

Máster Título Propio

Enseñanza de la Historia de España





Máster Título Propio Enseñanza de la Historia de España

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/humanidades/master/master-ensenanza-historia-espana

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 22

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación

La historia de España es una de las áreas más difíciles de enseñar, tanto por su extensión en contenidos, como por su complejidad. Por ello, la renovación pedagógica en este sector es fundamental, para lograr transmitir la pasión por la historia a los alumnos. Aumenta tus capacidades en este ámbito con la realización de este completísimo programa.





“

Elige la mejor capacitación online del momento para especializarte en Enseñanza de la Historia de España”

Los profesionales de la enseñanza de la historia de España tienen que estar capacitados para transmitir todos sus conocimientos a sus alumnos, puesto que, con frecuencia, esta se convierte en una de las materias más complicadas para los alumnos, a la vez de una de las más interesantes.

Por ello, es preciso dotar al profesional de herramientas didácticas variadas. Así, es necesario conseguir un espacio dinámico donde el estudio de la materia sea fluido, atractivo, participativo, alejado de la tradicional clase magistral donde el docente habla y el alumno es un mero espectador.

Este Máster Título Propio ofrece una visión de los orígenes de los métodos de enseñanza de la ciencia histórica, los métodos actuales, teoría y crítica de la educación, pero no es esto lo más importante del proyecto, sino la serie de metodologías y recursos distintos y variados con los que afrontar contenidos que, en muchas ocasiones, los alumnos encuentran áridos.

Así, se ofrecerán una multitud de recursos, muchos de ellos basados en selección de escenas de películas con el fin de ser un elemento eficaz y real, así como textos e ilustraciones, como elemento de reflexión, como parte fundamental de una práctica o tarea, como contraste y, siempre, como aperitivo para intentar que despierte la curiosidad hacia la materia impartida.

En este Máster Título Propio se ofrecen numerosos estudios que el profesional encargado de impartir la enseñanza de la historia de España necesitará para realizar su labor, buscando la innovación y basándose en elementos prácticos que repercutirán en aprovechar el trabajo en el aula.

Este **Máster Título Propio en Enseñanza de la Historia de España** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ◆ El desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en Enseñanza de la Historia de España
- ◆ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ◆ Las novedades sobre el empleo de la Enseñanza de la Historia de España
- ◆ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ◆ Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Enseñanza de la Historia de España
- ◆ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



La enseñanza de historia precisa de profesionales capacitados y con altas habilidades para transmitir su pasión por este campo a sus alumnos”

“

Este Máster Título Propio es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Enseñanza de la Historia de España, obtendrás un título de TECH”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la historia, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica laboral que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Enseñanza de la Historia de España y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio.

Te ofrecemos la mejor metodología docente, con un sistema de vídeo interactivo, lo que te permitirá capacitarte con todas las garantías.



02 Objetivos

El Máster Título Propio online en Enseñanza de la Historia de España está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos en educación primaria.



ANTIC



“

Este Máster Título Propio te permitirá actualizar tus conocimientos en la Enseñanza de la Historia de España, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ◆ Aprovechar recursos de nuestra época
- ◆ Implicar al alumno en el aprendizaje utilizando procedimientos no habituales
- ◆ Ayudar a que la clase de Historia sea diversificada desde el punto de vista procedimental
- ◆ Utilizar el libro de texto como una fuente de información más, pero no la única o principal
- ◆ Estimular la motivación hacia el aprendizaje
- ◆ Promover el aprendizaje significativo y transversal
- ◆ Usar un recurso de aprendizaje activo, aplicable incluso fuera del aula
- ◆ Localizar, clasificar, interpretar y criticar documentos o fuentes de formación directas o indirectas, aplicándolas al estudio de una determinada temática
- ◆ Evitar que el alumno caiga en la hipnosis audiovisual fomentando hábitos activos y críticos
- ◆ Dotar al alumno de cierta cultura cinematográfica, valorando aspectos del lenguaje visual





Objetivos específicos

Módulo 1. Metodología de la historia de España

- ◆ Explicar las más destacables corrientes historiográficas
- ◆ Entender el concepto histórico y las diferentes posibilidades de transmisión pedagógica
- ◆ Proporcionar las bases científicas que permitan el desarrollo de los conocimientos del alumnado en el estudio de la historia

Módulo 2. Metodología docente

- ◆ Proporcionar las bases metodológicas que permitan el desarrollo de los conocimientos del alumnado en el estudio de la historia
- ◆ Describir recursos de diferente tipo para confeccionar actividades lo más diversas posibles
- ◆ Practicar tareas desde propuestas heterogéneas con el fin de diseñar las propias actividades que luego se ofertarán en el aula
- ◆ Utilizar un software para ser capaz de hacer nuestros propios montajes de secuencias o selección de cortes de películas con un objetivo pedagógico
- ◆ Analizar diferentes tipos de documentos que nos sirvan como fuente histórica y también como fuente pedagógica

Módulo 3. Las raíces de la España contemporánea

- ◆ Fundamentar el estudio de nuestra historia comenzando por los diferentes contenidos de las fases previas históricas a los siglos XIX, XX y XXI español
- ◆ Posibilitar el acceso a una profundización en los conocimientos inherentes a la prehistoria, historia antigua, historia medieval e historia moderna. Constitutivos de la base de la civilización actual
- ◆ Utilizar el cine como instrumento de trabajo. No sólo como punto de partida para conocer diversos modos de acceder a una sociedad pasada sino como instrumento pedagógico fundamental
- ◆ Construir, siguiendo el objetivo anterior, tareas en torno al cine. No utilizar este recurso como un elemento lúdico y de mera ilustración, sino que puede ser capaz de ayudarnos a estructurar interesantes unidades didácticas
- ◆ Recuperar un héroe, hasta hace poco desconocido, Blas de Lezo como un personaje fundamental de la historia de España a través del cómic
- ◆ Entender que la historia de España, durante un periodo extraordinariamente largo en el tiempo, se convierte en eje fundamental para comprender la historia del mundo

Módulo 4. La crisis del Antiguo Régimen

- ♦ Explicar una etapa de crisis como motor histórico de cambio
- ♦ Utilizar una película (Esquilache de Josefina Molina, 1989) como eje vertebrador de una unidad didáctica
- ♦ Utilizar el contexto cultural en el conocimiento histórico de un período
- ♦ Aplicar el arte como elemento fundamental de ese contexto cultural y acercarse a Goya no sólo como artista genial sino también como ilustrador del período histórico que le tocó vivir
- ♦ Describir las consecuencias para España y Europa de las guerras napoleónicas y conocer el impacto para la historia de España del reinado de Fernando VII.
El uso de la novela: *El húsar* de Arturo Pérez-Reverte

Módulo 5. El proceso de construcción del Estado Liberal

- ♦ Comparar los artículos fundamentales de las distintas constituciones que fueron aprobadas durante el siglo XIX español
- ♦ Valorar la evolución histórico-jurídica de nuestras instituciones, reconociendo su importancia e influencia posterior
- ♦ Describir la estructura y funcionamiento de los sistemas e instituciones políticas
- ♦ Definir la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales
- ♦ Entender la inestabilidad política de España fundamentalmente durante la segunda mitad del siglo XIX
- ♦ Utilizar el podcast como elemento de confrontación histórica (La muerte de Prim)

Módulo 6. El proceso de consolidación del Estado Liberal

- ♦ Analizar el breve reinado de Alfonso XII a partir de los problemas heredados de períodos anteriores y, fundamentalmente, de su madre Isabel II
- ♦ Explicar la importancia de la figura de un político como Cánovas del Castillo
- ♦ Explicar la importancia de una institución como el ejército como fuente de continua inestabilidad política
- ♦ Evaluar el bipartidismo institucionalizado como solución/problema
- ♦ Enumerar, identificar e interpretar los artículos fundamentales de la constitución de 1876
- ♦ Usar la ciencia-ficción como fuente de ilustración de la historia e identificar los errores: El ministerio del tiempo
- ♦ Identificar el casus belli como elemento definidor de cambios dentro de un proceso: el hundimiento del Maine
- ♦ Comprender la historia a través de la escenificación del desastre: *1898. Los últimos de Filipinas* (Salvador Calvo, 2016)
- ♦ Experimentar el caciquismo a través de *Jarrapellejos* (Antonio Giménez Rico, 1988)

Módulo 7. La crisis del Estado Liberal

- ♦ Distinguir entre los gobiernos liberales y conservadores del período parlamentario del reinado de Alfonso XIII
- ♦ Explicar la decisión de apoyar una dictadura como solución a la crisis en el país
- ♦ Explicar la responsabilidad de Alfonso XIII en la llegada de la II República
- ♦ Identificar 1917 como un año clave en España
- ♦ Describir las causas y las consecuencias de la dictadura de Primo de Rivera

Módulo 8. II República y Guerra Civil

- ◆ Explicar la trascendencia para un país como España de la instauración de la República
- ◆ Distinguir entre el gobierno reformista, el gobierno conservador y el del Frente Popular
- ◆ Explicar las principales causas del golpe de estado de Franco
- ◆ Conocer las diferentes fases del conflicto
- ◆ Analizar y distinguir entre las diferentes visiones a través del cine y del cómic que se ha dado de la guerra civil española
- ◆ Experimentar la visión musical que se ha tenido de la guerra civil española

Módulo 9. El régimen franquista

- ◆ Establecer las diferencias entre las diferentes décadas del régimen de Franco
- ◆ Analizar los fundamentos ideológicos y políticos del período franquista
- ◆ Distinguir la sociedad franquista a través una obra cinematográfica (Los santos inocentes – Mario Camus, 1984-, el laberinto del fauno – Guillermo del Toro, 2006- ...)
- ◆ Analizar la visión de la mujer a través del spot publicitario
- ◆ Entender la libertad y la coacción en una dictadura estudiando la censura cultural: novelas, cómics, cine, arte, música

Módulo 10. La recuperación de las libertades políticas

- ◆ Explicar el período preconstitucional tras la muerte de Franco
- ◆ Entender el papel de la monarquía en el cambio de régimen
- ◆ Analizar las consecuencias institucionales, políticas y económicas del comienzo de la democracia
- ◆ Utilizar el cine y el cómic como herramienta básica para entender ciertos aspectos de nuestro período histórico más reciente
- ◆ Entender el papel desestabilizador de la banda terrorista ETA en la naciente democracia (*El Lobo* – Miguel Courtois, 2004)
- ◆ Analizar y estudiar el contexto cultural del período democrático como fiel reflejo de la historia del momento



Alcanza el nivel de conocimiento que deseas y conoce la Enseñanza de la Historia de España”

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Enseñanza de la Historia de España, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a las últimas tendencias educativas.





“

Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Enseñanza de la Historia de España”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

“

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo de la Enseñanza de la Historia de España”





Competencias específicas

- ♦ Favorecer la introducción del alumno en el mundo académico y de la docencia
- ♦ Describir los epígrafes clave de la Historia de España
- ♦ Estimular la continua adaptación a las nuevas realidades del aula y activar la motivación del alumnado
- ♦ Estimular al alumno para que no sea un sujeto pasivo de recepción de contenidos sino un procesador de la información facilitada a través de fuentes variadas
- ♦ Establecer modelos o conclusiones generales a partir del análisis de diferentes hechos o situaciones particulares
- ♦ Argumentar, tanto mediante textos escritos como orales o, incluso, a través de la plasmación de contenidos en forma de cómic o vídeos (competencia lingüística)
- ♦ Aprender a aprender por la cuestión de utilizar diferentes fuentes, también a utilizar software que nos permita recortar secuencias o hacer pequeños montajes (competencia digital)
- ♦ Incentivar la crea una ciudadanía madura y responsable, con capacidad de crítica (competencia social y cívica)
- ♦ Entroncar los estilos artísticos y culturales con el marco histórico en el que se desarrollan, de forma que son, a la vez, causa de formaciones mentales y conciencias, pero también consecuencia de las estructuras económicas y sociales (competencia artística)

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Enseñanza de la Historia de España, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en el ámbito de la Enseñanza de la Historia
de España”*

Dirección



D. Maciá Pérez, Francisco Javier

- ♦ Profesor de Historia del Arte para Educación Secundaria Obligatoria
- ♦ Director de Gestión Artística para empresas internacionales
- ♦ Licenciado en Historia del Arte
- ♦ Máster de Gestión de Servicios Culturales
- ♦ Diplomado de Postgrado en Gestión de Bienes Culturales

Profesores

D. Amores Bonilla, Pedro Antonio

- ◆ Profesor de Historia del Derecho y de las Instituciones en el Departamento de Ciencia Jurídica de la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ◆ Jefe de Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia del Instituto Victoria Kent
- ◆ Profesor de Enseñanza Secundaria y Bachiller en la Generalitat Valenciana
- ◆ Programa de Doctorado en Cultura y Cambio Social por la Universidad de Valladolid
- ◆ Licenciado en Geografía e Historia, especialidad de Historia Contemporánea y especialidad en Historia Moderna

D. Balboa Zaragoza, Eladio

- ◆ Profesor Especializado en Geografía e Historia
- ◆ Profesor de Enseñanza en Secundaria y Bachiller en la Generalidad Valenciana
- ◆ Profesor asociado en el Grado en Comunicación Audiovisual y en el Grado en Ciencias Políticas y en Gestión Pública en la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ◆ Ha impartido numerosos cursos destinados al uso del cine y otros medios audiovisuales para profesionales de la enseñanza
- ◆ Licenciado en Geografía e Historia
- ◆ Certificado de aptitud pedagógica para la docencia en Enseñanza Secundaria

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos, universidades y empresas del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder intervenir en la capacitación y acompañamiento de los alumnos, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Contamos con el mejor programa docente. Buscamos la excelencia académica y que tú también la logres”

Módulo 1. Metodología de la historia de España

- 1.1. Evolución de la historiografía desde sus orígenes hasta la ilustración
 - 1.1.1. La historiografía. Concepto
 - 1.1.2. Evolución de la historiografía desde sus orígenes hasta la ilustración
- 1.2. La ciencia histórica en el siglo XIX
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. La escuela alemana. El historicismo
 - 1.2.3. La crisis del historicismo y la aparición de una historia social
 - 1.2.4. La aparición de las academias y la inclusión de la historia en las universidades
 - 1.2.5. La historia y el nacionalismo. El historicismo como justificación de los nacionalismos decimonónicos
 - 1.2.6. El materialismo histórico
- 1.3. La ciencia histórica en el siglo XX (parte I)
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. La historia económica y social en Alemania
 - 1.3.3. La Escuela de los Annales
 - 1.3.4. La historia marxista británica
 - 1.3.5. La nueva historia económica. La cliometría
 - 1.3.6. La renovación de la historia política
 - 1.3.7. La nueva historia
- 1.4. La ciencia histórica en el siglo XX (parte II)
 - 1.4.1. La microhistoria
 - 1.4.2. La ciencia social histórica no marxista en la República Federal de Alemania
 - 1.4.3. El marxismo desde el materialismo histórico hasta la antropología crítica
 - 1.4.4. El grupo de Göttingen: la transición entre el marxismo y la ciencia social histórica
 - 1.4.5. La ruptura con los grandes modelos: el giro lingüístico
 - 1.4.6. ¿Hacia el fin de la historia?
- 1.5. El tiempo histórico. Concepto
 - 1.5.1. El tiempo histórico (I): concepto
- 1.6. Dimensiones del tiempo histórico
 - 1.6.1. El tiempo histórico (II): concepto

- 1.7. Gradación pedagógica y propuesta de actuación. La argumentación: la disciplina de la historia dentro de la construcción del aprendizaje
 - 1.7.1. La argumentación
- 1.8. La historia desde la narración y desde el análisis. El problema del tiempo histórico y su abordaje
 - 1.8.1. La historia desde una perspectiva analítica. La argumentación como eje del trabajo
 - 1.8.2. El tratamiento integrado de lengua y contenido o aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras. Las fuentes textuales y su posible abordaje
 - 1.8.3. La temporalidad y su grado de abstracción. Posibilidades de trabajo
- 1.9. Textos historiográficos (I)
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Topolsky. Metodología de la historia
 - 1.9.3. George Duby. Escribir la historia
 - 1.9.4. François Chevalier sobre March Bloch. La pasión por aprender
 - 1.9.5. Javier Adán sobre Max Weber. Acercamiento a la metodología de Max Weber
 - 1.9.6. Gordon Childe. La formación de una tradición historiográfica
 - 1.9.7. Modelos epistemológicos y metodológicos en el desarrollo de la historia
- 1.10. Textos historiográficos (II)
 - 1.10.1. Gómez-Lobo sobre Tucídides
 - 1.10.2. Un blog sobre Ranke
 - 1.10.3. Sobre documentales históricos: Caparrós Lera

Módulo 2. Metodología docente

- 2.1. Las competencias clave: concepto y aplicación
 - 2.1.1. Origen, concepto y evolución del término
 - 2.1.2. Las ciencias sociales en general, y la disciplina de la historia en particular, dentro del trabajo de las competencias clave
 - 2.1.3. Formas de trabajo de la disciplina a la luz de la evaluación por competencias



- 2.2. Instrumentos de desarrollo de las competencias clave
 - 2.2.1. El tratamiento integrado de lengua y contenido o aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras. Las fuentes textuales
 - 2.2.2. La problemática concreta de las ciencias sociales en la educación secundaria: la temporalidad
 - 2.2.3. La evaluación cualitativa de la dimensión temporal: la argumentación y la competencia de comunicación lingüística
 - 2.2.4. El material del docente y el material del discente. Perspectivas
- 2.3. Análisis de textos históricos como herramienta educativa
 - 2.3.1. Aspectos generales
 - 2.3.2. Guion de comentario
 - 2.3.3. El ejemplo
- 2.4. El tratamiento y uso de las imágenes como elemento en la Enseñanza de la Historia de España
 - 2.4.1. El estudio de la imagen para el conocimiento de la historia
 - 2.4.2. La fotografía
 - 2.4.3. El cartel político/propagandístico
 - 2.4.4. Más modos de análisis de una imagen
- 2.5. El uso de la obra de arte como elemento de conocimiento de la historia
 - 2.5.1. El lenguaje de la pintura y tabla de análisis
 - 2.5.2. Lo que dicen las obras sobre la sociedad en la que se produjeron
 - 2.5.3. Arquitectura
 - 2.5.4. Escultura
- 2.6. Cómic como elemento diferenciador en la Enseñanza de la Historia de España
 - 2.6.1. Teoría sobre la historieta
 - 2.6.2. Posibles inconvenientes con el uso de la historieta en la historia
 - 2.6.3. Importancia a las memorias
 - 2.6.4. Los cómics históricos españoles se reducen a libros sobre la Guerra Civil
- 2.7. El cine en la Enseñanza de la Historia de España
 - 2.7.1. Definición y el lenguaje cinematográfico
 - 2.7.2. Objetivos
 - 2.7.3. Ventajas y desventajas del uso del cine en el aula de historia
 - 2.7.4. Versatilidad del recurso: cuatro modos de ver historia a través del cine
- 2.8. Flipped classroom
 - 2.8.1. Aplicaciones específicas
 - 2.8.2. Conclusiones

Módulo 3. Las raíces de la España contemporánea

- 3.1. Prehistoria
 - 3.1.1. Hominización
 - 3.1.2. Paleolítico
 - 3.1.3. Mesolítico o epipaleolítico
 - 3.1.4. Neolítico
 - 3.1.5. Edad de los metales
- 3.2. Edad de piedra
 - 3.2.1. Hispania antigua
 - 3.2.2. Dominación romana
- 3.3. Edad de los metales
 - 3.3.1. La invasión musulmana y la formación de los primitivos núcleos cristianos
 - 3.3.2. Evolución de la presencia musulmana en la península hasta el siglo XI
 - 3.3.3. La formación de los núcleos cristianos hasta el siglo XI
 - 3.3.4. Evolución de la Península Ibérica de los siglos XI al XIII
 - 3.3.5. Los siglos XIV y XV: los Trastámara. La crisis
- 3.4. Edad antigua
 - 3.4.1. La unión de Castilla y Aragón
 - 3.4.2. La organización interna
 - 3.4.3. El final de la reconquista
 - 3.4.4. La unidad religiosa
 - 3.4.5. Política exterior
 - 3.4.6. Política matrimonial
 - 3.4.7. Fundamentos económicos
 - 3.4.8. Fundamentos sociales
 - 3.4.9. Aspectos culturales
- 3.5. Edad Media
 - 3.5.1. Alta Edad Media
 - 3.5.2. Plena Edad Media
 - 3.5.3. Baja Edad Media

- 3.6. Edad moderna: siglo XVI
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. La hegemonía a la crisis
 - 3.6.3. El continente americano
- 3.7. Siglo XVII
 - 3.7.1. Aspectos administrativos y territoriales
 - 3.7.2. De la hegemonía a la crisis (XVII)
 - 3.7.3. Auge cultural de la monarquía hispánica. Estructuras económicas
- 3.8. Siglo XVIII
 - 3.8.1. La guerra de sucesión y sus consecuencias
 - 3.8.2. Los decretos de nueva planta y el nuevo Estado Borbónico
 - 3.8.3. La administración del nuevo Estado Borbónico
- 3.9. La política exterior de Felipe V a Carlos IV
 - 3.9.1. Felipe V
 - 3.9.2. Fernando VI
 - 3.9.3. Carlos III
 - 3.9.4. Carlos IV
 - 3.9.5. La política reformista
- 3.10. Sistema financiero, pensamiento económico y sociedad borbónica
 - 3.10.1. El sistema financiero
 - 3.10.2. El pensamiento económico
 - 3.10.3. La sociedad
 - 3.10.4. Ilustración

Módulo 4. La crisis del Antiguo Régimen

- 4.1. Aspectos teóricos
 - 4.1.1. Fundamentos del sistema
 - 4.1.2. La política reformista
- 4.2. Sociedad con Carlos IV
 - 4.2.1. La crisis
 - 4.2.2. La economía
 - 4.2.3. La sociedad

- 4.3. Las relaciones internacionales con Carlos IV
 - 4.3.1. Estructuras políticas
 - 4.3.2. Estructuras mentales: la Ilustración
 - 4.3.3. Relaciones internacionales
 - 4.4. Guerra y revolución
 - 4.4.1. El camino hacia la guerra
 - 4.4.2. La Guerra de la Independencia: desarrollo bélico
 - 4.4.3. La revolución
 - 4.5. El reinado de José I
 - 4.5.1. La asamblea de Bayona y el Estatuto de Bayona de 1808
 - 4.5.2. La actuación de José I. Los Afrancesados o Josefinos
 - 4.6. El reinado de Fernando VII
 - 4.6.1. La primera restauración 1814-1820. El sexenio absolutista
 - 4.6.2. El trienio liberal
 - 4.6.3. La década ominosa
 - 4.7. Aplicaciones metodológicas
 - 4.7.1. La crisis del Antiguo Régimen
 - 4.7.2. Modo de clasificación de documentos
 - 4.7.3. Documentos
 - 4.8. Comentario de fuentes primarias
 - 4.8.1. Documentos
 - 4.9. Comentario de fuentes secundarias
 - 4.9.1. Documentos
- Módulo 5. El proceso de construcción del Estado Liberal**
- 5.1. Aspectos teóricos
 - 5.1.1. Características generales del Estado Liberal
 - 5.1.2. El triunfo del liberalismo político. El derrumbamiento del Antiguo Régimen
 - 5.1.3. Distinciones entre liberales
 - 5.1.4. Reformas económicas y sociales en el Estado Liberal
 - 5.2. El desmantelamiento del Antiguo Régimen. Cambios jurídico-políticos
 - 5.2.1. El pleito dinástico y opciones políticas
 - 5.2.2. La Guerra Carlista o Guerra Civil
 - 5.2.3. La Regencia de María Cristina
 - 5.2.4. La Regencia de Espartero (1840-1843)
 - 5.2.5. El ministerio-regencia
 - 5.3. El funcionamiento del sistema político
 - 5.3.1. Aspectos políticos
 - 5.3.2. La formación de una administración pública en España
 - 5.3.3. Administración consultiva y deliberante
 - 5.3.4. Consejo Real de España e Indias (1834) y Consejo de Gobierno
 - 5.3.5. Consejo Real de 1845
 - 5.3.6. Consejo de Estado de 1860
 - 5.4. La época Isabelina
 - 5.4.1. Período 1843-44. Transición de progresistas y moderados. Medidas moderadas: ley de ayuntamientos de 1845 y guardia civil
 - 5.4.2. Período 1844-54: la década moderada
 - 5.4.3. El bienio progresista, 1854-56
 - 5.4.4. Narváez y la alternativa moderada 1856-57
 - 5.4.5. La unión liberal 1854-63
 - 5.5. Crisis del moderantismo. 1863-1868
 - 5.5.1. La revolución de 1868. La Gloriosa
 - 5.5.2. Administración provincial del estado en la España liberal
 - 5.5.3. La revolución de 1868: la gloriosa
 - 5.6. El sexenio democrático
 - 5.6.1. La junta superior revolucionaria y el gobierno provisional del general Serrano
 - 5.6.2. La regencia de Serrano
 - 5.6.3. El reinado de Amadeo I
 - 5.6.4. La I República (1873 - enero 1874)

- 5.7. Aplicaciones metodológicas
 - 5.7.1. Formas de trabajo de la disciplina. La historia desde la narración y desde el análisis. El problema del tiempo histórico y su abordaje
 - 5.7.2. El blog de aula, una experiencia que aúna las competencias clave
 - 5.7.3. La educación
- 5.8. Comentario de fuentes primarias
 - 5.8.1. Trabajo sobre fuentes primarias
 - 5.8.2. Documentos
- 5.9. Comentario de fuentes secundarias
 - 5.9.1. Documentos
 - 5.9.2. La construcción del Estado Liberal

Módulo 6. El proceso de consolidación del Estado Liberal

- 6.1. Aspectos teóricos
 - 6.1.1. Una aproximación
 - 6.1.2. Elementos clave del período
- 6.2. Los fundamentos, funcionamiento y crisis del sistema político. Conservadores y liberales
 - 6.2.1. El funcionamiento del sistema político
 - 6.2.2. Los fundamentos, el funcionamiento y la crisis del sistema político. Conservadores y liberales. Sucesión y actividad de los monarcas
- 6.3. La crisis de 1898
 - 6.3.1. El problema cubano
 - 6.3.2. La situación internacional de España
 - 6.3.3. Las guerras: 1895-98
 - 6.3.4. Tres semblanzas
 - 6.3.5. Consecuencias
- 6.4. Opositores con Alfonso XII y regencia. Movimiento Obrero
 - 6.4.1. Derrota del carlismo
 - 6.4.2. El republicanismo
 - 6.4.3. El socialismo
 - 6.4.4. El anarquismo
 - 6.4.5. El sindicalismo reformista
 - 6.4.6. La política social del estado



- 6.5. Catalanismo
 - 6.5.1. El regionalismo de finales del siglo XIX
 - 6.5.2. El catalanismo
 - 6.5.3. Iglesia y catalanismo
- 6.6. Vasquismo
 - 6.6.1. Orígenes históricos
 - 6.6.2. Características generales del vasquismo del siglo XIX
 - 6.6.3. El verdadero protagonista: Sabino Arana
 - 6.6.4. Primeros continuadores de la obra aranista
 - 6.6.5. Breve apunte sobre las letras
- 6.7. Galleguismo
 - 6.7.1. Aspectos generales
 - 6.7.2. Irmandades da Fala
 - 6.7.3. Dos protagonistas fundamentales
 - 6.7.4. Rexurdimento
- 6.8. Aplicaciones metodológicas
 - 6.8.1. Simulación a través del cine
 - 6.8.2. Propuesta de trabajo
- 6.9. Competencias asociadas
 - 6.9.1. Las ciencias sociales en general, y la disciplina de la historia en particular, dentro del trabajo de las competencias clave
 - 6.9.2. Formas de trabajo de la disciplina a la luz de la evaluación por competencias. La historia desde la narración y desde el análisis
 - 6.9.3. La problemática concreta de las ciencias sociales en segundo curso de la eso: la temporalidad
 - 6.9.4. La evaluación cualitativa de la dimensión temporal: la argumentación y la competencia de comunicación lingüística
 - 6.9.5. El material del docente y el material del discente. Posibilidades
- 6.10. Comentario de fuentes primarias y secundarias
 - 6.10.1. Documentos

Módulo 7. La crisis del Estado Liberal

- 7.1. 1902-1912. La evolución política
 - 7.1.1. El regeneracionismo. Los partidos políticos entre 1902 y 1912
 - 7.1.2. La cuestión religiosa
 - 7.1.3. La ley de jurisdicciones de febrero de 1906
 - 7.1.4. "El gobierno largo" de Maura: 1907-1909. La Semana Trágica
 - 7.1.5. Gobierno de los liberales de 1909 a 1912: Moret y Canalejas
- 7.2. La crisis del sistema parlamentario. 1913-1917
 - 7.2.1. La división de los partidos y la crisis del turno
 - 7.2.2. La ordenación territorial del estado
 - 7.2.3. La influencia de la I Guerra Mundial (1914-1918)
 - 7.2.4. La cuestión militar y las juntas de defensa
 - 7.2.5. La asamblea de parlamentarios
 - 7.2.6. El intento de democratizar el régimen
 - 7.2.7. La huelga general
- 7.3. Evolución política. 1917-1923
 - 7.3.1. Evolución política
 - 7.3.2. Economía y sociedad
 - 7.3.3. Arte y cultura en el primer tercio del siglo XX
- 7.4. Fuerzas anti-sistema. Reinado de Alfonso XIII
 - 7.4.1. Republicanismo y movimiento obrero. Socialistas y anarquistas
 - 7.4.2. Regionalismo
- 7.5. El problema de Marruecos
 - 7.5.1. El camino hacia la guerra
 - 7.5.2. La Guerra de Marruecos
 - 7.5.3. Un hecho específico y definitivo: Annual
 - 7.5.4. Consecuencias
- 7.6. Las dictaduras
 - 7.6.1. Orígenes y acción de la dictadura de Primo de Rivera
 - 7.6.2. La oposición al régimen
 - 7.6.3. La etapa de Berenguer y Aznar: la dictablanda. La Sublevación de Jaca

- 7.7. Aplicaciones metodológicas
 - 7.7.1. Propuestas metodológicas
 - 7.7.2. Simulación a través del cine
- 7.8. Comentario de fuentes primarias
 - 7.8.1. Trabajo sobre fuentes
 - 7.8.2. Documentos
- 7.9. Comentarios fuentes secundarias
 - 7.9.1. Comentarios fuentes secundarias
 - 7.9.2. Documentos

Módulo 8. II República y Guerra Civil

- 8.1. Aspectos teóricos
 - 8.1.1. Condicionantes
 - 8.1.2. El 14 de abril de 1931. Proclamación de la II República
 - 8.1.3. Etapa inicial, constituyente y provisional. Abril-diciembre 1931
- 8.2. Bienio Azañista, hasta verano de 1933
 - 8.2.1. Primer bienio. Diciembre 1931-verano 1933
 - 8.2.2. Manuel Azaña: una semblanza
 - 8.2.3. Casas viejas: historia de un error
- 8.3. Política educativa
 - 8.3.1. Política educativa
 - 8.3.2. La mujer durante la Segunda República
- 8.4. El bienio Radical Cedista
 - 8.4.1. Segundo bienio. Noviembre 1933-febrero 1936
 - 8.4.2. El problema de orden pública en la república. Los estados de excepción
- 8.5. El Frente Popular
 - 8.5.1. Generalidades del Frente Popular
 - 8.5.2. Causas de la Guerra Civil
- 8.6. Cultura de la época
 - 8.6.1. La cultura en la II República
 - 8.6.2. Textos de la Guerra Civil Española

- 8.7. La Guerra Civil
 - 8.7.1. Desarrollo militar
 - 8.7.2. Dos bandos: tipos de poder y evolución política
 - 8.7.3. Dos bandos: economía y sociedad
- 8.8. Aplicaciones metodológicas
 - 8.8.1. Propuestas metodológicas
 - 8.8.2. Nueve visiones de la Guerra Civil a través del cine (Guerra Civil IV)
 - 8.8.3. Y la décima: El espinazo del diablo
 - 8.8.4. Corresponsales de la historia. Los alumnos como constructores de material pedagógico
- 8.9. Comentario de fuentes primarias
 - 8.9.1. Trabajo sobre fuentes
 - 8.9.2. Documentos
- 8.10. Comentario de fuentes secundarias
 - 8.10.1. Comentario de fuentes secundarias
 - 8.10.2. Documentos

Módulo 9. El régimen franquista

- 9.1. Aspectos teóricos
 - 9.1.1. Balance y huella de la guerra. La represión
 - 9.1.2. Breves apuntes sobre la situación internacional
 - 9.1.3. Sobre orden público durante el franquismo
 - 9.1.4. La cuestión social
- 9.2. Fundamentos ideológicos y sociales del régimen
 - 9.2.1. Fundamentos ideológicos
 - 9.2.2. Fundamentos sociales
- 9.3. Fundamentos políticos
 - 9.3.1. Fundamentos políticos
 - 9.3.2. Legislación
- 9.4. Grandes etapas
 - 9.4.1. Autarquía y estancamiento económico
 - 9.4.2. Sector bancario y política monetaria
 - 9.4.3. Influencia de la coyuntura internacional en los años 40

- 9.5. Estabilización y crecimiento económico
 - 9.5.1. Estabilización
 - 9.5.2. Implicaciones político-ideológicas
 - 9.5.3. Migraciones y evolución de la estructura social desde los años sesenta
- 9.6. La crisis del régimen. El tardofranquismo
 - 9.6.1. La crisis
 - 9.6.2. Propaganda y represión
 - 9.6.3. Significación del exilio
- 9.7. Aplicaciones metodológicas
 - 9.7.1. Propuestas metodológicas
 - 9.7.2. Actividad cultural
 - 9.7.3. El laberinto del fauno
- 9.8. Comentario de fuentes primarias
 - 9.8.1. Trabajo sobre fuentes
 - 9.8.2. Documentos
- 9.9. Comentario de fuentes secundarias
 - 9.9.1. Documentos

Módulo 10. La recuperación de las libertades políticas

- 10.1. El franquismo sin Franco. El gobierno de Carlos Arias y la transición
 - 10.1.1. Protagonistas del proceso
 - 10.1.2. El sistema político democrático
 - 10.1.3. La nueva monarquía: Juan Carlos I
 - 10.1.4. Carlos Arias Navarro
- 10.2. La figura de Adolfo Suárez, desde la designación a las elecciones de 1977
 - 10.2.1. La ley de reforma política de 1976
 - 10.2.2. La normalización de las relaciones con la iglesia
 - 10.2.3. Los problemas de este período: terrorismo, la legalización del PCE y el sistema de partidos
- 10.3. El período constituyente: de las elecciones de junio de 1977 a 1979
 - 10.3.1. Contexto histórico y político
 - 10.3.2. Las elecciones de 15 de junio de 1977. La LRP
 - 10.3.3. El problema económico. Los pactos de la Moncloa

- 10.4. Los conflictos de orden público
 - 10.4.1. La transición de un sistema autoritario a un sistema de libertades: un proceso nuevo edificado desde la paz política y social
 - 10.4.2. La actuación del PCE, las escisiones a su izquierda y la violencia revolucionaria
- 10.5. La constitución de 1978
 - 10.5.1. La peculiaridad del caso español
 - 10.5.2. Formación de la constitución de 1978
 - 10.5.3. El nacionalismo y el terrorismo
- 10.6. De las elecciones de 1979 a la descomposición de UCD
 - 10.6.1. Las elecciones de 1979
 - 10.6.2. Ascenso y caída de Suárez: las primeras elecciones democráticas
 - 10.6.3. El golpe de estado del 23 de febrero de 1981
 - 10.6.4. El gobierno de Calvo Sotelo
- 10.7. Evolución política de los principales partidos
 - 10.7.1. Principales partidos políticos
 - 10.7.2. El período de consolidación democrática
 - 10.7.3. El terrorismo: su evolución y sus consecuencias políticas
 - 10.7.4. La transformación social y el deterioro del consenso- la huelga del 14-d
 - 10.7.5. El declive del PSOE 1993-1996
- 10.8. Aplicaciones metodológicas
 - 10.8.1. Aplicaciones metodológicas
 - 10.8.2. Criterios de selección de películas
 - 10.8.3. Itinerario fílmico
 - 10.8.4. Otras propuestas de trabajo con el cine en el aula
- 10.9. Comentario de fuentes primarias
 - 10.9.1. Trabajo sobre fuentes
 - 10.9.2. Documentos
- 10.10. Comentario de fuentes secundarias
 - 10.10.1. Documentos

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Máster Título Propio en Enseñanza de la Historia de España garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Enseñanza de la Historia de España** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

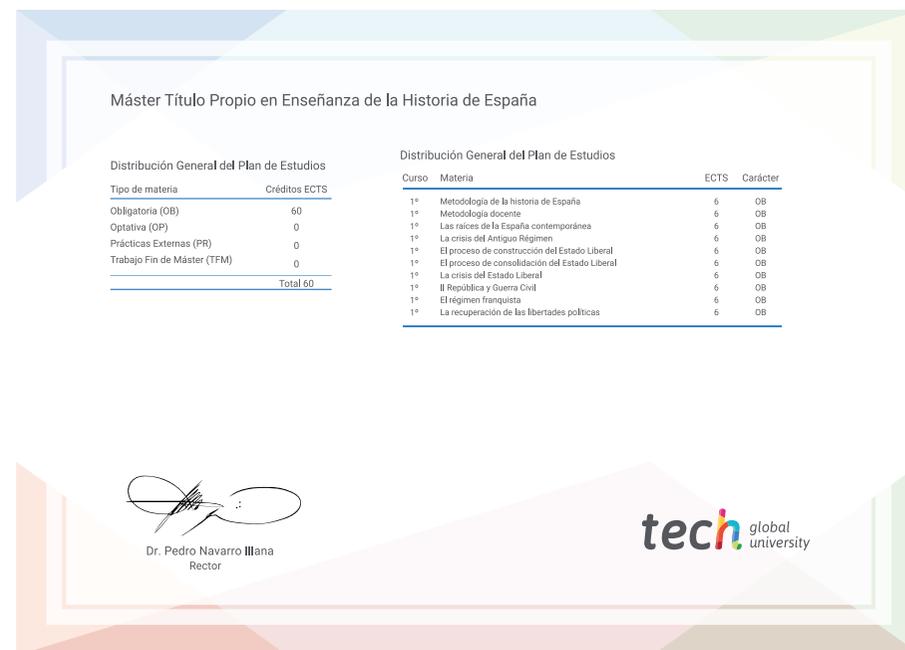
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Enseñanza de la Historia de España**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio Enseñanza de la Historia de España

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Enseñanza de la Historia de España

