

# Máster Título Propio

## Historia Universal



## Máster Título Propio Historia Universal

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad ULAC**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/geografia-historia/master/master-historia-universal](http://www.techtitute.com/geografia-historia/master/master-historia-universal)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología

---

*pág. 28*

06

Titulación

---

*pág. 36*

01

# Presentación

Este programa está orientado a lograr un alto nivel de dominio de la historia, desde el inicio hasta el presente, haciendo énfasis en las principales etapas y su relación con la situación actual. Todo esto se hará a través de la última tecnología educativa 100% online, para lograr actualizar conocimientos de un modo práctico y riguroso, sin que el estudiante tenga que renunciar a sus obligaciones.



“

*Este programa permitirá actualizar los conocimientos sobre la historia del mundo, desde la Prehistoria hasta nuestros días, de un modo práctico, 100% online, sin renunciar al máximo rigor académico”*

Este programa presenta un plan de estudios riguroso en Historia Universal, uno de los campos en continua evolución en la disciplina de la historia actualmente. En un entorno globalizado, los estudiantes recurren a los programas en historia del mundo con el fin de prepararse para futuras carreras y estudios. Incluso para los académicos y los profesionales que luego deciden especializarse en temas y áreas geográficas más específicas, esta capacitación proporciona la educación esencial y el marco comparativo necesario para analizar la historia desde los inicios de la humanidad hasta la actualidad.

El claustro docente lo componen expertos internacionalmente reconocidos que se han capacitado y/o trabajado en instituciones de referencia. Así, le confieren una orientación académica y rigurosa, basada en la evidencia científica, que servirá para actualizar los conocimientos en Prehistoria, Historia Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

Este programa está dirigido a aquellas personas interesadas en alcanzar un nivel de conocimiento superior en Historia Universal. Esta es la oportunidad de cursar esta capacitación en un formato 100% online, sin tener que renunciar a sus obligaciones y haciendo fácil el regreso a la universidad. El estudiante actualiza sus conocimientos y consigue un título para seguir creciendo personal y profesionalmente.

Este **Máster Título Propio en Historia Universal** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ◆ Desarrollo de 100 escenarios simulados, presentados por expertos en historia
- ◆ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos, con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre la historia del mundo
- ◆ Novedades sobre los últimos descubrimientos en la historia de nuestras civilizaciones
- ◆ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ◆ Sistema interactivo de aprendizaje basado en el método del caso y su aplicación a la práctica real
- ◆ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ◆ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet



*Este programa te permitirá potenciar tus capacidades y actualizar tus conocimientos en historia universal”*

“

*Este programa es la opción perfecta para adentrar en el conocimiento de la historia del mundo y el comportamiento humano desde sus inicios”*

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito del mundo de la historia, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo, programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional, que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en Historia Universal con gran experiencia docente.

*Aprovecha la última tecnología educativa para ponerte al día en Historia Universal sin moverte de casa.*

*Conoce la realidad del mundo y el comportamiento humano con el máximo rigor académico.*



# 02 Objetivos

Este programa está orientado a aquellas personas con la inquietud de conocer mejor el mundo que nos rodea, los inicios, la geopolítica del mundo con detalle, o el comportamiento humano en la historia. El estudiante logrará actualizarse en la Historia Universal, profundizando en aquellas cuestiones que configuran la vanguardia de esta área.





“

*El programa en Historia Universal está orientado a aquellas personas con inquietud de conocer mejor, desde nuestros inicios, el mundo que nos rodea”*



## Objetivo general

---

- ♦ Alcanzar el nivel de conocimiento necesario para dominar la Historia Universal en las diferentes etapas del hombre, desde la Prehistoria e Historia Antigua, hasta nuestros días, pasando por el Medioevo, la Ilustración, la Edad Moderna hasta la Contemporánea

“

*Alcanza el nivel de conocimiento que deseas y conoce la Historia Universal”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Historia Antigua Universal I

- ◆ Conocer las aportaciones de la Historia Antigua
- ◆ Entender la dinámica política, económica, social, religiosa y cultural de cada una de las culturas que se estudian
- ◆ Priorizar las líneas de pensamiento, conceptos propios, creencias y rasgos culturales de cada pueblo
- ◆ Desarrollar un razonamiento crítico respecto a los sucesos históricos

### Módulo 2. Historia Medieval Universal I

- ◆ Introducir al alumno en los principales hitos de desarrollo histórico que marcan el periodo medieval
- ◆ Comprender que desde el sistema imperial surgieron dos formaciones sociales diferentes: el Occidente "bárbaro" y el Imperio Bizantino
- ◆ Conocer el nacimiento, la evolución y la expansión del Islam
- ◆ Marcar las grandes líneas de desarrollo evolutivo del periodo, centrándose en la fase de la transición de la Antigüedad al Feudalismo

### Módulo 3. Historia Antigua Universal II

- ◆ Conocer las aportaciones de Historia Antigua en la conformación de las bases culturales, políticas y socioeconómicas de la actualidad
- ◆ Gestionar información de carácter general acerca de las diversas etapas de la historia de Grecia y Roma
- ◆ Tener la capacidad de síntesis y análisis que le permitan al estudiante la comprensión y estructuración de la diversa información, en un amplio marco temporal y geográfico
- ◆ Organizar la información histórica de manera coherente y transmitirla conforme a los cánones críticos de la disciplina

### Módulo 4. Historia Medieval Universal II

- ◆ Entender la división espacial y temporal de la Historia Medieval
- ◆ Conocer los principales procesos socioeconómicos, políticos y culturales que afectaron a Europa entre los siglos XI y XV
- ◆ Transmitir la información histórica conforme a los cánones críticos de la disciplina
- ◆ Establecer vínculos cruzados con fenómenos y acontecimientos tratados en otras asignaturas paralelas

### Módulo 5. Historia Moderna Universal I

- ♦ Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto o manifestación cultural en el periodo de la Alta Edad Moderna
- ♦ Conocer los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- ♦ Usar la terminología y las técnicas aceptadas en la ciencia y profesión historiográfica
- ♦ Demostrar la habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo a las normas de la disciplina

### Módulo 6. Historia Contemporánea Universal I

- ♦ Conocer las aportaciones realizadas durante la Edad Contemporánea en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- ♦ Aplicar destrezas relacionadas con técnicas y métodos de la Historia Contemporánea
- ♦ Contrastar impactos e incorporaciones de Occidente hacia otros ámbitos históricos
- ♦ Identificar interrelaciones y comparaciones en un conjunto universal de civilizaciones

### Módulo 7. Historia Contemporánea Universal II

- ♦ Conocer las aportaciones realizadas durante la Edad Contemporánea en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- ♦ Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto y manifestación cultural en el periodo histórico en el que se desarrolla
- ♦ Conocer los principales procesos y acontecimientos característicos del siglo XX
- ♦ Conocer las principales interpretaciones historiográficas de los problemas estudiados





### **Módulo 8. Historia Moderna Universal II**

- ◆ Conocer las aportaciones realizadas durante los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- ◆ Tener una visión específica de los distintos periodos de la Historia
- ◆ Transmitir la información a un público tanto especializado como no especializado
- ◆ Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### **Módulo 9. Historia del Mundo Actual**

- ◆ Conocer los procesos históricos en su complejidad
- ◆ Conocer las aportaciones realizadas durante la Edad Contemporánea en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- ◆ Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de producto o manifestación cultural en el periodo histórico que se desarrolla
- ◆ Entender los principales cambios que tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XX

### **Módulo 10. Historia Contemporánea de los Países Mediterráneos**

- ◆ Conocer los procesos históricos en su complejidad
- ◆ Conocer las aportaciones realizadas durante los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- ◆ Comprender las claves historiográficas, geográficas y culturales de las sociedades del Mediterráneo
- ◆ Desarrollar un razonamiento crítico respecto a los sucesos históricos y la realidad actual

03

# Competencias

Al superar las evaluaciones del programa, habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para realizar un trabajo de calidad y además adquirirá nuevas habilidades y técnicas que le ayudarán a complementar los conocimientos geográficos que ya poseía previamente.





“

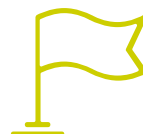
Actualiza tus competencias en Geografía Física y Humana del mundo”



## Competencias generales

---

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación
- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



## Competencias específicas

---

- ♦ Descubrir las aportaciones de la Historia Antigua
- ♦ Conocer la dinámica política, económica, social, religiosa y cultural de cada una de las culturas que se estudian
- ♦ Relacionar las líneas de pensamiento, conceptos propios, creencias y rasgos culturales de cada pueblo
- ♦ Desarrollar un razonamiento crítico respecto a los sucesos históricos
- ♦ Describir los principales hitos de desarrollo histórico que marcan el periodo medieval
- ♦ Relacionar el sistema imperial con las dos formaciones sociales: el Occidente "bárbaro" y el Imperio Bizantino
- ♦ Determinar el nacimiento, la evolución y la expansión del Islam
- ♦ Identificar las líneas de desarrollo evolutivo del periodo, centrándose en la fase de la transición de la Antigüedad al Feudalismo
- ♦ Relacionar las aportaciones de Historia Antigua en la conformación de las bases culturales, políticas y socioeconómicas de la actualidad
- ♦ Clasificar la información histórica de manera coherente y transmitirla conforma a los cánones críticos de la disciplina
- ♦ Comprender la división espacial y temporal de la Historia Medieval
- ♦ Identificar los principales procesos socioeconómicos, políticos y culturales que afectaron a Europa entre los siglos XI y XV



- ◆ Transmitir la información histórica conforme a los cánones críticos de la disciplina
  - ◆ Vincular los fenómenos y acontecimientos tratados en otras asignaturas paralelas
  - ◆ Ser capaz de contextualizar cualquier tipo de manifestación cultural en el periodo de la Alta Edad Moderna
  - ◆ Describir los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
  - ◆ Comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo a las normas de la disciplina
  - ◆ Aplicar destrezas relacionadas con técnicas y métodos de la Historia Contemporánea.
  - ◆ Diferenciar impactos e incorporaciones de Occidente hacia otros ámbitos históricos
  - ◆ Interrelacionar las diferentes civilizaciones
  - ◆ Conocer las aportaciones realizadas durante la Edad Contemporánea en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
  - ◆ Contextualizar cualquier tipo de producto y manifestación cultural en el periodo histórico en el que se desarrolla
  - ◆ Diferenciar los principales procesos y acontecimientos característicos del siglo XX
  - ◆ Identificar las principales interpretaciones historiográficas de los problemas estudiados
  - ◆ Describir las aportaciones realizadas durante los distintos periodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
- ◆ Transmitir la información a un público tanto especializado como no especializado
  - ◆ Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
  - ◆ Describir los procesos históricos en su complejidad
  - ◆ Integrar las aportaciones realizadas durante la Edad Contemporánea en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad
  - ◆ Contextualizar cualquier tipo de producto o manifestación cultural en el periodo histórico que se desarrolla
  - ◆ Relacionar los principales cambios que tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XX
  - ◆ Profundizar en los procesos históricos en su complejidad
  - ◆ Desarrollar un razonamiento crítico respecto a los sucesos históricos y la realidad actual



*Matricúlate en el mejor programa de  
Máster Título Propio en Historia Universal  
del panorama universitario actual"*

# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de historiadores, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación para poder profundizar en esta área de conocimiento, con el fin de enriquecer humanísticamente al estudiante y elevarle el nivel de conocimiento en Historia Universal, mediante las últimas tecnologías educativas disponibles.





“

*Este Máster Título Propio en Historia Universal,  
contiene el programa de aprendizaje más  
completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. Historia Antigua Universal I

- 1.1. Introducción a la Historia Antigua
  - 1.1.1. El concepto de Historia Antigua
  - 1.1.2. El marco geográfico
  - 1.1.3. Rasgos generales de la Historia Antigua
  - 1.1.4. La cronología
- 1.2. La revolución urbana y la formación del Estado
  - 1.2.1. Los orígenes (15000-9500 a. C.)
  - 1.2.2. El neolítico en el Próximo Oriente (9.500-7000 a. C.)
  - 1.2.3. La Revolución Urbana en Mesopotamia (7000-5100 a. C.)
- 1.3. Mesopotamia en el III Milenio a. C. y Egipto desde la Etapa Tinita al Primer Periodo Intermedio
  - 1.3.1. Mesopotamia en el III Milenio a. C.
  - 1.3.2. La Etapa Tinita en Egipto
  - 1.3.3. El Reino Antiguo (III-VI dinastía)
  - 1.3.4. Primer Periodo Intermedio (VII-XI dinastías)
- 1.4. II Milenio a. C.
  - 1.4.1. La Etapa Paleobabilonia
  - 1.4.2. Nuevos pueblos: Hititas y Hurritas
  - 1.4.3. El Bronce Tardío
- 1.5. Egipto en el Reino Medio y el Segundo Periodo Intermedio
  - 1.5.1. El Reino Medio: la XI y la XII dinastías
  - 1.5.2. El Segundo Periodo Intermedio (XIII-XVII dinastías)
- 1.6. Mesopotamia en el I Milenio
  - 1.6.1. El Imperio Asirio (934-609 a. C.)
  - 1.6.2. El Imperio Neobabilonio (626-539 a. C.)
- 1.7. Egipto: el Reino Nuevo Egipcio
  - 1.7.1. La XVIII dinastía
  - 1.7.2. La XIX dinastía
  - 1.7.3. La XX dinastía

- 1.8. Egipto en el Tercer Periodo Intermedio
  - 1.8.1. La XXI dinastía
  - 1.8.2. El dominio libio: dinastías XXII y XXIII
  - 1.8.3. La XXIV dinastía
  - 1.8.4. La XXV dinastía: Nubia domina Egipto
- 1.9. La Baja Época Egipcia (664-332 a. C.)
  - 1.9.1. La XXVI dinastía o Etapa Saíta
  - 1.9.2. XXVII a XXXI dinastías
- 1.10. El Imperio Persa
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. El cenit del Imperio: Darío I (521-486 a. C.)
  - 1.10.3. Jerjes I (486-465 a. C.)
  - 1.10.4. Los monarcas persas entre 465 y 330 a. C.

## Módulo 2. Historia Medieval Universal I

- 2.1. La Alta Edad Media
  - 2.1.1. Concepto
  - 2.1.2. Periodización
  - 2.1.3. Fuentes
- 2.2. Roma
  - 2.2.1. El Imperio Romano
  - 2.2.2. Las transformaciones socioeconómicas del siglo IV
  - 2.2.3. La irrupción de los bárbaros
- 2.3. La nueva organización política en Occidente
  - 2.3.1. Los diferentes reinos germánicos y la reorganización del territorio
- 2.4. El Imperio Bizantino
  - 2.4.1. Bizancio bajo Justiniano (s. VI)
  - 2.4.2. Bizancio en el siglo VII: claves políticas de la renovación bizantina
  - 2.4.3. Del conflicto iconoclasta a la dinastía macedónica
  - 2.4.4. Decadencia de Bizancio (ss. XII y XIII)
  - 2.4.5. Fin de Bizancio (s. XIV)



- 2.5. El Islam
  - 2.5.1. Características preislámicas
  - 2.5.2. Mahoma
  - 2.5.3. Los preceptos del Islam
  - 2.5.4. La muerte de Mahoma y los califas ortodoxos
  - 2.5.5. La expansión del Islam
- 2.6. Carlomagno
  - 2.6.1. La renovación del Imperio
  - 2.6.2. Política
  - 2.6.3. Economía
  - 2.6.4. Cultura y arte
- 2.7. La continuidad del Imperio Carolingio
  - 2.7.1. Sucesores
  - 2.7.2. Causas de la disgregación del Imperio Carolingio
  - 2.7.3. El legado Carolingio
- 2.8. La Dinastía Omeya
  - 2.8.1. Orígenes y ascenso al califato
  - 2.8.2. Al-Ándalus
- 2.9. El Califato Abasí
  - 2.9.1. Origen
  - 2.9.2. Siglo VIII
  - 2.9.3. Siglo IX
- 2.10. El repliegue bizantino
  - 2.10.1. Dinastía Heracliana
  - 2.10.2. Dinastía Isáurica

### Módulo 3. Historia Antigua Universal II

- 3.1. La primera Grecia
  - 3.1.1. La Grecia Creto-Micénica
  - 3.1.2. La época oscura
- 3.2. La Grecia Arcaica
  - 3.2.1. La formación de la Polis
  - 3.2.2. La transformación del régimen aristocrático
  - 3.2.3. La evolución económica: la moneda y el desarrollo del comercio
  - 3.2.4. La colonización griega: causas, características y desarrollo
  - 3.2.5. Esparta y Atenas en la época arcaica
- 3.3. La Grecia Clásica
  - 3.3.1. Las guerras médicas
  - 3.3.2. El Imperio Marítimo Ateniense
  - 3.3.3. La democracia en Atenas
  - 3.3.4. Economía y sociedad agraria en el siglo V a. C
  - 3.3.5. La Guerra del Peloponeso
  - 3.3.6. Alejandro Magno
- 3.4. La Grecia Helenística
  - 3.4.1. Características de la realeza helenística: la estructura y organización de los reinos helenísticos
  - 3.4.2. La monarquía ptolemaica
  - 3.4.3. Las ciudades griegas
  - 3.4.4. Las ligas griegas
  - 3.4.5. La economía helenística: características generales
  - 3.4.6. La sociedad helenística
  - 3.4.7. La cultura helenística
- 3.5. Los orígenes de Roma y la Roma Monárquica
  - 3.5.1. La Italia prerromana
  - 3.5.2. La fundación de Roma
  - 3.5.3. La ciudad de Rómulo
  - 3.5.4. Los primeros reyes de Roma
  - 3.5.5. Los etruscos
  - 3.5.6. Los reyes etruscos
- 3.6. La República Romana
  - 3.6.1. Los orígenes de la República
  - 3.6.2. El conflicto entre patricios y plebeyos
  - 3.6.3. La conquista de Italia
  - 3.6.4. El gobierno de la República
  - 3.6.5. La expansión por el Mediterráneo: las guerras púnicas y la conquista de Oriente
- 3.7. El fin de la República
  - 3.7.1. El Imperialismo y sus consecuencias
  - 3.7.2. Los intentos de reforma de los Gracos
  - 3.7.3. Mario y Sila
  - 3.7.4. De Pompeyo a César
  - 3.7.5. La disolución de la República
- 3.8. Augusto y el principado
  - 3.8.1. La creación del Imperio
  - 3.8.2. La dinastía Julio-Claudia
  - 3.8.3. La primera crisis del Imperio: el año de los cuatro emperadores
  - 3.8.4. La dinastía Flavia
  - 3.8.5. La dinastía Antonina
- 3.9. La crisis y la recuperación del Imperio
  - 3.9.1. La dinastía de los Severos
  - 3.9.2. La gran crisis: la anarquía militar
  - 3.9.3. Diocleciano y la Tetrarquía
- 3.10. El Mundo Tardoantiguo
  - 3.10.1. El nuevo Imperio de Constantino y la dinastía constantiniana
  - 3.10.2. El emperador Juliano
  - 3.10.3. La época de los valentinianos
  - 3.10.4. Teodosio I y la dinastía teodosiana
  - 3.10.5. La caída del Imperio

## Módulo 4. Historia Medieval Universal II

- 4.1. El feudalismo y la sociedad feudal
  - 4.1.1. El feudalismo: nobleza y señorío
  - 4.1.2. La sociedad feudal
  - 4.1.3. Las formas de gobierno urbano
- 4.2. El resurgir y la expansión de Europa
  - 4.2.1. Las causas y las formas de expansión europea
  - 4.2.2. La Cristiandad: evangelización, cruzadas y expansión hacia el este
- 4.3. Los reinos cristianos en Europa durante los siglos XI y XII
  - 4.3.1. La disolución del poder monárquico
  - 4.3.2. Las monarquías feudales
- 4.4. La Monarquía en el Occidente Europeo
  - 4.4.1. La consolidación de las monarquías europeas
- 4.5. El enfrentamiento del Imperio y el Papado
  - 4.5.1. El fin de las ideas universales
  - 4.5.2. La lucha entre el Imperio y el Papado
- 4.6. La Iglesia y la cultura en la Edad Media
  - 4.6.1. La Iglesia en la época feudal
  - 4.6.2. La renovación de la Iglesia
  - 4.6.3. Los nuevos movimientos religiosos. El gótico
- 4.7. La Crisis Bajomedieval: ss. XIV y XV
  - 4.7.1. Naturaleza y causas de la crisis
  - 4.7.2. Consecuencias demográficas, económicas y sociales
  - 4.7.3. La crisis social: los levantamientos populares
- 4.8. La Guerra de los Cien Años
  - 4.8.1. Francia e Inglaterra a comienzos del siglo XIV
  - 4.8.2. La primera fase de la guerra
  - 4.8.3. La segunda fase de la guerra
  - 4.8.4. Francia: Luis XI y la resolución del problema de Borgoña
  - 4.8.5. Inglaterra: la guerra de las Dos Rosas

- 4.9. El territorio imperial y la Península Italiana
  - 4.9.1. Alemania y la decadencia imperial
  - 4.9.2. La fragmentación política de Italia
- 4.10. Cultura
  - 4.10.1. La renovación del pensamiento filosófico y político
  - 4.10.2. Las universidades
  - 4.10.3. El Humanismo

## Módulo 5. Historia Moderna Universal I

- 5.1. La demografía
  - 5.1.2. Distribución y evolución de la población
  - 5.1.3. Comportamientos y causas que influyen sobre las variables
- 5.2. Transformaciones económicas en el siglo XVI
  - 5.2.1. El crecimiento de las ciudades
  - 5.2.2. Las transformaciones económicas
- 5.3. Orden social y conflictos en el siglo XVI
  - 5.3.1. Las estructuras sociales en Europa Occidental
  - 5.3.2. Las estructuras sociales en Europa Oriental
  - 5.3.3. La conflictividad social
- 5.4. Reforma religiosa y contrarreforma
  - 5.4.1. Causas de la Reforma Protestante
  - 5.4.2. La reforma protestante: Lutero, Calvino, Zuinglio y la Reforma Anglicana
  - 5.4.3. La Reforma Católica y la contrarreforma
- 5.5. Cultura y ciencia
  - 5.5.1. Humanismo y Renacimiento
  - 5.5.2. La ciencia en el siglo XVI
- 5.6. Vida cotidiana, ideas y creencias
  - 5.6.1. Vida cotidiana
  - 5.6.2. Ideas
  - 5.6.3. Creencias

- 5.7. Las monarquías europeas en el siglo XVI
  - 5.7.1. Los instrumentos de la política exterior: la diplomacia y los ejércitos
- 5.8. Las guerras de Italia
  - 5.8.1. Las causas, el desarrollo y las consecuencias
- 5.9. El Imperio de Carlos V y la hegemonía española en tiempos de Felipe II
  - 5.9.1. El Imperio de Carlos V
  - 5.9.2. La hegemonía española en tiempos de Felipe II
  - 5.9.3. La lucha por la hegemonía en el Báltico y el avance ruso
- 5.10. La crisis del siglo XVII
  - 5.10.1. El debate historiográfico

## Módulo 6. Historia Contemporánea Universal I

- 6.1. Historia Contemporánea
  - 6.1.1. Concepto
  - 6.1.2. Características
  - 6.1.3. Periodización
- 6.2. La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico
  - 6.2.1. Interpretaciones historiográficas
  - 6.2.2. Bases sociales e ideológicas
  - 6.2.3. Antecedentes
  - 6.2.4. De la Asamblea Constituyente a la Monarquía Constitucional
  - 6.2.5. La caída de la monarquía y el periodo de la Convención Republicana
  - 6.2.6. El Directorio
  - 6.2.7. El Consulado y el Imperio Napoleónico
- 6.3. Las Independencias Americanas y la España de la Restauración
  - 6.3.1. Las Independencias Americanas
  - 6.3.2. La España de la Restauración
- 6.4. La Revolución Industrial en Gran Bretaña
  - 6.4.1. La Revolución Industrial
  - 6.4.2. El nacimiento del *Factory System*: la industria textil
  - 6.4.3. Los transportes
- 6.5. La primera globalización y la Segunda Revolución Industrial
  - 6.5.1. La primera globalización
  - 6.5.2. La Segunda Revolución Industrial





- 6.6. El pensamiento político en el siglo XIX
    - 6.6.1. El pensamiento revolucionario y las reflexiones sobre la revolución
    - 6.6.2. El liberalismo político
    - 6.6.3. El nacionalismo
  - 6.7. El pensamiento económico del siglo XIX
    - 6.7.1. La economía clásica
    - 6.7.2. El nacionalismo económico y la intervención del Estado
    - 6.7.3. El liberalismo reformador y el neoclasicismo
  - 6.8. Las ideas políticas y económicas socialistas y anarquistas
    - 6.8.1. El Socialismo antes de Marx
    - 6.8.2. El Marxismo
    - 6.8.3. El Anarquismo
  - 6.9. El crecimiento demográfico y la urbanización
    - 6.9.1. El crecimiento demográfico
    - 6.9.2. La urbanización
    - 6.9.3. La sociedad de clase
  - 6.10. Las revoluciones liberales, las unificaciones alemanas e italianas y la era del imperialismo
    - 6.10.1. Las revoluciones liberales de 1820, 1848 y 1930
    - 6.10.2. La unificación italiana y la unificación alemana
    - 6.10.3. La era del imperialismo
- Módulo 7. Historia Contemporánea Universal II**
- 7.1. La mujer en el siglo XX
    - 7.1.1. La lucha por la ciudadanía
    - 7.1.2. Las mujeres en la Europa de entreguerras
  - 7.2. La Primera Guerra Mundial
    - 7.2.1. Las causas de la guerra
    - 7.2.2. Las fases de la guerra
    - 7.2.3. El final del conflicto y los tratados de paz
    - 7.2.4. Consecuencia de la guerra
  - 7.3. La Revolución Rusa
    - 7.3.1. El proceso revolucionario en Rusia: de Lenin a Stalin
    - 7.3.2. El balance de la Revolución
  - 7.4. La sociedad de posguerra
    - 7.4.1. Los cambios en la estructura social
    - 7.4.2. El proceso de urbanización
    - 7.4.3. La formación de la sociedad de consumo
  - 7.5. La crisis de las democracias liberales
    - 7.5.1. Los comienzos del Estado Social
    - 7.5.2. Gran Bretaña
    - 7.5.3. La III República Francesa
    - 7.5.4. Alemania y la República de Weimar
    - 7.5.5. Estados Unidos
  - 7.6. El Fascismo Italiano
    - 7.6.1. El nacimiento de la Italia fascista
    - 7.6.2. El fascismo se transforma en dictadura
    - 7.6.3. El nacimiento del Imperio
  - 7.7. La Alemania Nazi
    - 7.7.1. Hitler y el ascenso del nazismo al poder
    - 7.7.2. Principios del nacionalsocialismo y estructura del Estado Nazi
    - 7.7.3. La política exterior del nazismo antes de la guerra
  - 7.8. El crac del 29
    - 7.8.1. La crisis de 1929
    - 7.8.2. Las respuestas a la crisis
  - 7.9. La Segunda Guerra Mundial
    - 7.9.1. Causas de la guerra
    - 7.9.2. El desarrollo bélico
  - 7.10. El nuevo orden internacional tras la guerra
    - 7.10.1. Las conferencias de paz. Yalta y Postdam
    - 7.10.2. Las consecuencias de la guerra
    - 7.10.3. La organización de la paz

## Módulo 8. Historia Moderna Universal II

- 8.1. La crisis del siglo XVII
  - 8.1.1. La crisis económica
  - 8.1.2. La crisis social
- 8.2. La cultura del Barroco y la revolución científica
  - 8.2.1. Características de la cultura del Barroco
  - 8.2.2. La revolución científica
- 8.3. El Absolutismo
  - 8.3.1. Características del Absolutismo
  - 8.3.2. Estados absolutistas: España y Francia
  - 8.3.3. La quiebra del absolutismo en Inglaterra
- 8.4. La Guerra de los Treinta Años
  - 8.4.1. Orígenes de la revuelta
  - 8.4.2. Revuelta de Bohemia
  - 8.4.3. Intervención danesa
  - 8.4.4. Intervención sueca
  - 8.4.5. Intervención francesa
  - 8.4.6. Paz de Westfalia
- 8.5. El imperialismo de Luís XIV
  - 8.5.1. La monarquía absoluta
  - 8.5.2. Expansionismo y guerra
  - 8.5.3. La Guerra de Sucesión
- 8.6. La población en el siglo XVIII
  - 8.6.1. La población: las pautas demográficas y los ritmos demográficos
- 8.7. La sociedad europea en el siglo XVIII
  - 8.7.1. Nobleza
  - 8.7.2. Clero
  - 8.7.3. Tercer Estado

- 8.8. Las transformaciones económicas del siglo XVIII
  - 8.8.1. Las nuevas bases estructurales
  - 8.8.2. Los orígenes de la Revolución Industrial
- 8.9. La Ilustración
  - 8.9.1. Características y difusión
  - 8.9.2. El pensamiento ilustrado en Europa
- 8.10. Las relaciones internacionales en el siglo XVIII
  - 8.10.1. El sistema de equilibrio europeo
  - 8.10.2. La ruptura del sistema

## Módulo 9. Historia del Mundo Actual

- 9.1. Introducción
  - 9.1.1. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
  - 9.1.2. El proyecto de construcción de un nuevo orden internacional
- 9.2. Guerra fría I
  - 9.2.1. El fin de la guerra y la configuración de los bloques
  - 9.2.2. Concepto, fases e implicaciones nacionales e internacionales
  - 9.2.3. La primera fase: de Berlín a Corea
- 9.3. Guerra Fría II
  - 9.3.1. De la coexistencia armada a la distensión
  - 9.3.2. Los años 80
  - 9.3.3. La caída del bloque comunista y el "fin oficial" de la guerra fría
- 9.4. La URSS y los países del este
  - 9.4.1. La reconstrucción y el estalinismo posbélico en la URSS
  - 9.4.2. La construcción de las "democracias populares" en la Europa del Este
  - 9.4.3. Los proyectos de Jrushchov
  - 9.4.4. La crisis de 1956
  - 9.4.5. La larga era Brezhnev
  - 9.4.6. De la perestroika al hundimiento del sistema socialista
  - 9.4.7. La disolución de la URSS y la caída del bloque comunista

- 9.5. El socialismo fuera del bloque
  - 9.5.1. China
  - 9.5.2. Otros modelos
- 9.6. El bloque capitalista: evolución política y económica
  - 9.6.1. Los Estados Unidos
  - 9.6.2. Las democracias de Europa Occidental: características y políticas nacionales
  - 9.6.3. La excepción del sur: Grecia, Portugal y España
  - 9.6.4. El crecimiento económico y el Estado de Bienestar
  - 9.6.5. El caso japonés
- 9.7. Los nuevos movimientos sociales y culturales: las décadas de los sesenta y setenta
  - 9.7.1. El mayo francés (1968)
  - 9.7.2. La lucha por los derechos civiles en Estados Unidos
  - 9.7.3. La segunda ola feminista y la liberación de la mujer
  - 9.7.4. Los movimientos sociales y el pacifismo
- 9.8. La descolonización
  - 9.8.1. El impacto de la Segunda Guerra Mundial y los factores de la descolonización
  - 9.8.2. Política nacional y nacionalismos. Las vías hacia la independencia
  - 9.8.3. Independencia política y dependencia económica
  - 9.8.4. Los nuevos Estados de África
  - 9.8.5. Los nuevos Estados de Asia
  - 9.8.6. El nuevo Estado de Israel: el permanente conflicto de Oriente Medio
- 9.9. El "Tercer Mundo"
  - 9.9.1. Teorías e interpretaciones de la descolonización, neocolonialismo y subdesarrollo
  - 9.9.2. Estratificación mundial y globalización
- 9.10. Los principales problemas del mundo actual
  - 9.10.1. El fin del socialismo real
  - 9.10.2. El nuevo imperio norteamericano
  - 9.10.3. El triunfo del neoliberalismo

## Módulo 10. Historia Contemporánea de los países mediterráneos

- 10.1. Historia, contemporaneidad y Mediterráneo
  - 10.1.1. Historia, contemporaneidad y Mediterráneo: conceptos básicos
- 10.2. Las transformaciones políticas contemporáneas en el mundo mediterráneo
  - 10.2.1. Evolución
- 10.3. Sociedad y cultura en el mundo mediterráneo contemporáneo
  - 10.3.1. La sociedad en el mundo mediterráneo
  - 10.3.2. La cultura en el mundo mediterráneo
- 10.4. La mujer en los siglos XIX y XX en el mundo mediterráneo
  - 10.4.1. Evolución
- 10.5. Las transformaciones económicas contemporáneas en el mundo mediterráneo
  - 10.5.1. Evolución y transformación de los diferentes sectores económicos. Rasgos generales
- 10.6. La transformación agrícola en el Mediterráneo
  - 10.6.1. Características generales
  - 10.6.2. Evolución
- 10.7. El sector industrial en el Mediterráneo
  - 10.7.1. Características generales
  - 10.7.2. Evolución
- 10.8. El auge del sector servicios
  - 10.8.1. Características generales
  - 10.8.2. Evolución
- 10.9. El turismo
  - 10.9.1. La emergencia del turismo
- 10.10. Los movimientos migratorios en el Mediterráneo
  - 10.10.1. Los movimientos migratorios en el Mediterráneo
  - 10.10.2. El éxodo rural

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

“

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo”*



*Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.*



*El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.*

### Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

“

*Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Geografía e Historia del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.*

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.

Nuestra universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019, conseguimos mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología se han capacitado más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes en ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofía, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes y los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



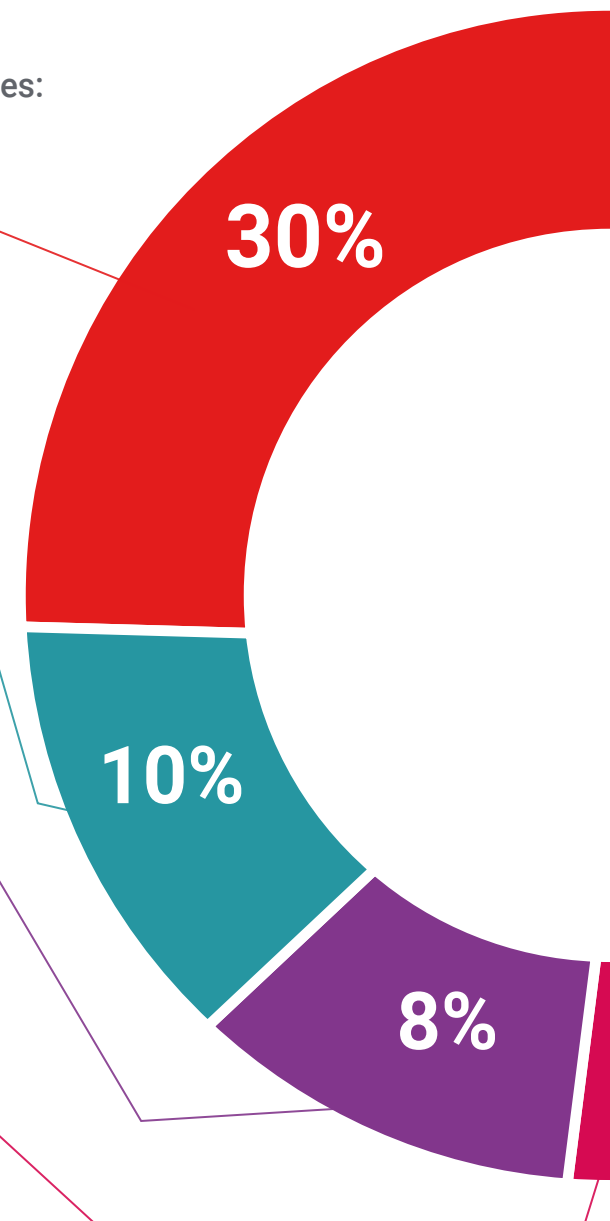
#### Prácticas de habilidades y competencias

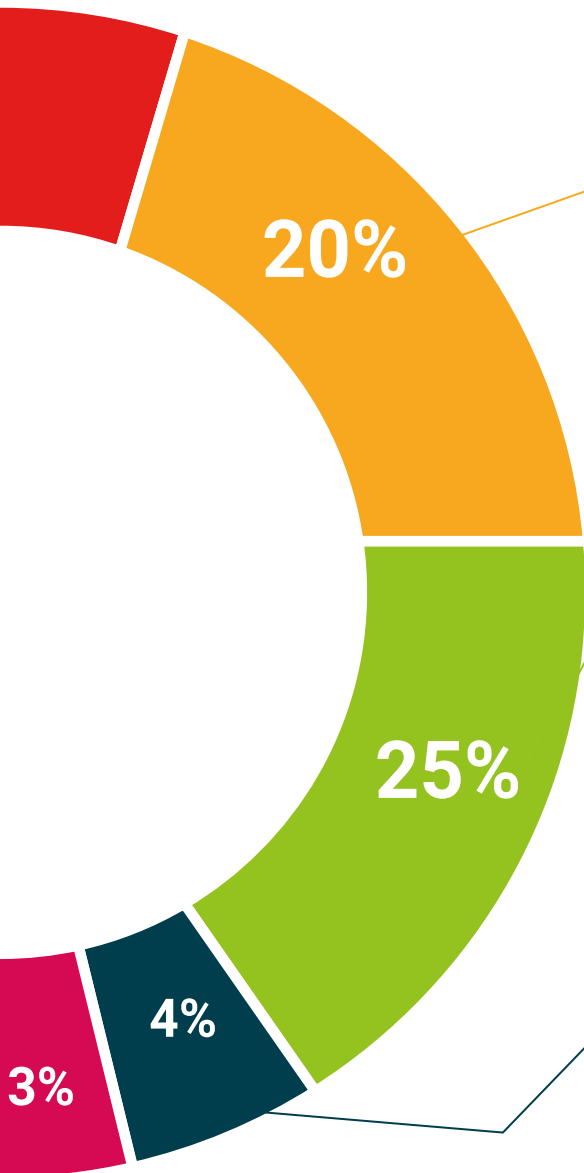
Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Case studies**

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Resúmenes interactivos**

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



06

# Titulación

El Máster Título Propio en Historia Universal garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Máster Título Propio en Historia Universal** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Latinoamericana y del Caribe garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

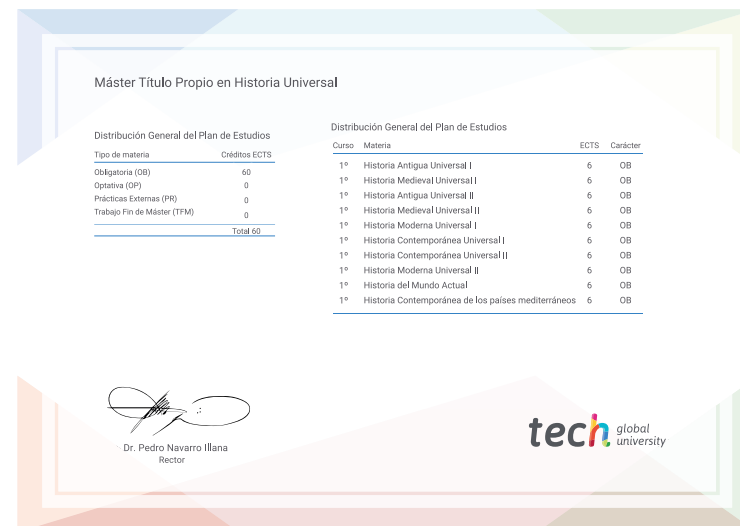
Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Historia Universal**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad ULAC realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud confianza futuro  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech** universidad  
ULAC

## Máster Título Propio Historia Universal

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad ULAC
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Historia Universal

