

Mestrado Próprio

Didática da História
e da Geografia no Ensino
Básico e Secundário





Mestrado Próprio Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **12 meses**
- » Certificação: **TECH Universidade Tecnológica**
- » Créditos: **60 ECTS**
- » Tempo Dedicado: **16 horas/semana**
- » Horário: **ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **online**

Acesso ao site: www.techtitute.com/pt/humanidades/mestrado-proprio/mestrado-proprio-didatica-historica-geografia-ensino-basico-secundario

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 12

04

Direção do curso

pág. 16

05

Estrutura e conteúdo

pág. 20

06

Metodologia

pág. 30

07

Certificação

pág. 38

01

Apresentação

A aprendizagem das disciplinas de geografia e história durante o ciclo do ensino básico e bacharelato é de especial importância, pois é a etapa de capacitação prévia à incorporação dos estudantes na universidade e a que pode determinar a sua orientação profissional neste campo. Planear, desenvolver e assegurar que este ensino se torne eficaz e o trabalho de qualidade requer conhecimentos específicos e atualizações que o profissional de Geografia e História pode alcançar rápida e facilmente através deste programa educativo completo. Uma oportunidade excepcional para aprender numa universidade de alta-qualidade.



“

Um Mestrado Próprio criado para formar o profissional de geografia e história em ensino de qualidade no ensino básico e secundário, proporcionando aos estudantes a melhor capacitação nesta área de trabalho"

Com a criação deste Mestrado Próprio pretendemos desenvolver, tanto nos professores como nos futuros professores, um conhecimento da realidade das ciências sociais atuais e da sua ligação com a educação e a vida académica.

Este programa tem tutoriais personalizados e todo o tipo de ajuda e aconselhamento a fim de ser desenvolvido com sucesso. O Mestrado Próprio é sempre uma enorme vantagem para aqueles que o frequentam, uma vez que lhes permite ter acesso aos recursos fornecidos em qualquer altura e local, e podem contar com uma maior autonomia na aprendizagem e realização dos estágios propostos.

Acreditamos que os professores devem estar conscientes da história da sua disciplina ao longo do tempo e das várias mudanças legislativas que tiveram lugar no campo da educação, com o objetivo de melhorar a sua capacidade de formar um corpo estudantil em constante mudança e evolução.

Precisamente, na procura de atualização de professores, este programa oferece um tratamento especial com as TIC, tão atuais no nosso sistema educativo e que representam um veículo muito atrativo para o acesso dos estudantes.

Além disso, o estudo aprofundado deste programa das diferentes técnicas metodológicas e avaliativas permitirá ao educador desenvolver as competências necessárias para estabelecer um processo ensino-aprendizagem satisfatório com o aluno.

Este **Mestrado Próprio em Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ◆ Desenvolvimento de um grande número de estudos de caso apresentados por especialistas em Didática da História e Geografia no Ensino Básico e Secundário.
- ◆ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a atividade profissional.
- ◆ Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário
- ◆ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ◆ Sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações propostas
- ◆ Com especial ênfase nas metodologias baseadas em provas na Didática da História e Geografia no Ensino Básico e Secundário
- ◆ Lições teóricas, questionamentos ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e documentos individuais de reflexão
- ◆ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Atualize os seus conhecimentos através do Mestrado Próprio em Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário"

“

Este Mestrado Próprio é o melhor investimento que pode fazer na seleção de um programa de atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos em Didática da História e da Geografia em Básico e Secundário, obterá um título da Universidade Tecnológica TECH"

O corpo docente do programa inclui profissionais do setor da Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário que trazem para esta capacitação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de empresas líderes e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do programa. Para tal, o profissional terá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Didática da História e Geografia no Ensino Básico e Secundário com uma vasta experiência de ensino.

Promovemos o seu crescimento profissional e pessoal através dos sistemas de ensino da mais alta-qualidade.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta matéria e aplicá-los na sua atividade profissional diária.



02

Objetivos

O principal objetivo do programa é o desenvolvimento da aprendizagem teórica e prática, para que o profissional seja capaz de dominar de forma prática e rigorosa as formas específicas de trabalhar como professor de geografia e história. Com as últimas atualizações e novos protocolos do setor.



“

Um Mestrado criado com os sistemas de ensino online mais eficientes para permitir aos estudantes adquirir os conhecimentos necessários da forma mais rápida e fácil, com a mais alta-qualidade”



Objetivos gerais

- ◆ Atualizar o conhecimento sobre a prática de ensino de História e Geografia no Ensino Básico e Secundário a fim de aumentar a qualidade da práxis do profissional no seu desempenho
- ◆ Apresentar aos estudantes as novas formas de ensino destas matérias
- ◆ Conhecer as ferramentas utilizadas na prática da didática atual
- ◆ Permitir o desenvolvimento de competências e habilidades, encorajando a educação contínua e a investigação

“

Aproveite a oportunidade e comece a atualizar-se com os últimos desenvolvimentos na Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário”





Objetivos específicos

Módulo 1. Geografia e História como ciências sociais

- ◆ Conhecer a evolução da legislação educativa, desenvolvendo ferramentas que lhe permitam comparar as diferentes leis educativas
- ◆ Identificar o papel da Geografia e da História como precursor da educação moderna
- ◆ Analisar as ciências sociais e a sua aplicação em diferentes campos de ação

Módulo 2. A importância da didática da Geografia e da História

- ◆ Estar consciente das competências em matéria de educação
- ◆ Saiba mais sobre os diferentes modelos didáticos para aprender sobre Geografia e História
- ◆ Dinamizar as correntes geográficas para a compreensão histórica e análise global

Módulo 3. Correntes metodológicas

- ◆ Identificar as principais correntes metodológicas que surgiram como resultado de divisões geográficas
- ◆ Para estudar em profundidade os modelos e correntes mais significativos a nível mundial, segmentados geograficamente

Módulo 4. LOMCE

- ◆ Dominar os pontos mais importantes da LOMCE, conhecendo os seus objetivos e as competências-chave que procura promover
- ◆ Identificar o papel da LOMCE e o seu impacto no atual modelo educacional

Módulo 5. Motivação dos estudantes

- ◆ Fornecer ferramentas metodológicas para o professor motivar os alunos
- ◆ O papel do professor nesta tarefa, sendo necessário para que este objetivo seja introduzido em diferentes teorias cognitivas
- ◆ Influenciar a motivação dos adolescentes em particular, conhecendo-os e conseguindo mediar os conflitos que surgem na aula

Módulo 6. Adaptação a diferentes situações de sala de aula e múltiplas inteligências

- ◆ Preparar os professores para se adaptarem a diferentes situações de sala de aula, com ênfase na adolescência e no conhecimento das múltiplas inteligências
- ◆ Desenvolver um modelo preventivo para diferentes situações na sala de aula

Módulo 7. TIC

- ◆ Desenvolver o conhecimento dos professores em TIC, mostrando-lhes como aplicá-lo e introduzindo-os no desenvolvimento de materiais didáticos baseados em novas tecnologias
- ◆ Ensinar a avaliação crítica da utilização das TIC para proteger os alunos na utilização judiciosa das novas tecnologias

Módulo 8. Programas didáticos

- ◆ Instruir sobre como desenvolver um programa didático em detalhe e de acordo com as normas atuais Usando exemplos
- ◆ Obter ferramentas para ser capaz de lidar com o desajustamento escolar e saber lidar com o ensino de alunos altamente capazes

Módulo 9. Avaliação

- ◆ Aprender sobre os diferentes pontos de vista sobre avaliação com diferentes autores
- ◆ Mergulhar na avaliação, mostrando os objetivos que deve ter, os critérios que deve seguir, os modelos existentes, a sua importância e a sua relação com a LOMCE

Módulo 10. Didática fora da sala de aula

- ◆ Interagir com o mundo da educação em ciências sociais fora da sala de aula, aprendendo sobre as possibilidades em museus históricos, artísticos e arqueológicos, galerias de arte e sítios arqueológicos
- ◆ Identificar as principais didáticas fora da sala de aula que promovem as ciências sociais
- ◆ Analisar a importância das atividades fora da sala de aula e o seu impacto na sociedade de hoje

03

Competências

Os professores que tirarem este mestrado desenvolverão de forma ótima as competências necessárias para poderem formar os seus alunos nas competências-chave atuais incluídas na LOMCE



“

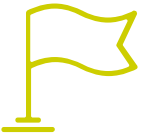
Adquira as competências que lhe permitirão implementar as exigências da LOMCE no seu programa de ensino e na sua prática”



Competências básicas

- ♦ CEC: consciência cultural e expressões Compreender o valor das ciências sociais e como elas podem ser postas em prática na vida acadêmica
- ♦ SIE: sentido de iniciativa e empreendedorismo A aquisição de uma atitude empreendedora, baseada no interesse e na motivação para a aprendizagem Isto é algo que o professor que frequenta o curso de Mestrado deve pôr em prática, pois será conduzido através de várias práticas e exercícios por sua iniciativa
- ♦ CSC: competências sociais e cívicas Como professores de ciências sociais, é essencial ter atitudes cívicas e conhecimento da nossa sociedade, pois só desta forma podemos ensinar esta competência aos nossos alunos
- ♦ CPAA: aprender a aprender O auto-estudo guiado é valorizado através da educação online É essencial desenvolver a capacidade de adquirir conhecimentos de forma autónoma
- ♦ CD: competência digital O próprio Mestrado requer a utilização de meios digitais para ser realizado; além disso, introduz o pessoal docente na utilização de ferramentas digitais
- ♦ CMCT: competência matemática e competências básicas em ciência e tecnologia Um módulo do Mestrado irá concentrar-se inteiramente na utilização das TIC, que são ferramentas indispensáveis hoje em dia e que exigem que os professores atualizem constantemente os seus conhecimentos
- ♦ CCL: comunicação linguística Como professores de ciências sociais ou de humanidades, o domínio da língua é essencial É o veículo fundamental da comunicação humana e a sua correta utilização é um dos pilares para o bom funcionamento das nossas sociedades





Competências específicas

- ♦ Ter consciência da importância do ensino da geografia, história e história da arte
- ♦ Aprofundar o conceito de ciência social, especificamente na história e geografia
- ♦ Conhecer a evolução do conceito de história ao longo do tempo, desde quando os mitos foram registrados pela primeira vez por escrito até ao desenvolvimento de novas propostas historiográficas Assim como a evolução do conceito de geografia, desde a antiguidade até ao mundo contemporâneo
- ♦ Compreender o desenvolvimento da periodização histórica e o que ela implica
- ♦ Aprofundar a categorização da geografia
- ♦ Conhecer o percurso da história e geografia como disciplinas na educação
- ♦ Identificar o perfil do professor de história e geografia
- ♦ Para compreender como mudou a concepção didática das ciências sociais, bem como para compreender a natureza interdisciplinar das ciências sociais
- ♦ Aprender sobre o valor do conhecimento humanista, tanto a sua importância no passado como os desafios que enfrenta hoje
- ♦ Saber reconhecer as dificuldades do ensino da geografia e da história no mundo de hoje
- ♦ Introdução à metodologia didática, modelos de ensino e aprendizagem, teorias comportamentais, cognitivas, construtivistas, etc.
- ♦ Desenvolver recursos metodológicos a serem aplicados na sala de aula
- ♦ Aplicação da metodologia didática às ciências sociais



Um caminho para a capacitação e crescimento profissional que o impulsionará para uma maior competitividade no mercado de trabalho”

04

Direção do curso

O pessoal docente do programa inclui especialistas líderes no ensino de História e Geografia no Ensino Básico e Secundário, que trazem a experiência do seu trabalho para esta capacitação. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio também participam na sua concepção e elaboração, completando o programa de forma interdisciplinar.



“

*Aprenda com profissionais de referência,
os últimos avanços nos procedimentos
no campo da Didática da História e da
Geografia no Ensino Básico e Secundário”*

Direção



Dr. Alejandro Cañestro Donoso

- ◆ Doutorado em História de Arte pela Universidade da Múrcia
- ◆ Professor na Universidade de Alicante

Professores

Sra. Lourdes Domínguez Alonso

- ◆ Licenciada em História pela Universidade de Alicante
- ◆ Mestrado em Ensino Obrigatório do Ensino Básico e Secundário, Formação Profissional e Ensino de Línguas



05

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos, universidades e empresas em Espanha, conscientes da relevância da capacitação atual para poder intervir na preparação e acompanhamento dos estudantes, e empenhados no ensino de qualidade através das novas tecnologias educativas.



“

*Um programa de ensino completo e eficaz,
que o levará através da aprendizagem mais
completa da Didática da História e Geografia
no Ensino Básico e Secundário”*

Módulo 1. Geografia e História como ciências sociais

- 1.1. Conceito de Ciência social
 - 1.1.1. Ciências sociais
 - 1.1.2. O conceito de História
 - 1.1.3. O conceito de Geografia
- 1.2. O Conceito de História na Antiguidade e na Idade Média
 - 1.2.1. O mito e o seu registo escrito
 - 1.2.2. Historiadores gregos e romanos
 - 1.2.3. História no Cristianismo Medieval
- 1.3. Renascimento, Barroco e história iluminista
 - 1.3.1. Renascimento e Barroco
 - 1.3.2. O espírito iluminado
 - 1.3.3. Historiografia ilustrada
- 1.4. Consagração académica da história (século XIX)
 - 1.4.1. A história como disciplina académica: Romantismo e Historicismo
 - 1.4.2. Positivismo
 - 1.4.3. Histórias nacionais
 - 1.4.4. O método rankeano
 - 1.4.5. Langlois Seignobos
 - 1.4.6. Materialismo histórico
- 1.5. A História no séc XX
 - 1.5.1. Modelos macro-teóricos
 - 1.5.2. A Escola dos Annales
 - 1.5.3. Novas propostas historiográficas
- 1.6. Geografia na Antiguidade
 - 1.6.1. Grécia
 - 1.6.2. Roma
 - 1.6.3. Mundo oriental
- 1.7. Geografia na Idade Média e na idade Moderna
 - 1.7.1. Geografia medieval: fontes diferentes
 - 1.7.2. Geografia moderna e projeções diferentes
 - 1.7.3. Importância da geografia e cartografia



- 1.8. Geografia moderna e contemporânea
 - 1.8.1. Geografia moderna e projeções diferentes
 - 1.8.2. Avanços na navegação
 - 1.8.3. Novos lugares e rotas
 - 1.9. Periodização histórica
 - 1.9.1. As primeiras periodizações
 - 1.9.2. Cellarius e a divisão clássica
 - 1.9.3. Outras propostas de periodização
 - 1.10. Categorização da Geografia
 - 1.10.1. Geografia física
 - 1.10.2. Geografia humana
 - 1.10.3. Geografia regional
 - 1.10.4. Geopolítica
- 2.5. História da arte como disciplina acadêmica
 - 2.5.1. Perfil acadêmico do historiador de arte
 - 2.5.2. Disciplina fundamental para o conhecimento da nossa história e do nosso ambiente
 - 2.5.3. As oportunidades profissionais e a importância do conhecimento da arte e do património
 - 2.6. Mudanças na concepção didática das ciências sociais
 - 2.6.1. Ligações entre história e geografia
 - 2.6.2. Da aprendizagem de rotina ao ensino mais dinâmico
 - 2.6.3. Alterações aos livros e livros didáticos
 - 2.7. Interdisciplinaridade
 - 2.7.1. Ciências auxiliares da história
 - 2.7.2. Ciências auxiliares da geografia
 - 2.7.3. Necessidade de cooperação entre diferentes temas
 - 2.8. Uma disciplina do passado, para o presente e para o futuro
 - 2.8.1. Fontes históricas e arte como fonte de conhecimento
 - 2.8.2. A importância da arte desde a mais tenra idade
 - 2.8.3. Necessidade de expandir esta disciplina no currículo educacional
 - 2.9. O valor do conhecimento humanista nos dias de hoje
 - 2.9.1. Crise nas humanidades
 - 2.9.2. As humanidades e o seu trabalho na nossa sociedade
 - 2.9.3. Conclusão e reflexão sobre o papel das humanidades no Ocidente

Módulo 2. A importância da didática da Geografia e da História

- 2.1. Percurso da história como disciplina no ensino
 - 2.1.1. A história invade a educação
 - 2.1.2. O seu lugar nas humanidades
 - 2.1.3. Adaptar a história à vida académica
- 2.2. A geografia como disciplina na educação
 - 2.2.1. Geografia na educação
 - 2.2.2. O seu lugar ambíguo entre as humanidades e outras ciências
 - 2.2.3. Adaptar a Geografia à vida académica
- 2.3. O historiador como professor
 - 2.3.1. Perfil académico do historiador
 - 2.3.2. Historiador como investigador e como professor
 - 2.3.3. A importância do conhecimento da história
- 2.4. O geógrafo como professor
 - 2.4.1. Perfil académico do Geógrafo
 - 2.4.2. Livro branco da licenciatura de geografia e ordenamento do território
 - 2.4.3. Oportunidades de carreira e importância dos professores de geografia

Módulo 3. Correntes metodológicas

- 3.1. Dificuldades no ensino de história
 - 3.1.1. Visão social e política da história
 - 3.1.2. A natureza como ciência social
 - 3.1.3. Interesse do estudante
- 3.2. Dificuldades no ensino de geografia
 - 3.2.1. Desenvolvimento cognitivo necessário dos alunos
 - 3.2.2. Utilização necessária de ferramentas e recursos
 - 3.2.3. A necessidade do aluno de uma nova compreensão do seu ambiente
- 3.3. Metodologia didática
 - 3.3.1. Definição da metodologia didática
 - 3.3.2. Eficácia da metodologia
 - 3.3.3. Metodologias tradicionais e modernas
- 3.4. Modelos de ensino e aprendizagem
 - 3.4.1. Dimensões do conhecimento psico-educacional
 - 3.4.2. Modelos do processo ensino-aprendizagem
 - 3.4.3. Desenho instrucional
- 3.5. Aula magistral e o papel do professor
 - 3.5.1. Aspectos positivos da aula magistral
 - 3.5.2. Aspectos negativos da aula magistral
 - 3.5.3. A aula magistral na atualidade
- 3.6. Teorias de aprendizagem comportamentalista
 - 3.6.1. Condicionamento clássico
 - 3.6.2. Condicionamento operante
 - 3.6.3. Condicionamento vicário
- 3.7. Teorias cognitivas e teorias construtivistas
 - 3.7.1. Teorias clássicas da aprendizagem escolar
 - 3.7.2. Teoria cognitivas do processamento da informação
 - 3.7.3. O construtivismo

- 3.8. Metodologias para o desenvolvimento de competências
 - 3.8.1. A aprendizagem baseada em problemas
 - 3.8.2. Estudo de caso
 - 3.8.3. Aprendizagem baseada em projetos
 - 3.8.4. Aprendizagem cooperativa
 - 3.8.5. Contrato didático
- 3.9. Metodologia didática aplicada às ciências sociais
 - 3.9.1. Professor como um elemento metodológico chave
 - 3.9.2. Estratégias expositivas
 - 3.9.3. Estratégias de inquérito

Módulo 4. LOMCE

- 4.1. História da legislação educativa
 - 4.1.1. Explicação cronológica
 - 4.1.2. Diferentes programas de estudo
 - 4.1.3. Previsões do futuro
- 4.2. Comparativa LOE/LOMCE
 - 4.2.1. Tabela comparativa
 - 4.2.2. Análise de diferenças e semelhanças
 - 4.2.3. Reflexão das diferentes leis na realidade da sala de aula
- 4.3. Competências do Estado e competências regionais
 - 4.3.1. Competências do Estado
 - 4.3.2. Competências regionais
 - 4.3.3. O trabalho dos inspetores da educação
- 4.4. Objetivos da LOMCE
 - 4.4.1. Objetivos do ensino básico obrigatório
 - 4.4.2. Objetivos do ensino secundário
 - 4.4.3. LOMCE e o projeto educativo da escola

- 4.5. Competências-chave
 - 4.5.1. Competências linguísticas
 - 4.5.2. Competência matemática e competências básicas em ciência e tecnologia
 - 4.5.3. Competências digitais
 - 4.5.4. Aprender a aprender
 - 4.5.5. Competências sociais e cívicas
 - 4.5.6. Sentido de iniciativa e empreendedorismo
 - 4.5.7. Consciência e expressões culturais
- 4.6. Como aplicar competências às ciências sociais
 - 4.6.1. Cada uma das competências e as suas implicações para a nossa disciplina
 - 4.6.2. Dificuldades na aplicação de certas competências nas humanidades
 - 4.6.3. Diferença entre competências básicas e competências-chave
- 4.7. Conteúdo de cada curso académico
 - 4.7.1. ESO e os seus diferentes cursos
 - 4.7.2. Secundário e os seus diferentes cursos e modalidades
 - 4.7.3. PAU e ciências sociais
- 4.8. Projetos educativos
 - 4.8.1. Como elaborar o projeto educativo da escola
 - 4.8.2. Como o projeto afeta o aluno
 - 4.8.3. Diferentes projetos
- 4.9. Desvendar a LOMCE, breve resumo
 - 4.9.1. LOMCE resumida
 - 4.9.2. Os pontos mais importantes
 - 4.9.3. Quadro e conclusões

Módulo 5. Motivação dos estudantes

- 5.1. A motivação e a sua importância como aluno
 - 5.1.1. Porquê a procura de motivação
 - 5.1.2. Fomentar a curiosidade nas ciências sociais
 - 5.1.3. Reforço positivo e empoderamento
- 5.2. O papel do professor na tarefa motivacional
 - 5.2.1. Como ser um professor instrumento de motivação
 - 5.2.2. Proposta de atividades ou projetos de interesse
 - 5.2.3. Aproveitando a atualidade Exemplos
- 5.3. Teorias cognitivas
 - 5.3.1. Conhecimentos conceptuais e processuais
 - 5.3.2. Competências intelectuais e estratégias gerais
 - 5.3.3. Rosenshine e Stevens
- 5.4. Teorias cognitivas II
 - 5.4.1. Diferentes opiniões
 - 5.4.2. Exemplos de atividades possíveis
 - 5.4.3. Aprendizagem situada e envolvimento dos aprendentes
- 5.5. Aprendizagem e auto-aprendizagem
 - 5.5.1. O trabalho de investigação dos próprios estudantes
 - 5.5.2. O estudante como seu próprio professor
 - 5.5.3. Projetos transversais
- 5.6. Motivação na adolescência
 - 5.6.1. Compreender o adolescente
 - 5.6.2. Avaliar a sua situação na sala de aula
 - 5.6.3. Mediadores de conflitos
- 5.7. As novas tecnologias como elemento-chave da motivação académica
 - 5.7.1. Utilização de redes sociais
 - 5.7.2. Compreender a realidade social do aluno e as suas motivações
 - 5.7.3. Evolução da juventude
- 5.8. Programas atribucionais
 - 5.8.1. Em que consiste
 - 5.8.2. Implementação real
 - 5.8.3. Vantagens na adolescência

- 5.9. Teoria da aprendizagem autoregulação
 - 5.9.1. Em que consiste
 - 5.9.2. Implementação real
 - 5.9.3. O ensino baseado em projetos e a sua motivação

Módulo 6. Adaptação a diferentes situações de sala de aula e múltiplas inteligências

- 6.1. Adolescência e ensino básico
 - 6.1.1. Cursos mais problemáticos
 - 6.1.2. Adolescentes em risco de exclusão social
 - 6.1.3. Professores, mas também educadores
- 6.2. Disfunções na adolescência
 - 6.2.1. Diferentes problemas
 - 6.2.2. Possíveis soluções como professores e educadores
 - 6.2.3. Exemplos reais e soluções
- 6.3. Desajustamento escolar
 - 6.3.1. Absentismo escolar e as suas causas
 - 6.3.2. Insucesso escolar
 - 6.3.3. Situação em Espanha
- 6.4. Alunos altamente capazes
 - 6.4.1. Material para o alargamento
 - 6.4.2. Motivação e novos desafios
 - 6.4.3. Sobre como evitar a exclusão
- 6.5. Múltiplas inteligências e educação
 - 6.5.1. A teoria de Gardner
 - 6.5.2. Tipos de inteligências
 - 6.5.3. Projeto Zero
- 6.6. Educação baseada na aprendizagem múltipla
 - 6.6.1. Galton
 - 6.6.2. Cattell
 - 6.6.3. Wechsler

- 6.7. Estratégias, orientações e atividades para o seu desenvolvimento
 - 6.7.1. De acordo com Piaget
 - 6.7.2. Estabelecer as diferentes competências e capacidades dos nossos estudantes
 - 6.7.3. Reforço das suas competências
- 6.8. As ciências sociais e as inteligências múltiplas
 - 6.8.1. Inteligência linguística e raciocínio na aprendizagem da história
 - 6.8.2. Inteligência espacial e lógica na aprendizagem da geografia
 - 6.8.3. Inteligência plástica e artística
- 6.9. Problemas na abordagem de uma educação mais personalizada
 - 6.9.1. Falta de recursos
 - 6.9.2. Necessidade de mais investimento
 - 6.9.3. Recursos que seriam necessários

Módulo 7. TIC

- 7.1. O que são as TIC? A sua utilização na educação
 - 7.1.1. Definição de TIC
 - 7.1.2. Vantagens de utilização
 - 7.1.3. As competências digitais no ambiente da docência
- 7.2. Utilização das TIC numa Escola Básica
 - 7.2.1. Ferramentas Digitais
 - 7.2.2. Ferramentas Web
 - 7.2.3. Dispositivos móveis
- 7.3. Redes sociais
 - 7.3.1. Definição de redes sociais
 - 7.3.2. Principais redes sociais
 - 7.3.3. Utilização das redes sociais na aprendizagem
- 7.4. O SIG e a sua importância na Geografia
 - 7.4.1. Sistemas de informação geográfica: O que são?
 - 7.4.2. Organização e estrutura dos SIG
 - 7.4.3. Usos do SIG no ensino



- 7.5. TIC no ensino e na aprendizagem da história e da geografia
 - 7.5.1. Recursos web de interesse histórico e geográfico
 - 7.5.2. Sites interativos
 - 7.5.3. Gamificação
- 7.6. Introdução ao desenvolvimento de materiais didáticos digitais
 - 7.6.1. Criação e edição de vídeo
 - 7.6.2. Criação de apresentações
 - 7.6.3. Desenvolvimento de jogos educativos (Gamificação)
 - 7.6.4. Criação de modelos 3D
 - 7.6.5. Ferramentas Google
- 7.7. Utilização e publicação de materiais didáticos digitais
 - 7.7.1. Meios de publicação de recursos audiovisuais
 - 7.7.2. Meios de publicação de recursos interativos
 - 7.7.3. Realidade aumentada na sala de aula
- 7.8. Pensamento crítico na utilização de recursos web
 - 7.8.1. Educar os alunos na utilização de novas tecnologias
 - 7.8.2. Questões de privacidade na Internet
 - 7.8.3. O tratamento crítico da informação na Internet
- 7.9. Materiais didáticos com TIC no ensino de história e geografia
 - 7.9.1. Primeiro ciclo do ensino básico
 - 7.9.2. Segundo ciclo do ensino básico
 - 7.9.3. Secundário

Módulo 8. Programas didáticos

- 8.1. O que implica a programação?
 - 8.1.1. Diferentes significados
 - 8.1.2. Programação como guia do professor
 - 8.1.3. Diferentes tipos de programas de acordo com o ano académico
- 8.2. Programação didática e as suas diferentes secções
 - 8.2.1. Objetivos
 - 8.2.2. Conteúdos
 - 8.2.3. Normas de aprendizagem
- 8.3. Unidades de ensino e suas secções
 - 8.3.1. Conteúdos
 - 8.3.2. Objetivos
 - 8.3.3. Exemplos de atividades e tarefas propostas
 - 8.3.4. Atenção à diversidade Espaços e recursos Procedimentos de avaliação Instrumentos de avaliação
- 8.4. Diferentes currículos educacionais de acordo com as comunidades autónomas
 - 8.4.1. Comparação entre comunidades
 - 8.4.2. Elementos comuns dos currículos
 - 8.4.3. Diferenças entre Básico e Secundário
- 8.5. Bibliografia útil para nos ajudar na nossa programação
 - 8.5.1. Ausubel
 - 8.5.2. Piaget
 - 8.5.3. Projeto Combas
- 8.6. Possíveis estratégias ao defender a nossa programação didática ou unidade
 - 8.6.1. Sobre como lidar com a exposição
 - 8.6.2. Modelos de defesa
 - 8.6.3. Anexos e materiais que podem ser anexados
- 8.7. Exames, possíveis abordagens
 - 8.7.1. Exames tipo teste
 - 8.7.2. Rastreo de desenvolvimento médio ou longo
 - 8.7.3. Vantagens e desvantagens de cada um e desenvolvimento de testes mistos

- 8.8. Rubricas
 - 8.8.1. Exemplos e modelos
 - 8.8.2. A sua utilidade
 - 8.8.3. Modelos ou rubricas como ferramenta de melhoria
- 8.9. Atividades, exercícios, tarefas e os seus diferentes níveis de complexidade
 - 8.9.1. Diferenças e exemplos
 - 8.9.2. Auto-aprendizagem
 - 8.9.3. Abordagens do exercício de auto-avaliação
- 8.10. Importância do 2º Secundário
 - 8.10.1. Um ano decisivo e o que isso significa para o corpo estudantil
 - 8.10.2. Sobre como orientar os nossos estudantes
 - 8.10.3. Características

Módulo 9. Avaliação

- 9.1. Objetivos da avaliação
 - 9.1.1. Pesquisa de problemas ou deficiências
 - 9.1.2. Estabelecer soluções
 - 9.1.3. Melhorar o processo de ensino e aprendizagem
- 9.2. Critérios a seguir
 - 9.2.1. Pré-avaliação
 - 9.2.2. Estabelecer o sistema mais apropriado
 - 9.2.3. Testes extraordinários
- 9.3. Diferentes modelos de avaliação
 - 9.3.1. Final
 - 9.3.2. Contínua
 - 9.3.3. Controlos e exames
- 9.4. Casos e exemplos práticos
 - 9.4.1. Diferentes modelos de exame
 - 9.4.2. Diferentes rúbricas
 - 9.4.3. Classificação sumativa ou percentual

- 9.5. A importância do sistema de avaliação
 - 9.5.1. Diferentes sistemas de acordo com as características dos estudantes
 - 9.5.2. Funções dos critérios de avaliação
 - 9.5.3. Lista e características das técnicas e ferramentas de avaliação
- 9.6. LOMCE e avaliação
 - 9.6.1. Critérios de avaliação
 - 9.6.2. Padrões
 - 9.6.3. Diferenças entre a avaliação ESO e a avaliação do bacharelato
- 9.7. Autores diferentes, visões diferentes
 - 9.7.1. Zabalza
 - 9.7.2. Weiss
 - 9.7.3. O nosso próprio projeto de avaliação
- 9.8. Diferentes realidades, diferentes sistemas de avaliação
 - 9.8.1. Desenvolvimento de uma avaliação inicial Exemplos e modelos
 - 9.8.2. Estabelecer um plano de ensino
 - 9.8.3. Verificação da aprendizagem através de controlos
- 9.9. Auto-avaliação como professores
 - 9.9.1. Perguntas a colocar-nos
 - 9.9.2. Analisando os nossos próprios resultados
 - 9.9.3. Melhorar para o próximo ano académico

Módulo 10. Didática fora da sala de aula

- 10.1. Museus históricos e arqueológicos
 - 10.1.1. História nos museus
 - 10.1.2. Museus de arqueologia
 - 10.1.3. Museus históricos
- 10.2. Museus e galerias de arte
 - 10.2.1. Arte em museus
 - 10.2.2. Museus de arte
 - 10.2.3. Galerias de arte
- 10.3. Acessibilidade nos museus
 - 10.3.1. O conceito de acessibilidade
 - 10.3.2. Remoção de barreiras físicas
 - 10.3.3. Integração visual e cognitiva da arte e do património
- 10.4. Património arqueológico
 - 10.4.1. O objeto arqueológico
 - 10.4.2. O sítio arqueológico
 - 10.4.3. A valorização do património arqueológico
- 10.5. Património artístico
 - 10.5.1. O conceito de obra de arte
 - 10.5.2. A obra de arte móvel
 - 10.5.3. Monumentos históricos e artísticos
- 10.6. Património histórico e etnológico
 - 10.6.1. Património etnológico
 - 10.6.2. Sítios históricos
 - 10.6.3. Sítios históricos e jardins históricos
- 10.7. Museologia, museografia e didática
 - 10.7.1. Conceito de museologia
 - 10.7.2. Conceito de museografia
 - 10.7.3. Museus e didática
- 10.8. A escola no museu
 - 10.8.1. Visitas escolares a museus
 - 10.8.2. O museu na escola
 - 10.8.3. Museu escolar de coordenação e comunicação
- 10.9. O património e a escola
 - 10.9.1. Património fora do museu
 - 10.9.2. Adequação das visitas
 - 10.9.3. Combinação de atividades
- 10.10. Didática no museu através de novas tecnologias
 - 10.10.1. Novas tecnologias no museu
 - 10.10.2. A realidade aumentada
 - 10.10.3. Realidade Virtual (VR)

06

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem

cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas

do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações,

tais como a ***New England Journal of Medicine.***





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Estudo de Caso para contextualizar todo o conteúdo

O nosso programa oferece um método revolucionário de desenvolvimento de competências e conhecimentos. O nosso objetivo é reforçar as competências num contexto de mudança, competitivo e altamente exigente.

“

Com a TECH pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo”



Terá acesso a um sistema de aprendizagem baseado na repetição, com ensino natural e progressivo ao longo de todo o programa de estudos.



O estudante aprenderá, através de atividades de colaboração e casos reais, a resolução de situações complexas em ambientes empresariais reais.

Um método de aprendizagem inovador e diferente

Este programa da TECH é um programa de ensino intensivo, criado de raiz, que propõe os desafios e decisões mais exigentes neste campo, tanto a nível nacional como internacional. Graças a esta metodologia, o crescimento pessoal e profissional é impulsionado, dando um passo decisivo para o sucesso. O método do caso, a técnica que constitui a base deste conteúdo, assegura que a realidade económica, social e profissional mais atual é seguida.

“ *O nosso programa prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira”*

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais amplamente utilizado nas melhores escolas de geografia e história do mundo, desde que existem.

Desenvolvido em 1912 para que os estudantes de direito não só aprendessem o direito com base no conteúdo teórico, o método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas, a fim de tomarem decisões informadas e valorizarem juízos sobre a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Esta é a questão que enfrentamos no método do caso, um método de aprendizagem orientado para a ação. Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos da vida real. Terão de integrar todo o seu conhecimento, investigar, argumentar e defender as suas ideias e decisões.

Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

Em 2019 obtivemos os melhores resultados de aprendizagem de todas as universidades online do mundo.

Na TECH aprende- com uma metodologia de vanguarda concebida para formar os gestores do futuro. Este método, na vanguarda da pedagogia mundial, chama-se Relearning.

A nossa universidade é a única universidade de língua espanhola licenciada para utilizar este método de sucesso. Em 2019, conseguimos melhorar os níveis globais de satisfação dos nossos estudantes (qualidade de ensino, qualidade dos materiais, estrutura dos cursos, objetivos...) no que diz respeito aos indicadores da melhor universidade online do mundo.



No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica. Esta metodologia formou mais de 650.000 licenciados com sucesso sem precedentes em áreas tão diversas como a bioquímica, genética, cirurgia, direito internacional, capacidades de gestão, ciência do desporto, filosofia, direito, engenharia, jornalismo, história, mercados e instrumentos financeiros. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

A partir das últimas provas científicas no campo da neurociência, não só sabemos como organizar informação, ideias, imagens e memórias, mas sabemos que o lugar e o contexto em que aprendemos algo é fundamental para a nossa capacidade de o recordar e armazenar no hipocampo, para o reter na nossa memória a longo prazo.

Desta forma, e no que se chama Neurocognitive context-dependent e-learning, os diferentes elementos do nosso programa estão ligados ao contexto em que o participante desenvolve a sua prática profissional.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



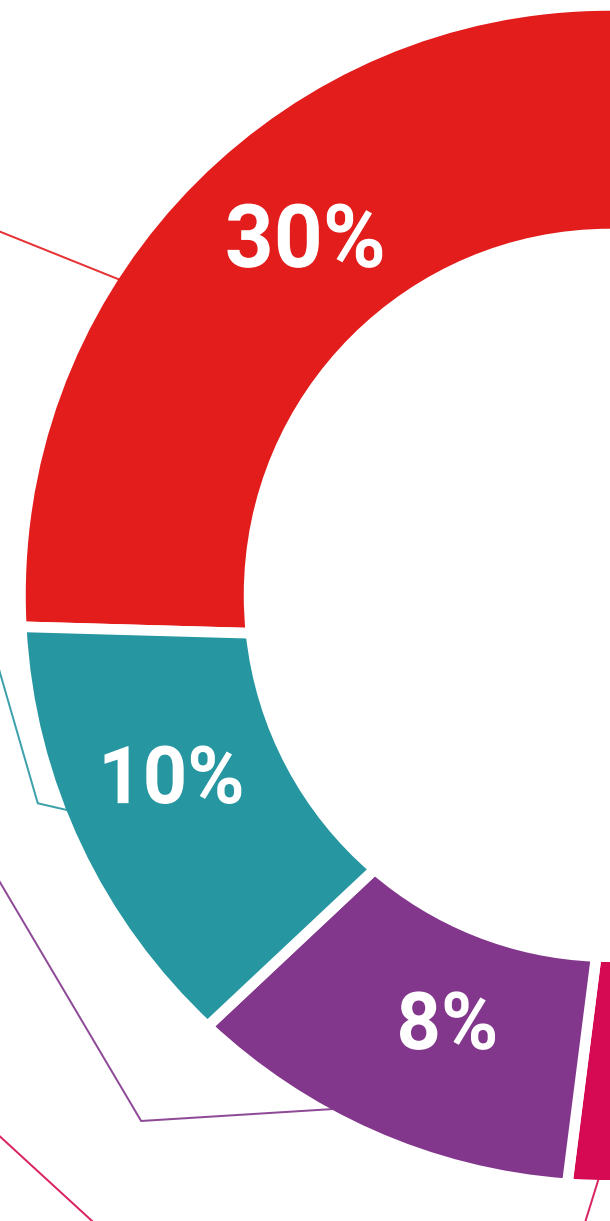
Práticas de aptidões e competências

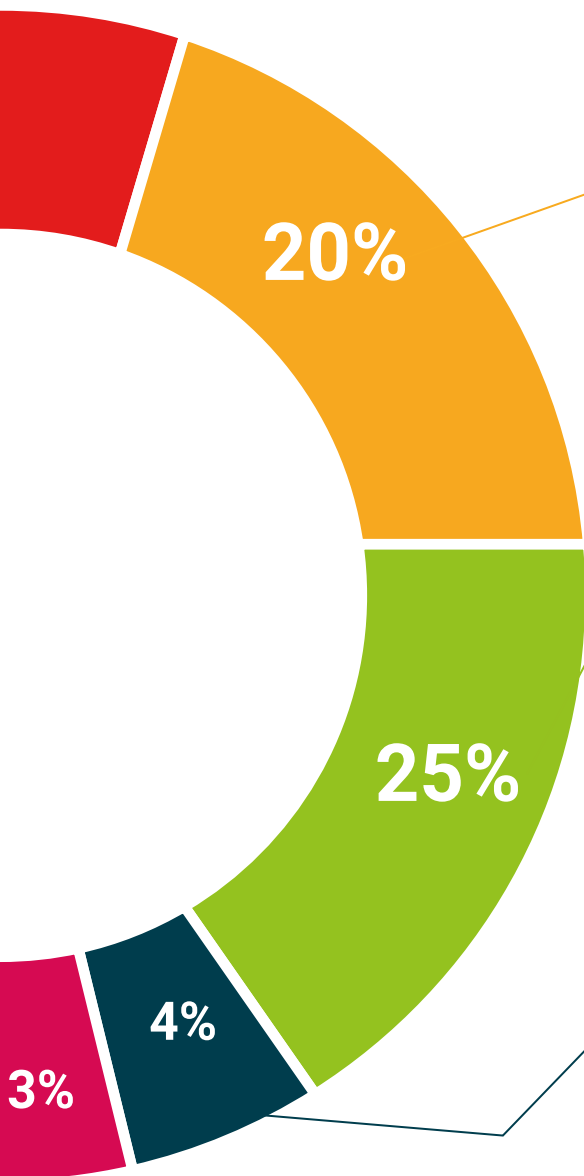
Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista necessita de desenvolver no quadro da globalização em que vivemos.



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





Case studies

Completarão uma seleção dos melhores estudos de casos escolhidos especificamente para esta situação. Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas na cena internacional.



Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



07

Certificação

O Mestrado Próprio em Didática da História e Geografia no Ensino Básico e Secundário garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Mestrado Próprio em Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Mestrado Próprio** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Título: **Mestrado em Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário**

ECTS: **60**

Carga horária: **1500 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sistema

tech universidade
tecnológica

Mestrado Próprio Didática da História e da Geografia no Ensino Básico e Secundário

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado Próprio

Didática da História
e da Geografia no Ensino
Básico e Secundário

