, com ênfase nas fases principais e na sua relação com a situação atual. Tudo isto será feito através da mais recente tecnologia educacional 100% online, a fim de atualizar os conhecimentos de uma forma prática e rigorosa, sem que o estudante tenha de desistir das suas obrigações.



“

*Este programa permitir-lhe-á atualizar os seus conhecimentos da história mundial, desde a pré-história até aos nossos dias, de uma forma prática, 100% online, sem renunciar ao máximo rigor académico”*

Este programa apresenta um currículo rigoroso na História Universal, um dos campos em contínua evolução na disciplina da História de hoje. Num ambiente globalizado, os estudantes recorrem a programas da história mundial para os preparar para carreiras e estudos futuros. Mesmo para académicos e profissionais que mais tarde decidem especializar-se em temas e áreas geográficas mais específicas, esta formação proporciona a educação essencial e o quadro comparativo necessário para analisar a história desde o início da humanidade até aos dias de hoje.

O corpo docente é composto por especialistas reconhecidos internacionalmente que formaram e/ou trabalharam em instituições líderes. Assim, dão-lhe uma orientação académica rigorosa, baseada em provas científicas, que servirá para atualizar o conhecimento na Pré-história, História Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea.

Este programa destina-se aos interessados em atingir um nível de conhecimento mais elevado na História Universal. Esta é a oportunidade de fazer esta formação num formato 100% online, sem ter de desistir das suas obrigações e facilitando o regresso à universidade. O estudante atualiza os seus conhecimentos e obtém uma qualificação para continuar a crescer pessoal e profissionalmente.

Este **Mestrado Próprio em História Universal** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ◆ Desenvolvimento de 100 cenários simulados, apresentados por especialistas em história
- ◆ Os seus conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos, com os quais são concebidos, fornecem informações científicas e práticas sobre a história do mundo
- ◆ Notícias sobre as últimas descobertas na história das nossas civilizações
- ◆ Contém exercícios práticos onde o processo de auto-avaliação pode ser levado a cabo para melhorar aprendizagem
- ◆ Sistema interativo de aprendizagem baseado no método do caso e a sua aplicação à prática real
- ◆ Lições teóricas, questionamentos ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e documentos individuais de reflexão
- ◆ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com ligação à Internet



*Este programa permitir-lhe-á melhorar as suas competências e atualizar os seus conhecimentos sobre a história mundial”*

“

*Este programa é a forma perfeita de aprender sobre a história do mundo e o comportamento humano desde os seus primórdios”*

O seu corpo docente inclui profissionais do mundo da história, que trazem a experiência do seu trabalho para esta formação, bem como especialistas reconhecidos das principais sociedades e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva, programada para se formar em situações reais.

A conceção deste programa está centrada na aprendizagem baseada em problemas, através da qual o professor deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do ano académico. Para tal, o profissional terá a ajuda de um sistema inovador de vídeos interativos feitos por especialistas de renome em História Universal com vasta experiência de ensino.

*Aproveite a mais recente tecnologia educacional para pôr em dia a História Mundial sem sair de casa.*

*Conheça a realidade do mundo e o comportamento humano com o máximo rigor académico.*



# 02

# Objetivos

Este programa destina-se a pessoas que estão interessadas em aprender mais sobre o mundo à nossa volta, os primórdios, a geopolítica do mundo em detalhe, ou o comportamento humano na história. Os estudantes serão capazes de atualizar os seus conhecimentos de história mundial, aprofundando as questões que estão na vanguarda desta área.





“

*O programa em História Universal é dirigido a pessoas que estão interessadas em aprender mais sobre o mundo que nos rodeia desde o início”*



### Objetivo geral

---

- ♦ Atingir o nível de conhecimento necessário para dominar a História Universal nas diferentes fases da humanidade, desde a Pré-História e a História Antiga até aos dias de hoje, passando pela Idade Média, o Iluminismo, a Idade Moderna e a Idade Contemporânea



*Atinja o nível de conhecimento que deseja e conheça a História Mundial”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. História do Mundo Antigo I

- ◆ Conhecer as contribuições da História Antiga
- ◆ Compreender as dinâmicas políticas, económicas, sociais, religiosas e culturais de cada uma das culturas em estudo
- ◆ Dar prioridade às linhas de pensamento, conceitos, crenças e traços culturais de cada povo
- ◆ Desenvolver o pensamento crítico em relação a acontecimentos históricos

### Módulo 2. História do Mundo Medieval I

- ◆ Introduzir o estudante nos principais marcos do desenvolvimento histórico que marcam o período medieval
- ◆ Para compreender que duas formações sociais diferentes emergiram do sistema imperial: o Ocidente “bárbaro” e o Império Bizantino
- ◆ Para aprender sobre o nascimento, evolução e expansão do Islão
- ◆ Delinear as principais linhas de desenvolvimento evolutivo do período, centrando-se na fase de transição da Antiguidade para o Feudalismo

### Módulo 3. História do Mundo Antigo II

- ◆ Conhecer as contribuições da História Antiga na formação dos fundamentos culturais, políticos e sócio-económicos da atualidade
- ◆ Gerir informação geral sobre as várias fases da história grega e romana
- ◆ Ter a capacidade de síntese e análise que permitirá ao estudante compreender e estruturar informação diversa num amplo quadro temporal e geográfico
- ◆ Organizar a informação histórica de uma forma coerente e transmiti-la de acordo com os cânones críticos da disciplina

### Módulo 4. História do Mundo Medieval II

- ◆ Para compreender a divisão espacial e temporal da História Medieval
- ◆ Conhecer os principais processos socioeconómicos, políticos e culturais que afetaram a Europa entre os séculos XI e XV
- ◆ Organizar a informação histórica-la de acordo com os cânones críticos da disciplina
- ◆ Estabelecer ligações cruzadas com fenómenos e eventos tratados em outros temas paralelos

### Módulo 5. História do Mundo Moderno I

- ♦ Ser capaz de contextualizar qualquer tipo de produto ou manifestação cultural no período dos Primeiros Modernos
- ♦ Conhecer os diferentes períodos históricos na formação dos fundamentos culturais, políticos, económicos e sociais dos dias de hoje
- ♦ Utilizar a terminologia e as técnicas aceites na ciência e na profissão historiográfica
- ♦ Demonstrar a capacidade de comentar, anotar ou editar corretamente textos e documentos de acordo com as regras da disciplina

### Módulo 6. História do Mundo Contemporâneo I

- ♦ Conhecer as contribuições feitas durante a Idade Contemporânea na formação das bases culturais, políticas, económicas e sociais dos dias de hoje
- ♦ Aplicar competências relacionadas com técnicas e métodos da história contemporânea
- ♦ Contrastar impactos e incorporações do Ocidente noutras esferas históricas
- ♦ Identificar inter-relações e comparações num conjunto universal de civilizações

### Módulo 7. História do Mundo Contemporâneo II

- ♦ Conhecer as contribuições feitas durante a Idade Contemporânea na formação das bases culturais, políticas, económicas e sociais dos dias de hoje
- ♦ Ser capaz de contextualizar qualquer tipo de produto ou manifestação cultural no período em que se desenvolve
- ♦ Conhecer os principais processos e acontecimentos característicos do século XX
- ♦ Conhecer as principais interpretações historiográficas dos problemas estudados





### **Módulo 8. História do Mundo Moderno II**

- ◆ Conhecer as contribuições feitas durante os diferentes períodos históricos na formação das bases culturais, políticas, económicas e sociais dos dias de hoje
- ◆ Ter uma visão específica dos diferentes períodos da história
- ◆ Levar informação a audiências especializadas e não-especializadas
- ◆ Ser capaz de recolher e interpretar dados relevantes a fim de fazer julgamentos que incluam uma reflexão sobre questões sociais, científicas ou éticas relevantes

### **Módulo 9. História do Mundo Atual**

- ◆ Compreender os processos históricos na sua complexidade
- ◆ Conhecer as contribuições feitas durante a Idade Contemporânea na formação das bases culturais, políticas, económicas e sociais dos dias de hoje
- ◆ Ser capaz de contextualizar qualquer tipo de produto ou manifestação cultural no período que se desenvolve
- ◆ Compreender as principais mudanças que tiveram lugar na segunda metade do século XX

### **Módulo 10. História Contemporânea dos Países Mediterrânicos**

- ◆ Compreender os processos históricos na sua complexidade
- ◆ Conhecer as contribuições feitas durante os diferentes períodos históricos na formação das bases culturais, políticas, económicas e sociais dos dias de hoje
- ◆ Para compreender as chaves historiográficas, geográficas e culturais das sociedades do Mediterrâneo
- ◆ Desenvolver o pensamento crítico em relação a acontecimentos históricos e a realidade

03

# Competências

Ao passar nas avaliações do programa, terá adquirido as competências profissionais necessárias para fazer um trabalho de qualidade e adquirirá também novas competências e técnicas que o ajudarão a complementar os seus conhecimentos geográficos existentes.





“

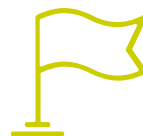
Atualize as suas competências em Geografia Física e Humana do Mundo”



## Competências gerais

---

- ◆ Possuir conhecimentos que proporcionem uma base ou oportunidade de ser original no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, no seu contexto de investigação
- ◆ Aplicar os conhecimentos adquiridos e as capacidades de resolução de problemas em ambientes novos ou desconhecidos dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) relacionados com o seu campo de estudo
- ◆ Ser capaz de integrar conhecimentos e lidar com as complexidades de fazer julgamentos com base em informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas ligadas à aplicação dos seus conhecimentos e juízos
- ◆ Saber comunicar as suas conclusões, os últimos conhecimentos e fundamentos por detrás delas, a audiências especializadas e não especializadas de forma clara e sem erros
- ◆ Possuir as capacidades de aprendizagem que lhes permitirão continuar a estudar de forma largamente autodirigida ou autónoma



## Competências específicas

---

- ◆ Descobrir as contribuições da História Antiga
- ◆ Conhecer as dinâmicas políticas, económicas, sociais, religiosas e culturais de cada uma das culturas em estudo
- ◆ Relacionar as linhas de pensamento, conceitos, crenças e traços culturais de cada povo
- ◆ Desenvolver o pensamento crítico em relação a acontecimentos históricos
- ◆ Descrever os principais marcos de desenvolvimento histórico que marcam o período medieval
- ◆ Relacionar o sistema imperial com as duas formações sociais: o Ocidente “bárbaro” e o Império Bizantino
- ◆ Determinar o nascimento, evolução e propagação do Islão
- ◆ Identificar as linhas de desenvolvimento evolutivo do período, centrando-se na fase de transição da Antiguidade para o Feudalismo
- ◆ Relacionar as contribuições da História Antiga na formação dos fundamentos culturais, políticos e sócio-económicos da atualidade
- ◆ Classificar a informação histórica de uma forma coerente e transmiti-la de acordo com os cânones críticos da disciplina
- ◆ Compreender a divisão espacial e temporal da História Medieval
- ◆ Identificar os principais processos socioeconómicos, políticos e culturais que afetaram a Europa entre os séculos XI e XV
- ◆ Transmitir informação histórica de acordo com os cânones críticos da disciplina



- ◆ Ligação de fenómenos e eventos tratados em outros temas paralelos
  - ◆ Ser capaz de contextualizar qualquer tipo de manifestação cultural no período dos Primeiros Modernos
  - ◆ Descrever os diferentes períodos históricos na formação dos fundamentos culturais, políticos, económicos e sociais de hoje
  - ◆ Comentar, anotar ou editar corretamente textos e documentos de acordo com as regras da disciplina
  - ◆ Aplicar competências relacionadas com técnicas e métodos da história contemporânea
  - ◆ Diferenciar impactos e incorporações do Ocidente noutras esferas históricas
  - ◆ Inter-relação de diferentes civilizações
  - ◆ Conhecer as contribuições feitas durante a Idade Contemporânea na formação das bases culturais, políticas, económicas e sociais dos dias de hoje
  - ◆ Contextualizar qualquer tipo de produto ou manifestação cultural no período histórico em que se desenvolve
  - ◆ Diferenciar os principais processos e acontecimentos característicos do século XX
  - ◆ Identificar as principais interpretações historiográficas dos problemas estudados
  - ◆ Descrever as contribuições feitas durante os diferentes períodos históricos na formação das bases culturais, políticas, económicas e sociais dos dias de hoje
  - ◆ Levar informação a audiências especializadas e não-especializadas
- ◆ Reunir e interpretar dados relevantes a fim de fazer julgamentos que incluam uma reflexão sobre questões sociais, científicas ou éticas relevantes
  - ◆ Descrever os processos históricos na sua complexidade
  - ◆ Integrar as contribuições feitas durante a Idade Contemporânea na formação das bases culturais, políticas, económicas e sociais dos dias de hoje
  - ◆ Contextualizar qualquer tipo de produto ou manifestação cultural no período histórico em que se desenvolve
  - ◆ Relacionar as principais mudanças que tiveram lugar na segunda metade do século XX
  - ◆ Aprofundar os processos históricos na sua complexidade
  - ◆ Desenvolver o pensamento crítico em relação a acontecimentos históricos e à realidade



*Inscrever-se no melhor programa de Mestrado em História Universal no cenário universitário atual”*

# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por uma equipa de historiadores, conscientes da atual relevância da formação para poder estudar esta área do conhecimento em profundidade, com o objetivo de enriquecer humanisticamente o estudante e elevar o seu nível de conhecimento na História Universal, utilizando as mais recentes tecnologias educacionais disponíveis.





“

*Este Mestrado Próprio em História Universal contém o programa de aprendizagem mais completo e atualizado do mercado”*

## Módulo 1. História do Mundo Antigo I

- 1.1. Introdução à História Antiga
  - 1.1.1. O conceito de História Antiga
  - 1.1.2. O enquadramento geográfico
  - 1.1.3. Características gerais da História Antiga
  - 1.1.4. A cronologia
- 1.2. A revolução urbana e a formação do Estado
  - 1.2.1. As origens (15000-9.500 a.C.)
  - 1.2.2. O Neolítico no Próximo Oriente (9.500-7000 AC)
  - 1.2.3. A Revolução Urbana na Mesopotâmia (7000-5.100 a.C.)
- 1.3. Mesopotâmia no III Milénio a.C. e Egipto desde a fase de Tinita até ao Primeiro Período Intermédio
  - 1.3.1. Mesopotâmia no III Milénio a.C
  - 1.3.2. A Etapa Tinita no Egipto
  - 1.3.3. O Antigo Reino (III-VI Dinastia)
  - 1.3.4. Primeiro Período Intermédio (VII-XI Dinastias)
- 1.4. II Milénio a.C
  - 1.4.1. A Etapa Paleobabilónica
  - 1.4.2. Novas cidades: Hititas e Hurritas
  - 1.4.3. A Idade do Bronze Final
- 1.5. O Egipto no Reino Médio e o Segundo Período Intermédio
  - 1.5.1. O Reino Médio: as XI e XII dinastias
  - 1.5.2. O Segundo Período Intermédio (XIII-XVII Dinastias)
- 1.6. Mesopotâmia no I Milénio
  - 1.6.1. O Império Assírio (934-609 a.C.)
  - 1.6.2. Império Neobabilónico (626-539 a.C.)
- 1.7. Egipto: o Novo Reino Egípcio
  - 1.7.1. A XVIII Dinastia
  - 1.7.2. A XIX Dinastia
  - 1.7.3. A XX Dinastia

- 1.8. O Egipto no Terceiro Período Intermediário
  - 1.8.1. A XXI Dinastia
  - 1.8.2. Domínio líbio: XXII e XXIII dinastias
  - 1.8.3. A XXIV dinastia
  - 1.8.4. A XXV dinastia: Núbia domina o Egipto
- 1.9. O Período Egípcio Final (664-332 a.C.)
  - 1.9.1. A XXVI dinastia ou Etapa Saíta
  - 1.9.2. XXVII a XXXI dinastias
- 1.10. O Império Persa
  - 1.10.1. Introdução
  - 1.10.2. O zénite do Império: Dário I (521-486 a. C.)
  - 1.10.3. Xerxes I (486-465 a.C.)
  - 1.10.4. Os monarcas persas entre 465 e 330 a.C

## Módulo 2. História do Mundo Medieval I

- 2.1. A Alta Idade Média
  - 2.1.1. Conceito
  - 2.1.2. Periodização
  - 2.1.3. Fontes
- 2.2. Roma
  - 2.2.1. O Império Romano
  - 2.2.2. Transformações sócio-económicas no século IV
  - 2.2.3. A irrupção dos bárbaros
- 2.3. A nova organização política no Ocidente
  - 2.3.1. Os vários reinos germânicos e a reorganização territorial
- 2.4. O Império Bizantino
  - 2.4.1. Bizâncio sob Justiniano (s. VI)
  - 2.4.2. Bizâncio no século VII: Chaves Políticas para a Renovação Bizantina
  - 2.4.3. Desde o conflito iconoclastico até à dinastia macedónia
  - 2.4.4. Declínio de Bizâncio (s. XII e XIII)
  - 2.4.5. Fim de Bizâncio (c. XIV)



- 2.5. Islão
  - 2.5.1. Características pré-islâmicas
  - 2.5.2. Maomé
  - 2.5.3. Os preceitos do Islão
  - 2.5.4. A morte de Maomé e dos califas ortodoxos
  - 2.5.5. A expansão do Islão
- 2.6. Carlos Magno
  - 2.6.1. A renovação do Império
  - 2.6.2. Política
  - 2.6.3. Economia
  - 2.6.4. Cultura e arte
- 2.7. A continuidade do Império Carolíngio
  - 2.7.1. Sucessores
  - 2.7.2. Causas da desagregação do Império Carolíngio
  - 2.7.3. O legado Carolíngio
- 2.8. A Dinastia Omíada
  - 2.8.1. Origens e ascensão ao califado
  - 2.8.2. Al-Andalus
- 2.9. O Califado Abássida
  - 2.9.1. Origem
  - 2.9.2. Século VIII
  - 2.9.3. Século IX
- 2.10. Retirada bizantina
  - 2.10.1. Dinastia de Heracliano
  - 2.10.2. Dinastia Isáurica

### Módulo 3. História do Mundo Antigo II

- 3.1. Grécia Antiga
  - 3.1.1. A Grécia Creto-Micénica
  - 3.1.2. A Idade das Trevas
- 3.2. A Grécia Arcaica
  - 3.2.1. A formação da Polis
  - 3.2.2. A transformação do regime aristocrático
  - 3.2.3. Evolução económica: moeda e desenvolvimento do comércio
  - 3.2.4. A colonização grega: causas, características e desenvolvimento
  - 3.2.5. Esparta e Atenas no período arcaico
- 3.3. Grécia Clássica
  - 3.3.1. As guerras médicas
  - 3.3.2. O Império Marítimo Ateniense
  - 3.3.3. Democracia em Atenas
  - 3.3.4. Economia e sociedade agrária no século V a.C
  - 3.3.5. A Guerra do Peloponeso
  - 3.3.6. Alexandre o Grande
- 3.4. Grécia Helenística
  - 3.4.1. Características da realeza helenística: a estrutura e organização dos reinos helenísticos
  - 3.4.2. A monarquia Ptolomaica
  - 3.4.3. Cidades gregas
  - 3.4.4. As ligas gregas
  - 3.4.5. A economia helenística: características gerais
  - 3.4.6. Sociedade helenística
  - 3.4.7. Cultura helenística
- 3.5. As Origens de Roma e a Roma Monárquica
  - 3.5.1. Itália pré-romana
  - 3.5.2. A fundação de Roma
  - 3.5.3. A cidade de Rómulo
  - 3.5.4. Os primeiros reis de Roma
  - 3.5.5. Os Etruscos
  - 3.5.6. Os reis Etruscos
- 3.6. A República Romana
  - 3.6.1. As origens da República
  - 3.6.2. O conflito entre patrícios e plebeus
  - 3.6.3. A conquista da Itália
  - 3.6.4. O Governo da República
  - 3.6.5. Expansão através do Mediterrâneo: as Guerras Púnicas e a conquista do Oriente
- 3.7. O fim da República
  - 3.7.1. Imperialismo e suas consequências
  - 3.7.2. As tentativas de reforma dos Gracos
  - 3.7.3. Mário e Sila
  - 3.7.4. De Pompeu a César
  - 3.7.5. A dissolução da República
- 3.8. Augusto e o principado
  - 3.8.1. A criação do Império
  - 3.8.2. A dinastia Julio-Claudiana
  - 3.8.3. A primeira crise do Império: o ano de quatro imperadores
  - 3.8.4. A dinastia Flaviana
  - 3.8.5. A dinastia Antonina
- 3.9. A crise e a recuperação do Império
  - 3.9.1. A dinastia dos Severos
  - 3.9.2. A grande crise: a anarquia militar
  - 3.9.3. Diocleciano e a Tetrarquia
- 3.10. O mundo da antiguidade tardia
  - 3.10.1. O novo Império de Constantino e a dinastia Constantina
  - 3.10.2. Imperador Juliano
  - 3.10.3. A época dos Valentinianos
  - 3.10.4. Theodosius I e a dinastia Theodosian
  - 3.10.5. A Queda do Império

## Módulo 4. História do Mundo Medieval II

- 4.1. Feudalismo e sociedade feudal
  - 4.1.1. Feudalismo: nobreza e senhoriaidade
  - 4.1.2. Sociedade feudal
  - 4.1.3. Formas de governação urbana
- 4.2. O ressurgimento e a expansão da Europa
  - 4.2.1. As causas e formas da expansão europeia
  - 4.2.2. Cristianismo: evangelização, cruzadas e expansão para leste
- 4.3. Os reinos cristãos na Europa nos séculos XI e XII
  - 4.3.1. A dissolução do poder monárquico
  - 4.3.2. Monarquias feudais
- 4.4. A monarquia na Europa Ocidental
  - 4.4.1. A consolidação das monarquias europeias
- 4.5. O confronto entre o Império e o Papado
  - 4.5.1. O fim das ideias universais
  - 4.5.2. A luta entre o Império e o Papado
- 4.6. A Igreja e a cultura na Idade Média
  - 4.6.1. A Igreja no tempo feudal
  - 4.6.2. A renovação da Igreja
  - 4.6.3. Os novos movimentos religiosos O Gótico
- 4.7. A crise medieval tardia: séc. XIV e XV
  - 4.7.1. Natureza e causas da crises
  - 4.7.2. Consequências demográficas, económicas e sociais
  - 4.7.3. A crise social: as insurreições populares
- 4.8. A Guerra dos Cem Anos
  - 4.8.1. França e Inglaterra no início do século XIV
  - 4.8.2. A primeira fase da guerra
  - 4.8.3. A segunda fase da guerra
  - 4.8.4. França: Luís XI e a resolução do problema da Borgonha
  - 4.8.5. Inglaterra: a Guerra das Duas Rosas

- 4.9. Território imperial e a península italiana
  - 4.9.1. A Alemanha e o declínio imperial
  - 4.9.2. A fragmentação política da Itália
- 4.10. Cultura
  - 4.10.1. A renovação do pensamento filosófico e político
  - 4.10.2. Universidades
  - 4.10.3. Humanismo

## Módulo 5. História do Mundo Moderno I

- 5.1. Demografia
  - 5.1.1. Distribuição e evolução da população
  - 5.1.2. Comportamentos e causas que influenciam as variáveis
- 5.2. As transformações económicas no século XVI
  - 5.2.1. O crescimento das cidades
  - 5.2.2. Transformações económicas
- 5.3. Ordem social e conflito no século XVI
  - 5.3.1. Estruturas sociais na Europa Ocidental
  - 5.3.2. Estruturas sociais na Europa oriental
  - 5.3.3. Conflito social
- 5.4. Reforma religiosa e contra-reforma
  - 5.4.1. Causas da Reforma Protestante
  - 5.4.2. A Reforma Protestante: Lutero, Calvin, Zwinglio e a Reforma Anglicana
  - 5.4.3. A Reforma Católica e a Contra-Reforma
- 5.5. Cultura e ciência
  - 5.5.1. Humanismo e Renascimento
  - 5.5.2. A ciência no século XVI
- 5.6. Vida quotidiana, ideias e crenças
  - 5.6.1. O quotidiano
  - 5.6.2. Ideias
  - 5.6.3. Crenças

- 5.7. As monarquias europeias no século XVI
  - 5.7.1. Os instrumentos da política externa: diplomacia e exércitos
- 5.8. As guerras de Itália
  - 5.8.1. Causas, desenvolvimento e consequências
- 5.9. O Império de Carlos V e a hegemonia espanhola sob Filipe II
  - 5.9.1. O Império de Carlos V
  - 5.9.2. A hegemonia espanhola sob Filipe II
  - 5.9.3. A luta pela hegemonia no Báltico e o avanço russo
- 5.10. A crise do século XVII
  - 5.10.1. O debate historiográfico

## Módulo 6. História do Mundo Contemporâneo I

- 6.1. História Contemporânea
  - 6.1.1. Conceito
  - 6.1.2. Características
  - 6.1.3. Periodização
- 6.2. A Revolução Francesa e o Império Napoleônico
  - 6.2.1. Interpretações historiográficas
  - 6.2.2. Fundamentos sociais e ideológicos
  - 6.2.3. Antecedentes
  - 6.2.4. Da Assembleia Constituinte à Monarquia Constitucional
  - 6.2.5. A queda da monarquia e o período da Convenção Republicana
  - 6.2.6. O Conselho de Administração
  - 6.2.7. O Consulado e o Império Napoleônico
- 6.3. Independências Americanas e Restauração de Espanha
  - 6.3.1. Independências Americanas
  - 6.3.2. A Espanha da Restauração
- 6.4. A Revolução Industrial na Grã-Bretanha
  - 6.4.1. A Revolução Industrial
  - 6.4.2. O nascimento do *Factory System*: a indústria têxtil
  - 6.4.3. Transportes
- 6.5. A primeira globalização e a Segunda Revolução Industrial
  - 6.5.1. A primeira globalização
  - 6.5.2. A Segunda Revolução Industrial





- 6.6. O pensamento político no século XIX
    - 6.6.1. Pensamento revolucionário e reflexões sobre a revolução
    - 6.6.2. Liberalismo político
    - 6.6.3. Nacionalismo
  - 6.7. O pensamento económico no século XIX
    - 6.7.1. Economia clássica
    - 6.7.2. Nacionalismo económico e intervenção do Estado
    - 6.7.3. Reforma do liberalismo e neoclassicismo
  - 6.8. Ideias políticas e económicas socialistas e anarquistas
    - 6.8.1. Socialismo antes de Marx
    - 6.8.2. Marxismo
    - 6.8.3. Anarquismo
  - 6.9. Crescimento demográfico e urbanização
    - 6.9.1. Crescimento demográfico
    - 6.9.2. Urbanização
    - 6.9.3. A sociedade de classes
  - 6.10. As revoluções liberais, as unificações alemã e italiana e a era de do imperialismo
    - 6.10.1. As revoluções liberais de 1820, 1848 e 1930
    - 6.10.2. Unificação italiana e unificação alemã
    - 6.10.3. A era do imperialismo
- Módulo 7. História do Mundo Contemporâneo II**
- 7.1. A Mulher no século XX
    - 7.1.1. A luta pela cidadania
    - 7.1.2. As mulheres na Europa entre guerras
  - 7.2. A Primeira Guerra Mundial
    - 7.2.1. As causas da guerra
    - 7.2.2. As fases da guerra
    - 7.2.3. O fim do conflito e os tratados de paz
    - 7.2.4. Consequência da guerra
  - 7.3. A Revolução Russa
    - 7.3.1. O Processo Revolucionário na Rússia: de Lenine a Estaline
    - 7.3.2. O balanço da Revolução
  - 7.4. Sociedade do pós-guerra
    - 7.4.1. Mudanças na estrutura social
    - 7.4.2. O processo de urbanização
    - 7.4.3. A formação da sociedade de consumo
  - 7.5. A crise das democracias liberais
    - 7.5.1. Os primórdios do Estado Providência
    - 7.5.2. Grã-Bretanha
    - 7.5.3. A Terceira República Francesa
    - 7.5.4. Alemanha e a República de Weimar
    - 7.5.5. Estados Unidos
  - 7.6. Fascismo italiano
    - 7.6.1. O nascimento da Itália fascista
    - 7.6.2. O fascismo transforma-se em ditadura
    - 7.6.3. O nascimento do Império
  - 7.7. Alemanha nazi
    - 7.7.1. Hitler e a ascensão do nazismo ao poder
    - 7.7.2. Princípios do nacional-socialismo e a estrutura do Estado nazi
    - 7.7.3. A política externa nazi antes da guerra
  - 7.8. O crash de 29 de Setembro
    - 7.8.1. A crise de 1929
    - 7.8.2. Respostas à crise
  - 7.9. 2ª Guerra Mundial
    - 7.9.1. Causas da guerra
    - 7.9.2. O desenvolvimento da guerra
  - 7.10. A nova ordem internacional após a guerra
    - 7.10.1. Conferências de paz lalta e Potsdam
    - 7.10.2. As consequências da guerra
    - 7.10.3. A organização da paz

## Módulo 8. História do Mundo Moderno II

- 8.1. A crise do século XVII
  - 8.1.1. A crise económica
  - 8.1.2. A crise social
- 8.2. A cultura barroca e a revolução científica
  - 8.2.1. Características da cultura barroca
  - 8.2.2. A revolução científica
- 8.3. Absolutismo
  - 8.3.1. Características do Absolutismo
  - 8.3.2. Estados absolutistas: Espanha e França
  - 8.3.3. A quebra do absolutismo em Inglaterra
- 8.4. A Guerra dos Trinta Anos
  - 8.4.1. Origens da revolta
  - 8.4.2. Revolta da Boémia
  - 8.4.3. Intervenção dinamarquesa
  - 8.4.4. Intervenção sueca
  - 8.4.5. Intervenção francesa
  - 8.4.6. Paz de Westfalia
- 8.5. O imperialismo de Luís XIV
  - 8.5.1. Monarquia absoluta
  - 8.5.2. Expansionismo e guerra
  - 8.5.3. A Guerra da Sucessão
- 8.6. População no século XVIII
  - 8.6.1. População: padrões demográficos e ritmos demográficos
- 8.7. A sociedade europeia no século XVIII
  - 8.7.1. Nobreza
  - 8.7.2. Clero
  - 8.7.3. Terceiro Estado

- 8.8. As transformações económicas do século XVIII
  - 8.8.1. As novas fundações estruturais
  - 8.8.2. As origens da Revolução Industrial
- 8.9. O Iluminismo
  - 8.9.1. Características e difusão
  - 8.9.2. O pensamento iluminista na Europa
- 8.10. As relações internacionais no século XVIII
  - 8.10.1. Sistema de equilíbrio europeu
  - 8.10.2. A rutura do sistema

## Módulo 9. História do Mundo Atual

- 9.1. Introdução
  - 9.1.1. O rescaldo da Segunda Guerra Mundial
  - 9.1.2. O projeto de construção de uma nova ordem internacional
- 9.2. Guerra fria I
  - 9.2.1. O fim da guerra e a configuração dos blocos
  - 9.2.2. Conceito, fases, implicações nacionais e internacionais
  - 9.2.3. A primeira fase: de Berlim à Coreia
- 9.3. Guerra Fria II
  - 9.3.1. Da coexistência armada à desescalada
  - 9.3.2. Os anos 80
  - 9.3.3. A queda do bloco comunista e o “fim oficial” da Guerra Fria
- 9.4. A URSS e os países do Leste
  - 9.4.1. Reconstrução pós-guerra e Estalinismo na URSS
  - 9.4.2. A construção de “democracias populares” na Europa de Leste
  - 9.4.3. Os projetos de Khrushchev
  - 9.4.4. A crise de 1956
  - 9.4.5. A longa era Brezhnev
  - 9.4.6. Da perestroika ao colapso do sistema socialista
  - 9.4.7. A dissolução da URSS e a queda do bloco comunista

- 9.5. Socialismo fora do bloco
  - 9.5.1. China
  - 9.5.2. Outros modelos
- 9.6. O bloco capitalista: desenvolvimentos políticos e económicos
  - 9.6.1. Os Estados Unidos
  - 9.6.2. Democracias da Europa Ocidental: características e políticas nacionais
  - 9.6.3. A exceção do sul: Grécia, Portugal e Espanha
  - 9.6.4. O crescimento económico e o estado de bem-estar
  - 9.6.5. O caso japonês
- 9.7. Os novos movimentos sociais e culturais: os anos sessenta e setenta
  - 9.7.1. O Maio francês (1968)
  - 9.7.2. A luta pelos direitos civis nos Estados Unidos
  - 9.7.3. A segunda onda feminista e a libertação das mulheres
  - 9.7.4. Movimentos sociais e pacifismo
- 9.8. Descolonização
  - 9.8.1. O impacto da Segunda Guerra Mundial e os fatores de descolonização
  - 9.8.2. Política nacional e nacionalismos Caminhos para a independência
  - 9.8.3. Independência política e dependência económica
  - 9.8.4. Os novos estados africanos
  - 9.8.5. Os novos estados asiáticos
  - 9.8.6. O novo Estado de Israel: o conflito permanente no Médio Oriente
- 9.9. O "Terceiro Mundo"
  - 9.9.1. Teorias e interpretações da descolonização, do neocolonialismo e do subdesenvolvimento
  - 9.9.2. Estratificação global e globalização
- 9.10. Os principais problemas do mundo de hoje
  - 9.10.1. O fim do verdadeiro socialismo
  - 9.10.2. O novo império americano
  - 9.10.3. O triunfo do neoliberalismo

## Módulo 10. História Contemporânea dos países mediterrânicos

- 10.1. História, contemporaneidade e o Mediterrâneo
  - 10.1.1. História, Contemporaneidade e Mediterrâneo: conceitos básicos
- 10.2. Transformações políticas contemporâneas no mundo mediterrâneo
  - 10.2.1. Desenvolvimentos
- 10.3. Sociedade e cultura no mundo mediterrânico contemporâneo
  - 10.3.1. Sociedade no mundo da mediterrânico
  - 10.3.2. Cultura no mundo da mediterrânico
- 10.4. As mulheres nos séculos XIX e XX no Mundo Mediterrânico
  - 10.4.1. Evoluções
- 10.5. Transformações económicas contemporâneas no mundo mediterrânico
  - 10.5.1. Evolução e transformação dos diferentes setores económicos Características gerais
- 10.6. Transformação agrícola no Mediterrâneo
  - 10.6.1. Características gerais
  - 10.6.2. Evoluções
- 10.7. O setor industrial no Mediterrâneo
  - 10.7.1. Características gerais
  - 10.7.2. Desenvolvimentos
- 10.8. A ascensão do setor dos serviços
  - 10.8.1. Características gerais
  - 10.8.2. Desenvolvimentos
- 10.9. Turismo
  - 10.9.1. O surgimento do turismo
- 10.10. Movimentos migratórios no Mediterrâneo
  - 10.10.1. Movimentos migratórios no Mediterrâneo
  - 10.10.2. Exodo rural

0?

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Estudo de Caso para contextualizar todo o conteúdo

O nosso programa oferece um método revolucionário de desenvolvimento de competências e conhecimentos. O nosso objetivo é reforçar as competências num contexto de mudança, competitivo e altamente exigente.

“

*Com a TECH pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo”*



*Terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, com ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa de estudos.*



### Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este programa da TECH é um programa de ensino intensivo, criado de raiz, que propõe os desafios e decisões mais exigentes neste campo, tanto a nível nacional como internacional. Graças a esta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado, dando um passo decisivo para o sucesso. O método do caso, a técnica que constitui a base deste conteúdo, assegura que a realidade económica, social e profissional mais atual é seguida.

“*O nosso programa prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira*”

*O estudante aprenderá, através de atividades de colaboração e casos reais, a resolução de situações complexas em ambientes empresariais reais.*

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais amplamente utilizado nas melhores escolas de humanidades do mundo, desde que existem. Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não só aprendessem o direito com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas, a fim de tomarem decisões informadas e valorizarem juízos sobre a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Esta é a questão que enfrentamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos da vida real. Terão de integrar todo o seu conhecimento, investigar, argumentar e defender as suas ideias e decisões.

## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*Em 2019 obtivemos os melhores resultados de aprendizagem de todas as universidades online do mundo.*

Na TECH aprende- com uma metodologia de vanguarda concebida para formar os gestores do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, chama-se Relearning.

A nossa universidade é a única universidade de língua espanhola licenciada para utilizar este método de sucesso. Em 2019, conseguimos melhorar os níveis globais de satisfação dos nossos estudantes (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objectivos...) no que diz respeito aos indicadores da melhor universidade online do mundo.





No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica. Esta metodologia formou mais de 650.000 licenciados com sucesso sem precedentes em áreas tão diversas como a bioquímica, genética, cirurgia, direito internacional, capacidades de gestão, ciência do desporto, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

A partir das últimas provas científicas no campo da neurociência, não só sabemos como organizar informação, ideias, imagens e memórias, mas sabemos que o lugar e o contexto em que aprendemos algo é fundamental para a nossa capacidade de o recordar e armazenar no hipocampo, para o reter na nossa memória a longo prazo.

Desta forma, e no que se chama Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos do nosso programa estão ligados ao contexto em que o participante desenvolve a sua prática profissional.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



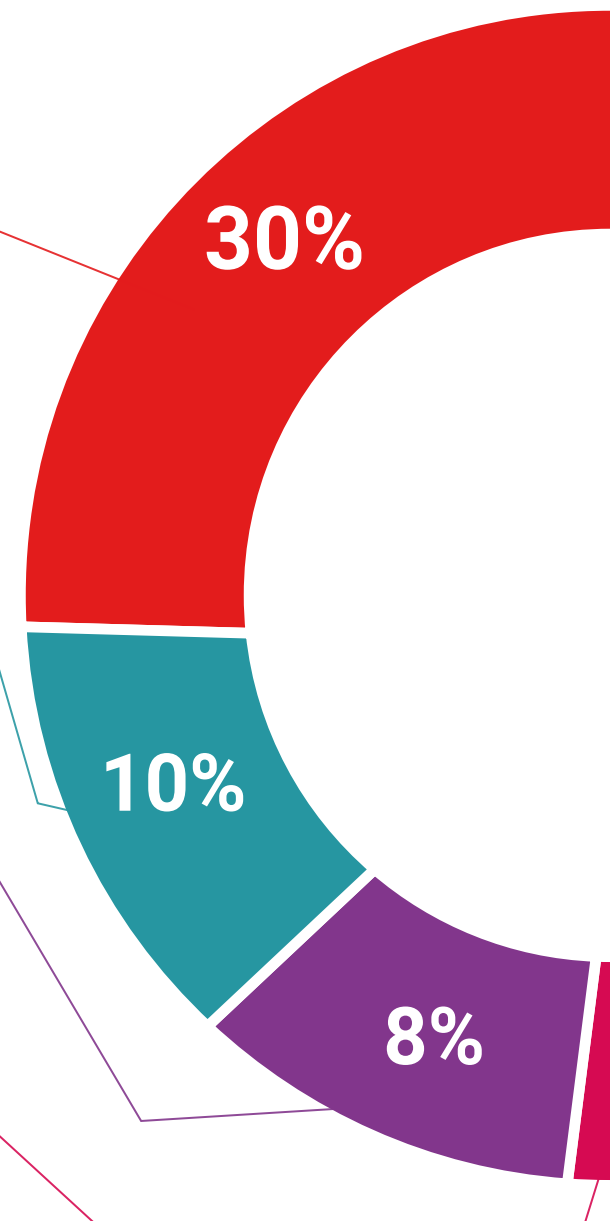
#### Práticas de aptidões e competências

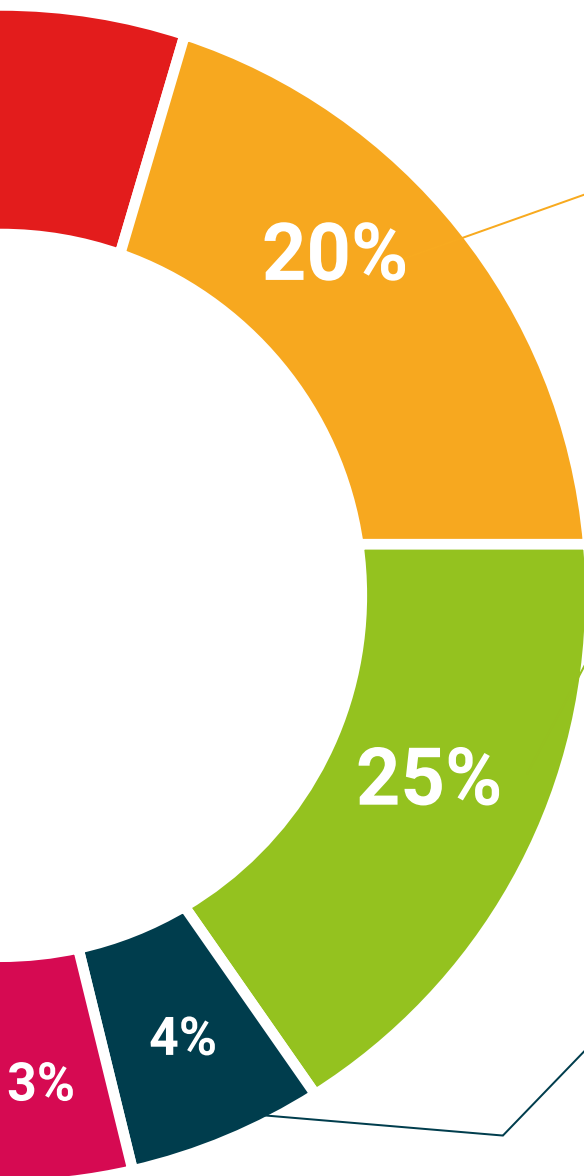
Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista necessita de desenvolver no quadro da globalização em que vivemos.



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





#### Case studies

Completarão uma seleção dos melhores estudos de casos escolhidos especificamente para esta situação. Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas na cena internacional.



#### Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



06

# Certificação

O Mestrado em História Universal garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Mestrado Próprio em História Universal** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

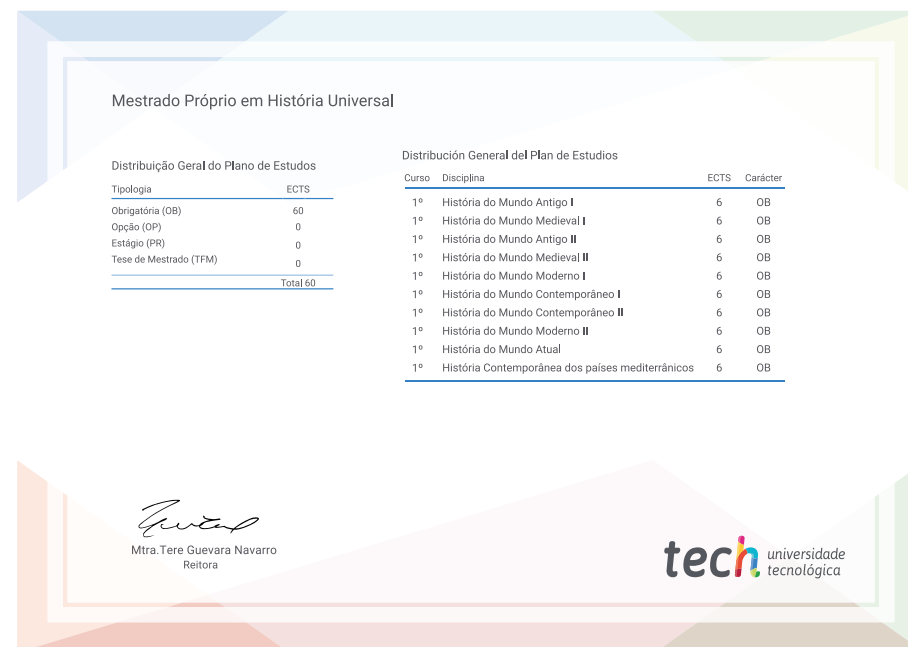
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O diploma emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Mestrado Próprio em História Universal**

ECTS: **60**

Carga horária: **1500 horas**



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compr  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qual  
desenvolvimento si

**tech** universidade  
tecnológica

## Mestrado Próprio História Universal

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Mestrado Próprio

## História Universal

